



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću					akad. god.	2021./2022.
Naziv kolegija	Psihologija poučavanja					ECTS	3
Naziv studija	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Gospić, predavaonica br. 5, utorak 8:00-10:45			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski jezik	
Početak nastave	28.2.2022.			Završetak nastave		10.6.2022.	
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković						
E-mail	amilkovic@unizd.hr			Konzultacije	Ponedjeljak, 11:30 - 13:15		
Izvođač kolegija							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja; - Primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta; - Upravljeti nastavnim procesom u promjenjivim uvjetima, uvažavajući pedagoška načela i načela različitosti; - Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom; - Organizirati i provoditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti; - Kreirati kontekst učenja usmjeren na učenika uvažavajući individualne karakteristike učenika i obilježja razvoja; 						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">- Demonstrirati predanost u promoviranju učenja, pozitivnih očekivanja od učenika, profesionalizma;- Kritički prosuđivati i vrednovati vlastiti rad (poučavanje, rukovođenje razrednim aktivnostima, procjenjivanje učeničkih znanja).- Na razini kolegija studenti će moći: opisati, klasificirati i usporediti strategije i metode poučavanja; Procijeniti i vrednovati učinkovitost i primjerenost metoda poučavanja za djecu ranog školskog uzrasta; Prepoznati i primijeniti spoznaje o utjecaju različitih čimbenika na ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Nabrojiti vrste zadataka u ispitima znanja i sastaviti ispit znanja; Uskladiti ciljeve poučavanja s metodom poučavanja i evaluacijom ishoda učenja.				
Ishodi učenja na razini programa	Ishodi Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog učiteljskog studija: nositelj kvalifikacije stječe kompetencije za poučavanje u primarnom obrazovanju, odnosno u sustavu razredne nastave u osnovnoj školi. Stečena kvalifikacija omogućuje nositelju uspješno djelovanje u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u razrednoj nastavi, osobito u: poučavanju, odgoju i obrazovanju učenika, vođenju izvannastavnih aktivnosti, ostvarivanju javnih potreba u području kulture i sporta, razvijanju sposobnosti i vještina, navika i odgojnih vrijednosti kod učenika, planiranju, programiranju i vrjednovanju, organiziranju, istraživanju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada, suradnji s roditeljima, suradnicima u osnovnoj školi, kao i ostalim sudionicima u odgoju i obrazovanju učenika u lokalnoj zajednici Iz dobivenog suplementa očituju se dodatne specifične kompetencije magistra primarnoga obrazovanja u skladu s izabranim modulima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/ pohađanje nastave, održana prezentacija, pozitivno ocijenjen seminarski rad, kolokvij /				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			Tijekom lipnja i početkom srpnja 2022.		Tijekom rujna 2022.
Opis kolegija	Pristupi u poučavanju (bihevioralni, kognitivni, humanistički, socijalni); Ciljevi poučavanja (kognitivno područje, psihomotorno područje i afektivno područje); Samoregulacija učenja; Razredna interakcija; Individualne karakteristike učitelja u procesu poučavanja (uspješan učitelj, uspješna nastava); Oblici poučavanja (izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, samostalno učenje); Rukovođenje razredom; Socijalno-emocionalni odnosi u razredu; Pozitivno okruženje za učenje; Ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Konstruktivistički pristupi učenju; Profesionalni razvoj učitelja; Evaluacija rada učitelja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Teme predavanja: <ol style="list-style-type: none">1. Uvod u kolegij, sadržaj, ciljevi (izvedbeni program).2. Osobine učitelja i uspješno poučavanje.3. Kako učenike poučavati samostalnom učenju.4. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja.5. Planiranje, procjenjivanje i mjerenje znanja.6. Oblici poučavanja.7. Suradnja s roditeljima.				



	<p>8. Emocije, interesi i znatiželja u odgojno-obrazovnom procesu.</p> <p>9. Učenje kao procesiranje informacija.</p> <p>Teme seminara:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Podjela seminarskih radnji. Upute za pisanje seminarskih radnji.2. Pozitivna psihologija u odgoju i obrazovanju (što je, kako je nastala, čime se bavi, primjena pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju).3. Pozitivne emocije u školi. Pozitivne emocije kod učitelja. Učenje i ličnost.4. Obrazovanje temeljeno na snagama. Stvaranje i održavanje pozitivne okoline za učenje.5. Programi pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju.6. Poučavanje čitanja. (Razvijanje čitalačkih vještina u školi. Razvijanje čitalačke motivacije.)7. Poučavanje pisanja. (Samoregulacija učenja stvaralačkog pisanja. Procesni pristup učenja pisanja.)8. Poučavanje matematike i prirodnih znanosti.9. Konstruktivistički pristupi učenju i poučavanju.10. Učenje u digitalnom okruženju.11. Suradnja škole s obitelji i zajednicom.12. Usmeno i pismeno ispitivanje znanja. Vrednovanje.13. Novija znanstvena istraživanja o darovitosti u Republici Hrvatskoj i svijetu.14. Programi i prakse u radu s darovitom djecom u Republici Hrvatskoj i u Europi.15. Različiti mozgovi, različiti učenici.16. Učenje ne mora biti mučenje - strategije za umni rad.17. Rješavanje problema. Kreativnost i kreativno rješavanje problema. Kritičko mišljenje.18. Evaluacija rada učitelja.19. Prevencija nasilja u školama.20. Multikulturalno obrazovanje.
Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Zagreb: Školska knjiga.2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003; 2004). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-Vern.3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Dodatna literatura	<p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2004). <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i>. Zagreb: Korak po korak.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2014). <i>Psihologija čitanja</i>. Zagreb: Golden Marketing.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Dryden, G. i Vos, J. (1999). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A. i Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>. Zagreb: Mozaik knjiga.</p>



	<p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D i Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J. A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>. Zagreb: STEP press.</p> <p>Kyriacou, C. (1998). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisljeno učenje</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Ričički, R., Maleš, D. i Rijavec, M. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021). <i>Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.</p> <p>Nikčević-Milković, A. (2008). Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta. <i>Psihologijske teme</i>, 17(1), 185-201.</p> <p>Nikčević-Milković, A. (2019). Samoregulacija i pisano izražavanje. <i>Suvremena psihologija</i>, 21(2), 161-185. DOI: 10.21465/2018-SP-212-03</p> <p>Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Rigby, K. (2006). <i>Zlostavljanje u školi i što možemo učiniti?</i> Zagreb: Mosta d.o.o.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N. J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Šamo, R. (2014). <i>Čitanjem do spoznaje, spoznajom do čitanja</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija, Psihologijske teme, Društvena istraživanja, Croatian Journal of Education, Napredak, Školski vjesnik, Život i škola, Zrno, Dijete i društvo, Zbornici radova učiteljskih studija.</i></p>					
Mrežni izvori	<p>Sveučilišna knjižnica u Zadru - baze podataka – društvene znanosti (EBSCO, ERIC, Current Contents i dr.) www.hrčak.hr Google znalac</p>					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće		<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	
<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> drugi oblici		



Način formiranja završne ocjene (%)	20 % pohađanje nastave, 10 % izlaganje seminara, 20 % pisani dio seminara, 20 % kolokvij, 20 % pismeni završni ispit, 10 % usmeni završni ispit	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0 – 60 %	% nedovoljan (1)
	61-70 %	% dovoljan (2)
	71- 80 %	% dobar (3)
	81- 90%	% vrlo dobar (4)
	91-100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	