



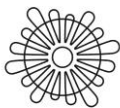
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za hispanistiku i iberske studije				akad. god.	2025./2026.					
Naziv kolegija	Španjolski jezik V				ECTS	5					
Naziv studija	Preddiplomski studij španjolskog jezika i književnosti										
Razina studija	☒ preddiplomski	☐ diplomski	☐ integrirani	☐ poslijediplomski							
Godina studija	☐ 1.	☐ 2.	☒ 3.	☐ 4.	☐ 5.						
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni	☐ I.	☐ II.	☐ III.	☐ IV.	☒ V.	☐ VI.				
Status kolegija	☒ obvezni kolegij	☐ izborni kolegij	☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE				
Opterećenje	☐ P	☐ S	120	☐ V	Mrežne stranice kolegija		☒ DA ☐ NE				
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Vježbe iz gramatike u učionici SK-202: ponedjeljkom u 8:15 h (svi); u Knjižnici Odsjeka: srijedom u 8:15 h (svi). Lektorske vježbe u Knjižnici Odsjeka: ponedjeljkom u 12:00 h (svi); srijedom u 10:00 h (svi).			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Španjolski					
Početak nastave	2.10.2025.			Završetak nastave		23.1.2026.					
Preduvjeti za upis	Položen kolegij <i>Španjolski jezik IV</i>										
Nositelj kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor										
E-mail	lsucic@unizd.hr			Konzultacije	ponedjeljkom od 13:45 do 15:15, uz prethodnu najavu						
Izvođač kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor										
E-mail	lsucic@unizd.hr			Konzultacije							
Suradnici na kolegiju	Alba Macarro Becerra, mag., ugovorna lektorica za španjolski jezik (MAEC-AECID)										
E-mail	amacarrobecerra@unizd.hr			Konzultacije	utorkom od 12 do 14, uz prethodnu najavu						
Suradnici na kolegiju											
E-mail				Konzultacije							
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☐ seminari i radionice	☒ vježbe	☐ obrazovanje na daljinu	☐ terenska nastava						
	☒ samostalni zadaci	☐ multimedija i mreža	☐ laboratorij	☐ mentorski rad	☒ ostalo						
Ishodi učenja kolegija	- vladati jezičnim komunikacijskim kompetencijama na španjolskom jeziku na razini B2, s elementima razine C1, prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike - poznavati složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku - vladati španjolskim vokabularom primjerenim razini B2 i dijelom razini C1 (ZEROJ) - ispravno koristiti španjolske apsolutne glagolske konstrukcije te izvoditi preoblike zavisnih surečenica u apsolutne konstrukcije i obratno										

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- koristiti jednostavni i složeni futur i kondicional u modalnim konstrukcijama - koristiti španjolske konstrukcije za nijansiranje glagolskog vida (<i>perífrasis verbales</i>) na naprednijoj razini vodeći računa o sintaktičkim zahtjevima danog konteksta (ispravna uporaba glagolskih vremena i načina, slaganje vremena) - izvesti pasivne konstrukcije preoblikom iz aktivnih konstrukcija i obratno - koristiti konstrukcije za izražavanje vremenskih okolnosti radnje - poznavati specifičnosti u uporabi glagola <i>ser</i> i <i>estar</i> na naprednijoj razini - prevoditi složenije hrvatske gramatičke konstrukcije na španjolski - razumjeti u osnovnim crtama složenije tekstove koji obrađuju konkretne ili apstraktne teme - dovoljno prirodno i tečno sporazumijevati se s izvornim govornicima da se komunikacija odvija bez poteškoća i napora za bilo kojeg sugovornika - sastaviti argumentirane tekstove o raznim temama te zastupati određeno stajalište o općim temama naznačujući prednosti i nedostatke pojedinih opcija				
Ishodi učenja na razini programa	- razumjeti (slušno i pisano razumijevanje), čitati, govoriti (govorna interakcija i govorna produkcija), pisati na španjolskom jeziku na razini C1 (prema ZEROJ-u) - prevoditi jednostavnije tekstove sa španjolskog na hrvatski jezik i obratno - objasniti osnovne i složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku - analizirati španjolski jezik na fonetskoj, fonološkoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Za stjecanje potpisa i pristupanje ispitu iz gramatike studenti su dužni redovito pohađati nastavu (80% dolazaka). Studentima koji ne izvršavaju i druge nastavne obveze, u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju, nastavnik također može uskratiti potpis i pravo pristupanja ispitu. Završni ispit iz dijela kolegija koji se odnosi na Gramatiku moguće je položiti i putem kolokvija, bilo djelomično, bilo u cijelosti. Dva takva kolokvija održat će se: prvi sredinom, a drugi krajem semestra. Kolokvijima mogu pristupiti samo oni studenti koji su u razdoblju do kolokvija redovito dolazili pripremljeni na vježbe; s napisanom domaćom zadaćom odnosno izvršenim zadacima (čitanje uručaka; traženje nepoznatih riječi; sastavljanje ili pronalazak primjera i sl.) pri čemu će se tolerirati samo jedan propust u pogledu izvršavanja navedenih obveza.				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Pisani ispit iz Gramatike: Prvi rok 28.1.2026. u 8:00 h; drugi rok 11.2.2026. u 8:00 h.		Za treći i četvrti ispitni rok (u rujnu) v. raspored na mrežnim stranicama Odjela		
Opis kolegija	Kolegij Španjolski jezik V sastoji se od dva (2) dijela: a) vježbi iz gramatike, b) lektorskih vježbi. Vježbe iz gramatike Cilj je kolegija razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije na razini B2, s elementima razine C1, prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike. Uz ponavljanje pojedinih tipova zavisnosloženih rečenica te specifičnosti uporabe glagolskih vremena i načina u njima, studenti se upoznaju s alternativnim načinom oblikovanja zavisnih surečenica u vidu apsolutnih konstrukcija. Prođubluje se upoznavanje s posebnostima španjolskih glagola <i>seri</i> <i>estarte</i> se, gradeći na razlikama u njihovoj uporabi, predstavljaju pasivne konstrukcije. Studenti se osposobljuju za prepoznavanje njihovih specifičnosti te za izvođenje preoblika aktivnih konstrukcija u pasivne i obratno. Pruža se potpuniji uvid u fenomen jezične modalnosti pa se na naprednijoj razini upoznaje s glagolskim konstrukcijama koje izražavaju promjene (<i>verbos de cambio</i>) ili su aspektualno obilježene (<i>perífrasis verbales</i>). Na istom tragu, studenti se upoznaju s neprototipnim, modalnim uporabama španjolskih futurā i kondicionalā, a				



	sistematizira se poznavanje glagolskih konstrukcija za izražavanje vremenskih relacija. S obzirom na kontrastivni pristup u poučavanju, pored ostalih metoda, koristi se i prijevodnim vježbama usmjerenim na prepoznavanje i aktivaciju jezičnih resursa koji se obrađuju u okviru kolegija ili se utvrđuje njihovo poznavanje. Lektorske vježbe Sastoje se od funkcionalnih, gramatičkih, leksičkih i kulturalnih sadržaja. Njihov je cilj razvijanje četiriju vještina (slušno razumijevanje, usmena komunikacija, razumijevanje kroz čitanje, pismena komunikacija) te ovladavanje komunikacijskim (slušanje s razumijevanjem, govorna interakcija i produkcija, pismena produkcija, posredovanje), interkulturalnim (interkulturalna orijentacija, vrijednosti i stavovi, društvena interakcija) i jezičnim kompetencijama (izgovor i intonacija, leksik, gramatika, pravopis) prema uputama ZEROJ-a. Studenti će, kroz komunikacijski pristup, utvrđivati sadržaje prethodno obrađene u nastavi iz Gramatike te će unaprijediti sposobnost pisanog i usmenog izražavanja. Na satima lektorskih vježbi proširit će se vokabular te će se učiti primjeni složenijih sintaktičkih struktura (složene rečenice).
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Vježbe iz gramatike 1) Presentación de la asignatura. Introducción. 2) Construcciones absolutas de infinitivo. 3) Construcciones absolutas de participio. 4) Construcciones absolutas de adjetivo y adverbio. 5) Construcciones absolutas de gerundio. 6) <i>Sery estar</i> – ampliación. 7) <i>Sery estar</i> – ampliación. 8) Voz pasiva. 9) Pasiva de proceso y pasiva de resultado. 10) Pasiva refleja. Oraciones impersonales. 11) Verbos de cambio (ampliación) I. 12) Verbos de cambio (ampliación) II. 13) Examen parcial. 14) Análisis del examen. 15) Los tiempos del pasado – repaso y ampliación. 16) Construcciones temporales expresando la duración (<i>hace/hacía... que; desde hace...; llevar + gerundio/sin; tardar... en etc.</i>). 17) Adverbios todavía y ya – usos. 18) Los usos de los futuros y los condicionales I. 19) Los usos de los futuros y los condicionales II. 20) Los usos de los futuros y los condicionales III. 21) Estilo indirecto I. 22) Estilo indirecto II. 23) Perífrasis verbales (incoativas, terminativas). 24) Perífrasis verbales (obligativas, durativas). 25) Perífrasis verbales (frecuentativas, reiterativas). 26) Perífrasis verbales (aproximativas). 27) Traducción croata > español. 28) Análisis de la traducción. 29) Examen parcial. 30) Análisis del examen. Lektorske vježbe 1) <i>Toma de contacto</i>. Presentación de la asignatura. 2) <i>Pasados por agua</i>. Repaso de los tiempos de pasado. Léxico sobre los personajes y los acontecimientos históricos. Contar relatos. 3) <i>¡Noticia de última hora!</i> Repaso de los tiempos de pasado. Comentar noticias y dar nuestra opinión. Léxico relacionado con los medios de comunicación e información. Características de los textos expositivos. 4) <i>¡Noticia de última hora!</i> Repaso de los tiempos de pasado. Comentar noticias y dar nuestra opinión. Léxico relacionado con los medios de comunicación e información. Características de los textos expositivos. 5) <i>¡Noticia de última hora!</i> Repaso de los tiempos de pasado. Comentar noticias y dar nuestra opinión. Léxico relacionado con los medios de comunicación e información. Características de los textos expositivos. 6) <i>Maneras de vivir</i>. Expresar causa y finalidad. Hablar de cualidades de personas y objetos. Léxico sobre sentimientos, emociones, carácter y personalidad.



	7) <i>Maneras de vivir</i>. Expresar causa y finalidad. Hablar de cualidades de personas y objetos. Léxico sobre sentimientos, emociones, carácter y personalidad. 8) <i>Maneras de vivir</i>. Expresar causa y finalidad. Hablar de cualidades de personas y objetos. Léxico sobre sentimientos, emociones, carácter y personalidad. 9) <i>¿A ti qué te parece?</i> Dar opinión y valorar. Mostrar acuerdo y desacuerdo. Aludir a temas o intervenciones previas. Respaldar o rechazar una propuesta. Léxico relacionado con el turismo. Redactar textos argumentativos. 10) <i>¿A ti qué te parece?</i> Dar opinión y valorar. Mostrar acuerdo y desacuerdo. Aludir a temas o intervenciones previas. Respaldar o rechazar una propuesta. Léxico relacionado con el turismo. Redactar textos argumentativos. 11) <i>¿A ti qué te parece?</i> Dar opinión y valorar. Mostrar acuerdo y desacuerdo. Aludir a temas o intervenciones previas. Respaldar o rechazar una propuesta. Léxico relacionado con el turismo. Redactar textos argumentativos. 12) Prueba evaluativa. 13) <i>Prohibido prohibir</i>. Expresar prohibición y obligatoriedad. Hablar de normas y hábitos. Léxico sobre costumbres sociales. Léxico sobre el entorno laboral. Redactar una carta de motivación 14) <i>Prohibido prohibir</i>. Expresar prohibición y obligatoriedad. Hablar de normas y hábitos. Léxico sobre costumbres sociales. Léxico sobre el entorno laboral. Redactar una carta de motivación 15) <i>Prohibido prohibir</i>. Expresar prohibición y obligatoriedad. Hablar de normas y hábitos. Léxico sobre costumbres sociales. Léxico sobre el entorno laboral. Redactar una carta de motivación 16) <i>Antes de que sea tarde</i>. Hacer predicciones de futuro. Léxico relacionado con el medio ambiente. 17) <i>Antes de que sea tarde</i>. Hacer predicciones de futuro. Léxico relacionado con el medio ambiente. 18) <i>Antes de que sea tarde</i>. Hacer predicciones de futuro. Léxico relacionado con el medio ambiente. 19) <i>Si lo hubiera sabido antes...</i> Hablar de hechos hipotéticos del pasado y de sus consecuencias. Opinar sobre hechos del pasado. Hacer reproches. Expresar decepción y arrepentimiento. 20) <i>Si lo hubiera sabido antes...</i> Hablar de hechos hipotéticos del pasado y de sus consecuencias. Opinar sobre hechos del pasado. Hacer reproches. Expresar decepción y arrepentimiento. 21) <i>Si lo hubiera sabido antes...</i> Hablar de hechos hipotéticos del pasado y de sus consecuencias. Opinar sobre hechos del pasado. Hacer reproches. Expresar decepción y arrepentimiento. 22) Prueba evaluativa. 23) <i>Se valorará la experiencia</i>. Expresar condiciones. Establecer requisitos. Léxico relacionado con el ámbito educativo. Léxico relativo a las convocatorias. 24) <i>Se valorará la experiencia</i>. Expresar condiciones. Establecer requisitos. Léxico relacionado con el ámbito educativo. Léxico relativo a las convocatorias. 25) <i>Se valorará la experiencia</i>. Expresar condiciones. Establecer requisitos. Léxico relacionado con el ámbito educativo. Léxico relativo a las convocatorias. 26) <i>Dijo que lo haría</i>. Estilo indirecto. Expresar finalidad. Expresar intencionalidad. Aludir a promesas usando el estilo indirecto. Reclamar el cumplimiento de un compromiso. Mediar en conflictos. Léxico relacionado con los conflictos. 27) <i>Dijo que lo haría</i>. Estilo indirecto. Expresar finalidad. Expresar intencionalidad. Aludir a promesas usando el estilo indirecto. Reclamar el cumplimiento de un compromiso. Mediar en conflictos. Léxico relacionado con los conflictos. 28) <i>Dijo que lo haría</i>. Estilo indirecto. Expresar finalidad. Expresar intencionalidad. Aludir a promesas usando el estilo indirecto. Reclamar el cumplimiento de un compromiso. Mediar en conflictos. Léxico relacionado con los conflictos. 29) Repaso. 30) Prueba evaluativa.
Obvezna literatura	Gramatika – Kapović, M. 2022. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Matica hrvatska. (odabrana poglavlja) – Lončar, I. 2023. <i>Hrvatsko-španjolski rječnik</i>. Zagreb: Dominović. – Vinja, V. 2000. <i>Španjolsko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Moreno García, C. 2015. <i>Temas de gramática. Nivel superior</i>. Undécima edición. Madrid: SGEL. – Aragonés, L. i R. Palencia. 2010. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica</i>. C1-C2. Madrid: SM. – Grković, D. i M. Bezljaj. 2022. <i>Cuaderno de ejercicios con notas gramaticales</i>. Zagreb: FF Press. – Vargas Vargas, D. 2014. <i>Uso de las perífrasis verbales</i>. Madrid: Edelsa.



	– González Hermoso, A. i Romero Dueñas, C. 2008. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. B1</i>. Madrid: Edelsa. – Castro, F. 2011. <i>Uso de la gramática española. Avanzado</i>. Madrid: Edelsa. – uručci Lektorske vježbe – VVAA. <i>Aula Internacional Plus 4 B2.1, Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión. – VVAA. <i>Aula Internacional Plus 4 B2.1, Libro de ejercicios</i>. Barcelona: Difusión. – VVAA. <i>Aula Internacional Plus 5 B2.2, Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión. – VVAA. <i>Aula Internacional Plus 5 B2.2, Libro de ejercicios</i>. Barcelona: Difusión. – VVAA. <i>Nuevo Prisma B2, Libro del alumno</i>. Madrid: Edinumen. – VVAA. <i>Nuevo Prisma B2, Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edinumen. – VVAA. <i>Uso interactivo del vocabulario B2-C2</i>. Madrid: Edelsa. – izbor nastavnih materijala koji će studentima biti podijeljen tijekom semestra					
Dodatna literatura	– Matte Bon, F. 2001. <i>Gramática comunicativa del español</i>, 2 tomos. Madrid: Edelsa. – Vinja, V. 1994. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Penadés Martínez, I., Martí Sánchez, M. 2009. <i>Gramática española básica</i>. Madrid: Edinumen. – Sarmiento, R., Sánchez, A. 2001. <i>Gramática básica del español</i>. Madrid: SGEL. – Gómez Torrego, L. 2000. <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: Ediciones SM. – Busquets, L. i L. Bonzi. 2010. <i>Ejercicios gramaticales de español. Niveles medio y superior</i>. Madrid: Verbum. – Zarzalejos, A. 2014. <i>¿Ser o estar?</i> Madrid: Edinumen. – Cerrolaza, Ó. 2009. <i>El estilo indirecto</i>. Madrid: Edinumen.					
Mrežni izvori	Rječnici: • RAE: Diccionario de la lengua española • Diccionario Salamanca • Diccionario de María Moliner • RAE: Diccionario esencial Gramatika i pravopis: • RAE: Diccionario panhispánico de dudas • RAE: Nueva gramática de la lengua española • RAE: Ortografía de la lengua española					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Pojedinačne ocjene za a) vježbe iz gramatike i b) lektorske vježbe formiraju se na sljedeći način: Vježbe iz gramatike 1) kontinuirana evaluacija 10% 2) pisani ispit iz gramatike 90% Kontinuirana evaluacija podrazumijeva aktivno sudjelovanje na nastavi, pripreme i izvršavanje nastavnih obveza (pročitani uručci, zadaće, bilješke). Studenti koji na nastavu redovito dolaze pripremljeni, s izvršenom domaćom zadaćom, te aktivno sudjeluju u nastavi, ostvaruju najvišu ocjenu iz kontinuirane evaluacije, dok se propusti u tom pogledu penaliziraju u vidu umanjene ocjene. Pisani ispit iz gramatike moguće je položiti putem kolokvija koji, po svojoj strukturi zajedno u cijelosti odgovaraju formatu završnog ispita. Kolokvijima mogu pristupiti samo oni studenti koji su u razdoblju do kolokvija redovito dolazili pripremljeni na vježbe; s napisanom domaćom zadaćom odnosno izvršenim zadacima (čitanje uručaka i sl.) pri čemu će se tolerirati samo jedan propust u pogledu izvršavanja navedenih obveza. Prvi kolokvij iz gramatike (apsolutne konstrukcije, glagoli <i>ser</i> i <i>estar</i>, pasivne konstrukcije, <i>verbos de cambio</i>, glagolska morfologija) održat će se polovicom semestra. Drugi kolokvij, na završetku semestra, također sadrži dio završnog pisanog ispita iz gramatike (glagolska morfologija – za studente koji je ne polože na prvom kolokviju; futuri i kondicionali; glagolske perifraze; prijevod s hrvatskog na španjolski). Studenti koji polože pojedini kolokvij i zadovoljni su postignutom ocjenom, na završnom pisanom ispitu iz gramatike oslobođeni su tog dijela ispita (odnosno ispita u cijelosti, ako polože oba kolokvija).					



	Završni pisani ispit iz gramatike sastoji se od nekoliko dijelova. Za pozitivnu ocjenu iz gramatike studenti su dužni postići 60% bodova iz svakog pojedinačnog dijela ispita. Ocjene iz pojedinačnih dijelova ispita iz gramatike čuvaju se unutar tekuće akademske godine. Ukoliko student odbije ocjenu, u ISVU se upisuje ocjena nedovoljan (1), a eventualno povoljnija, odbijena, ocjena s prethodnih ispitnih termina ne uzima se u obzir. Lektorske vježbe Ocjena iz dijela koji se odnosi na lektorske vježbe čini 40% ukupne ocjene iz kolegija. Dva su načina stjecanja ocjene iz lektorskih vježbi: - kontinuirana evaluacija, sastoji se od tri komponente: - provjere tijekom nastave: 60%. Dva su vida provjera: kolokviji i evaluacijski zadatci. Kolokviji će se sastojati od zadataka koji se tiču uporabe jezika, čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanog izražavanja. Evaluacijski zadatci podrazumijevaju aktivnost izrade nekog proizvoda. Tiču se jezičnih vještina (usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem), a provodit će se ili pojedinačno ili u skupini, tijekom nastavnog sata. Za ocjenu iz ove komponente uzet će se prosjek ocjena svih pojedinih provjera tijekom semestra. Student koji ne dođe toga dana na nastavu, moći će pristupiti provjeri u drugom terminu samo ako predoči valjano opravdanje izostanka. - domaće zadaće: 25% (praktični zadatci, zadano štivo, sastavci, prezentacije...). Zadaće se predaju nastavnicu ili se izlažu na satu na dan koji ona odredi. Ne će se uvažiti zadaće koje se bez opravdanja predaju nakon zadanog roka. U slučaju nemogućnosti dolaska, student može zadaću poslati nastavnicu mejlom do isteka vremena nastavnog sata. - aktivno sudjelovanje u nastavi: 15%. Budući da je riječ o kolegiju praktične naravi, očekuje se da studenti aktivno sudjeluju u odvijanju nastave. - završni ispit. Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji ne ispunjavaju minimalan broj dolazaka na nastavu ili oni koji nisu stekli prolaznu ocjenu putem kontinuirane evaluacije. Također mogu pristupiti i oni studenti koji žele poboljšati svoju završnu ocjenu. Završni ispit iz lektorskih vježbi održat će se u redovitom ispitnom roku. Sastoji se od četiri dijela: usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem. Za prolazak je potrebno ostvariti 60% bodova u sva četiri dijela. Raspored evaluacijskih aktivnosti navedenih u ovom dokumentu (u odjeljku „Sadržaj kolegija“) tek je orijentativnog karaktera, a nastavnici će pravovremeno obavijestiti studente o točnom datumu njihova održavanja. Za dobivanje konačne ocjene iz kolegija studenti su dužni postići pozitivnu ocjenu iz svih pojedinačnih dijelova. Završna ocjena određuje se na temelju sljedećih postotaka: - završna ocjena iz lektorskih vježbi 40% - završna ocjena iz gramatike 60% Ocjene iz pojedinačnih dijelova kolegija čuvaju se tijekom jedne akademske godine.										
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<table> <tr> <td><60</td><td>% nedovoljan (1)</td></tr> <tr> <td>≥60</td><td>% dovoljan (2)</td></tr> <tr> <td>≥70</td><td>% dobar (3)</td></tr> <tr> <td>≥80</td><td>% vrlo dobar (4)</td></tr> <tr> <td>≥90</td><td>% izvrstan (5)</td></tr> </table>	<60	% nedovoljan (1)	≥60	% dovoljan (2)	≥70	% dobar (3)	≥80	% vrlo dobar (4)	≥90	% izvrstan (5)
<60	% nedovoljan (1)										
≥60	% dovoljan (2)										
≥70	% dobar (3)										
≥80	% vrlo dobar (4)										
≥90	% izvrstan (5)										
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo										
Napomena / Ostalo	Dostupnost nastavnika Na konzultacije su dobrodošli svi studenti: oni koji imaju teškoća u svladavanju gradiva, kao i svi oni koji žele znati više o gradivu. Iako se konzultacije, kao vrijeme kad nastavnik stoji na raspolaganju studentima, održavaju jedanput tjedno u ustaljenom terminu, obvezna je prethodna najava mejlom. U slučaju kolizije ili drugih opravdanih razloga, nastavnik može ponuditi termin izvan uobičajenog rasporeda konzultacija.										



	U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, s naznačenim predmetom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. Odvijanje nastave i ispita Nastava i ispiti odvijaju se neposredno, u učionicama i prostorijama Sveučilišta, prema rasporedu dostupnom na mrežnim stranicama Sveučilišta. Nastava iz gramatike bit će nadopunjena sadržajima objavljenim u okviru e-kolegija na platformi Merlin, kojoj se može pristupiti putem računa AAI uz lozinku. Komunikaciju koja se odvija bilo uživo, bilo mrežnim putem nije dopušteno snimati i objavljivati bez izričite dozvole nastavnika. Rezultati ispita i kolokvija obznanjuju se putem platforme Merlin, a uvid u kolokvije i ispit moguć je, u propisanom roku, na upit studenta. Izostanci O broju izostanaka i (ne)napisanih zadaća računa vode studenti. Nastavnik ne daje informacije o preostalom broju dopuštenih izostanaka. Prijave za polaganje ispita Studenti u ISVU (ili putem prijavnice) prijavljuju samo pisani ispit iz gramatike. Termin ispita zadani su rasporedom na početku semestra te se ne prilagođavaju privatnim okolnostima pojedinaca ili skupina. Studentima koji ne prijave ispit pravovremeno nastavnik može uskratiti pristup. Etičnost Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.
--	--