



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

S obzirom na potrebu prilagodbe nastave i povremeno izvođenje online nastave, moguće su promjene u ritmu izvođenja predavanja i vježbi kako bi se ona nastava koju je moguće održati online održavala putem webinarima (predavanja), a vježbe u fizičkoj nastavi. Sve izmjene bit će najavljene u e-učionici Merlin.

Sastavnica	Odjel za informacijske znanosti				akad. god.	2021./2022.					
Naziv kolegija	Informacijski sustavi u obrazovanju				ECTS	6					
Naziv studija	Informacijske znanosti										
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	2	P	0	S	1	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus, prostorije NK-119 i NK-41				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski			
Početak nastave	5.10.2021.				Završetak nastave			28.1.2022.			
Preduvjeti za upis	-										
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Ivanka Stričević										
E-mail	istricev@unizd.hr				Konzultacije		termini				
Izvođač kolegija											
E-mail					Konzultacije						
Suradnici na kolegiju	Dr. sc. Mate Juric										
E-mail	mjuric@unizd.hr				Konzultacije		termini				
Suradnici na kolegiju	Nikolina Peša Pavlović										
E-mail	npeša@unizd.hr				Konzultacije		termini				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Studenti će biti sposobni: •prepoznati i osvijestiti ulogu informacijskih ustanova u obrazovanju •vladati osnovnom terminologijom u području obrazovanja i obrazovanja na daljinu •identificirati oblike obrazovanja u digitalnom okruženju •opisati i objasniti pismenosti 21. stoljeća; definirati informacijsku pismenost, navesti i objasniti osnovne modele i										

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	standarde IP •objasniti ulogu informacijske pismenosti u cjeloživotnom učenju •utvrditi i definirati suvremene strategije obrazovanja putem informacijskih tehnologija •pretraživati tiskane i mrežne izvore informacija vezanih uz područje obrazovanja •vrednovati online tutoriale za učenje u digitalnom okruženju i služiti se informacijskim sustavima i repozitorijima objekata učenja •kritički procijeniti postojeće i samostalno dizajnirati obrazovne sadržaje informacijskih ustanova u online okruženju; koristiti informacijske tehnologije u obrazovanju i nastavi, uz primjenu softvera za učenje na daljinu •osmisli nastavnu jedinicu uz korištenje multimedije				
Ishodi učenja na razini programa	(d), (e), (h), (m), (n), (o), (p), (s) URL: http://iz.unizd.hr/Portals/70/docs_stari_web/Preddiplomski_r_evidirani_program_informacijske_znanosti_2015-16_HRV.pdf				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Prisustvo svakom obliku nastave minimalno 70% (70% predavanja i 70% vježbi), što je i jedan od uvjeta za dobivanje potpisa. Uvjet za dobivanje potpisa na kolegiju je predan praktičan zadatak te sudjelovanje na webinaru. Zadatak predan nakon zadanog roka ne donosi bodove!!!				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Veljača 2022.				Rujan 2022.
Opis kolegija	Cilj predmeta je osposobiti studente da povezuju znanja i vještine u korištenju obrazovnih informacijskih izvora i sustava s potrebama korisnika informacija, upoznaju terminologiju u području i usvajaju temeljna nastavna umijeća da bi mogli primijeniti informacijske tehnologije u aktivnostima koje informacijske ustanove provode u okviru svoje obrazovne uloge.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Nastava se izvodi u dvosatnim tematskim blokovima predavanja, te na vježbama koje slijede nakon predavanja. Teme: 1. Uvod u predmet i temu; 2. Osnovni pojmovi u području odgojnih znanosti; 3. Uloga obrazovanja u cjeloživotnom učenju; 4. Strategije učenja i poučavanja u e-okruženju; 5. Odgojno-obrazovna komunikacija 6. Informacijski izvori za obrazovanje općenito; uloga informacijskih izvora u učenju, znanstvenom radu i istraživanjima; 7. Informacijske usluge i izvori u mrežnom okruženju; kriteriji evaluacije i izbor valjanih obrazovnih informacija; 8. Obrazovanje u realnom i virtualnom okruženju; didaktičke implikacije na učenje putem virtualnih sustava; 9. Pedagoške odrednice informacijskih sustava za e-učenje i obrazovanje; 10. Korištenje informacijskih tehnologija u nastavi; multimedija i izvori na internetu; razvoj, pristupi i modeli; 11. Pismenosti 21. stoljeća i informacijska pismenost; osnovni modeli i standardi; 12. Izvori informacija u informacijskim ustanovama i upućivanje u njihovo				



	<p>korištenje; uloga informacijskih ustanova u obrazovanju;</p> <p>13. Informacijski izvori na mreži – opći izvori i izvori za/u obrazovanju, primjerice, obrazovni portal, tutorial, objekti učenja i drugi izvori za odgojno-obrazovni rad; repozitoriji;</p> <p>14. Baze podataka, tutorijali i nastavni portali relevantni za područje djelovanja informacijskih ustanova u obrazovanju; Softveri i aplikacije za e-učenje i obrazovanje</p>
Obvezna literatura	<p>1. Afrić, V. Tehnologije e-obrazovanja i njihov društveni utjecaj. // Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 5-25.</p> <p>2. Afrić, V. Upravljanje sadržajem učenja i znanja. // Odabrana poglavlja iz organizacije znanja / urednica Jadranka Lasić-Lazić. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti, 2004. Str. 63-77. (materijal na Merlinu)</p> <p>3. Bogнар, L.; Matijević, M. Didaktika. 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005. (Sljedeća poglavlja: Osnovni pojmovi didaktike: str. 28-34; Mediji u odgoju i obrazovanju: str. 323-351; Odgojno-obrazovna komunikacija: str. 357-371)</p> <p>4. Čukušić, M.; Jadrić, M. E-učenje: Koncept i primjena. Zagreb: Školska knjiga, 2012. (str. 7 - 43). URL: https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf</p> <p>5. Fontanin, M., Švab, M. Applying Moodle to continuing professional development. "Old" contents in a new container? IFLA, 2007. URL: http://www.ifla.org/IV/ifla73/papers/111-Fontanin_Svab-en.pdf (materijal na Merlinu)</p> <p>6. Pastuović, N. Kako do društva koje uči. // Odgojne znanosti, 8, 2(2006), 421-441.</p> <p>7. Pavlina, K. Osnovne odlike sustava za elektroničko učenje. Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 25-33.</p> <p>8. Preporuka Europskog parlamenta i Savjeta: Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje: Europski referentni okvir. // Metodika: časopis za teoriju i praksu metodika u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi, 11, 20(2010), 169-182. (studenti trebaju proučiti str. 174-182 i skraćene Promjene u terminologiji iz 2018. – materijali na Merlinu).</p> <p>9. Sinikara, K. Edukacija korisnika u finskim sveučilišnim knjižnicama. // Edukacija korisnika i knjižničnog osoblja: zbornik radova / 5. dani specijalnoga knjižničarstva Hrvatske, Opatija, 10. i 11. travnja 2003. / uredila Maja Jokić. Zagreb : Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. Str. 11-19.</p> <p>10. Stričević. Razvoj digitalne pismenosti – nove obrazovne paradigme za novu pismenost. // Hrčak - Glasilo Hrvatskog čitateljskog društva, br. 53-54(2017), str. 5-6 (Tematski broj Digitalna pismenost našeg doba). URL: https://issuu.com/hrcak_hcd/docs/hrcak_53_54_09_2017</p> <p>11. Špiranec, S.; Banek Zorica, M. Informacijska pismenost: Teorijski okvir i polazišta. Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2008. (95-128).</p> <p>12. Časopis Zrno: Tematski broj. Pismenosti 21. stoljeća. 97-98 (rujan-prosinac 2011). (tematski dio časopisa)</p>
Dodatna literatura	<p>1. Anderson, J.; McCormick, R. Ten Pedagogic Principles for Successful E-learning, 2005. (skraćeni prikaz) URL: https://www.researchgate.net/publication/47343091_Ten_pedagogic_principles_for_E-learning</p> <p>2. Banek Zorica, M. E-učenje temeljeno na objektima učenja. Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 33-59.</p> <p>3. Bogнар, L.; Matijević, M. Didaktika. 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005. (Sljedeće poglavlje: Odgojno-obrazovne strategije: str. 272-293.)</p> <p>4. Čukušić, M.; Jadrić, M. E-učenje: koncept i primjena. Zagreb, Školska knjiga,</p>



	<p>2012.</p> <p>5. Kennelly, A. Public libraries in learning communities. // Australasian Public Libraries and Information Services, September 1(2004). URL: http://www.thefreelibrary.com/Public+libraries+in+learning+communities.-a0121877943</p> <p>6. Mateljan, V., Širanović, Ž., Šimović, V. Prijedlog modela za oblikovanje multimedijских Web nastavnih sadržaja prema pedagoškoj praksi u RH. // Informatologia 42, 1 (2009), 38-44.</p> <p>7. Merrill, M. D., "First principles of instruction". // Educational Technology Research and Development 50, (3)2002. URL: https://mdavidmerrill.files.wordpress.com/2019/04/firstprinciplesbymerrill.pdf</p> <p>8. Stričević, I. Suvremena koncepcija cjeloživotnog učenja. // Zrno, 77(2007), str. 28-29.</p> <p>9. Stričević, I.; Martinović, I. Pomoć pri izradi domaćih zadaća – tradicionalna usluga knjižnica na novi način. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta 10, 1/2(2008.), 149-159.</p> <p>10. Sun, S., Joy, M., & Griffiths, N. (2007). The use of learning objects and learning styles in a multi-agent education system. Journal of Interactive Learning Research, 18(3), 381-398.</p> <p>11. Špiranec, S. Informacijska pismenost – ključ za cjeloživotno učenje. // Časopis Edupoint 3, 17(2003). URL: http://edupoint.carnet.hr/casopis/17/clanci/1.html.</p>																														
Mrežni izvori	<p>Mrežni izvori (za rad na vježbama i samostalan rad)</p> <p>1. Bibliografske baze i baze punih tekstova: Emerald, Social Science Abstract, UNESCO IBE Databanks, EURYDICE, OECD Education Database</p> <p>2. Carnetov portal za škole URL: www.skole.hr</p> <p>3. Merlot – Multimedia educational resource for learning and teaching URL: http://www.merlot.org/merlot/index.htm</p> <p>4. Škola mladih fizičara URL: http://eskola.hfd.hr/</p> <p>6. Online edukacija URL: www.edukacija.net</p> <p>7. Portal za nastavnike X-plora URL: http://www.xplora.org/ww/en/pub/xplora/index.htm</p> <p>Mrežni izvori za pretraživanje baza i rad na softverima za e-učenje i obrazovanje</p> <p>8. Learning object repositories URL: http://www.youtube.com/watch?v=ACqacrLBMXA</p> <p>9. Google for Education URL: https://www.google.com/edu/products/productivity-tools/classroom/</p> <p>10. Suvremene tehnologije u obrazovanju (STO): https://sto.carnet.hr/2018/</p>																														
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Samo završni ispit</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	Samo završni ispit						<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace		<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit		<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit		<input type="checkbox"/> seminarski rad		<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> drugi oblici		<input type="checkbox"/> drugi oblici		<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici	
Samo završni ispit																															
<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit																											
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace		<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit		<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit																											
<input type="checkbox"/> seminarski rad		<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad																											
<input type="checkbox"/> drugi oblici		<input type="checkbox"/> drugi oblici		<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici																											
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Ukupni broj bodova koje nosi kolegij: 200 (vrednuje se sudjelovanje na predavanjima i vježbama te redovito praćenje odgovarajuće literature što se provjerava kratkim uvodnim testovima)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prisustvo i sudjelovanje na predavanjima – 10 bodova • prisustvo i sudjelovanje na vježbama – 10 bodova <p>uvodni testovi (provjera pročitane literature uz predavanja) – 2 x 15 bodova</p> <p>UVODNI TEST 1: Pastuović, 2006. i Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje, 2010</p> <p>UVODNI TEST 2: Pavlina, 2014. (str.25-33) i Afrić, 2014., (str. 17 -20)</p>																														



	<ul style="list-style-type: none">• Zadaća 1 – prikaz obrazovnih alata i sustava, uz pohađanje webinaru/tečaja – uz vježbe – 20 bodova• Praktičan rad – obrada odabrane nastavne jedinice iz dosadašnjeg programa studija korištenjem objekata učenja – 50 bodova• Sudjelovanje na webinar nastavi (webinar koji izvode studenti) (20 bodova)• Pismeni ispit – 60 bodova <p>Minimalni broj bodova koje je potrebno postići u zadaći 1, praktičnom radu i ispitu je 60% od predviđenih bodova.</p>	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	Ispod 120	nedovoljan (1)
	120 – 134	dovoljan (2)
	135 – 159	dobar (3)
	160 – 179	vrlo dobar (4)
	180 – 200	izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta<input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice<input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete<input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p><p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p><p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>	



Nastavne teme – PREDAVANJA (dvosatni blokovi) – DIO NASTAVE U UČIONICI, A DIO NA WEBINARU (ONLINE)		
Red. br.	Naslov	Literatura
P1 05.10. (IS)	Uvod u kolegij, predmet i teme (2 sata)	Upoznavanje s kolegijem i opći pregled literature i sadržaja
P2 12.10. (IS)	Osnovni pojmovi u području odgojnih znanosti i informacijskih sustava u obrazovanju i pismenosti (2 sata)	Opći pregled područja, osnovne definicije Afrić, V. Upravljanje sadržajem učenja i znanja. // Odabrana poglavlja iz organizacije znanja / urednica Jadranka Lasić-Lazić. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti, 2004. Str. 63-77. Bognar, L.; Matijević, M. <i>Didaktika</i> . 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005 Pastuović, N. Kako do društva koje uči. // <i>Odgojne znanosti</i> , 8, 2(2006), 421-441. Stričević, I. Suvremena koncepcija cjeloživotnog učenja. // <i>Zrno</i> , 77(2007), str. 28-29.
P3 22.10. (IS)	UVODNI TEST 1. - Pastuović i Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje Obrazovne politike i cjeloživotno učenje (2 sata)	Pročitati za uvodni test (uvodni test se piše na Merlinu ujutro na dan nastave): Pastuović, N. Kako do društva koje uči. // <i>Odgojne znanosti</i> , 8, 2(2006), 421-441. Preporuka Europskog parlamenta i Savjeta: Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje: Europski referentni okvir. // <i>Metodika: časopis za teoriju i praksu metodika u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi</i> , 11, 20(2010), 169-182. (studenti trebaju proučiti str. 174-182). URL: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=92192
P4 29.10. (MJ)	Korisničko iskustvo u kontekstu e-učenja	
P5 5.11. (IS)	Promjene u učenju i poučavanju u digitalnom okruženju; (2 sata)	Bognar, L.; Matijević, M. <i>Didaktika</i> . 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005. (Mediji u odgoju i obrazovanju: str. 323-351.) Afrić, V. Tehnologije e-obrazovanja i njihov društveni utjecaj. // <i>Informacijska tehnologija u obrazovanju</i> . Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 5-25. Časopis Zrno: Tematski broj. Pismenosti 21. stoljeća. 97-98 (rujan-prosinac 2011). (tematski dio časopisa) Špiranec, S.; Banek Zorica, M. <i>Informacijska pismenost: Teorijski okvir i polazišta</i> . Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2008. (95-128). Stričević. <i>Razvoj digitalne pismenosti – nove obrazovne paradigme za novu pismenost</i> . // <i>Hrčak - Glasilo Hrvatskog čitateljskog društva</i> , br. 53-54(2017), str. 5-6 (Tematski broj Digitalna pismenost našeg doba) Čukušić, M.; Jadrić, M. <i>E-učenje: koncept i primjena</i> . Zagreb, Školska knjiga, 2012.



P6 12.11. (IS)	Promjene u učenju i poučavanju u digitalnom okruženju; (2 sata)	Bognar, L.; Matijević, M. Didaktika. 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005. (Mediji u odgoju i obrazovanju: str. 323-351.) Afrić, V. Tehnologije e-obrazovanja i njihov društveni utjecaj. // Informatička tehnologija u obrazovanju. . Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 5-25. Časopis Zrno: Tematski broj. Pismenosti 21. stoljeća. 97-98 (rujan-prosinac 2011). (tematski dio časopisa) Stričević. Razvoj digitalne pismenosti – nove obrazovne paradigme za novu pismenost. // Hrčak - Glasilo Hrvatskog čitateljskog društva, br. 53-54(2017), str. 5-6 (Tematski broj Digitalna pismenost našeg doba) Čukušić, M.; Jadrić, M. E-učenje: koncept i primjena. Zagreb, Školska knjiga, 2012.
P7 19.11. (MJ)	E-učenje pojmovna određenja	Čukušić, M.; Jadrić, M. E-učenje: koncept i primjena. Zagreb, Školska knjiga, 2012.
P8 26.11. (MJ)	UVODNI TEST 2: Pavlina i Afrić Odlike sustava za e-učenje	Pročitati za uvodni test (uvodni test se piše na Merlinu ujutro na dan nastave) Afrić, V. Tehnologije e-obrazovanja i njihov društveni utjecaj. // Informatička tehnologija u obrazovanju. . Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 17-20. Pavlina, Osnovne odlike sustava za elektroničko učenje. Informatička tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 25-33.
P9 3.12. (MJ)	Objekti učenja	Afrić, V. Tehnologije e-obrazovanja i njihov društveni utjecaj. // Informatička tehnologija u obrazovanju. . Zagreb: Zavod za informacijske studije, 2014. Str. 18-20. + izbor iz izborne literature
P10 (MJ)	Pedagoški aspekti e-učenja	Anderson, J.; McCormick, R. Ten Pedagogic Principles for Successful E-learning, 2005. (skraćeni prikaz) URL: http://www.online-educa.com/OEB_Newsportal/wp-content/uploads/2011/09/10-Principles-for-Successful-E-learning.pdf Bognar, L.; Matijević, M. Didaktika. 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005. (Sljedeća poglavlja: Odgojno-obrazovna komunikacija: str. 357-371) Stričević, I. Suvremena koncepcija cjeloživotnog učenja. // Zrno, 77(2007), str. 28-29.
P11 (MJ)	Pedagoški aspekti e-učenja - nastavak	Anderson, J.; McCormick, R. Ten Pedagogic Principles for Successful E-learning, 2005. (skraćeni prikaz) URL: http://www.online-educa.com/OEB_Newsportal/wp-content/uploads/2011/09/10-Principles-for-Successful-E-learning.pdf Bognar, L.; Matijević, M. Didaktika. 3. izdanje. Zagreb: Školska knjiga, 2005. (Sljedeća poglavlja: Odgojno-obrazovna komunikacija: str. 357-371)
P12 (MJ)	Informatičke ustanove u obrazovanju korisnika; primjer akademskih knjižnica	Sinikara, K. Edukacija korisnika u finskim sveučilišnim knjižnicama. // Edukacija korisnika i knjižnično osoblje: zbornik radova /5. dani specijalnoga knjižničarstva Hrvatske, Opatija, 10. i 11. travnja 2003. / uredila Maja Jokić. Zagreb : Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. Str. 11-19.
P13 (IS)	Informatička pismenost – određenja, modeli i standardi	Časopis Zrno: Tematski broj. Pismenosti 21. stoljeća. 97-98 (rujan-prosinac 2011). (tematski dio časopisa)



21.1.		
P14 i 15 (IS) 28.1.	- nastavak prethodne cjeline Primjena sustava za e-učenje u sustavu obrazovanja knjižničara	Fontanin, M., Švab, M. Applying Moodle to continuing professional development. "Old" contents in a new container? IFLA, 2007. URL: http://www.ifla.org/IV/ifla73/papers/111-Fontanin_Svab-en.pdf
Nastavne teme – VJEŽBE (dvosatni blokovi)		
V1 4.11.	Baze podataka u području odgoja i obrazovanja Vježbe tematskog pretraživanja baza podataka Digitalni obrazovni sadržaji Upoznavanje nastavnih sadržaja na različitim edukativnim portalima. Rad na Zadatku 1	Sveučilište u Zadru, Sveučilišna knjižnica. Popis baza. URL: http://www.unizd.hr/sveucilisnaknjiznica/Pretra%C5%BEivanje/Bazepodataka2/Poissvihbaza/tabid/5747/Default.aspx Mrežni izvori na popisu literature Edutorij – repozitorij digitalnih obrazovnih materijala. URL: https://edutorij.e-skole.hr/share/page/home-page Digitalni obrazovni sadržaji – e-Škole. URL: https://edutorij.e-skole.hr/share/page/dos-eskole?school=osnovna&schoolClass=sedmi&subject=biologija E-ŠKOLE – Scenariji poučavanja: https://scenariji-poucavanja.e-skole.hr/
V2	Primjena digitalnih obrazovnih sadržaja Edukacija korisnika: online (mrežni) tutoriali, webinar Opisivanje Virtualne učionice NSK (na temelju osobina sustava za e-učenje) i uspoređivanje s drugim sličnim tutorialima. Rad na Zadatku 1	Repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja i primjena digitalnih obrazovnih sadržaja (Priručnik), Carnet, Zagreb, 2018. URL: https://www.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/01/Prirucnik_Repozitorij-digitalnih-obrazovnih-sadrzaja-i-primjena-digitalnih-obrazovnih-sadrzaja.pdf Mušanović, M.; Vasilj, N.; Kovačević, S. Vježbe iz didaktike. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo, 2010., str. 101. MERLOT URL: http://www.merlot.org/merlot/index.htm Skole.hr URL: http://www.skole.hr/nastavni-materijali Primjena scenarija poučavanja, digitalnih alata i obrazovnih trendova (priručnik), Carnet, Zagreb, 2017. URL: https://www.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_Scenarij-poucavanja.pdf Špiranec, S. Virtualna učionica NSK ili kako su knjižnice zakucale na vrata e-učenja. // Edupoint :časopis o primjeni informacijskih tehnologija u obrazovanju 4, 25(2004). URL: http://edupoint.carnet.hr/casopis/25/clanci/1.html TUTORIAL: http://www.nsk.hr/virtualna-ucionica/ Srce URL: http://www.srce.unizg.hr/



V3	<p>Usluga pomoći pri izradi domaćih zadaća</p> <p>Vrednovanje i kompariranje usluge pomoći pri izradi domaćih zadaća na mrežnim stranicama odabranih knjižnica.</p> <p>Obrazovanje knjižničnih korisnika</p> <p>Vrednovanje i kompariranje edukacijskih usluga na mrežnim stranicama različitih knjižnica.</p> <p>Predstavljanje Zadatka 1</p>	<p>Stričević, I.; Martinović, I. Pomoć pri izradi domaćih zadaća – tradicionalna usluga knjižnica na novi način.// Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta 10, 1/2(2008.), 149-159.</p> <p>Knjižnica Filozofskog fakulteta, Zagreb http://koha.ffzg.unizg.hr/</p> <p>Knjižnica Instituta Ruđer Bošković http://lib.irb.hr/web/index.php</p> <p>Cambridge University Library http://www.lib.cam.ac.uk/</p> <p>London Public Library http://www.londonpubliclibrary.ca/</p> <p>Suvremene tehnologije u obrazovanju (STO): https://sto.carnet.hr/2018/</p> <p>Razni alati za izradu obrazovnih zadataka te primjenu suvremenih tehnologija u obrazovanju:</p> <ul style="list-style-type: none">• e – laboratorij: https://e-laboratorij.carnet.hr/• RealtimeBoard: https://realtimeboard.com/• Super teacher tools: https://www.superteachertools.us/#
V4	<p>Didaktička struktura sata</p> <p>Upoznavanje s didaktičkom strukturom sata (priprema nastavne jedinice) i principima pripreme obrazovnih sadržaja za e-obrazovanje (priprema za izradu praktičnog rada).</p>	
V5	<p>Rad na Praktičnom zadatku</p>	
V6	<p>Izlaganje Praktičnog zadatka i povratne informacije</p> <p>Priprema za webinare</p>	
V7	<p>Webinar – rad na webinaru (izlaganje dvije najbolje prezentacije iz praktičnog zadatka) – sudjelovanje svih studenata na webinaru</p>	<p>http://webfestival.carnet.hr/2012/webinari</p> <p>http://www.carnet.hr/webinari</p> <p>https://webinari.srce.hr/home/index.php?</p>

OPISI ZADATAKA I ROKOVI (ISO 2020/2021)

1. ZADAĆA 1 – PRIKAZ ONLINE OBRAZOVNIH ALATA I SUSTAVA, UZ POHAĐANJE WEBINARA/TEČAJA

Studenti odabiru webinar, tečaj (MOOC) ili tutorijal koji sadrži teme vezane uz korištenje tehnologija u obrazovanju. Nakon odobrenja izabranog (na vježbama), studenti samostalno koriste webinar, tečaj ili tutorijal. Kao potvrdu pohađanja potrebno je priložiti potvrdu (certifikat, ako postoji) i napisati izvještaj na 2-4 stranice o ciljevima, sadržaju, načinu izvođenja, te prednostima i nedostacima online alata ili sustava putem kojeg su bili



predstavljani obrazovni sadržaji. Pri opisu i ocjenjivanju prednosti i nedostataka potrebno je koristiti kriterije koji će biti predstavljeni na vježbama i predavanjima.

Rok za pohranu zadaće na Merlin: 10.12.2021.

2. PRAKTIČNI RAD I WEBINAR

Kreiranje obrazovnih sadržaja u informacijskim sustavima. Izrada nastavnog materijala, odabranog na temelju jedne nastavne jedinice iz silabusa bilo kojeg predmeta kojeg je student slušao na 1. ili 2. godini preddiplomskog studija. Student izrađuje PPT prezentaciju u kojoj predstavlja nastavnu jedinicu na način da uključi u PPT objekte učenja (tekstualne, audio/video medije i druge mrežne medije, npr. simulacije), dostupne online. Rezultat rada je multimedijalni materijal za jednu nastavnu jedinicu. Svaka nastavna jedinica sadrži uvod, razradu teme i ponavljanje ključnog ili provjeru usvojenog gradiva. Primjerice, u jednu nastavnu jedinicu iz Informacijske etike, student uključuje tekstualne dijelove, slike, poveznice na podcast, video materijal, simulaciju, mrežnu stranicu s dodatnim informacijama i materijalima, tutorijal, kviz za provjeru naučenog, pitanja za raspravu i slično. PPT sadrži maksimalno 10 slideova + naslovnica i popis literature (do maksimalne veličine od 4Mb).

Rok za predaju PPT-a praktičnoga rada na Merlin: 07. 01. 2022.

Najbolje dvije prezentacije studenti predstavljaju na **webinaru na nastavi**, uz obvezno sudjelovanje ostalih studenata u webinar raspravi. Webinar će se održati u vrijeme vježbi. Aktivnost na webinaru se boduje.