

Naziv studija	Učiteljski studij			
Naziv kolegija	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom			
Status kolegija				
Godina	2	Semestar	3	
ECTS bodovi	4			
Nastavnik	doc. dr. sc. ivica Vigato			
e-mail	ivigato@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	nakon predavanja			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	3			
Oblici izvođenja nastave	predavanja, seminari i radionice			
Nastavno opterećenje P+S+V	1+2+0			
Način provjere znanja i polaganja ispita	redovito pratiti i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave; izraditi i izložiti seminarski rad; položiti pisani i usmeni ispit			
Početak nastave			Završetak nastave	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći pravilno tumačiti i pratiti jezični razvoj djece, planirati nastavne sadržaje prema kognitivnim mogućnostima djece, pronaći odgovarajuće lingvodidaktičke predložak primjerene psihofizičkim osobinama pojedinih učenika, individualno podučavati učenike prema njihovim govornim osobinama, motivirati učenike za usvajanje drugih jezika, njegovati i koristiti zavičajni idiom u nastavnom procesu, uočiti jezične teškoće školske djece.</p>			
Preduvjeti za upis	nema			
Sadržaj kolegija	<p>Procesi usvajanja jezika, suvremene teorije o usvajanju jezika, usvajanje fonologije, morfologije, sintakse i leksika, kategorije u usvajanju jezika, odnos standardnog hrvatskog jezika i ostalih idioma, višejezičnost djece, okomita dvojezičnost, način definiranja pojmova kod dvojezične djece, jezične teškoće.</p>			
Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prebeg-Vilke, M. (1991.) <i>Vaše dijete i jezik - materinski, drugi, strani</i>, Zagreb: Školska knjiga, 2. Jelaska, Z. (2005.) <i>Hrvatski kao drugi i strani jezik</i>, Zagreb, HSN, I. dio (Teorijske osnove) 3. Kovačević, M. (1997.) <i>Rani jezični razvoj – okvir za novu psiholingvističku teoriju</i>, Zagreb, Suvremena lingvistika 1-2, 40-41, str. 135.-153. 4. Stančić, V. i Ljubešić, M. (1994.) <i>Jezik, govor, spoznaja</i>, Zagreb: HSN 5. Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini II.: 			

	teorijska razmatranja i primjena, (2003.), ur. Pavličević-Franić, Dunja i Kovačević, Dunja, Zagreb, str. 93-103, 106-122.
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaska, Z. (2004.) Fonološki opisi hrvatskoga jezika, Glasovi, slogovi, naglasci, Zagreb (dio o glasovima i naglascima) 2. Ljubešić, M., ur. (1997.) <i>Jezične teškoće školske djece</i>, Zagreb: Školske novine 3. Kuvač, J. i Palmović, M. (2007) <i>Metodologija istraživanja dječjeg jezika</i>, Zagreb: Naklada Slap. 4. Rade, Ranata (2003.) <i>Poticanje ranog govorno-jezičnog razvoja</i>, Zagreb 5. Apel, Kenn i Masterson, Julie J. (2004.) <i>Jezik i govor od rođenja do šeste godine</i>, Zagreb: Ostvarenje 6. Škarić I (1982) <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i>, Zagreb: Školska knjiga – SN Liber
Internetski izvori	
Način praćenja kvalitete	<ul style="list-style-type: none"> • Standardiziranom anketom na razini Sveučilišta ispitati će se stavovi studenata o kvaliteti nastave • Anketom kreiranom od strane nastavnika ispitati će se također stavovi studenata o kvaliteti i uspješnosti nastave • Pokazatelj kvalitete pratit će se i uspješnosti na ispitu
Uvjeti za dobivanje potpisa	Redovito pohađanje nastave, izrada seminarskog rada i aktivno sudjelovanje u radionicama.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi/ispita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redovito pohađati nastavu – 5% 2. Seminar – 35% 3. Pisanje kolokvija 50% ocjene 4. Završni ispit - studenti koji su redovito izvršili gore navedene obveze pristupit će završnom usmenom ispitu. – 10% 5. Studenti koji nisu uspjeli izvršiti obveze navedene pod 1-4 polažu pismeni i usmeni dio ispita. Pismeni dio ispita je eliminatorski, tj. ako student nije položio pismeni dio ispita ne izlaze na usmeni dio
Način formiranja konačne ocjene	Zbroj svih prethodno iznesenih komponenti
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	16. 10	Preduvjeti i osnovni procesi usvajanja jezika. Jezični razvoj.	
2.	16. 10	Suvremene teorije o usvajanju jezika (Piaget, Vygotsky i Skinner).	
3.	30. 10.	Suvremene teorije o usvajanju jezika (N. Chomsky;	

		Biološki faktori u usvajanju jezika).	
4.	30.10.	Usvajanje fonologije, morfologije, sintakse, semantike i pragmatike hrvatskoga jezika.	
5.	13.11.	Usvajanje leksika i gramatike hrvatskoga jezika.	
6.	13.11.	Struktura jezičnog znaka u ranome jezičnom razvoju.	
7.	27.11.	Kategorijalna analiza govornoga razvoja.	
8.	27.11.	Učenje jezika. Učenje standardnog jezika (u dječjoj, mladalačkoj i odrasloj dobi).	
9.	11.12.	Razvoj osnovnih jezičnih sposobnosti i posebnih jezičnih vještina u materinskom jeziku.	
10.	11.12.	Odnos standardnoga hrvatskog jezika i ostalih idioma.	
11.	9. 1. 2014.	Hrvatski standard i višejezični idiomi.	
12.	9. 1.	Hrvatski prvi, drugi i strani jezik. Dvojezičnost i višejezičnost.	
13.	23.1.	Načini definiranja pojmova u dvojezične djece.	
14.	23. 1.	Okomita dvojezičnost i rano učenje jezika.	
15.	30. 1.	Djeca s govorno-jezičnim teškoćama u osnovnoj školi.	

Seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	16. 10	Artikulacija glasova	
2.	16. 10	Razvijanje jezičnih vještina, vještina čitanja, interpretativno čitanje	
3.	30. 10.	Razvijanje vještine pisanja	
4.	30.10.	Vježbe za pravilan izgovor	
5.	13.11.	Okomita dvojezičnost	
6.	13.11.	Učenje standardnog jezika pomoću zavičajnog idioma	
7.	27.11.	Utjecaj medija na rani razvoj djeteta	
8.	27.11.	Ranojezične novotvorbe	
9.	11.12.	Strah od jezika	
10.	11.12.	Jezične i komunikacijske sposobnosti	
11.	9. 1. 2014.	Promjene u položaju jezika	
12.	9. 1.	Stvaralačko oblikovanje jezika	
13.	23.1.	odnos proizvodnje i primanja jezika	
14.	23. 1.	Govorne poteškoće učenika osnovnoga obrazovanja	
15.	30. 1.	Govorne poteškoće	

Vježbe			
Red.	Datum	Naslov	Literatura

br.			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Nastavnik: