



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Psihologija poučavanja					akad. god.	2020./2021.
Naziv studija	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij					ECTS	3
Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Gospić, predavaonica 3, utorak 8:00-10:45			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski jezik
Početak nastave	22. 2. 2021.			Završetak nastave			4. 6. 2021.
Preduvjeti za upis kolegija							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković						
E-mail	amilkovic@unizd.hr				Konzultacije	ponedjeljak od 8:00 do 8:45 i utorak od 12:30 do 13:15 sati	
Izvođač kolegija							
E-mail					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">- Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja;- Primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta;- Upravljeti nastavnim procesom u promjenjivim uvjetima, uvažavajući pedagoška načela i načela različitosti;- Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom;- Organizirati i provoditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti;- Kreirati kontekst učenja usmjeren na učenika uvažavajući individualne karakteristike učenika i obilježja razvoja;						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none">- Demonstrirati predanost u promoviranju učenja, pozitivnih očekivanja od učenika, profesionalizma;- Kritički prosuđivati i vrednovati vlastiti rad (poučavanje, rukovođenje razrednim aktivnostima, procjenjivanje učeničkih znanja).- Na razini kolegija studenti će moći: opisati, klasificirati i usporediti strategije i metode poučavanja; Procijeniti i vrednovati učinkovitost i primjerenost metoda poučavanja za djecu ranog školskog uzrasta; Prepoznati i primijeniti spoznaje o utjecaju različitih čimbenika na ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Nabrojiti vrste zadataka u ispitima znanja i sastaviti ispit znanja; Uskladiti ciljeve poučavanja s metodom poučavanja i evaluacijom ishoda učenja.				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	Ishodi Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog učiteljskog studija: nositelj kvalifikacije stječe kompetencije za poučavanje u primarnom obrazovanju, odnosno u sustavu razredne nastave u osnovnoj školi. Stečena kvalifikacija omogućuje nositelju uspješno djelovanje u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u razrednoj nastavi, osobito u: poučavanju, odgoju i obrazovanju učenika, vođenju izvannastavnih aktivnosti, ostvarivanju javnih potreba u području kulture i sporta, razvijanju sposobnosti i vještina, navika i odgojnih vrijednosti kod učenika, planiranju, programiranju i vrjednovanju, organiziranju, istraživanju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada, suradnji s roditeljima, suradnicima u osnovnoj školi, kao i ostalim sudionicima u odgoju i obrazovanju učenika u lokalnoj zajednici Iz dobivenog suplementa očituju se dodatne specifične kompetencije magistra primarnoga obrazovanja u skladu s izabranim modulima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Vođenje radionica s učenicima unutar projekta, vježbe				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Tijekom lipnja i početkom srpnja 2021.	Tijekom rujna 2021.	
Opis kolegija	Pristupi u poučavanju (bihevioralni, kognitivni, humanistički, socijalni); Ciljevi poučavanja (kognitivno područje, psihomotorno područje i afektivno područje); Razredna interakcija; Individualne karakteristike učitelja u procesu poučavanja – učenja (uspješan učitelj, uspješna nastava); Metode i tehnike poučavanja (izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, samostalno učenje); Rukovođenje razredom; Socio-emocionalni odnos u razredu; Pozitivno okruženje za učenje; Ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Konstruktivno poravnanje; Profesionalni razvoj učitelja; Evaluacija rada učitelja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Teme predavanja: <ol style="list-style-type: none">1. Uvod u kolegij, sadržaj, ciljevi (izvedbeni program).2. Osobine učitelja i uspješno poučavanje.3. Kako učenike poučavati samostalnom učenju.4. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja.5. Planiranje, procjenjivanje i mjerenje znanja.6. Metode i tehnike poučavanja.7. Suradnja s roditeljima.8. Emocije u odgojno-obrazovnom procesu. Interesi i znatiželja – kako ih pobuditi kod učenika.9. Učenje kao procesiranje informacija.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>10. Teorije motivacije i motivacija za postignućem.</p> <p>11. Školska nedisciplina.</p> <p>12. Poučavanje darovitih učenika.</p> <p>13. Pripremljenost djeteta za školu.</p> <p>14. Razredna interakcija. Pozitivno okruženje za učenje. Rukovođenje razredom.</p> <p>15. Evaluacija nastave.</p> <p>Teme seminara:</p> <p>1. Podjela seminarskih radnji. Upute za pisanje seminarskih radnji.</p> <p>2. Pozitivna psihologija u odgoju i obrazovanju: Što je pozitivna psihologija i kako je nastala; Čime se bavi; Primjena pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju.</p> <p>3. Pozitivne emocije u školi. Pozitivne emocije kod učitelja. Učenje i ličnost.</p> <p>4. Obrazovanje temeljeno na snagama. Stvaranje i održavanje pozitivne okoline za učenje.</p> <p>5. Programi pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju.</p> <p>6. Poučavanje čitanja. (Naročito: Razvijanje čitačkih vještina u školi. Razvijanje čitačke motivacije.)</p> <p>7. Poučavanje pisanja.</p> <p>8. Konstruktivistički pristupi učenju.</p> <p>9. Poučavanje matematike i prirodnih znanosti.</p> <p>10. Učenje u digitalnom okruženju.</p> <p>11. Suradnja škole s obitelji i zajednicom. Ocjenjivanje i komunikacija s učenicima i roditeljima.</p> <p>12. Metode poučavanja: Izravno poučavanje; Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom.</p> <p>13. Usmeno i pismeno ispitivanje znanja. Vrednovanje.</p> <p>14. Različiti mozgovi, različiti učenici.</p> <p>15. Učenje ne mora biti mučenje - strategije za umni rad.</p> <p>16. Rješavanje problema. Kreativnost i kreativno rješavanje problema. Kritičko mišljenje.</p> <p>17. Evaluacija rada učitelja.</p> <p>18. Prevencija nasilja u školama.</p> <p>19. Kultura i raznolikost u razredu (kulturne, ekonomske, etičke, rasne i jezične razlike u razredu). Multikulturalno obrazovanje.</p>
Obvezna literatura	<p>1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003; 2004). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern.</p> <p>3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
Dodatna literatura	<p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2004). <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i>, Zagreb: Korak po korak.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2014). <i>psihologija čitanja</i>, Zagreb: Golden Marketing.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Dryden, G. i Vos, J. (1999). <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Gossen, D, Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Zagreb: STEP press.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisleno učenje</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Riđički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Nikčević-Milković (2008). Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta. <i>Psihologijske teme</i>, 17(1), 185-201.</p> <p>Nikčević-Milković (2019). Samoregulacija i pisano izražavanje. <i>Suvremena psihologija</i> (u objavi).</p> <p>Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Rigby, K. (2006). Zlostavljanje u školi i što možemo učiniti? Zagreb: Mosta d.o.o.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Šamo, R. (2014). Čitanjem do spoznaje, spoznajom do čitanja. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija, Psihologijske teme, Društvena istraživanja, Croatian Journal of Education, Napredak, Školski vjesnik, Život i škola, Zrno, Hrčak, Dijete i društvo</i>, Zbornici radova učiteljskih studija, internet.</p>					
Mrežni izvori	www.hrčak.hr , www.online-baze.hr ; Google znalac.					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	20% pohađanje nastave, 10% izlaganje seminara, 20% pisani dio seminara, 20% kolokvij, 20% pismeni ispit, 10% usmeni ispit					
Ocjnjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-60%	% nedovoljan (1)				
	61-70%	% dovoljan (2)				
	71-80%	% dobar (3)				
	81-90%	% vrlo dobar (4)				
	91-100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevara kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih 					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</p> <p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računari. /izbrisati po potrebi/</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------