



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za hispanistiku i iberske studije				akad. god.	2025./2026.	
Naziv kolegija	Španjolski jezik III				ECTS	5	
Naziv studija	Preddiplomski studij španjolskog jezika i književnosti						
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☐ I.		☐ II.		☒ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	☐ P		☐ S		☐ 120		Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Vježbe iz gramatike u učionici SK-202: ponedjeljkom i srijedom u 10:00 h (svi), Lektorske vježbe u učionici SK-202: ponedjeljkom u 14:00 h (svi); u Knjižnici Odsjeka: srijedom u 12:00 h (svi).				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Španjolski
Početak nastave	3.10.2025.				Završetak nastave		23.1.2026.
Preduvjeti za upis	Položen kolegij <i>Španjolski jezik II</i>						
Nositelj kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor						
E-mail	lsucic@unizd.hr				Konzultacije	ponedjeljkom od 13:45 do 15:15, uz prethodnu najavu	
Izvođač kolegija	Lovro Sučić, prof., viši lektor						
E-mail	lsucic@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju	Alba Macarro Becerra, mag., ugovorna lektorica za španjolski jezik (MAEC-AECID)						
E-mail	amacarrobecerra@unizd.hr				Konzultacije	utorkom od 12 do 14, uz prethodnu najavu	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	- vladati jezičnim i komunikacijskim kompetencijama na španjolskom jeziku na razini B1-B2 prema uputama ZEROJ-a: globalno razumijevanje jednostavnijih tekstova standardnog registra ako obrađuju poznate teme; proizvesti jednostavne i koherentne govorene ili pisane tekstove o poznatim ili osobno bliskim temama; opisati iskustva, događaje, želje i težnje te argumentirati svoje stavove - poznavati složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku - poznavati glagolske oblike (indikativ, konjunktiv, imperativ i infinitni oblici) - koristiti osnovne glagolske perifraze u španjolskom jeziku - ispravno upotrebljavati glagolske načine u jednostavnim rečenicama - ispravno upotrebljavati glagolske načine u imenskim surečenicama						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- primjenjivati pravila neupravnog govora, osobito slaganja vremena - prevoditi jednostavnije tekstove s hrvatskog na španjolski							
Ishodi učenja na razini programa	- razumjeti (slušno i pisano razumijevanje), čitati, govoriti (govorna interakcija i govorna produkcija), pisati na španjolskom jeziku na razini C1 (prema ZEROJ-u) - prevoditi jednostavnije tekstove sa španjolskog na hrvatski jezik i obratno - objasniti osnovne i složenije lingvističke pojmove na hrvatskom i španjolskom jeziku - analizirati španjolski jezik na fonetskoj, fonološkoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini							
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje			
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar			
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:				
Uvjeti pristupanja ispitu	Za stjecanje potpisa i pristupanje ispitu iz gramatike studenti su dužni redovito pohađati nastavu (80% dolazaka). Studentima koji ne izvršavaju i druge nastavne obveze, u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju, nastavnik također može uskratiti potpis i pravo pristupanja ispitu. Završni ispit iz dijela kolegija koji se odnosi na Gramatiku moguće je položiti i putem kolokvija, bilo djelomično, bilo u cijelosti. Dva takva kolokvija održat će se: prvi sredinom, a drugi krajem semestra. Kolokvijima mogu pristupiti samo oni studenti koji su u razdoblju do kolokvija redovito dolazili pripremljeni na vježbe; s napisanom domaćom zadaćom odnosno izvršenim zadacima (čitanje uručaka; traženje nepoznatih riječi; sastavljanje ili pronalazak primjera i sl.) pri čemu će se tolerirati samo jedan propust u pogledu izvršavanja navedenih obveza.							
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok			
Termini ispitnih rokova	Pisani ispit iz Gramatike: Prvi rok 28.1.2026. u 10 h; drugi rok 11.2.2026. u 10 h.		V. raspored na mrežnim stranicama Odjela					
Opis kolegija	Kolegij Španjolski jezik III sastoji se od dva (2) dijela: a) vježbi iz gramatike i b) lektorskih vježbi. Vježbe iz gramatike Cilj je kolegija: upoznavanje s posebnostima imenskih kategorija riječi (zamjenice, brojevi, determinativi i dr.) na naprednijoj razini i s naglaskom na sintagmatska njihova obilježja; upotpunjavanje pregleda glagolske morfologije suvremenog španjolskog jezika i ovladavanje glagolskim oblicima; produbljivanje poznavanja uporabe glagolskih vremena, s naglaskom na preoblike iz upravnog govora u neupravni kao i na slaganje vremena, te; upoznavanje s osnovama uporabe glagolskih načina, posebno u jednostavnim rečenicama i imenskim surečenicama, s kontrastivnim prikazom uporabe indikativa i konjunktiva. Studentima se nadalje pruža širi uvid u uporabu glagolskih perifraza. Obrada kako gramatičkih tako i leksičkih sadržaja usmjerena je na razvijanje jezične komunikacijske kompetencije na razini B1-B2 prema uputama Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike. Lektorske vježbe Lektorske vježbe sastoje se od funkcionalnih, gramatičkih, leksičkih i kulturalnih sadržaja. Njihov je prvenstveni cilj razvijanje jezičnih vještina (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorna interakcija i produkcija, pisana produkcija, posredovanje) prema uputama ZEROJ-a. Studenti će, kroz komunikacijski pristup, utvrđivati sadržaje prethodno obrađene u nastavi iz Gramatike te će unaprijediti sposobnost pisanog i usmenog izražavanja. Na satima lektorskih vježbi proširivat će se vokabular potreban radi sposobnosti potpunijeg opisivanja. Učit će se korištenju novih struktura (izražavanje usporedbe, obveze, savjeta i sl.) te će se produbljivati poznavanje i uporaba glagolskih vremena. Kad je riječ o pisanju tekstova, obradit će se nove diskursne oznake kako bi student mogao sastavljati srednje složene tekstove.							
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Vježbe iz gramatike 1) Presentación de la asignatura. Introducción: modos en español. 2) Repaso: imperativo afirmativo. 3) Repaso: Presente de subjuntivo: formas. Imperativo negativo.							



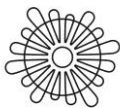
- 4) Sintaxis de los pronombres (repaso y ampliación).
- 5) Números y determinativos numerales. Cuantificadores. Indefinidos – ampliación.
- 6) Perífrasis verbales de obligación y de probabilidad (*haber que; tener que; deber; haber de; deber de* + infinitivo).
- 7) Perífrasis verbales aspectuales (*ir a; pensar; querer; ponerse a; volver a; acabar de; dejar de; estar a punto de* + infinitivo).
- 8) Perífrasis verbales aspectuales (*ir a; pensar; querer; ponerse a; volver a; acabar de; dejar de; estar a punto de* + infinitivo) – continuación.
- 9) Perífrasis verbales durativas y de frecuencia (*estar; llevar; seguir* + gerundio; *tardar en; soler* + infinitivo).
- 10) El uso de las perífrasis en los tiempos del pasado.
- 11) Verbos *estar* vs. *ser* – ampliación.
- 12) Estilo indirecto.
- 13) Concordancia de tiempos.
- 14) Repaso: tiempos pasados del indicativo.
- 15) Examen parcial.
- 16) Análisis del examen. Imperfecto de subjuntivo: formas. Pluscuamperfecto de subjuntivo: formas.
- 17) Usos del subjuntivo: subjuntivo vs. indicativo en oraciones independientes imperativas (órdenes y mandatos).
- 18) Usos del subjuntivo: subjuntivo vs. indicativo en oraciones independientes dubitativas (*quizá(s), tal vez, acaso, probablemente, posiblemente, seguramente, puede que, a lo mejor*).
- 19) Usos del subjuntivo: subjuntivo en oraciones pseudoindependientes: oraciones con *que*, fórmulas reiterativas.
- 20) Usos del subjuntivo: subjuntivo vs. indicativo en oraciones independientes desiderativas: *ojalá, así, quien, ya*.
- 21) Usos del subjuntivo en oraciones sustantivas: V1 + *que* + V2 + subj/ind.
- 22) Usos del subjuntivo en oraciones sustantivas: verbos de voluntad, influencia, emoción.
- 23) Usos del subjuntivo en oraciones sustantivas: verbos de comunicación, actividad mental, percepción.
- 24) Usos del subjuntivo en oraciones sustantivas: verbos *very oír* con infinitivo.
- 25) Usos del subjuntivo en oraciones sustantivas: expresiones con *ser* y *estar* (*está claro; es obvio, notable, innegable*, etc.).
- 26) Usos del subjuntivo en oraciones sustantivas: verbos de doble construcción (*decir, sentir, convencer, pensar, acordar, comprender, decidir*, etc.).
- 27) Usos del subjuntivo en oraciones sustantivas: construcciones *sustantivo + de que + V*.
- 28) Marcadores temporales.
- 29) Examen parcial.
- 30) Análisis del examen.

Lektorske vježbe

- 1) *Toma de contacto*. Presentación de la asignatura.
- 2) *Destapa la felicidad*. Dar órdenes e instrucciones. Dar consejos y recomendaciones. Léxico relacionado con los anuncios y la publicidad.
- 3) *Destapa la felicidad*. Dar órdenes e instrucciones. Dar consejos y recomendaciones. Léxico relacionado con los anuncios y la publicidad.
- 4) *¿Qué será, será?* Repaso del futuro simple. Hacer predicciones de futuro.
- 5) *¿Qué será, será?* Repaso del futuro simple. Hacer predicciones de futuro.
- 6) *¿Y tú qué harías?* Usos del condicional simple. Dar consejos y hacer sugerencias.
- 7) *Estará dormido o habrá perdido el bus*. Expresar hipótesis con el futuro y el condicional.
- 8) *Volver a empezar*. Hablar de hábitos presentes y experiencias pasadas. Hablar del inicio y la duración de una acción. Léxico sobre las experiencias vitales. Expresar una acción inminente. Expresar obligación. Expresar una suposición. Expresar el comienzo y el final de una acción. Expresar la repetición de una acción. Expresar una acción en desarrollo. Expresar la continuación de una acción.
- 9) *Volver a empezar*. Hablar de hábitos presentes y experiencias pasadas. Hablar del inicio y la duración de una acción. Léxico sobre las experiencias vitales. Expresar una acción inminente. Expresar obligación. Expresar una suposición. Expresar el comienzo y el final de una acción. Expresar la repetición de una acción. Expresar una acción en desarrollo. Expresar la continuación de una acción.
- 10) *Volver a empezar*. Hablar de hábitos presentes y experiencias pasadas. Hablar del inicio y la duración de una acción. Léxico sobre las experiencias vitales. Expresar una acción inminente. Expresar obligación. Expresar una suposición. Expresar el comienzo y el final



	de una acción. Expresar la repetición de una acción. Expresar una acción en desarrollo. Expresar la continuación de una acción. 11) <i>Nada permanece, todo cambia.</i> Hablar sobre recuerdos del pasado y cambios de la vida. Debatir y argumentar. Léxico relacionado con las etapas de la vida y los cambios físicos. 12) <i>Nada permanece, todo cambia.</i> Hablar sobre recuerdos del pasado y cambios de la vida. Debatir y argumentar. Léxico relacionado con las etapas de la vida y los cambios físicos. 13) <i>Nada permanece, todo cambia.</i> Hablar sobre recuerdos del pasado y cambios de la vida. Debatir y argumentar. Léxico relacionado con las etapas de la vida y los cambios físicos. 14) Prueba evaluativa. 15) <i>Narrar es humano.</i> Combinar los tiempos del pasado en un relato. Conectores para relatar. Recursos para contar anécdotas. Recursos para mostrar interés al escuchar un relato. 16) <i>Narrar es humano.</i> Combinar los tiempos del pasado en un relato. Conectores para relatar. Recursos para contar anécdotas. Recursos para mostrar interés al escuchar un relato. 17) <i>Narrar es humano.</i> Combinar los tiempos del pasado en un relato. Conectores para relatar. Recursos para contar anécdotas. Recursos para mostrar interés al escuchar un relato. 18) <i>Narrar es humano.</i> Combinar los tiempos del pasado en un relato. Conectores para relatar. Recursos para contar anécdotas. Recursos para mostrar interés al escuchar un relato. 19) <i>Me dijo que me quería.</i> Estilo indirecto. Transmitir mensajes. Transmitir órdenes, peticiones y consejos. Verbos relacionados con la comunicación. 20) <i>Me dijo que me quería.</i> Estilo indirecto. Transmitir mensajes. Transmitir órdenes, peticiones y consejos. Verbos relacionados con la comunicación. 21) <i>Me dijo que me quería.</i> Estilo indirecto. Transmitir mensajes. Transmitir órdenes, peticiones y consejos. Verbos relacionados con la comunicación. 22) Prueba evaluativa. 23) <i>Por un mundo mejor.</i> Expresar deseos, reclamaciones y necesidades. Proponer soluciones y hacer recomendaciones. Léxico sobre el ámbito de la economía. 24) <i>Por un mundo mejor.</i> Expresar deseos, reclamaciones y necesidades. Proponer soluciones y hacer recomendaciones. Léxico sobre el ámbito de la economía. 25) <i>Por un mundo mejor.</i> Expresar deseos, reclamaciones y necesidades. Proponer soluciones y hacer recomendaciones. Léxico sobre el ámbito de la economía. 26) <i>¡Me parece fatal!</i> Expresar opiniones, sentimientos e intereses. Mostrar desacuerdo y contraargumentar. Léxico sobre la informática, el internet y las redes sociales. 27) <i>¡Me parece fatal!</i> Expresar opiniones, sentimientos e intereses. Mostrar desacuerdo y contraargumentar. Léxico sobre la informática, el internet y las redes sociales. 28) <i>¡Me parece fatal!</i> Expresar opiniones, sentimientos e intereses. Mostrar desacuerdo y contraargumentar. Léxico sobre la informática, el internet y las redes sociales. 29) Repaso. 30) Prueba evaluativa.
Obvezna literatura	Gramatika – Kapović, M. 2022. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Matica hrvatska. (odabrana poglavlja) – Lončar, I. 2023. <i>Hrvatsko-španjolski rječnik</i>. Zagreb: Dominović. – Vinja, V. 2000. <i>Španjolsko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Aragonés, L. i R. Palencia. 2010. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica. C1-C2</i>. Madrid: SM. – Aragonés, L. i R. Palencia. 2009. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica. B1-B2</i>. Madrid: SM. – Aragonés, L. i R. Palencia. 2010. <i>Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-B2</i>. Madrid: SM. – Grković, D. i M. Bezljaj. 2022. <i>Cuaderno de ejercicios con notas gramaticales</i>. Zagreb: FF Press. – Gomis, P., Segura, L. 2000. <i>Vademécum del verbo español</i>. Madrid: SGEL. – Vargas Vargas, D. 2014. <i>Uso de las perífrasis verbales</i>. Madrid: Edelsa. – González Hermoso, A. i Romero Dueñas, C. 2008. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. B1</i>. Madrid: Edelsa. – Cano Ginés, A., Díez de Frías, P., Estébanez Villacorta, C. i A. Garrido Ruiz de los Paños. 2008. <i>Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. B2</i>. Madrid: Edelsa. – Castro, F. 2011. <i>Uso de la gramática española. Nivel avanzado</i>. Madrid: Edelsa. – Borrego, J., Asencio, J. G. i E. Prieto. 1985. <i>El subjuntivo. Valores y usos</i>. Madrid: SGEL. – uručci Lektorske vježbe – VVAA. <i>Aula Internacional Plus 3 B1, Libro del alumno</i>. Barcelona: Difusión. – VVAA. <i>Aula Internacional Plus 3 B1, Libro de ejercicios</i>. Barcelona: Difusión.



	– VVAA. <i>Nuevo Prisma B1, Libro del alumno</i>. Madrid: Edinumen. – VVAA. <i>Nuevo Prisma B1, Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edinumen. – VVAA. <i>Uso interactivo del vocabulario A-B1</i>. Madrid: Edelsa. – izbor nastavnih materijala koji će studentima biti podijeljen tijekom semestra					
Dodatna literatura	– Alonso Araya, R. et al. 2015. <i>Gramática básica del estudiante de español</i>. Barcelona: Difusión. – Gomis, P., Segura, L. 2000. <i>Vademécum del verbo español</i>. Madrid: SGEL. – Vinja, V. 1994. <i>Gramatika španjolskog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Penadés Martínez, I., Martí Sánchez, M. 2009. <i>Gramática española básica</i>. Madrid: Edinumen. – Sarmiento, R., Sánchez, A. 2001. <i>Gramática básica del español</i>. Madrid: SGEL. – Gómez Torrego, L. 2000. <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: Ediciones SM. – Matte Bon, F. 2001. <i>Gramática comunicativa del español</i>, 2 tomos. Madrid: Edelsa. – Castro, F. 2007. <i>Uso de la gramática española</i>. Nivel elemental. Madrid: Edelsa. – Castro, F. 2007. <i>Uso de la gramática española</i>. Nivel intermedio. Madrid: Edelsa. – Diccionario Clave: <i>Diccionario de uso del español actual</i>. 2006. Madrid: Ediciones SM.					
Mrežni izvori	Rječnici: • RAE: Diccionario de la lengua española. 23ª edición. Edición en línea. • Seco, M., O. Andrés i G. Ramos. 2023. Diccionario del español actual. Edición digital: Fundación BBVA. Gramatika i pravopis: • RAE: Diccionario panhispánico de dudas • RAE: Nueva gramática de la lengua española • RAE: Ortografía de la lengua española					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit		☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Pojedinačne ocjene za a) vježbe iz gramatike i b) lektorske vježbe formiraju se na sljedeći način: Vježbe iz gramatike 1) pisani ispit iz gramatike 90% 2) kontinuirana evaluacija 10% Kontinuirana evaluacija podrazumijeva aktivno sudjelovanje na nastavi, pripreme i izvršavanje nastavnih obveza (pročitani uručci, zadaće, bilješke). Studenti koji na nastavu redovito dolaze pripremljeni, s izvršenom domaćom zadaćom, te aktivno sudjeluju u nastavi, ostvaruju najvišu ocjenu iz kontinuirane evaluacije, dok se propusti u tom pogledu penaliziraju u vidu umanjene ocjene. Pisani ispit iz gramatike moguće je položiti putem kolokvija koji, po svojoj strukturi, spojeni, u cijelosti odgovaraju formatu završnog ispita. Kolokvijima mogu pristupiti samo oni studenti koji su u razdoblju do kolokvija redovito dolazili pripremljeni na vježbe; s napisanom domaćom zadaćom odnosno izvršenim zadacima (čitanje uručaka i sl.) pri čemu će se tolerirati samo jedan propust u pogledu izvršavanja navedenih obveza. Prvi kolokvij iz gramatike (imperativ; zamjenice, kvantifikatori i drugi determinativi; glagolske perifraze; neupravan govor; uporaba prošlih glagolskih vremena i slaganje vremena) održat će se sredinom semestra. Drugi kolokvij (glagolska morfologija: indikativ, konjunktiv, imperativ, infinitni oblici; uporaba glagolskih načina u jednostavnim rečenicama i u imenskim sročenicama) također je podudaran s dijelom završnog pismenog ispita iz gramatike, a održat će se pri završetku semestra. Studenti koji polože kolokvij(e), bilo u cjelini, bilo u pojedinim dijelovima, te su zadovoljni postignutom ocjenom, na završnom su pisanom ispitu iz gramatike oslobođeni odgovarajućeg njegova dijela. Završni pisani ispit iz gramatike sastoji se od više dijelova. Za pozitivnu ocjenu iz gramatike studenti su dužni postići 60% bodova iz svakog pojedinačnog dijela ispita. Ocjene iz pojedinačnih dijelova ispita iz gramatike – ostvarene bilo putem kolokvija, bilo na rokovima za završni pismeni ispit – čuvaju se unutar tekuće akademske godine. Ukoliko student odbije					



	ocjenu, u ISVU se upisuje ocjena nedovoljan (1), a eventualno povoljnija, odbijena, ocjena s prethodnih ispitnih termina, bilo u cjelini, bilo iz nekog od dijelova ispita, ne uzima se u obzir. Lektorske vježbe Ocjena iz dijela koji se odnosi na lektorske vježbe čini 30% ukupne ocjene iz kolegija. Dva su načina stjecanja ocjene iz lektorskih vježbi: a. kontinuirana evaluacija, sastoji se od tri komponente: – provjere tijekom nastave: 60%. Dva su vida provjera: kolokviji i evaluacijski zadatci. Kolokviji će se sastojati od zadataka koji se tiču uporabe jezika, čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanog izražavanja. Evaluacijski zadatci podrazumijevaju aktivnost izrade nekog proizvoda. Tiču se jezičnih vještina (usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem), a provodit će se ili pojedinačno ili u skupini, tijekom nastavnog sata. Za ocjenu iz ove komponente uzet će se prosjek ocjena svih pojedinih provjera tijekom semestra. Student koji ne dođe toga dana na nastavu, moći će pristupiti provjeri u drugom terminu samo ako predoči valjano opravdanje izostanka. – domaće zadaće: 25% (praktični zadatci, zadano štivo, sastavci, prezentacije...). Zadaće se predaju nastavnicu ili se izlažu na satu na dan koji ona odredi. Ne će se uvažiti zadaće koje se bez opravdanja predaju nakon zadanog roka. U slučaju nemogućnosti dolaska, student može zadaću poslati nastavnicu mejlom do isteka vremena nastavnog sata. – aktivno sudjelovanje u nastavi: 15%. Budući da je riječ o kolegiju praktične naravi, očekuje se da studenti aktivno sudjeluju u odvijanju nastave. Kontinuiranom evaluacijom mogu biti ocijenjeni studenti koji sudjeluju na najmanje 80% nastave. Za stjecanje prolazne ocjene, ukupna ocjena dobivena kao prosjek navedenih komponenti mora iznositi najmanje 60%. b. završni ispit. Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji ne ispunjavaju minimalan broj dolazaka na nastavu ili oni koji nisu stekli prolaznu ocjenu putem kontinuirane evaluacije. Također mogu pristupiti i oni studenti koji žele poboljšati svoju završnu ocjenu. Završni ispit iz lektorskih vježbi održat će se u redovitom ispitnom roku. Sastoji se od četiri dijela: usmeno izražavanje i interakcija; slušanje s razumijevanjem; pisano izražavanje i čitanje s razumijevanjem. Za prolazak je potrebno ostvariti 60% bodova u sva četiri dijela. Raspored evaluacijskih aktivnosti navedenih u ovom dokumentu (u odjeljku „Sadržaj kolegija“) tek je orijentativnog karaktera, a nastavnici će pravovremeno obavijestiti studente o točnom datumu njihova održavanja. Konačna ocjena iz kolegija Za konačnu ocjenu studenti su dužni postići pozitivnu ocjenu iz svih pojedinačnih dijelova ispita. Završna ocjena određuje se na temelju sljedećih postotaka: a) završna ocjena iz lektorskih vježbi 40% b) završna ocjena iz gramatike 60% Ocjene iz oba dijela kolegija čuvaju se tijekom jedne akademske godine.	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60	% nedovoljan (1)
	≥60	% dovoljan (2)
	≥70	% dobar (3)
	≥80	% vrlo dobar (4)
	≥90	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Dostupnost nastavnika Na konzultacije su dobrodošli svi studenti: oni koji imaju teškoća u svladavanju gradiva, kao i svi oni koji žele znati više o gradivu. Iako se konzultacije, kao vrijeme kad nastavnik stoji na raspolaganju studentima, održavaju jedanput tjedno u ustaljenom terminu, obvezna je prethodna najava mejlom. U slučaju kolizije ili drugih opravdanih razloga, nastavnik može ponuditi termin izvan uobičajenog rasporeda konzultacija.	



	U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, s naznačenim predmetom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. Odvijanje nastave i ispita Nastava i ispiti odvijaju se neposredno, u učionicama i prostorijama Sveučilišta, prema rasporedu dostupnom na mrežnim stranicama Sveučilišta. Nastava iz gramatike bit će nadopunjena sadržajima objavljenim u okviru e-kolegija na platformi Merlin, kojoj se može pristupiti putem računa AAI uz lozinku. Komunikaciju koja se odvija bilo uživo, bilo mrežnim putem nije dopušteno snimati i objavljivati bez izričite dozvole nastavnika. Rezultati ispita i kolokvija obznanjuju se putem platforme Merlin, a uvid u kolokvije i ispit moguć je, u propisanom roku, na upit studenta. Izostanci O broju izostanaka i (ne)napisanih zadata računa vode studenti. Nastavnik ne daje informacije o preostalom broju dopuštenih izostanaka. Prijave za polaganje ispita Studenti u ISVU (ili putem prijavnice) prijavljuju samo pisani ispit iz gramatike. Termin i ispita zadani su rasporedom na početku semestra te se ne prilagođavaju privatnim okolnostima pojedinaca ili skupina. Studentima koji ne prijave ispit pravovremeno nastavnik može uskratiti pristup. Teškoće u praćenju i svladavanju gradiva i eventualne prilagodbe Jedan je od glavnih ciljeva kolegija, a i studija u cjelini, ovladavanje svim komunikacijskim jezičnim kompetencijama koji uključuju i (javno) govorenje i čitanje te pisanje. Stoga se preporuča studentima koji misle ili znaju da bi mogli imati teškoća u tom pogledu (disleksija, dislalijska, disgrafija, slabovidnost i sl.) da se obrate Studentskom savjetovalištu radi provjere i eventualnog donošenja rješenja o nužnim prilagodbama kao i, ovisno o potrebi, rad sa stručnjacima radi korekcije teškoća. U svakom slučaju, sami ishodi ovoga kolegija čije se usvajanje očekuje od svih polaznika kolegija za sve su studente jednaki te nije moguća primjena različitih kriterija u njihovom vrednovanju. Etičnost Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.
--	---