



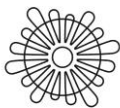
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za hispanistiku i iberske studije				akad. god.	2025./2026.	
Naziv kolegija	Španjolski jezik II				ECTS	5	
Naziv studija	Preddiplomski studij španjolskog jezika i književnosti						
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	P		S		120		V
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	V. raspored na stranicama Odjela za hispanistiku				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski / španjolski
Početak nastave	23.2.2026.				Završetak nastave		5.6.2026.
Preduvjeti za upis	Položen kolegij <i>Španjolski jezik I</i>						
Nositelj kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor						
E-mail	lsucic@unizd.hr				Konzultacije	v. raspored	
Izvođač kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor						
E-mail	lsucic@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju	Alba Macarro Becerra, mag., ugovorna lektorica za španjolski jezik (MAEC – AECID)						
E-mail	amacarrobecerra@unizd.hr				Konzultacije	v. raspored	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	- vladati jezičnim i komunikacijskim kompetencijama na španjolskom jeziku na razini A2 prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike - ispravno primjenjivati pravila pravopisanja u španjolskome - primjenjivati pravila naglašavanja u čitanju i u govorenju teksta na španjolskom - prepoznati i razlikovati vrste riječi u suvremenom španjolskom jeziku - vladati morfologijom glagola (oblici indikativa, imperativa, prezenta konjunktiva, gerunda i participia) suvremenog španjolskog jezika - samostalno prevesti jednostavnije tekstove sa španjolskog na hrvatski jezik i obratno - koristiti prošla glagolska vremena indikativa te glagolska vremena i konstrukcije za izražavanje sadašnjih i budućih radnji u španjolskom jeziku - samostalno koristiti leksikografske alate - vladati osnovnom gramatičkom terminologijom na španjolskom jeziku - interpretirati osnovne gramatičke probleme						
Ishodi učenja na razini programa	- razumjeti (slušno i pisano razumijevanje), čitati, govoriti (govorna interakcija i govorna produkcija), pisati na španjolskom jeziku na razini C1 (prema ZEROJ-u) - prevoditi jednostavnije tekstove sa španjolskog na hrvatski jezik i obratno						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- objasniti osnovne i složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku - analizirati španjolski jezik na fonetskoj, fonološkoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar		
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☒ ostalo: usmena provjera iz lektire			
Uvjeti pristupanja ispitu	Za stjecanje potpisa i pristupanje ispitu iz gramatike studenti su dužni redovito pohađati nastavu (80% dolazaka, a 40% u slučaju kolizije uz predočenje potvrde do kraja trećeg tjedna nastave) s napisanom zadaćom odnosno pripremljeni za vježbe prema nastavnikovim uputama. Studentima koji ne izvršavaju nastavne obveze, u skladu s čl. 23. <i>Pravilnika o studiranju</i> , nastavnik može uskratiti pravo izlaska na ispit.						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova	V. raspored na mrežnim stranicama Odjela						
Opis kolegija	Kolegij Španjolski jezik II sastoji se od dva (2) dijela: a) vježbi iz gramatike i b) lektorskih vježbi. Cilj je kolegija ovladavanje dijelom morfologije suvremenog španjolskog jezika, s naglaskom na glagolsku morfologiju, te posebno uporabom prošlih glagolskih vremena indikativa, a zatim i glagolskih konstrukcija kojima se izražavaju buduće radnje. Općeniti je cilj kolegija razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije na razini A2 prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike. Studenti će tijekom semestra na nastavnom satu također pisati diktat (autoevaluacija) i analizirati tekstove koje su prethodno samostalno preveli. Svrha je diktata opismenjivanje studenata na španjolskom jeziku i olakšavanje praćenja nastave u sljedećim semestrima (vještine razumijevanja slušanog teksta, vođenje bilježaka i sl.). Lektorske vježbe sastoje se od funkcionalnih, gramatičkih, leksičkih i kulturalnih sadržaja. Njihov je prvenstveni cilj razvijanje svih jezičnih vještina (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorna interakcija i produkcija, pisana produkcija, posredovanje) prema uputama ZEROJ-a.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Vježbe iz gramatike 1. Uvod. Ponavljanje. Diktat. 2. Afirmativni imperativ. 3. Konjunktiv: pravilni oblici prezenta. Niječni imperativ. 4. Konjunktiv: nepravilni oblici prezenta. 5. Sintaksa ličnih zamjenica. Zamjenice s imperativom i neličnim glagolskim oblicima. 6. Uzvici. Upitne i usklične riječi. 7. Posvojni determinativi. 8. Pokazni determinativi. 9. Sintaksa upitnih i uskličnih determinativa. 10. Relativne zamjenice. 11. Neodređeni determinativi. 12. Kolokvij. 13. Složeni perfekt. Prošlost iz perspektive govornika, bezvremenska informacija, neposredna prošlost, subjektivna prošlost. 14. Jednostavni perfekt: pravilni oblici. 15. Jednostavni perfekt: nepravilni oblici. 16. Prilozi i priložne konstrukcije koji se rabe uz jednostavni perfekt. 17. Vremenske rečenice (<i>antes/después de..., desde que..., desde hace..., hace... que</i>). 18. Imperfekt: morfologija. 19. Uporaba jednostavnog perfekta i imperfekta. 20. Razlike između deskriptivnog i narativnog stila pripovijedanja. Kontrastivne razlike u uporabi i značenju. 21. Razlike između dvaju perfekata: subjektivni i objektivni oblici za prošlost. 22. Pluskvamperfekt: morfologija. 23. Pretprošlo svršeno vrijeme: morfologija. 24. Odnos pretprošlih vremena s drugim prošlim vremenima.						



	25. Glagoli <i>seri estar</i> (nastavak). 26. Kontrastivne razlike u upotrebi prošlih vremena indikativa. 27. Jednostavni futur: morfologija. Upotreba jednostavnog futura. Složeni futur: morfologija. Upotreba složenog futura. 28. Kondicional: morfologija. Upotreba jednostavnog i složenog kondicionala. 29. Konstrukcije za izražavanje budućnosti (prezent, futur i glagolske perifraze <i>ir a; pensar; querer + infinitivo</i>). 30. Kolokvij. Lektorske vježbe 1. <i>Toma de contacto</i>. Presentación de la asignatura. <i>Abrígate bien</i>. El imperativo afirmativo. Dar órdenes y consejos. 2. <i>Abrígate bien</i>. Dar órdenes y consejos. Léxico sobre la salud, el deporte y las partes del cuerpo. Describir síntomas y molestias. Expresar estados de ánimo. 3. <i>No fumes dentro de casa</i>. Dar órdenes y consejos. Pedir y conceder permiso. Léxico sobre las tareas domésticas. 4. <i>No fumes dentro de casa</i>. Dar órdenes y consejos. Pedir y conceder permiso. Léxico sobre las tareas domésticas. 5. <i>¿Te importaría ayudarme?</i> Pedir ayuda y favores. Dar excusas y justificarse. Escribir cartas formales e informales. 6. <i>¿Te importaría ayudarme?</i> Pedir ayuda y favores. Dar excusas y justificarse. Escribir cartas formales e informales. 7. <i>Hogar, dulce hogar</i>. Describir casas y habitaciones. Ampliación del léxico de la vivienda. Hacer comparaciones. Ubicar objetos en el espacio. Describir objetos. Expresar preferencias. 8. <i>Hogar, dulce hogar</i>. Describir casas y habitaciones. Ampliación del léxico de la vivienda. Hacer comparaciones. Ubicar objetos en el espacio. Describir objetos. Expresar preferencias. 9. <i>Me parece mucho a mi padre</i>. Describir el físico y la personalidad de las personas. Ampliación del léxico sobre el físico y la personalidad. Hablar de las relaciones y los parecidos entre personas. Identificar personas. 10. <i>Me parece mucho a mi padre</i>. Describir el físico y la personalidad de las personas. Ampliación del léxico sobre el físico y la personalidad. Hablar de las relaciones y los parecidos entre personas. Identificar personas. 11. Prueba evaluativa. 12. <i>Yo como de todo</i>. Hablar de hábitos alimenticios. Describir una receta. Ampliación del léxico sobre los alimentos. Léxico sobre los utensilios de cocina. Verbos para hablar de cocina. Unidades de medida y envases. 13. <i>Yo como de todo</i>. Hablar de hábitos alimenticios. Describir una receta. Ampliación del léxico sobre los alimentos. Léxico sobre los utensilios de cocina. Verbos para hablar de cocina. Unidades de medida y envases. 14. <i>¿Qué has hecho este fin de semana?</i> Hablar del pasado reciente. Hablar de experiencias pasadas y valorarlas. Marcadores temporales con pretérito perfecto. 15. <i>¿Qué has hecho este fin de semana?</i> Hablar del pasado reciente. Hablar de experiencias pasadas y valorarlas. Marcadores temporales con pretérito perfecto. 16. <i>¿Qué has hecho este fin de semana?</i> Hablar del pasado reciente. Hablar de experiencias pasadas y valorarlas. Marcadores temporales con pretérito perfecto. 17. <i>Vine, vi y vencí</i>. Hablar de acontecimientos pasados. Contar la biografía de una persona. Marcadores temporales con pretérito indefinido. 18. <i>Vine, vi y vencí</i>. Hablar de acontecimientos pasados. Contar la biografía de una persona. Marcadores temporales con pretérito indefinido. 19. <i>Vine, vi y vencí</i>. Hablar de acontecimientos pasados. Contar la biografía de una persona. Marcadores temporales con pretérito indefinido. 20. Prueba evaluativa. 21. <i>Cuando yo era pequeña...</i> Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado. Hacer descripciones en pasado. Marcadores temporales con pretérito imperfecto. Expresiones para debatir y expresar opinión. 22. <i>Cuando yo era pequeña...</i> Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado. Hacer descripciones en pasado. Marcadores temporales con pretérito imperfecto. Expresiones para debatir y expresar opinión. 23. <i>Cuando yo era pequeña...</i> Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado. Hacer descripciones en pasado. Marcadores temporales con pretérito imperfecto. Expresiones para debatir y expresar opinión. 24. <i>¿Era, fue o ha sido?</i> Contraste de pasados. Relatar en pasado. Describir las circunstancias en las que se produjo un hecho. Secuenciar acciones. 25. <i>¿Era, fue o ha sido?</i> Contraste de pasados. Relatar en pasado. Describir las circunstancias en las que se produjo un hecho. Secuenciar acciones.
--	--



	26. <i>¿Era, fue o ha sido?</i> Contraste de pasados. Relatar en pasado. Describir las circunstancias en las que se produjo un hecho. Secuenciar acciones. 27. <i>¿Qué será, será?</i> Usos del futuro y el condicional. Léxico relacionado con los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas. Hacer predicciones de futuro. Expresar hipótesis. 28. <i>¿Qué será, será?</i> Usos del futuro y el condicional. Léxico relacionado con los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas. Hacer predicciones de futuro. Expresar hipótesis. 29. <i>¿Qué será, será?</i> Usos del futuro y el condicional. Léxico relacionado con los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas. Hacer predicciones de futuro. Expresar hipótesis. 30. Prueba evaluativa.					
Obvezna literatura	Gramatika - Kapović, M. 2022. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Matica hrvatska. (odabrana poglavlja) - Vinja, V. 2005. <i>Španjolsko-hrvatski rječnik</i>. Peto izdanje. Zagreb: Školska knjiga. - Lončar, I. 2023. <i>Hrvatsko-španjolski rječnik</i>. Zagreb: Dominović. - Aragonés, L. & R. Palencia. 2005. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-B2</i>. Madrid: SM. - González Hermoso, A., Romero Dueñas, C. i Cervera Vélez, A. 2015. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. A1</i>. Madrid: Edelsa. - Romero Dueñas, C., González Hermoso, A. i Cervera Vélez, A. 2015. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. A2</i>. Madrid: Edelsa. - Villanueva, C. & J. Fernández. 2005a. <i>De fiesta en invierno</i>. Cuarta edición. Barcelona: Difusión. - Villanueva, C. & J. Fernández. 2005b. <i>De fiesta en primavera</i>. Cuarta edición. Barcelona: Difusión. - Villanueva, C. & J. Fernández. 1995. <i>De fiesta en verano</i>. Cuarta edición. Barcelona: Difusión. - uručki Lektorske vježbe - VVAA. <i>Aula Internacional Plus 2 A2, Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión. - VVAA. <i>Aula Internacional Plus 2 A2, Libro de ejercicios</i>. Barcelona: Difusión. - VVAA. <i>Nuevo Prisma A2, Libro del alumno</i>. Madrid: Edinumen. - VVAA. <i>Uso interactivo del vocabulario A-B1</i>. Madrid: Edelsa - izbor nastavnih materijala koji će studentima biti podijeljen tijekom semestra					
Dodatna literatura	- Alonso Araya, R. et al. 2015. <i>Gramática básica del estudiante de español</i>. Barcelona: Difusión. - Gomis, P., Segura, L. 2000. <i>Vademécum del verbo español</i>. Madrid: SGEL. - Vinja, V. 1994. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Penadés Martínez, I., Martí Sánchez, M. 2009. <i>Gramática española básica</i>. Madrid: Edinumen. - Sarmiento, R., Sánchez, A. 2001. <i>Gramática básica del español</i>. Madrid: SGEL. - Gómez Torrego, L. 2000. <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: Ediciones SM. - Matte Bon, F. 2001. <i>Gramática comunicativa del español</i>, 2 tomos. Madrid: Edelsa. - Castro, F. 2007. <i>Uso de la gramática española</i>. Nivel elemental. Madrid: Edelsa. - Castro, F. 2007. <i>Uso de la gramática española</i>. Nivel intermedio. Madrid: Edelsa. - Diccionario Clave: <i>Diccionario de uso del español actual</i>. 2006. Madrid: Ediciones SM.					
Mrežni izvori	Rječnici: RAE: Diccionario de la lengua española. 23ª edición. Edición en línea. Seco, M., O. Andrés i G. Ramos. 2023. Diccionario del español actual. Edición digital: Fundación BBVA. Gramatika i pravopis: RAE: Diccionario panhispánico de dudas RAE: Nueva gramática de la lengua española RAE: Ortografía de la lengua española					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☒ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici



Način formiranja završne ocjene (%)	Pojedinačne ocjene za a) vježbe iz gramatike i b) lektorske vježbe formiraju se na sljedeći način: Vježbe iz gramatike 1) kontinuirana evaluacija 15% 2) usmeni ispit 25% 3) pisani ispit iz gramatike 60% <u>Kontinuirana evaluacija</u> podrazumijeva aktivno sudjelovanje na nastavi, pripreme i izvršavanje nastavnih obveza (pročitani uručci, zadaće, bilješke). Studenti koji na nastavu redovito dolaze pripremljeni, s izvršenom domaćom zadaćom, te aktivno sudjeluju u nastavi, osim što ostvaruju pravo izlaska na kolokvije, ostvaruju i najvišu ocjenu iz kontinuirane evaluacije, dok se propusti u tom pogledu penaliziraju u vidu umanjene ocjene. <u>Usmeni ispit</u> sastojat će se od provjere čitanja naglas odabranih ulomaka unaprijed poznatog i za početničku razinu prilagođenih tekstova (Villanueva & Fernández 2005a, 2005b, 1995) pri čemu će se vrednovati: 1) ispravan izgovor španjolskih glasova; 2) primjena pravila akcentuacije; 3) globalno razumijevanje pročitane teksta u vidu prijevoda na hrvatski uz predočenje bilježnice s izrađenim glosarom od minimalno 75 španjolskih riječi. Studenti koji to žele, moći će umjesto navedenog dijela ispita položiti usmenu provjeru iz lektire tijekom semestra, najkasnije do 29. svibnja 2026. Za provjeru će se studenti putem mejla nastavniku prijaviti za jedan od termina oglašanih na e-kolegiju (platforma Merlin). Studenti koji ne polože provjeru iz lektire svejedno mogu pristupiti pisanom završnom ispitu iz Gramatike, no ne mogu steći završnu ocjenu iz kolegija. Prvi kolokvij iz gramatike (koji uključuje glagolske oblike imperativa i prezenta konjunktiva te uporabu zamjenica, determinativa te upitnih i uskličnih riječi) održat će se sredinom semestra. Studenti koji polože kolokvij i zadovoljni su postignutom ocjenom oslobođeni su tog dijela na završnom pisanom ispitu iz gramatike. Drugi kolokvij, koji će se održati u posljednjem tjednu nastave, sadrži dio završnog pismenog ispita iz gramatike koji se odnosi na glagolske oblike indikativa (prošlih vremena, futurā i kondicionalā te glagolskih konstrukcija za izražavanje budućih radnji) i njihovu uporabu, prijevod s hrvatskoga na španjolski te, u zasebnom dijelu, diktat. <u>Završni pisani ispit</u> iz gramatike sastoji se od više dijelova. Za pozitivnu ocjenu iz gramatike studenti su dužni postići 60% bodova iz svakog pojedinačnog dijela ispita, a u diktatu ne više od 10 pogrešaka. Ocjene iz pojedinačnih dijelova ispita iz gramatike – ostvarene bilo putem kolokvija, bilo na rokovima za završni pismeni ispit – čuvaju se unutar tekuće akademske godine. Ukoliko student odbije ocjenu, u ISVU se upisuje ocjena nedovoljan (1), a eventualno povoljnija, odbijena, ocjena s prethodnih ispitnih termina, bilo u cjelini, bilo iz nekog od dijelova ispita, ne uzima se u obzir. Lektorske vježbe Ocjena iz dijela koji se odnosi na lektorske vježbe čini 40% ukupne ocjene iz kolegija. Dva su načina stjecanja ocjene iz lektorskih vježbi: a. kontinuirana evaluacija, sastoji se od tri komponente: – provjere tijekom nastave: 60%. Dva su vida provjera: kolokviji i evaluacijski zadatci. Kolokviji će se sastojati od zadataka koji se tiču uporabe jezika, čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanog izražavanja. Evaluacijski zadatci podrazumijevaju aktivnosti koje rezultiraju izradom nekog proizvoda. Tiču se jezičnih vještina (usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem), a provodit će se ili pojedinačno ili u skupini, tijekom nastavnog sata. Za ocjenu iz ove komponente uzet će se prosjek ocjena svih pojedinih provjera tijekom semestra. Student koji ne dođe toga dana na nastavu, moći će pristupiti provjeri u drugom terminu samo ako predoči valjano opravdanje izostanka. – domaće zadaće: 25% (praktični zadatci, zadano štivo, sastavci, prezentacije...). Zadaće se predaju nastavnicu ili se izlažu na satu na dan koji ona odredi. Ne će se uvažiti zadaće koje se bez opravdanja predaju nakon zadanog roka. U slučaju nemogućnosti dolaska, student može zadaću poslati nastavnicu mejlom do isteka vremena nastavnog sata. – aktivno sudjelovanje u nastavi: 15%. Budući da je riječ o kolegiju praktične naravi, očekuje se da studenti aktivno sudjeluju u odvijanju nastave. Kontinuiranom evaluacijom mogu biti ocijenjeni studenti koji sudjeluju na najmanje 80% nastave. Za stjecanje prolazne ocjene, ukupna ocjena dobivena kao prosjek navedenih komponenti mora iznositi najmanje 60%. b. završni ispit. Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji ne ispunjavaju minimalan broj dolazaka na nastavu ili oni koji nisu stekli prolaznu ocjenu putem kontinuirane evaluacije. Također mogu pristupiti i oni studenti koji žele poboljšati svoju završnu ocjenu.
--	---



	Završni ispit iz lektorskih vježbi održat će se u redovitom ispitnom roku. Sastoji se od četiri dijela: usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem. Za prolazak je potrebno ostvariti 60% bodova u sva četiri dijela. Raspored evaluacijskih aktivnosti navedenih u ovom dokumentu (u odjeljku „Sadržaj kolegija“) tek je orijentativnog karaktera, a nastavnici će pravovremeno obavijestiti studente o točnom datumu njihova održavanja. Konačna ocjena iz kolegija Za konačnu ocjenu studenti su dužni postići pozitivnu ocjenu iz svih pojedinačnih dijelova ispita. Završna ocjena određuje se na temelju sljedećih postotaka: a) završna ocjena iz lektorskih vježbi 40% b) završna ocjena iz gramatike 60% Ocjene iz oba dijela kolegija čuvaju se tijekom jedne akademske godine.	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60	% nedovoljan (1)
	≥60	% dovoljan (2)
	≥70	% dobar (3)
	≥80	% vrlo dobar (4)
	≥90	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Dostupnost nastavnika Na konzultacije su dobrodošli svi studenti: oni koji imaju teškoća u svladavanju gradiva, kao i svi oni koji žele znati više o gradivu. Iako se konzultacije, kao vrijeme kad nastavnik stoji na raspolaganju studentima, održavaju jedanput tjedno u ustaljenom terminu, obvezna je prethodna najava mejlom. U slučaju kolizije ili drugih opravdanih razloga, nastavnik može ponuditi termin izvan uobičajenog rasporeda konzultacija. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, s naznačenim predmetom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. Odvijanje nastave i ispita Nastava i ispiti odvijaju se neposredno, u učionicama i prostorijama Sveučilišta, prema rasporedu dostupnom na mrežnim stranicama Sveučilišta. Nastava iz gramatike bit će nadopunjena sadržajima objavljenim u okviru e-kolegija na platformi Merlin, kojoj se može pristupiti putem računa AAI uz lozinku. Komunikaciju koja se odvija bilo uživo, bilo mrežnim putem nije dopušteno snimati i objavljivati bez izričite dozvole nastavnika. Rezultati ispita i kolokvija obznanjuju se putem platforme Merlin, a uvid u kolokvije i ispit moguć je, u propisanom roku, na upit studenta. Izostanci O broju izostanaka i (ne)napisanih zadataka računa vode studenti. Nastavnik ne daje informacije o preostalom broju dopuštenih izostanaka. Prijave za polaganje ispita Studenti u ISVU (ili putem prijavnice) prijavljuju samo pisani ispit iz gramatike. Termini ispita zadani su rasporedom na početku semestra te se ne prilagođavaju privatnim okolnostima pojedinaca ili skupina. Studentima koji ne prijave ispit pravovremeno nastavnik može uskratiti pristup. Teškoće u praćenju i svladavanju gradiva i eventualne prilagodbe Jedan je od glavnih ciljeva kolegija, a i studija u cjelini, ovladavanje svim komunikacijskim jezičnim kompetencijama koji uključuju i (javno) govorenje i čitanje te pisanje. Stoga se preporuča studentima koji misle ili znaju da bi mogli imati teškoća u tom pogledu (disleksija, dislalija, disgrafija, slabovidnost i sl.) da se obrate Studentskom savjetovaštu radi provjere i eventualnog donošenja rješenja o nužnim prilagodbama kao i, ovisno o potrebi, rad sa stručnjacima radi korekcije teškoća. U svakom slučaju, sami ishodi ovoga kolegija čije se usvajanje očekuje od svih polaznika kolegija za sve su studente jednaki te nije moguća primjena različitih kriterija u njihovom vrednovanju. Etičnost	



	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.
--	---