



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Uvod u razvojnu psihologiju				akad. god.	2019./2020.
Naziv studija	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij				ECTS	3
Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću					
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Gospić, predavaonica 6, utorak 8:00-10:45			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski jezik
Početak nastave	2.10.2019.			Završetak nastave		24.1.2020.
Preduvjeti za upis kolegija						
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković					
E-mail	amilkovic@unizd.hr			Konzultacije	ponedjeljkom od 8:00 do 8:45 i od 11:30 do 12:15 sati	
Izvođač kolegija						
E-mail				Konzultacije		
Suradnik na kolegiju						
E-mail				Konzultacije		
Suradnik na kolegiju						
E-mail				Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">- Prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz <i>opće psihologije</i> (područja: <i>kognitivne psihologije, psihologije ličnosti, motivacije i čuvstava</i>);- Odrediti <i>psihologiju</i> kao područje te <i>razvojnu psihologiju</i> kao njenu granu;- Opisati i znati primijeniti <i>metode istraživanja</i> korištene u <i>psihologiji</i>;- Prepoznati i opisati <i>metodologiju istraživanja</i> u <i>razvojnoj psihologiji</i>;- Znati nabrojati <i>primijenjena područja psihologije</i> te definirati njihove ciljeve i zadatke;- Opisati različite <i>teorijske pristupe</i> u <i>psihologiji</i>, prepoznati ih i znati primijeniti u odgojno-obrazovnom kontekstu;- Elementarno objasniti i znati prepoznati <i>fiziološku osnovu</i>					

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<i>psihičkih pojava</i> (osjeti, pažnja, percepcija) te temeljno znati objasniti teme iz područja <i>kognitivne psihologije</i> (učenje, pamćenje, mišljenje, govor, inteligencija), <i>konativne psihologije</i> (motivacija i čuvstva) te <i>ličnosti</i> .				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	Ishodi Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog učiteljskog studija: nositelj kvalifikacije stječe kompetencije za poučavanje u primarnom obrazovanju, odnosno u sustavu razredne nastave u osnovnoj školi. Stečena kvalifikacija omogućuje nositelju uspješno djelovanje u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u razrednoj nastavi, osobito u: poučavanju, odgoju i obrazovanju učenika, vođenju izvannastavnih aktivnosti, ostvarivanju javnih potreba u području kulture i sporta, razvijanju sposobnosti i vještina, navika i odgojnih vrijednosti kod učenika, planiranju, programiranju i vrjednovanju, organiziranju, istraživanju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada, suradnji s roditeljima, suradnicima u osnovnoj školi, kao i ostalim sudionicima u odgoju i obrazovanju učenika u lokalnoj zajednici Iz dobivenog suplementa očituju se dodatne specifične kompetencije magistra primarnoga obrazovanja u skladu s izabranim modulima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	položen kolokvij, održana prezentacija tme seminarskog rada, pozitivno ocjenjen pismeni dio seminarskog rada				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	tijekom veljače 2020.			tijekom rujna 2020.	
Opis kolegija	Temeljni pojmovi i spoznaje iz opće psihologije; Određenje psihologije kao područja te razvojne psihologije kao njene grane; Metode istraživanja korištene u psihologiji; Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji; Primijenjena područja psihologije, njihovi ciljevi i zadatci; Različiti teorijski pristupi u psihologiji i njihova primjena u odgojno-obrazovnom kontekstu; Fiziološka osnova psihičkih pojava.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Teme predavanja: <ol style="list-style-type: none">1. Određenje psihologije kao znanosti.2. Metode istraživanja u psihologiji.3. Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji.4. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: psihodinamski.5. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: teorije socijalnog učenja.6. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: bihevioristički.7.. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: kognitivistički.8. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: humanističko-egzistencijalistički9. Usporedba teorijskih pristupa; prednosti i nedostatci pojedinih teorija.10. Fiziološka osnova psihičkih pojava (osjeti, percepcija).11. Fiziološka osnova psihičkih pojava (učenje, pamćenje).12. Teme iz kognitivne psihologije: učenje, pamćenje, rješavanje problema.13. Teme iz kognitivne psihologije: kreativnost, govor, inteligencija.14. Teme iz konativne psihologije: motivacija, čuvstva, ličnost.15. Evaluacija nastave. Teme seminara: <ol style="list-style-type: none">1. Građa i funkcija mozga. Osjeti, percepcija, intermodalna percepcija i razvoj pažnje.2. Povijesni pogledi na djetinjstvo. Prvi teoretičari i pioniri Dječje psihologije.3. Istraživanje razvoja čovjeka. Etički problemi u istraživanjima u psihologiji.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>4. Evolucija ponašanja i evolucijska psihologija.</p> <p>5. Inteligencija (određenje konstrukta, uloga nasljeđa i okoline, rodne i rasne razlike). Inteligencija (organizacija znanja, rješavanje problema, kreativnost, umjetna inteligencija).</p> <p>6. Inteligencija (implicitna i eksplicitna, testovi inteligencije). Pamćenje u djece.</p> <p>7. Razvoj <i>pojma o sebi</i> ili <i>slke o sebi</i>. Samopoštovanje.</p> <p>8. Kritike razvojne teorije Jeana Piageta.</p> <p>9. Motivacija. (naročito motivacija za postignućem)</p> <p>10. Jezik i mišljenje. Razvoj govora.</p> <p>11. Prosocijalno ponašanje.</p> <p>12. Obitelj i dijete. Moralni razvoj djece.</p> <p>13. Zdravstveni odgoj u školama.</p> <p>14. Razvoj emocija. Emocionalna inteligencija.</p> <p>15. Građanski odgoj u školama. Odgoj za razvoj.</p>					
Obvezna literatura	<p>1. Berk, L. E. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>2. Vasta, R. i sur. (1998). <i>Dječja psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>					
Dodatna literatura	<p>1. Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1994). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>2. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>3. Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>4. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>5. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>6. Dyregov, A. (1990). <i>Tugovanje u djece</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>7. Essan, C. A., Conradt, J. (2006). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>8. George, ; D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>9. Greenfield, S. (2000). <i>Priča o mozgu</i>, Zagreb: Izvori.</p> <p>10. Ilišin, V. i sur. (2001). <i>Djeca i mediji</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>11. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>12. Klein, M. (2001). <i>Kako razgovarati o ljudskoj seksualnosti</i>, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>13. Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>14. Kocijan-Hercigonja i sur. (2004). <i>Hiperaktivno dijete</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>15. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>16. Maleš, D. (1988). <i>Obitelj i uloga spola</i>, Zagreb: Školske novine.</p> <p>17. Masters, W.H. i dr. (2006). <i>Ljudska seksualnost</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>18. Miljević-Ridički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>19. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>20. Pennington, D. C. (1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>21. Salovey, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>22. Shapiro, L.E. (1997). <i>Kako razvijati emocionalnu inteligenciju djeteta</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>23. Vulić-Prtorić, A. (2003). <i>Depresija u djece i adolescenata</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>24. Zarevski, P., Mamula, M. (1998). <i>Pobijedite sramežljivost</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>25. Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>26. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa.</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Način formiranja završne ocjene (%)	20% pohađanje nastave, 20% seminarski rad (pisani dio), 20% seminarski rad (prezentacija) 20% kolokvij, 20% završni ispit	
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-60%	% nedovoljan (1)
	61-70%	% dovoljan (2)
	71-80%	% dobar (3)
	81-90%	% vrlo dobar (4)
	91-100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>	