



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)¹

Sastavnica	ODJEL ZA NASTAVNIČKE STUDIJE U GOSPIČU						Akad2021/ 2022. god.	2021./2022.
Naziv kolegija	Metodika rada s djecom s posebnim potrebama						ECTS	3
Naziv studija	Učiteljski studij							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	2	P	0	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	28.2.2022.				Završetak nastave		10.6.2022.	
Preduvjeti za upis	Prezentacija seminara i uredno pohađanje nastave.							
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Smiljana Zrilić							
E-mail	szrilic@unizd.hr				Konzultacije	Ponedjeljak, 10,00-12,00 i nakon nastave		
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Smiljana Zrilić							
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, najprije kako bi prepoznali svaku pojedinu teškoću, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi. Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe. Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna integracija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove integracije. Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete s posebnim potrebama istaknulo u pozitivnom smislu u 							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	područjima za koji pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,...).				
	<ul style="list-style-type: none">• Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.• Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">• Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.• Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i održana prezentacija seminara.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Lipanj 2022.	Rujan 2022.	
Opis kolegija	Proučavanje temelja odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama. Naglasak je na razvoju kompetencija za kreiranje posebnih i prilagođenih programa, te sposobnosti za primjenu različitih oblika rada s djecom kojima je potreban poseban, prilagođen ili individualiziran pristup, kao i mogućnosti metodičke prilagodbe.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">DJECA I UČENICI S OŠTEĆENJEM VIDA OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE Orijentacijska lista Mogućnosti inkluzije slijepog djeteta u redoviti vrtić i školu Karakteristike ponašanja slabovidnog djeteta Kako pomoći slabovidnim učenicima u školi Preporuke za rad sa slijepim učenikom Igra kao poticaj za uspješnu inkluziju slijepog djeteta Braillovo pismo ili brajica <i>Iskustva odgojitelja u radu sa slijepim djetetom</i> <i>Iskustva učitelja u radu sa slijepim djetetom</i>DJECA I UČENICI S OŠTEĆENJEM SLUHA OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE Orijentacijska lista Posljedice prelingvalne gluhoće na jezično-govornu komunikaciju Značajke ponašanja i psihičkih procesa djece oštećena sluha Učenik s oštećenjem sluha u osnovnoj školi Posebnosti za rad s učenicima s oštećenjem sluha Znakovni jezikDJECA I UČENICI S POREMEĆAJEM GOVORA, JEZIKA I GLASA POREMEĆAJI GOVORA Artikulacijski Poremećaji fluentnosti Mucanje Brzopletost Spor govor				



	<p>POREMEĆAJI GLASA JEZIČNE TEŠKOĆE</p> <p>4. DJECA I UČENICI SA SNIŽENIM INTELEKTUALNIM SPOSOBNOSTIMA OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE Orijentacijska lista Obilježja ranog razvoja i ranih interakcija Mogućnosti inkluzije učenika sa sniženim intelektualnim sposobnostima INKLUZIJA DJECE S DOWN SINDROM SINDROMOM U REDOVITE VRTIĆE I ŠKOLE Općenito o Down sindromu Osnovne značajke djece s Down sindromom Najčešća karakteristična tjelesna obilježja djeteta s Down sindromom Jezično-govorne teškoće djece s Down sindromom Sposobnosti učenja djece s Down sindromom Uključivanje djece s Down sindromom u predškolske i školske programe <i>Iskustva odgojitelja u radu s djetetom s Down sindromom – primjena elemenata Montessori metode</i> <i>Iskustva učitelja u radu s učenikom s Down sindromom</i> MENTALNE MAPE</p> <p>5. DJECA I UČENICI S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA OPĆA OBILJEŽJA – DEFINICIJA, ETIOLOGIJA I KARAKTERISTIKE Orijentacijska lista Poremećaji iz autističnog spektra Aspergerov sindrom Mogućnosti inkluzije učenika s poremećajima iz autističnog spektra <i>Iskustva odgojitelja u radu s djetetom s autističnim poremećajem</i> <i>Iskustva učitelja u radu s učenikom s pervazivnim razvojnim poremećajem - neodređenim</i> <i>Iskustva učitelja u radu s učenikom s Aspergerovim sindromom</i></p> <p>6. DJECA I UČENICI S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA I KRONIČNIM BOLESTIMA Orijentacijska lista Razvojne značajke Prilagodbe u nastavnom radu</p> <p>7. NEPRIHVATLJIVA PONAŠANJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI I UČENIKA NIŽIH RAZREDA</p> <p>3. OPĆA OBILJEŽJA – TERMINOLOŠKA ODREĐENJA, DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE Rizični i zaštitni čimbenici neprihvatljivih ponašanja djece rane, predškolske i mlađe školske dobi Individualni i vršnjački čimbenici rizika Rizični čimbenici povezani sa školom Obitelj kao rizični i zaštitnički čimbenik Kurikulumi učiteljskih fakulteta – kompetencije kao preventivni faktor</p> <p>8. Pasivni i aktivni oblici neprihvatljivih ponašanja Internalizirani (pasivni) poremećaji u ponašanju Plašljivost Potištenost Nemarnost i lijenost Povučenost Eksternalizirani (aktivni) oblici neprihvatljivih ponašanja djece Nametljivost Nediscipliniranost Laganje Prkos i suprostavljanje Agresivnost Bullying – nasilje među djecom</p>
--	--



	<p>Ovisnosti o ekranima <i>On line igrice – put u dokolicu i poremećaje u ponašanju?</i> <i>Cyberbullying</i></p> <p>9. DJECA I UČENICI S POREMEĆAJEM PAŽNJE I HIPERAKTIVNOST OPĆA OBILJEŽJA Uzroci nastanka poremećaja Djeca s poremećajem pažnje Djeca s izraženom hiperaktivnosti Djeca s izraženom impulzivnosti</p> <p><i>Preporuke za rad</i> <i>Što mogu učiniti roditelji?</i> <i>Iskustva učitelja u radu s hiperaktivnim djetetom (primjer dobre prakse)</i> <i>Iskustvo učitelja u radu s hiperaktivnim djetetom (primjer neadekvatnog pristupa učiteljice)</i></p> <p>10. SPECIFIČNE TEŠKOĆE UČENJA Uvodna riječ (<i>pismo logopeda učiteljici</i>) Općenito o specifičnim teškoćama učenja Povijesni osvrt proučavanja teškoća u učenju Teškoće čitanja (disleksija) Teškoće pisanja (disgrafija)</p> <p>11. Vrste disgrafije <i>Analize pismenih radova učenika s disgrafijom</i> <i>Još neki primjeri disgrafije (za samostalan rad i analize):</i></p> <p>Teškoće računanja (diskalkulija) Teškoće u matematici i disleksija Teškoće u matematici i disgrafija Neki didaktički materijali kao pomoć učenicima s diskalkulijom</p> <p>Prilagodbe u nastavnom radu</p> <p>12. Kompetencije učitelja u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja Ocjenjivanje učenika s disgrafijom <i>Primjeri loše komunikacije učiteljice i učenika</i> <i>Primjeri dobre komunikacije učiteljice i učenika</i></p> <p>13. Likovno izražavanje učenika sa specifičnim teškoćama učenja 14. Teškoće u socioemotivnoj prilagodbi učenika sa specifičnim teškoćama učenja - iskustvo učenice s disleksijom i disgrafijom 15. Rezime svega i priprema za ispit</p>					
Obvezna literatura	Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – suvremeni pristup i metode učenja. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.					
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu. Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Školska knjiga, Zagreb. Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021): Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, Čakovec. Zrilić, S.: (2016): Specifične teškoće učenja. Nastavni materijali objavljeni na web stranici Sveučilišta u Zadru. 					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminar ski rad i završni	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici



				ispit		
Način formiranja završne ocjene (%)	20 % 4 zadaće, 80 % ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					