**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti** | **akad. god.** | 2019./2020. |
| **Naziv studija** | Diplomski jednopredmetni sveučilišni studij primijenjene geografije | **ECTS** |  |
| **Sastavnica** | Odjel za geografiju |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [x]  jednopredmetni[ ]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [x]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [x]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 15 | **P** | 30 | **S** | - | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | 10.00-13.00, utorak,učionica 113 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | 15. 10. 2019. | **Završetak nastave** | 21. 1. 2020. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Odslušani kolegiji Metodika nastave geografije I i Metodika nastave geografije II |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo |
| **E-mail** | apejdo@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijedom, 9.00-11.00 |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo |
| **E-mail** | apejdo@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijedom, 9.00-11.00 |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [x]  e-učenje | [x]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [x]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Samostalno definirati kurikulum izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti.Definirati nastavne metode i oblike rada realizacije izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti iz geografije.Organizirati i realizirati nastavu geografije izvan učionice.Usvojiti znanja i razviti vještine potrebne za primjenu računala u nastavi geografije.Primijeniti teoretske spoznaje i vještine iz geografije i metodike u neposrednom odgojno-obrazovnom radu izvan škole. |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini.Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi.Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja.Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Predan seminarski rad, održana prezentacija, /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl.//gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 3. veljače 2020. (9:00)17. veljače 2020. (9:00) |  | 7. rujna 2020. (9:00)21. rujna 2020. (9:00) |
| **Opis kolegija** | Definirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u suvremenom hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja. Definirati izvannastavni i izvanškolski rad koji omogućuje usvajanje geografskih znanja i vještina kod učenika. Afirmirati slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo. Razvijati sposobnosti organizacije i vođenja istraživačkog rada u skladu s kurikulumom geografije.  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Metodika nastave geografije i geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti - međuodnos i uvjetovanost2. Zakonska osnova i područja realizacije izvannastavnih aktivnosti3. Suvremeni kurikulum geografije za osnovnu i srednju školu i uloga geografije u izvannastavnim aktivnostima učenika4. Primjena teoretskih spoznaja i vještina iz geografije i metodike u neposrednom odgojno-obrazovnom radu izvan škole.5. Slobodno vrijeme6. Kompetencije geografa u organiziranju i vođenju izvannastavnih i izvanškolski oblika učenja i aktivnosti7. Nastavne metode i oblici rada realizacije izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti8. Terenski rad u nastavi geografije9. Projektno učenje10. GLOBE program 11. Comenius i slični međunarodni i EU projekti za osnovne i srednje škole12. Nacionalna i kulturna baština, čuvanje tradicije i odgoj za budućnost u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima13. Interdisciplinarni istraživački projekti na razini naselja, općine ili županije14. Vrednovanje izvannastavnih aktivnosti15. Mogućnosti koje pruža geografija u provođenju izvannastavnih aktivnosti |
| **Obvezna literatura** | Matas, M. (1998.): Metodika nastave geografije, Hrvatsko geografsko društvo, ZagrebPejić Papak, P., Vidulin, S.: Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi, Školska knjiga, ZagrebTerhart, E. (2001.): Metode poučavanja i učenja, poglavlje 4. Poučavanje i učenje izvanškole, Educa, Zagreb, 121-146Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): Nastava usmjerena na učenika, Školske novine,Zagreb, 153-184 |
| **Dodatna literatura**  | Šiljković, Ž., Rajić, V., Bertić, D.: Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, Odgojne znanosti, Vol. 9, br. 2, 2007, str. 113-145Matas, M. (2001.): Geografski pristup okolišu, Visoka učiteljska škola, Petrinja .Trepotec Marić, E. (2009.): Kako motivirati učenike?, Geografski horizont, br. 2, Zagreb, 61-65.Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, Geografski horizont, br. 1-2, Zagreb, 79-88.Knoblauch, J., (2001.): Učenje ne mora biti mučenje, Stepress, Zagreb.Materijali sa stručnih skupova za učitelje i nastavnike geografije |
| **Mrežni izvori**  | Radna nelektorirana verzija metodičkog priručnika za nastavni predmet geografija u 5. razredu osnovne škole, Projekt Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR), <https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/metodicki-prirucnici-za-osnovnu-skolu/> |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [x]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (zaktivnost x 0,10) + (zocjena seminara x 0,20) + (zocjena ispita x 0,70). |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | < 60 % | % nedovoljan (1) |
| 61-70 % | % dovoljan (2) |
| 71-80 % | % dobar (3) |
| 81-90 % | % vrlo dobar (4) |
| 91-100 % | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[x]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)