



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Psihologija učenja</b>					<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij					<b>ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Gospić, predavaonica 4, ponedjeljak 8:00-10:45			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski jezik
<b>Početak nastave</b>	6.10.2019.			<b>Završetak nastave</b>			22.1.2020.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Položeni ispiti iz kolegija <i>Uvod u razvojnu psihologiju i Psihologija djetinjstva</i> .						
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković						
<b>E-mail</b>	amilkovic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	ponedjeljkom od 14:00 do 14:45 sati	
<b>Izvođač kolegija</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni:</p> <p>Prepoznati i definirati temeljne pojmove i zakonitosti koje prate proces učenja. Znati opisati metodologiju istraživanja u psihologiji obrazovanja. Znati opisati različite teorijske pristupe učenju te znati prepoznati kada se oni primjenjuju u obrazovnoj praksi. Opisati učenikove individualne razlike u sposobnostima i učenje. Znati opisati kognitivne stilove, stilove učenja i strategije učenja. Znati u kakvom su odnosu motivacija i učenje, motivacijska vjerovanja. Znati opisati teorije motivacije i metode motiviranja za učenje. Znati objasniti samoregulaciju učenja. Razumjeti u kakvom su odnosu ličnost i učenje. Razumjeti akademske emocije. Znati kako se usvajaju početno čitanje, pisanje i računanje. Razumjeti spolne razlike i spolne stereotipe u obrazovanju. Razumjeti utjecaj obitelji i kuturnog konteksta na učenje. Znati osnove rada s djecom s posebnim potrebama u školi. Znati</p>						

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	prepoznati kada je dijete spremno za školu.				
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja. Koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju. Primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj). Govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku. Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom. Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitosti i posebnostima na individualnoj razini.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	položen kolokvij, održana prezentacija teme seminarskog rada, pozitivno ocjenjen pismeni dio seminarskog rada				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	tijekom veljače 2020.				tijekom rujna 2020.
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij se bavi ulogom psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju, metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja, teorijama učenja i njihovom primjenom u obrazovnoj praksi. Kroz kolegij učenje se razmatra kao procesiranje informacija, dovodi se u vezu s osobinama učenika te se razmatra proces obrazovanja. Usvajaju se konstrukti: samoregulirano učenje, motivacija za učenje, strah od škole, akademske emocije. Govori se o (meta)kognitivnom, motivacijskom, ponašajnom i kontekstualnom usvajanju početnog čitanja, pisanja i računanja, o spolnim razlikama i spolnim stereotipima u obrazovanju, utjecaju obitelji i kulturnog konteksta na učenje, spremnosti djeteta za školu.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p><b><u>Teme predavanja:</u></b></p> <p>Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju; Metode istraživanja u području psihologije obrazovanja; Teorije učenja i njihova primjena u obrazovnoj praksi; Učenje kao procesiranje informacija; Osobine učenika (individualne razlike u nekim osobinama ličnosti, sposobnosti, kognitivne osobine, daroviti učenici, učenici s posebnim potrebama) i proces obrazovanja; Samoregulirano učenje; Motivacija za učenje i strah od škole; Ličnost i učenje; Akademske emocije; Usvajanje početnog čitanja, pisanja i računanja; Spolne razlike i spolni stereotipi u obrazovanju; Utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje; Spremnost djeteta za školu.</p> <p><b><u>Teme seminara:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Primjena teorija Jana Piageta i Lava Vigotskog u razredu.</li><li>2. Spremnost djeteta za školu. Individualne razlike u kognitivnim osobinama učenika kao odrednice procesa učenja.</li><li>3. Socijalni i emocionalni razvoj od predškolske dobi do kraja adolescencije te utjecaj roditeljskih postupaka na socioemocionalni razvoj djece.</li><li>4. Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti učenika (anksioznost, ekstrovertiranost-introvertiranost, suočavanje sa stresom zbog loše ocjene) kao odrednice procesa učenja.</li><li>5. Stilovi učenja i mišljenja. Samopoimanje i identitet.</li><li>6. Učenici s teškoćama u razredu. Daroviti učenici u razredu.</li><li>7. Kako povećati motivaciju za postignućem. Kako nagrađivati zalaganje i napredak u učenju.</li><li>8. Kako poučavati učenike samoregulaciji učenja. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja.</li><li>9. Samoregulacija učenja – motivacijske komponente, akademske emocije, kauzalne</li></ol>				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	atribucije, regulacija emocija. Samoregulacija učenja – kontekstualne odrednice. 10. Školski neuspjeh, strah od škole, ispita, varanje na ispitima, napuštanje škole. 11. Ciljne orijentacije u učenju. Stilovi učenja i mišljenja. 12. Stilovi učenja i mišljenja. Jezične razlike u razredu. 13. Važnost spola u učenju i poučavanju. Raznolikosti i sličnosti kod učenika. 14. Multikulturalno obrazovanje. Kognitivistički i socijalni konstruktivizam. 15. Kreativnost i kreativno rješavanje problema. Kritičko mišljenje.					
<b>Obvezna literatura</b>	1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Zagreb: Školska knjiga. 2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. 3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.					
<b>Dotatna literatura</b>	Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.  Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.  Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i> , Zagreb: IEP.  Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> , Zagreb: Alinea.  Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i> , Zagreb: Školska knjiga. Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i> , Zagreb: Educa. Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i> , Zagreb: Mozaik knjiga. Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i> , Zagreb: Školska knjiga. George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i> , Zagreb: Educa. Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i> , Zagreb: Educa. Gossen, D., Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i> , Zagreb: Alinea. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i> , Zagreb: Školska knjiga. Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i> , Zagreb: Educa. Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i> , Zagreb: STEP press. Milčić, V. (1997). <i>Smisljeno učenje</i> , Zagreb: Alinea. Miljević-Ridički i sur. (2001). <i>Odgovaj za razvoj</i> , Zagreb: Alinea. Nikčević-Milković (2012). Samoregulacija učenja u području pisanja (Neobjavljena doktorska disertacija), Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i> , SAGE Publication, Los Angeles. Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon.					
<b>Mrežni izvori</b>	Časopisi on-line i u čitaonici Odjela: <i>Suvremena psihologija</i> , <i>Psihologijske teme</i> , <i>Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgovajne znanosti</i> , <i>Croatian Journal of Education</i> , <i>Napredak</i> , <i>Školski vjesnik</i> , <i>Život i škola</i> , <i>Zrno</i> , <i>Hrčak</i> , <i>Dijete i društvo</i> , <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , Zbornici radova učiteljskih studija, internet, baze podataka ( <a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a> ; <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a> ; google znalac).					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	20% pohađanje nastave, 20% seminarski rad (pisani dio), 20% seminarski rad (prezentacija) 20% kolokvij, 20% završni ispit	
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-60%	% nedovoljan (1)
	61-70%	% dovoljan (2)
	71-80%	% dobar (3)
	81-90%	% vrlo dobar (4)
	91-100%	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>	