



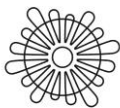
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za hispanistiku i iberske studije				akad. god.	2025./2026.				
Naziv kolegija	Španjolski jezik VI				ECTS	5				
Naziv studija	Preddiplomski studij španjolskog jezika i književnosti									
Razina studija	☒ preddiplomski	☐ diplomski	☐ integrirani	☐ poslijediplomski						
Godina studija	☐ 1.	☐ 2.	☒ 3.	☐ 4.	☐ 5.					
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni	☐ I.	☐ II.	☐ III.	☐ IV.	☐ V. ☒ VI.				
Status kolegija	☒ obvezni kolegij	☐ izborni kolegij	☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE				
Opterećenje	☐ P	☐ S	120	☐ V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE					
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	V. raspored na stranicama Odjela za hispanistiku		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Španjolski					
Početak nastave	23.2.2026.		Završetak nastave		5.6.2026.					
Preduvjeti za upis	Položen kolegij <i>Španjolski jezik IV</i>									
Nositelj kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor									
E-mail	lsucic@unizd.hr		Konzultacije	v. raspored						
Izvođač kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor									
E-mail	lsucic@unizd.hr		Konzultacije							
Suradnici na kolegiju	Alba Macarro Becerra, mag., ugovorna lektorica za španjolski jezik (MAEC-AECID)									
E-mail	amacarrobecerra@unizd.hr		Konzultacije	v. raspored						
Suradnici na kolegiju										
E-mail			Konzultacije							
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☐ seminari i radionice	☒ vježbe	☐ obrazovanje na daljinu	☐ terenska nastava					
	☒ samostalni zadaci	☐ multimedija i mreža	☐ laboratorij	☐ mentorski rad	☒ ostalo					
Ishodi učenja kolegija	- vladati jezičnim komunikacijskim kompetencijama na španjolskom jeziku na razini C1 prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ) - razumjeti složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku - vladati aktivno i pasivno vokabularom koji odgovara razini C1 (ZEROJ) - ispravno primjenjivati gramatička pravila o uporabi glagolskih vremena i načina - prevoditi složenije jezične konstrukcije sa španjolskog na hrvatski - prevoditi složenije jezične konstrukcije s hrvatskog na španjolski - parafrazirati i sažeti pročitani tekst na španjolskome - strukturirati tekst na španjolskome koristeći se diskursnim oznakama prema odgovarajućem jezičnom registru - služiti se samostalno jednojezičnim rječnicima i uz njihovu pomoć rješavati leksičke probleme u prevođenju tekstova - točno upotrebljavati član, prepoznati njegovu obvezatnost/fakultativnost; opisati ili prevesti ekspresivna obilježja konstrukcija u kojima se koristi									

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- točno upotrebljavati najčešće prijedloge sa sviješću kako uporaba prijedloga uz obrađivane glagole određuje ili mijenja njihovo značenje - točno primjenjivati pravopisna pravila vezano uz uporabu pravopisnih znakova i razgodaka u hrvatskom i španjolskome - prepoznati španjolske uzvike te od njih derivirane modalne konstrukcije i koristiti neke od njih u skladu s njihovim sintagmatskim i pragmatičkim posebnostima - prepoznati španjolske frazeme i leksičke konstrukcije i koristiti neke od njih prema odgovarajućem jezičnom registru - razumjeti neke od frekventnijih španjolskih poslovice i navesti njihove hrvatske ekvivalente				
Ishodi učenja na razini programa	- razumjeti (slušno i pisano razumijevanje), čitati, govoriti (govorna interakcija i govorna produkcija), pisati na španjolskom jeziku na razini C1 (prema ZEROJ-u) - prevoditi jednostavnije tekstove sa španjolskog na hrvatski jezik i obratno - objasniti osnovne i složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku - analizirati španjolski jezik na fonetskoj, fonološkoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☐ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☒ ostalo: lektira	
Uvjeti pristupanja ispitu	Za stjecanje potpisa i pristupanje ispitu studenti su dužni redovito pohađati nastavu (80 % dolazaka) i izvršavati nastavne obveze. Studentima koji ne izvršavaju nastavne obveze, u skladu s Pravilnikom o studiranju, nastavnik može uskratiti potpis i pravo pristupanja ispitu. Poseban uvjet za pristupanje ispitu iz gramatike jest pravovremena (do 15. svibnja 2026.) predaja pisane zadaće iz medijskih vještina na temelju španjolskog književnog teksta, oblikovane u skladu s danim uputama.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			V. raspored na mrežnim stranicama Odjela	V. raspored na mrežnim stranicama Odjela	
Opis kolegija	Kolegij Španjolski jezik VI sastoji se od dva (2) dijela: a) vježbi iz gramatike, b) lektorskih vježbi. Vježbe iz gramatike: Na kolegiju se produbljuju i proširuju znanja koja su studenti stekli na kolegijima s nazivom <i>Španjolski jezik</i>. Cilj je kolegija razvijanje jezične komunikacijske kompetencije na razini C1-C2 prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike. Naglasak kolegija jest na nadređeničkoj razini jezika pa će u središtu zanimanja biti tekst odnosno elementi koji osiguravaju njegovu koherentnost i koheziju. Osim toga, pažnja će se posvetiti onim aspektima gramatike koji su kontrastivno relevantni iz perspektive govornika hrvatskoga. To se odnosi na uporabu člana, a zatim i na idiomatske konstrukcije (frazemi, poslovice) i jezična sredstva za strukturiranje (diskursne oznake) i stilizaciju teksta (uzvici i modalne konstrukcije). S obzirom na kontrastivni pristup u poučavanju, pored ostalih metoda, koristi se i prijevodnim vježbama usmjerenim na prepoznavanje i aktivaciju jezičnih resursa koji se obrađuju u okviru kolegija ili se utvrđuje njihovo poznavanje. Pritom će se upozoriti na dosege i ograničenja pojedinih alata za strojnu obradu teksta (medijski postupci) koji funkcioniraju uz pomoć umjetne inteligencije. Lektorske vježbe: U vježbama se koristi praktična, aktivna i participativna metodologija. Drugim riječima: kroz praksu će se utvrđivati teorijski sadržaji obrađivani i usvajani u ostalim predmetima posvećenima španjolskom jeziku. Glavni je cilj vježbi potaknuti i ojačati aktivne (usmene i pisane) kompetencije studenata. Zato je od presudnog značenja da student preuzme aktivnu ulogu u nastavi jer, ne samo da će mu omogućiti bolju konačnu ocjenu, već će to biti neophodno radi postizanja ciljeva kolegija i njegova svladavanja. Osim toga, student će također morati naučiti dobro prilagođavati tekstove namjeni, kao i proširiti dostupan vokabular i pravilno se njime služiti.				
Sadržaj kolegija	Vježbe iz gramatike 1) Presentación de la asignatura. Modalidad – una introducción. Texto – cohesión y coherencia.				



(nastavne teme)	2) Estrategias de mediación. 3) Ortografía y puntuación. 4) El uso del artículo I. 5) El uso del artículo II. 6) El uso del artículo III. 7) El uso del artículo IV. 8) Construcciones intensificadoras (de demostrativos; de indefinidos). 9) Construcciones intensificadoras (exclamativas). 10) Construcciones intensificadoras (interrogativas). 11) Construcciones enfáticas – oraciones copulativas de relativo. 12) Construcciones exclamativas (<i>¡Anda!; ¡Venga!; ¡Vamos!</i> etc.). 13) Construcciones exclamativas (<i>¡Vaya!; ¡Toma!; ¡Dale!</i> etc.). 14) Preposiciones I. 15) Preposiciones II. 16) Verbos con preposiciones I. 17) Verbos con preposiciones II. 18) Examen parcial. 19) Marcadores del discurso. Introducción. Conectores. 20) Marcadores del discurso – operadores pragmáticos I. 21) Marcadores del discurso – operadores pragmáticos II. 22) Marcadores del discurso (conversacionales). 23) Locuciones adverbiales I. 24) Locuciones adverbiales II. 25) Locuciones verbales. 26) Locuciones nominales. 27) Paremias. 28) Traducción: croata – español. 29) Estrategias de mediación. Análisis de las actividades. 30) Examen parcial. Lektorske vježbe 1) <i>Toma de contacto</i>. Presentación de la asignatura. 2) <i>Más alto, por favor</i>. Recursos de intensificación en español. 3) <i>Más alto, por favor</i>. Recursos de intensificación en español. 4) <i>Más bajo, por favor</i>. Recursos de atenuación en español. 5) <i>Más bajo, por favor</i>. Recursos de atenuación en español. 6) <i>Cuestión de cortesía</i>. La cortesía lingüística en español. Adecuar el lenguaje al contexto comunicativo. 7) <i>Cuestión de cortesía</i>. La cortesía lingüística en español. Adecuar el lenguaje al contexto comunicativo. 8) <i>¿En qué quedamos?</i> Mediar en conflictos. Gestionar la comunicación en grupo. Reflexionar sobre malentendidos. Comunicación intercultural. 9) <i>¿En qué quedamos?</i> Mediar en conflictos. Gestionar la comunicación en grupo. Reflexionar sobre malentendidos. Comunicación intercultural. 10) <i>¿En qué quedamos?</i> Mediar en conflictos. Gestionar la comunicación en grupo. Reflexionar sobre malentendidos. Comunicación intercultural. 11) Prueba evaluativa. 12) <i>Por consiguiente...</i> Marcadores y conectores discursivos. Recursos para lograr cohesión. 13) <i>Por consiguiente...</i> Marcadores y conectores discursivos. Recursos para lograr cohesión. 14) <i>Por consiguiente...</i> Marcadores y conectores discursivos. Recursos para lograr cohesión. 15) <i>Exámenes y trabajos</i>. Recursos para lograr cohesión. Puesta en práctica de los contenidos de las sesiones anteriores. 16) <i>Exámenes y trabajos</i>. Recursos para lograr cohesión. Puesta en práctica de los contenidos de las sesiones anteriores. 17) <i>Exámenes y trabajos</i>. Recursos para lograr cohesión. Puesta en práctica de los contenidos de las sesiones anteriores. 18) <i>Hablar por los codos</i>. Debatir, argumentar y contraargumentar. Dar opinión y preguntar a los otros por su punto de vista. Expresar acuerdo y desacuerdo. 19) <i>Hablar por los codos</i>. Debatir, argumentar y contraargumentar. Dar opinión y preguntar a los otros por su punto de vista. Expresar acuerdo y desacuerdo. 20) <i>Hablar por los codos</i>. Debatir, argumentar y contraargumentar. Dar opinión y preguntar a los otros por su punto de vista. Expresar acuerdo y desacuerdo. 21) Prueba evaluativa 22) <i>¿Lo pillas?</i> Hablar del humor. Expresar ironía. Rasgos del discurso oral espontáneo. 23) <i>¿Lo pillas?</i> Hablar del humor. Expresar ironía. Rasgos del discurso oral espontáneo. 24) <i>¿Lo pillas?</i> Hablar del humor. Expresar ironía. Rasgos del discurso oral espontáneo.
------------------------	---



	25) <i>Psicología barata</i>. Describir el carácter de alguien. Hacer suposiciones. Léxico y expresiones sobre el carácter y la personalidad. 26) <i>Psicología barata</i>. Describir el carácter de alguien. Hacer suposiciones. Léxico y expresiones sobre el carácter y la personalidad. 27) <i>¡Vaya fauna!</i> Ampliación del léxico relacionado con la naturaleza y los animales. Refranes y expresiones. 28) <i>¡Que aproveche!</i> Ampliación del léxico relacionado con los alimentos, los hábitos alimenticios y la cocina. Refranes y expresiones. 29) Repaso. 30) Prueba evaluativa.					
Obvezna literatura	Gramatika – Kapović, M. 2022. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Matica hrvatska. – Lončar, I. 2023. <i>Hrvatsko-španjolski rječnik</i>. Zagreb: Dominović. – Vinja, V. 2000. <i>Španjolsko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Aragonés, L. i R. Palencia. 2010. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica</i>. C1-C2. Madrid: SM. – Castro, F. 2011. <i>Uso de la gramática española. Avanzado</i>. Madrid: Edelsa. – ulomak književnoga teksta pisanog suvremenim španjolskim jezikom po izboru nastavnika – uručci Lektorske vježbe – VVAA. <i>El Ventilador. Curso de español de nivel superior. C1. Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión. – VVAA. <i>Aula C1, Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión. – VVAA. <i>Aula C1, Libro de ejercicios</i>. Barcelona: Difusión. – VVAA. <i>Uso interactivo del vocabulario B2-C2</i>. Madrid: Edelsa. – izbor nastavnih materijala koji će studentima biti podijeljen tijekom semestra					
Dodatna literatura	– Vinja, V. 1994. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Matte Bon, F. 2001. <i>Gramática comunicativa del español</i>, 2 tomos. Madrid: Edelsa. – Penadés Martínez, I., Martí Sánchez, M. 2009. <i>Gramática española básica</i>. Madrid: Edinumen. – Sarmiento, R., Sánchez, A. 2001. <i>Gramática básica del español</i>. Madrid: SGEL. – Gómez Torrego, L. 2000. <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: Ediciones SM. – Busquets, L. i L. Bonzi. 2010. <i>Ejercicios gramaticales de español. Niveles medio y superior</i>. Madrid: Verbum. – španjolski i hrvatski jednojezični rječnici					
Mrežni izvori	Rječnici: • RAE: Diccionario de la lengua española. 23ª edición. Edición en línea. • Seco, M., O. Andrés i G. Ramos. 2023. Diccionario del español actual. Edición digital: Fundación BBVA. Gramatika i pravopis: • RAE: Diccionario panhispánico de dudas • RAE: Nueva gramática de la lengua española • RAE: Ortografía de la lengua española					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit		
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Pojedinačne ocjene za a) vježbe iz gramatike i b) lektorske vježbe formiraju se na sljedeći način: Vježbe iz gramatike 1) pisani rad – medijacijske vještine 20% 2) pisani ispit iz gramatike 70% 3) kontinuirana evaluacija 10% Kontinuirana evaluacija podrazumijeva aktivno sudjelovanje na nastavi, pripreme i izvršavanje nastavnih obveza (pročitani uručci, zadaće, bilješke). Studenti koji na nastavu redovito dolaze pripremljeni, s izvršenom domaćom zadaćom, te aktivno sudjeluju u nastavi, ostvaruju najvišu ocjenu iz kontinuirane evaluacije, dok se propusti u tom pogledu penaliziraju u vidu umanjene ocjene. Pisani ispit iz gramatike može se položiti putem kolokvija tijekom semestra koji, po svojoj strukturi zajedno u cijelosti odgovaraju formatu završnog ispita. Kolokvijima mogu pristupiti					



samo oni studenti koji su u razdoblju do kolokvija redovito dolazili pripremljeni na vježbe; s napisanom domaćom zadaćom odnosno izvršenim zadatcima (čitanje uručaka; traženje nepoznatih riječi; sastavljanje ili pronalazak primjera i sl.) pri čemu će se tolerirati samo jedan propust u pogledu izvršavanja navedenih obveza.

Prvi kolokvij iz gramatike (član; prijedlozi; uzvici i modalne konstrukcije) održat će se polovicom semestra. Drugi kolokvij, na završetku semestra, također sadrži dio završnog pisanog ispita iz gramatike (diskursne oznake; frazeologija; prijevod). Studenti koji polože pojedini kolokvij i zadovoljni su postignutom ocjenom, na završnom pisanom ispitu iz gramatike oslobođeni su tog dijela ispita (odnosno ispita u cijelosti, ako polože oba kolokvija).

Završni pisani ispit iz gramatike sastoji se od nekoliko dijelova. Za pozitivnu ocjenu iz gramatike studenti su dužni postići 60% bodova iz svakog pojedinačnog dijela ispita. Ocjene iz pojedinačnih dijelova ispita iz gramatike čuvaju se unutar tekuće akademske godine. Ukoliko student odbije ocjenu, u ISVU se upisuje ocjena nedovoljan (1), a eventualno povoljnija, odbijena, ocjena s prethodnih ispitnih termina ne uzima se u obzir.

Studenti su dužni do 15. svibnja 2026. predati zadaću iz medijskih vještina na temelju zadanog književnog teksta pisanog suvremenim španjolskim jezikom.

Zadaca treba biti napisana na računalu, u fontu *Times New Roman*, veličine 12 tipografskih točaka (font 12). Odlomke treba poravnati s lijeve i desne strane, a razmak među redcima (prored) mora biti dvostruk (*double space*). Margine stranica treba urediti kako slijedi: lijeva margina 2,5 cm; gornja margina 2,5 cm; donja margina 2,5 cm; desna margina 5 cm (osim na naslovnici na kojoj treba iznositi 2,5 cm). Stranice trebaju biti numerirane (osim naslovnice) i to istim fontom kao i ostatak teksta.

Tekst zadaće treba biti vlastoručno potpisan. Naslovna stranica treba između ostalog sadržavati naziv kolegija, imena nositelja i izvodača, ime studenta, naslov teksta, mjesto i datum predaje. Tekstovi koji ne zadovoljavaju navedene upute ne će biti priznati kao uvjet za stjecanje potpisa.

Lektorske vježbe

Ocjena iz dijela koji se odnosi na lektorske vježbe čini 30% ukupne ocjene iz kolegija.

Dva su načina stjecanja ocjene iz lektorskih vježbi:

a. kontinuirana evaluacija, sastoji se od tri komponente:

- provjere tijekom nastave: 60%. Dva su vida provjera: kolokviji i evaluacijski zadatci. Kolokviji će se sastojati od zadataka koji se tiču uporabe jezika, čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanog izražavanja. Evaluacijski zadatci podrazumijevaju aktivnost izrade nekog proizvoda. Tiču se jezičnih vještina (usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem), a provodit će se ili pojedinačno ili u skupini, tijekom nastavnog sata. Za ocjenu iz ove komponente uzet će se prosjek ocjena svih pojedinih provjera tijekom semestra. Student koji ne dođe toga dana na nastavu, moći će pristupiti provjeri u drugom terminu samo ako predoči valjano opravdanje izostanka.
- domaće zadaće: 25% (praktični zadatci, zadatak štivo, sastavci, prezentacije...). Zadaće se predaju nastavnici ili se izlažu na satu na dan koji ona odredi. Ne će se uvažiti zadaće koje se bez opravdanja predaju nakon zadanog roka. U slučaju nemogućnosti dolaska, student može zadaću poslati nastavnici mejlom do isteka vremena nastavnog sata.
- aktivno sudjelovanje u nastavi: 15%. Budući da je riječ o kolegiju praktične naravi, očekuje se da studenti aktivno sudjeluju u odvijanju nastave.

Kontinuiranom evaluacijom mogu biti ocijenjeni studenti koji sudjeluju na najmanje 80% nastave. Za stjecanje prolazne ocjene, ukupna ocjena dobivena kao prosjek navedenih komponenti mora iznositi najmanje 60%.

b. završni ispit. Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji ne ispunjavaju minimalan broj dolazaka na nastavu ili oni koji nisu stekli prolaznu ocjenu putem kontinuirane evaluacije. Također mogu pristupiti i oni studenti koji žele poboljšati svoju završnu ocjenu.

Završni ispit iz lektorskih vježbi održat će se u redovitom ispitnom roku. Sastoji se od četiri dijela: usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem. Za prolazak je potrebno ostvariti 60% bodova u sva četiri dijela.

Raspored evaluacijskih aktivnosti navedenih u ovom dokumentu (u odjeljku „Sadržaj kolegija“) tek je orijentativnog karaktera, a nastavnici će pravovremeno obavijestiti studente o točnom datumu njihova održavanja.

Za dobivanje **konačne ocjene iz kolegija** studenti su dužni postići pozitivnu ocjenu iz svih pojedinačnih dijelova. Završna ocjena određuje se na temelju sljedećih postotaka:



	a) završna ocjena iz lektorskih vježbi 40% b) završna ocjena iz gramatike 60% Ocjene iz pojedinačnih dijelova kolegija čuvaju se tijekom jedne akademske godine.	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60	% nedovoljan (1)
	≥60	% dovoljan (2)
	≥70	% dobar (3)
	≥80	% vrlo dobar (4)
	≥90	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Dostupnost nastavnika Na konzultacije su dobrodošli svi studenti: oni koji imaju teškoća u svladavanju gradiva, kao i svi oni koji žele znati više o gradivu. Iako se konzultacije, kao vrijeme kad nastavnik stoji na raspolaganju studentima, održavaju jedanput tjedno u ustaljenom terminu, obvezna je prethodna najava mejlom. U slučaju kolizije ili drugih opravdanih razloga, nastavnik može ponuditi termin izvan uobičajenog rasporeda konzultacija. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, s naznačenim predmetom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. Odvijanje nastave i ispita Nastava i ispiti odvijaju se neposredno, u učionicama i prostorijama Sveučilišta, prema rasporedu dostupnom na mrežnim stranicama Sveučilišta. Nastava iz gramatike bit će nadopunjena sadržajima objavljenim u okviru e-kolegija na platformi Merlin, kojoj se može pristupiti putem računa AAI uz lozinku. Komunikaciju koja se odvija bilo uživo, bilo mrežnim putem nije dopušteno snimati i objavljivati bez izričite dozvole nastavnika. Rezultati ispita i kolokvija obznanjuju se putem platforme Merlin, a uvid u kolokvije i ispit moguć je, u propisanom roku, na upit studenta. Izostanci O broju izostanaka i (ne)napisanih zadaća računa vode studenti. Nastavnik ne daje informacije o preostalom broju dopuštenih izostanaka. Prijave za polaganje ispita Studenti u ISVU (ili putem prijavnice) prijavljuju samo pisani ispit iz gramatike. Termini ispita zadani su rasporedom na početku semestra te se ne prilagođavaju privatnim okolnostima pojedinaca ili skupina. Studentima koji ne prijave ispit pravovremeno nastavnik može uskratiti pristup. Etičnost Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.	