



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za hispanistiku i iberske studije				akad. god.	2025./2026.					
Naziv kolegija	Španjolski jezik IV				ECTS	5					
Naziv studija	Preddiplomski studij španjolskog jezika i književnosti										
Razina studija	☒ preddiplomski	☐ diplomski	☐ integrirani	☐ poslijediplomski							
Godina studija	☐ 1.	☒ 2.	☐ 3.	☐ 4.	☐ 5.						
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni	☐ I.	☐ II.	☐ III.	☒ IV.	☐ V.	☐ VI.				
Status kolegija	☒ obvezni kolegij	☐ izborni kolegij	☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE				
Opterećenje		P	S	120	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE					
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	V. raspored na stranicama Odjela za hispanistiku			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Španjolski					
Početak nastave	23.2.2026.			Završetak nastave		5.6.2026.					
Preduvjeti za upis	Položen kolegij <i>Španjolski jezik II</i>										
Nositelj kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor										
E-mail	lsucic@unizd.hr			Konzultacije	v. raspored						
Izvođač kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor										
E-mail	lsucic@unizd.hr			Konzultacije	v. raspored						
Suradnici na kolegiju	Alba Macarro Becerra, mag., ugovorna lektorica za španjolski jezik (MAEC-AECID)										
E-mail	amacarrobecerra@unizd.hr			Konzultacije							
Suradnici na kolegiju											
E-mail				Konzultacije							
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☐ seminari i radionice	☒ vježbe	☐ obrazovanje na daljinu	☐ terenska nastava						
	☒ samostalni zadaci	☐ multimedija i mreža	☐ laboratorij	☐ mentorski rad	☒ ostalo						
Ishodi učenja kolegija	- vladati jezičnim komunikacijskim kompetencijama na španjolskom jeziku na razini B1-B2 prema uputama ZEROJ-a - objasniti složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku - prepoznati vrste složenih rečenica u španjolskome - objasniti značenjske i sintaktičke posebnosti subordinirajućih veznika i vezničkih konstrukcija - objasniti upotrebu glagolskih načina i vremena u španjolskom jeziku s obzirom na vrstu rečenice i komunikacijsku namjeru govornika - vladati sintaksom glagolskih vremena u složenim rečenicama - prevoditi jednostavnije tekstove s hrvatskog na španjolski - čitati s razumijevanjem integralne književne tekstove na španjolskome										
Ishodi učenja na razini programa	- razumjeti (slušno i pisano razumijevanje), čitati, govoriti (govorna interakcija i govorna produkcija), pisati na španjolskom jeziku na razini C1 (prema ZEROJ-u) - prevoditi jednostavnije tekstove sa španjolskog na hrvatski jezik i obratno - objasniti osnovne i složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku										

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		- analizirati španjolski jezik na fonetskoj, fonološkoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini			
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☒ ostalo: lektira	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave (80% dolazaka) s napisanom domaćom zadaćom odnosno izvršenim zadacima (čitanje uručaka; traženje nepoznatih riječi; sastavljanje ili pronalazak primjera i sl.). Studentima koji ne izvršavaju nastavne obveze, u skladu s Pravilnikom o studiranju, nastavnik može uskratiti potpis i pravo pristupanja ispitu.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			V. raspored na stranicama Odjela za hispanistiku		V. raspored na stranicama Odjela za hispanistiku
Opis kolegija	Kolegij Španjolski jezik IV sastoji se od dva (2) obvezna dijela: a) vježbi iz gramatike, b) lektorskih vježbi. Vježbe iz gramatike Cilj je kolegija upoznavanje s vrstom i strukturom zavisnosloženih rečenica u suvremenom španjolskom jeziku, ovladavanje uporabom glagolskih vremena i načina u njima – što podrazumijeva točno poznavanje glagolskih oblika – te, općenito, razvijanje jezične komunikacijske kompetencije na razini B1-B2 prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike. Lektorske vježbe Lektorske vježbe sastoje se od funkcionalnih, gramatičkih, leksičkih i kulturalnih sadržaja. Njihov je prvenstveni cilj razvijanje jezičnih vještina (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorna interakcija i produkcija, pisana produkcija, posredovanje) prema uputama ZEROJ-a. Studenti će, kroz komunikacijski pristup, utvrđivati sadržaje prethodno obrađene u nastavi iz Gramatike te će unaprijediti sposobnost pisanog i usmenog izražavanja. Na satima lektorskih vježbi proširivat će se vokabular te će se učiti primjeni složenijih sintaktičkih struktura (složene rečenice). Također će se produbljivati poznavanje i uporaba glagolskih vremena. Kad je riječ o pisanju tekstova, obradit će se nove diskursne oznake kako bi student mogao sastavljati složenije tekstove.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Vježbe iz gramatike 1) Introducción. Pronombres relativos – ampliación. 2) Oraciones relativas: las especificativas y las explicativas. 3) Oraciones subordinadas en textos literarios – ejercicio de lectura. 4) Uso de los modos en oraciones relativas I. 5) Uso de los modos en oraciones relativas II. 6) Uso de los modos en oraciones relativas III. 7) Uso de los modos en oraciones modales. 8) Construcciones temporales (<i>Hace tiempo que...; desde hace...</i>). 9) Uso de los modos en oraciones temporales I. 10) Uso de los modos en oraciones temporales II. 11) Uso de los modos en oraciones temporales III. 12) Uso de los modos en oraciones temporales IV. 13) Uso de los modos en oraciones finales I. 14) Uso de los modos en oraciones finales II. 15) Uso de los modos en oraciones causales I. 16) Uso de los modos en oraciones causales II. 17) Uso de los modos en oraciones consecutivas I. 18) Uso de los modos en oraciones consecutivas II. 19) Examen parcial (morfología verbal). 20) Tipos de oraciones condicionales. 21) Uso de los modos en oraciones condicionales I – reales. 22) Uso de los modos en oraciones condicionales II – potenciales e irreales. 23) Uso de los modos en oraciones condicionales III – otros nexos. 24) Uso de los modos en oraciones concesivas I – reales, potenciales, irreales. 25) Uso de los modos en oraciones concesivas II – reales, potenciales, irreales. 26) Uso de los modos en oraciones concesivas – otros nexos.				



- 27) Oraciones adversativas.
- 28) Construcciones comparativas.
- 29) Examen parcial (morfología verbal).
- 30) Repaso: concordancia de tiempos.

Lektorske vježbe

1. *Toma de contacto*. Presentación de la asignatura.
2. Expresar intereses, opiniones y sentimientos. Hablar de manías y supersticiones. Hablar de relaciones. Ampliación del léxico sobre la personalidad.
3. Expresar intereses, opiniones y sentimientos. Hablar de manías y supersticiones. Hablar de relaciones. Ampliación del léxico sobre la personalidad.
4. Expresar intereses, opiniones y sentimientos. Hablar de manías y supersticiones. Hablar de relaciones. Ampliación del léxico sobre la personalidad.
5. *Influencers influyentes*. Léxico relacionado con el internet, las nuevas tecnologías y las redes sociales. Expresar opinión. Argumentar y contraargumentar.
6. *Influencers influyentes*. Léxico relacionado con el internet, las nuevas tecnologías y las redes sociales. Expresar opinión. Argumentar y contraargumentar.
7. *Influencers influyentes*. Léxico relacionado con el internet, las nuevas tecnologías y las redes sociales. Expresar opinión. Argumentar y contraargumentar.
8. *La ciudad que visité tiene mucho encanto*. Oraciones relativas con indicativo y subjuntivo. Describir ciudades y hablar sobre sus principales cualidades. Ampliación del léxico para describir ciudades. Recursos para expresar opinión.
9. *La ciudad que visité tiene mucho encanto*. Oraciones relativas con indicativo y subjuntivo. Describir ciudades y hablar sobre sus principales cualidades. Ampliación del léxico para describir ciudades. Recursos para expresar opinión.
10. *La ciudad que visité tiene mucho encanto*. Oraciones relativas con indicativo y subjuntivo. Describir ciudades y hablar sobre sus principales cualidades. Ampliación del léxico para describir ciudades. Recursos para expresar opinión.
11. *Siempre que aprendo disfruto*. Oraciones temporales con indicativo y subjuntivo. Hablar de experiencias personales en el ámbito de la educación. Léxico relacionado con la educación.
12. *Siempre que aprendo disfruto*. Oraciones temporales con indicativo y subjuntivo. Hablar de experiencias personales en el ámbito de la educación. Léxico relacionado con la educación.
13. *Siempre que aprendo disfruto*. Oraciones temporales con indicativo y subjuntivo. Hablar de experiencias personales en el ámbito de la educación. Léxico relacionado con la educación.
14. Prueba evaluativa 1.
15. *¿Sabes por qué?* Expresar causa. Explicar el motivo o causa de una acción. Negar la causa de un hecho o situación y expresar la verdadera causa. Describir. Léxico relacionado con la naturaleza.
16. *¿Sabes por qué?* Expresar causa. Explicar el motivo o causa de una acción. Negar la causa de un hecho o situación y expresar la verdadera causa. Describir. Léxico relacionado con la naturaleza.
17. *¿Sabes por qué?* Expresar causa. Explicar el motivo o causa de una acción. Negar la causa de un hecho o situación y expresar la verdadera causa. Describir. Léxico relacionado con la naturaleza.
18. *Viajar abre la mente*. Expresar consecuencia. Hablar de las costumbres y tradiciones de diferentes países. Léxico relacionado con el turismo y los viajes.
19. *Viajar abre la mente*. Expresar consecuencia. Hablar de las costumbres y tradiciones de diferentes países. Léxico relacionado con el turismo y los viajes.
20. *Viajar abre la mente*. Expresar consecuencia. Hablar de las costumbres y tradiciones de diferentes países. Léxico relacionado con el turismo y los viajes.
21. Prueba evaluativa.
22. *Si yo fuera rico...* Expresar condiciones reales e irreales. Expresar hipótesis en el pasado. Evocar situaciones imaginarias. Aconsejar y sugerir.
23. *Si yo fuera rico...* Expresar condiciones reales e irreales. Expresar hipótesis en el pasado. Evocar situaciones imaginarias. Aconsejar y sugerir.
24. *Si yo fuera rico...* Expresar condiciones reales e irreales. Expresar hipótesis en el pasado. Evocar situaciones imaginarias. Aconsejar y sugerir.
25. *¿Trabajas para vivir o vives para trabajar?* Expresar concesión. Argumentar para convencer. Mostrar desacuerdo y contraargumentar. Léxico relacionado con el trabajo y las profesiones.
26. *¿Trabajas para vivir o vives para trabajar?* Expresar concesión. Argumentar para convencer. Mostrar desacuerdo y contraargumentar. Léxico relacionado con el trabajo y las profesiones.
27. *¿Trabajas para vivir o vives para trabajar?* Expresar concesión. Argumentar para convencer. Mostrar desacuerdo y contraargumentar. Léxico relacionado con el trabajo y las profesiones.



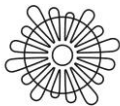
	28. <i>Misterios sin resolver</i>. Usos del futuro simple y el futuro compuesto. Construcciones con indicativo y subjuntivo para formular hipótesis. Hacer hipótesis y conjeturas. Expresar grados de seguridad. Léxico relacionado con los sucesos misteriosos y paranormales. 29. <i>Mens sana in corpore sano</i>. Ampliación del léxico sobre las partes del cuerpo y los órganos. Describir actividades y movimientos. Describir posturas corporales. Expresar sentimientos y estados de ánimo. 30. Prueba evaluativa.			
Obvezna literatura	Gramatika - Kapović, M. 2022. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Matica hrvatska. (odabrana poglavlja) - Lončar, I. 2023. <i>Hrvatsko-španjolski rječnik</i>. Zagreb: Dominović. - Vinja, V. 2000. <i>Španjolsko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Aragónés, L. i R. Palencia. 2010. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica</i>. C1-C2. Madrid: SM. - Aragónés, L. i R. Palencia. 2009. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica</i>. B1-B2. Madrid: SM. - Grković, D. i M. Bezljaj. 2022. <i>Cuaderno de ejercicios con notas gramaticales</i>. Zagreb: FF Press. - Gomis, P., Segura, L. 2000. <i>Vademécum del verbo español</i>. Madrid: SGEL. - González Hermoso, A. i Romero Dueñas, C. 2008. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso</i>. B1. Madrid: Edelsa. - Cano Ginés, A., Díez de Frías, P., Estébanez Villacorta, C. i A. Garrido Ruiz de los Paños. 2008. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso</i>. B2. Madrid: Edelsa. - Castro, F. 2011. <i>Uso de la gramática española. Nivel avanzado</i>. Madrid: Edelsa. - Borrego, J., Asencio, J. G. i E. Prieto. 1985. <i>El subjuntivo. Valores y usos</i>. Madrid: SGEL. - odabrane kratke priče suvremenih hispanskih autora. - prezentacije i uručci Lektorske vježbe - VVAA. <i>Aula Internacional Plus 3 B1, Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión. - VVAA. <i>Aula Internacional Plus 3 B1, Libro de ejercicios</i>. Barcelona: Difusión. - VVAA. <i>Aula Internacional Plus 4 B2.1, Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión. - VVAA. <i>Aula Internacional Plus 4 B2.1, Libro de ejercicios</i>. Barcelona: Difusión. - VVAA. <i>Nuevo Prisma B1, Libro del alumno</i>. Madrid: Edinumen. - VVAA. <i>Nuevo Prisma B1, Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edinumen. - VVAA. <i>Nuevo Prisma B2, Libro del alumno</i>. Madrid: Edinumen. - VVAA. <i>Nuevo Prisma B2, Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edinumen. - VVAA. <i>Uso interactivo del vocabulario A-B1</i>. Madrid: Edelsa. - izbor nastavnih materijala koji će studentima biti podijeljen tijekom semestra			
Dodatna literatura	Vinja, V. 1994. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. Matte Bon, F. 2001. <i>Gramática comunicativa del español</i>, 2 tomos. Madrid: Edelsa. Penadés Martínez, I., Martí Sánchez, M. 2009. <i>Gramática española básica</i>. Madrid: Edinumen. Sarmiento, R., Sánchez, A. 2001. <i>Gramática básica del español</i>. Madrid: SGEL. Gómez Torrego, L. 2000. <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: Ediciones SM. Castro, F. 2007. <i>Uso de la gramática española. Nivel intermedio</i>. Madrid: Edelsa. Busquets, L. i L. Bonzi. 2010. <i>Ejercicios gramaticales de español. Niveles medio y superior</i>. Madrid: Verbum.			
Mrežni izvori	Rječnici: RAE: Diccionario de la lengua española. 23ª edición. Edición en línea. Seco, M., O. Andrés i G. Ramos. 2023. Diccionario del español actual. Edición digital: Fundación BBVA. Gramatika i pravopis: RAE: Diccionario panhispánico de dudas RAE: Nueva gramática de la lengua española RAE: Ortografía de la lengua española			
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit			
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i ☐ praktični rad ☐ drugi oblici



				završni ispit		
Način formiranja završne ocjene (%)	Pojedinačne ocjene za a) vježbe iz gramatike i b) lektorske vježbe formiraju se na sljedeći način: Vježbe iz gramatike – kontinuirana evaluacija 10% – usmena provjera iz lektire 20% – pisani ispit iz glagolske morfologije 10 % – usmeni ispit iz gramatike 60% Kontinuirana evaluacija podrazumijeva aktivno sudjelovanje na nastavi, pripreme i izvršavanje nastavnih obveza (pročitani uručci, zadaće, bilješke). Studenti koji na nastavu redovito dolaze pripremljeni, s izvršenom domaćom zadaćom, te aktivno sudjeluju u nastavi ostvaruju najvišu ocjenu iz kontinuirane evaluacije, dok se propusti u tom pogledu penaliziraju u vidu umanjene ocjene. Završni ispit iz gramatike sastoji se od tri dijela: 1) usmene provjere iz lektire: ispravno čitanje kratkog odlomka iz unaprijed poznatoga španjolskoga književnog teksta te usmeno prevođenje zadanog teksta na hrvatski; 2) pisane provjere poznavanja glagolskih oblika; 3) usmene provjere poznavanje vrsta rečenica i uporabe glagolskih načina i vremena u njima. Osim prilikom četiriju ispitnih rokova, poznavanje glagolske morfologije ispituje se i putem pisanog kolokvija (dvaput tijekom semestra) za studente koji to žele. Ukoliko student odbije ocjenu, u ISVU se upisuje ocjena nedovoljan (1), a eventualno povoljnija, odbijena, ocjena s prethodnih ispitnih termina ne uzima se u obzir. Lektorske vježbe Ocjena iz dijela koji se odnosi na lektorske vježbe čini 40% ukupne ocjene iz kolegija. Dva su načina stjecanja ocjene iz lektorskih vježbi: a. kontinuirana evaluacija, sastoji se od tri komponente: – provjere tijekom nastave: 60%. Dva su vida provjera: kolokviji i evaluacijski zadatci. Kolokviji će se sastojati od zadataka koji se tiču uporabe jezika, čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanog izražavanja. Evaluacijski zadatci podrazumijevaju aktivnost izrade nekog proizvoda. Tiču se jezičnih vještina (usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem), a provodit će se ili pojedinačno ili u skupini, tijekom nastavnog sata. Za ocjenu iz ove komponente uzet će se prosjek ocjena svih pojedinih provjera tijekom semestra. Student koji ne dođe toga dana na nastavu, moći će pristupiti provjeri u drugom terminu samo ako predoči valjano opravdanje izostanka. – domaće zadaće: 25% (praktični zadatci, zadano štivo, sastavci, prezentacije...). Zadaće se predaju nastavnicima ili se izlažu na satu na dan koji ona odredi. Ne će se uvažiti zadaće koje se bez opravdanja predaju nakon zadanog roka. U slučaju nemogućnosti dolaska, student može zadaću poslati nastavnicima mejlom do isteka vremena nastavnog sata. – aktivno sudjelovanje u nastavi: 15%. Budući da je riječ o kolegiju praktične naravi, očekuje se da studenti aktivno sudjeluju u odvijanju nastave. Kontinuiranom evaluacijom mogu biti ocijenjeni studenti koji sudjeluju na najmanje 80% nastave. Za stjecanje prolazne ocjene, ukupna ocjena dobivena kao prosjek navedenih komponenti mora iznositi najmanje 60%. b. završni ispit. Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji ne ispunjavaju minimalan broj dolazaka na nastavu ili oni koji nisu stekli prolaznu ocjenu putem kontinuirane evaluacije. Također mogu pristupiti i oni studenti koji žele poboljšati svoju završnu ocjenu. Završni ispit iz lektorskih vježbi održat će se u redovitom ispitnom roku. Sastoji se od četiri dijela: usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem. Za prolazak je potrebno ostvariti 60% bodova u sva četiri dijela. Raspored evaluacijskih aktivnosti navedenih u ovom dokumentu (u odjeljku „Sadržaj kolegija“) tek je orijentativnog karaktera, a nastavnici će pravovremeno obavijestiti studente o točnom datumu njihova održavanja. Za dobivanje konačne ocjene iz kolegija studenti su dužni postići pozitivnu ocjenu iz svih pojedinačnih dijelova. Završna ocjena određuje se na temelju sljedećih postotaka: a) završna ocjena iz lektorskih vježbi 40% b) završna ocjena iz gramatike 60% Ocjene iz pojedinačnih dijelova kolegija čuvaju se tijekom jedne akademske godine.					
	<60	% nedovoljan (1)				



Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	≥60	% dovoljan (2)
	≥70	% dobar (3)
	≥80	% vrlo dobar (4)
	≥90	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Dostupnost nastavnika Na konzultacije su dobrodošli svi studenti: oni koji imaju teškoća u svladavanju gradiva, kao i svi oni koji žele znati više o gradivu. Iako se konzultacije, kao vrijeme kad nastavnik stoji na raspolaganju studentima, održavaju jedanput tjedno u ustaljenom terminu, obvezna je prethodna najava mejlom. U slučaju kolizije ili drugih opravdanih razloga, nastavnik može ponuditi termin izvan uobičajenog rasporeda konzultacija. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, s naznačenim predmetom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. Odvijanje nastave i ispita Nastava i ispiti odvijaju se neposredno, u učionicama i prostorijama Sveučilišta, prema rasporedu dostupnom na mrežnim stranicama Sveučilišta. Nastava iz gramatike bit će nadopunjena sadržajima objavljenim u okviru e-kolegija na platformi Merlin, kojoj se može pristupiti putem računa AAI uz lozinku. Komunikaciju koja se odvija bilo uživo, bilo mrežnim putem nije dopušteno snimati i objavljivati bez izričite dozvole nastavnika. Rezultati ispita i kolokvija obznanjuju se putem platforme Merlin, a uvid u kolokvije i ispit moguć je, u propisanom roku, na upit studenta. Izostanci O broju izostanaka i (ne)napisanih zadaća računa vode studenti. Nastavnik ne daje informacije o preostalom broju dopuštenih izostanaka. Prijave za polaganje ispita Studenti u ISVU (ili putem prijavnice) prijavljuju samo pisani ispit iz gramatike. Termini ispita zadani su rasporedom na početku semestra te se ne prilagođavaju privatnim okolnostima pojedinaca ili skupina. Studentima koji ne prijave ispit pravovremeno nastavnik može uskratiti pristup. Teškoće u praćenju i svladavanju gradiva i eventualne prilagodbe Jedan je od glavnih ciljeva kolegija, a i studija u cjelini, ovladavanje svim komunikacijskim jezičnim kompetencijama koji uključuju i (javno) govorenje i čitanje te pisanje. Stoga se preporuča studentima koji misle ili znaju da bi mogli imati teškoća u tom pogledu (disleksija, disladija, disgrafija, slabovidnost i sl.) da se obrate Studentskom savjetovalištu radi provjere i eventualnog donošenja rješenja o nužnim prilagodbama kao i, ovisno o potrebi, rad sa stručnjacima radi korekcije teškoća. U svakom slučaju, sami ishodi ovoga kolegija čije se usvajanje očekuje od svih polaznika kolegija za sve su studente jednaki te nije moguća primjena različitih kriterija u njihovom vrednovanju. Etičnost Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.	



Sveučilište u Zadru
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.
--	--