



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Metodika nastave geografije I					akad. god.	2020./2021.
Naziv studija	Diplomski dvopredmetni sveučilišni studij geografije: nastavnički smjer					ECTS	
Sastavnica	Odjel za geografiju						
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Vrsta studija	☐ jednopredmetni ☒ dvopredmetni		☐ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4. ☐ 5.
Semestar	☒ zimski		☒ I.		☐ II.		☐ III.
	☐ ljetni		☐ VI.		☐ VII.		☐ VIII.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☒ DA ☐ NE
Opterećenje	30	P	-	S	15	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje ☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	11.00-13.00, ponedjeljak, učionica 33 8.00-9.00, utorak, učionica 113					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij hrvatski	
Početak nastave	12. 10. 2020.					Završetak nastave 18. 1. 2021.	
Preduvjeti za upis kolegija	-						
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo						
E-mail	apejdo@unizd.hr					Konzultacije	Srijedom, 9.00-11.00
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo						
E-mail	apejdo@unizd.hr					Konzultacije	Srijedom, 9.00-11.00
Suradnik na kolegiju							
E-mail						Konzultacije	
Suradnik na kolegiju							
E-mail						Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☒ vježbe		☒ e-učenje
	☒ samostalni zadaci		☒ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☒ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	Analizirati međuodnos didaktike i metodike, definirati metodiku nastave geografije. Definirati geografiju kao školski predmet u osnovnoj i srednjim školama u Hrvatskoj. Definirati NOK, školske i predmetne kurikule. Razlikovati i usvojiti suvremene strategije poučavanja u nastavi geografije. Definirati nastavne metode i oblike rada i primijeniti ih u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama. Primijeniti Bloomovu taksonomiju u definiranju ishoda učenja u nastavi geografije. Razlikovati i primijeniti nastavna sredstva u nastavi geografije. Izraditi predmetni kurikulum geografije za osnovne i srednje škole.						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini. Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja. Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Predan seminarski rad, održana prezentacija, /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	1. veljače 2021. (9:00) 15. veljače 2021. (9:00)				6. rujna 2021. (9:00) 20. rujna 2021. (9:00)
Opis kolegija	Definirati ciljeve odgoja i obrazovanja u nastavi geografije. Usvajati temeljna znanja iz metodičkog rada u nastavi: opće metodičke pretpostavke i njihova primjena u nastavnom radu. Steći temeljne kompetencije potrebne za kreativno i uspješno vođenje nastave geografije. Razviti sposobnosti organizacije i vođenja nastavnog procesa u skladu s kurikulumom geografije. Definirati zadatke nastave koji omogućuju usvajanje geografskih znanja i vještina u učenika. Definirati strategije poučavanja i njihovu primjenu u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. Pripremiti studente za uspješan rad u nastavi geografije na svim razinama obrazovanja. Stjecanje nastavničkih kompetencija za poučavanje geografije u osnovnim i srednjim školama.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Metodika nastave geografije, tijekom studiranja, obvezna i dopunska literatura 2. Međuodnos: metodika-didaktika-pedagogija, razvoj metodike 3. Stručno-znanstvene osnove nastavnog predmeta geografije, koncepcija i metodologija. Primjena teoretskih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u školi. 4. Načela učenja u nastavi geografije u Hrvatskoj. Usporedba sa zemljama EU-e i pojedinim drugim zemljama svijeta 5. Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije u Hrvatskoj 6. Kompetencije učitelja/nastavnika geografije u suvremenoj školi u Hrvatskoj 7. Umijeća i kreativnost u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi. 8. Razvijanje kritičkog mišljenja i geografskog pamćenja 9. Korelacija i interdisciplinarnost u nastavi geografije. 10. Nastavni sat po mjeri učenika 11. Suvremene strategije poučavanja i njihova primjena u nastavi geografije 12. Oblici rada u nastavi geografije 13. Nastavne metode u geografiji 14. Suvremeni koncept školske geografije i čimbenici planiranja nastave 15. Načela i didaktičke odrednice kurikuluma geografije, teoretske postavke i izrada				
Obvezna literatura	Matas, M. (1998.): Metodika nastave geografije, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb. Curić, Z., (2000.): Suvremeni koncept školske geografije, zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60 Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb. Bežen, A., 2008: Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta, Učiteljski fakultet, Profil, Zagreb. Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj				
Dodatna literatura	Marzano, J. i sur. (2006.): Nastavne strategije, Educa, Zagreb Kekuš, M. (1995.):Što znači misliti geografski?, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 104-107 Jensen, E. (2003.): Super nastava- nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno poučavanje, Educa, Zagreb				



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	Glasser, W. (2004.): Kvalitetna škola, Educa, Zagreb Desforjes, C., 2001: Uspješno učenje i poučavanje, Educa, Zagreb Krželj, B. (1987.): Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima, Školska knjiga, Zagreb Husanović-Pejnović, D. (1997.): Kreativnost u nastavi geografije, Geografski horizont br. 2, Zagreb, 103-107 Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, Geografski horizont, br. 2, Zagreb, 61-65 Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, Geografski horizont br. 1-2, Zagreb, 79-88 Vuk, R. (2009.): Strategije učenja i poučavanja, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 51-58 Tišma, I. (2008.): Prezentacijske vještine u nastavi geografije, Geografski horizont br. 1, Zagreb, 53-58 Matas, M. (2001.): Geografski pristup okolišu, Visoka učiteljska škola, Petrinja Itković, Z. (1997.): Opća metodika nastave, Književni krug, Split Tot, D. (2010.): Učeničke kompetencije i suvremena nastava, Odgojne znanosti 12(1), 65-78																		
Mrežni izvori	https://skolazazivot.hr/ https://www.azoo.hr/ https://mzo.gov.hr/																		
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<table><tr><td colspan="6">Samo završni ispit</td></tr><tr><td colspan="2">☐ završni pismeni ispit</td><td colspan="2">☐ završni usmeni ispit</td><td colspan="2">☒ pismeni i usmeni završni ispit</td></tr><tr><td>☐ samo kolokvij/zadaće</td><td>☐ kolokvij / zadaća i završni ispit</td><td>☐ seminarski rad</td><td>☐ seminarski rad i završni ispit</td><td>☒ praktični rad</td><td>☐ drugi oblici</td></tr></table>	Samo završni ispit						☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☒ pismeni i usmeni završni ispit		☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ praktični rad	☐ drugi oblici
Samo završni ispit																			
☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☒ pismeni i usmeni završni ispit															
☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ praktični rad	☐ drugi oblici														
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena izračunava se prema formuli: $(z_{aktivnost} \times 0,10) + (z_{ocjena\ vjezbi} \times 0,20) + (z_{ocjena\ ispita} \times 0,70)$.																		
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<table><tr><td>< 60 %</td><td>% nedovoljan (1)</td></tr><tr><td>61-70 %</td><td>% dovoljan (2)</td></tr><tr><td>71-80 %</td><td>% dobar (3)</td></tr><tr><td>81-90 %</td><td>% vrlo dobar (4)</td></tr><tr><td>91-100 %</td><td>% izvrstan (5)</td></tr></table>	< 60 %	% nedovoljan (1)	61-70 %	% dovoljan (2)	71-80 %	% dobar (3)	81-90 %	% vrlo dobar (4)	91-100 %	% izvrstan (5)								
< 60 %	% nedovoljan (1)																		
61-70 %	% dovoljan (2)																		
71-80 %	% dobar (3)																		
81-90 %	% vrlo dobar (4)																		
91-100 %	% izvrstan (5)																		
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo																		
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričito dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.																		