



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Uvod u razvojnu psihologiju					akad. god.	2021./2022.
Naziv studija	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij					ECTS	3
Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Gospić, predavaonica 2, utorak 8:00 -10:45			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski jezik
Početak nastave	5.10.2021.			Završetak nastave			28.1.2022.
Preduvjeti za upis kolegija							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković						
E-mail	amilkovic@unizd.hr				Konzultacije	Ponedjeljkom od 8:00 do 8:45 sati i od 11:30 do 12:15	
Izvođač kolegija							
E-mail					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">- prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz <i>opće psihologije</i> (područja: <i>kognitivne psihologije, psihologije ličnosti, motivacije i čuvstava</i>);- odrediti <i>psihologiju</i> kao područje te <i>razvojnu psihologiju</i> kao njenu granu;- opisati i znati primijeniti <i>metode istraživanja</i> korištene u <i>psihologiji</i>;- prepoznati i opisati <i>metodologiju istraživanja</i> u <i>razvojnoj psihologiji</i>;- znati nabrojati <i>primijenjena područja psihologije</i> te definirati njihove ciljeve i zadatke;- opisati različite <i>teorijske pristupe</i> u <i>psihologiji</i>, prepoznati ih i znati primijeniti u odgojno-obrazovnom kontekstu;- elementarno objasniti i znati prepoznati <i>fiziološku osnovu psihičkih</i>						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<i>pojava</i> (osjeti, pažnja, percepcija) te temeljno znati objasniti teme iz područja <i>kognitivne psihologije</i> (učenje, pamćenje, mišljenje, govor, inteligencija), <i>konativne psihologije</i> (motivacija i čuvstva) te <i>ličnosti</i> .				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja. Koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika te komunikaciju. Primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj). Govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku. Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom. Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitosti i posebnostima na individualnoj razini.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Položen kolokvij, održana prezentacija teme seminarskog rada, pozitivno ocijenjen pismeni dio seminarskog rada.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	tijekom veljače 2022.		tijekom rujna 2022.		
Opis kolegija	Temeljni pojmovi i spoznaje iz opće psihologije; Određenje psihologije kao područja te razvojne psihologije kao njene grane; Metode istraživanja korištene u psihologiji; Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji; Primijenjena područja psihologije, njihovi ciljevi i zadatci; Različiti teorijski pristupi u psihologiji i njihova primjena u odgojno-obrazovnom kontekstu; Fiziološka osnova psihičkih pojava.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<u>Teme predavanja:</u> 1. Određenje psihologije kao znanosti. 2. Metode istraživanja u psihologiji. 3. Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji. 4. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: psihodinamski. 5. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: teorije socijalnog učenja. 6. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: bihevioristički. 7. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: kognitivistički. 8. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: humanističko-egzistencijalistički. 9. Usporedba teorijskih pristupa; prednosti i nedostaci pojedinih teorija. 10. Fiziološka osnova psihičkih pojava (osjeti, percepcija). 11. Fiziološka osnova psihičkih pojava (učenje, pamćenje). 12. Teme iz kognitivne psihologije: učenje, pamćenje, rješavanje problema. 13. Teme iz kognitivne psihologije: kreativnost, govor, inteligencija. 14. Teme iz konativne psihologije: motivacija, čuvstva, ličnost. 15. Evaluacija nastave. <u>Teme seminara:</u> 1. Građa i funkcija mozga. Osjeti, percepcija, intermodalna percepcija i razvoj pažnje. 2. Povijesni pogledi na djetinjstvo. Prvi teoretičari i pioniri Dječje psihologije. 3. Istraživanja razvoja čovjeka. Etički problemi u istraživanjima u psihologiji. 4. Evolucija ponašanja i evolucijska psihologija. 5. Inteligencija (određenje konstrukta, uloga nasljeđa i okoline, rodne i rasne razlike). Inteligencija (organizacija znanja, rješavanje problema, kreativnost, umjetna inteligencija). 6. Inteligencija (implicitna i eksplicitna, testovi inteligencije). Pamćenje u djece. 7. Razvoj <i>pojma o sebi</i> ili <i>slike o sebi</i> . Samopoštovanje.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	8. Kritike razvojne teorije Jeana Piageta. 9. Motivacija (naročito motivacija za postignućem). 10. Jezik i mišljenje. Razvoj govora. 11. Prosocijalno ponašanje. 12. Obitelj i dijete. Moralni razvoj djece. 13. Zdravstveni odgoj u školama. 14. Razvoj emocija. Emocionalna inteligencija. 15. Građanski odgoj u školama. Odgoj za razvoj.					
Obvezna literatura	1. Berk, L. E. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Vasta, R. i sur. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dodatna literatura	1. Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1994). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga. 2. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> . Zagreb: Alinea. 3. Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i> , Zagreb: Školska knjiga. 4. Davison, G. C., Neale, J. M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 6. Dyregov, A. (1990). <i>Tugovanje u djece</i> , Zagreb: Educa. 7. Essan, C. A., Conradt, J. (2006). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 8. George, ; D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i> . Zagreb: Educa. 9. Greenfield, S. (2000). <i>Priča o mozgu</i> . Zagreb: Izvori. 10. Ilišin, V. i sur. (2001). <i>Djeca i mediji</i> . Zagreb: Alinea. 11. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i> . Zagreb: Educa. 12. Klein, M. (2001). <i>Kako razgovarati o ljudskoj seksualnosti</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. 13. Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 14. Kocijan-Hercigonja i sur. (2004). <i>Hiperaktivno dijete</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 15. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i> . Zagreb: Školska knjiga. 16. Maleš, D. (1988). <i>Obitelj i uloga spola</i> . Zagreb: Školske novine. 17. Masters, W. H. i dr. (2006). <i>Ljudska seksualnost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 18. Miljević-Ričički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i> . Zagreb: Alinea. 19. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i> . Zagreb: Školska knjiga. 20. Pennington, D. C. (1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 21. Salovey, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i> . Zagreb: Educa. 22. Shapiro, L. E. (1997). <i>Kako razvijati emocionalnu inteligenciju djeteta</i> . Zagreb: Mozaik knjiga. 23. Vulić-Prtorić, A. (2003). <i>Depresija u djece i adolescenata</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 24. Zarevski, P., Mamula, M. (1998). <i>Pobijedite sramežljivost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 25. Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 26. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i> . Zagreb: Educa.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	20 % pohađanje nastave, 20 % seminarski rad (pisani dio), 20 % seminarski rad (prezentacija), 20 % kolokvij, 20 % završni ispit					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za	0-60 %		nedovoljan (1)			
	61-70 %		dovoljan (2)			
	71-80 %		dobar (3)			



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

elemente koji se ocjenjuju/	81-90 %	vrlo dobar (4)
	91-100 %	izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računari. /izbrisati po potrebi/</p>	