

<b>Naziv studija</b>	Učiteljski studij			
<b>Naziv kolegija</b>	Teorije učenja stranoga jezika			
<b>Status kolegija</b>	Obavezni			
<b>Godina</b>	5	<b>Semestar</b>	IX	
<b>ECTS bodovi</b>	4			
<b>Nastavnik</b>	dr.sc. Katica Balenović			
<b>e-mail</b>	kbalenovic@unizd.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	Ponedjeljak, 10,45-11,30			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Učionica br. 1			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	<p>Nastava ovog kolegija podrazumijeva visok stupanj aktivnog sudjelovanja studenata koji kontinuirano sudjeluju u nastavi na sljedeće načine: a) čitanjem ranije određenih dijelova obavezne literature i fokusom na temeljna pitanja, b) pripremom seminarskih izlaganja korištenjem obavezne i dodatne literature i vođenjem diskusija o odabranoj temi, c) interakcijom tijekom predavanja, te d) individualnim, dualnim i grupnim radom na seminaru u svrhu rješavanja zadanih problema. Navedene aktivnosti na satu bit će evidentirane i pretvorene u udio u ocjeni. Ako student ne bude izvršavao navedene aktivnosti neće dobiti određeni postotak (maksimalno 10%) udjela u ocjeni nego će se vrednovati samo prisustvovanje na nastavi. Studenti imaju pravo izostati s najviše 30% nastave.</p>			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	30+15+0			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	kontinuirana evaluacija koja se sastoji od praćenja studentske aktivnosti na satu, seminarskog izlaganja i pisanog ispita na kraju odslušanog kolegija			
<b>Početak nastave</b>			<b>Završetak nastave</b>	
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Od studenta se očekuje da će nakon položenog ispita moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisati suvremene teorije i mehanizme usvajanja prvoga i drugoga jezika</li> <li>- usporediti mehanizme usvajanja prvog i drugog jezika</li> <li>- razumjeti odnos unutarjezičnih i izvanjezičnih čimbenika koji utječu na usvajanje jezika</li> <li>- steći uvid u suvremene pristupe istraživanju usvajanja inog jezika</li> </ul>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Od studenta se očekuje gramatička i leksička usvojenost engleskoga			

	jezika na višoj razini (B2+).
<b>Sadržaj kolegija</b>	Sadržaji i fokusi istraživanja procesa usvajanja drugoga jezika; teorije usvajanja drugoga jezika; utjecaji drugih disciplina i interdisciplina na teoriju usvajanja drugoga jezika; temeljni čimbenici koji utječu na proces usvajanja jezika (unutarjezični i izvanjezični); individualne razlike u procesu usvajanja jezika; karakteristike učenikova jezika; suvremena kretanja u teoriji usvajanja drugoga jezika; suvremeni pristup istraživanju usvajanja drugoga jezika; odnos usvajanja, učenja i poučavanja jezika.
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Muriel Saville-Troike</u> (2005). <i>Introducing Second Language Acquisition (Cambridge Introduction to Language and Linguistics)</i>. Cambridge. CUP.</li> <li>2. Gass, S. and Selinker, L. (2008). <i>Second Language Acquisition: An Introductory Course (Topics in Applied Psycholinguistics)</i> Routledge. 3rd ed.</li> <li>3. Mitchell&amp;Myles (2001). <i>Second Language Learning Theories</i>, Hodder Arnold. 2nd ed.</li> <li>4. Medved Krajnović, M. (2010). <i>Od jednojezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom</i>. Zagreb: Leykam international.</li> </ol>
<b>Dopunska literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doughty, C. J. &amp; Long, M. H. (ur.) (2003). <i>The Handbook of Second Language Acquisition</i>. Malden, MA, Oxford, Melbourne, Berlin: Blackwell Publishing</li> <li>2. Ellis, R. (2008). <i>The study of second language acquisition</i>. Oxford:Oxford University Press.</li> <li>3. Lightbown, P.M. and Spada, N. (2006). <i>How languages are learned</i>. Oxford University Press. 3rd ed.</li> </ol> <p>Časopisi: Applied Linguistics; Language Learning; Studies in Second Language Acquisition.</p>
<b>Internetski izvori</b>	
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Studentska evaluacija kolegija i nastavnika putem anonimnog upitnika gdje će se vidjeti povratna informacija o kolegiju, radu nastavnika i predložiti eventualne sugestije radi poboljšanja nastavnog procesa
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Izvršavanje obveza predviđenih programom ( aktivno sudjelovanje u raspravama, pisanje i izlaganje seminarskog rada)

<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Ocjena seminarskog izlaganja (maksimalno 30% udjela u ocjeni) i aktivnosti na satu (maksimalno 10% udjela u ocjeni)
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Ocjeni na ispitu bit će pridružena ocjena iz seminarskog izlaganja kao i udio u ocjeni iz aktivnosti na satu.
<b>Napomena</b>	

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.		Introduction to the course,	
2.		What is SLA?	1. Muriel Saville-Troike (2005). <i>Introducing Second Language Acquisition (Cambridge Introduction to Language and Linguistics)</i> . Cambridge. CUP.
3.		SLA versus SLL	3. Mitchell&Myles (2001). <i>Second Language Learning Theories</i> , Hodder Arnold. 2nd ed.
4.		Foundations of SLA, L1 versus L2	1
5.		Frameworks for SLA, the nature of language learning	1
6.		The linguistics of SLA	1
7.		Early approaches to SLA, UG approach	1,3
8.		Functional approaches	1
9.		The psychology of SLA	1
10.		Learning process, differences in learners	1,3
11.		Social context of SLA	1,3
12.		Micro/macro-social factors	1.3
13.		L2 learning and teaching	2. Gass, S. and Selinker, L. (2008). <i>Second Language Acquisition: An Introductory Course (Topics in Applied</i>

			<i>Psycholinguistics)</i> Routledge. 3rd ed.
14.		Approaching near native competence	2
15.		Furher implications for L2 learning and teaching, Final notes	2

<b>Seminari</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.		Discussion on paper works, writing instructions	
2.		Learning versus acquisition	1,2,3 (obavezna, dopunska)
3.		Interlanguage	1,2,3
4.		SLLT	1,2,3
5.		Functional/pragmatic perspectives on SLA	1,2,3
6.		Affective factors in SLA	1,2
7.		Motivation	2
8.		Attitudes, aptitudes	1,2
9.		Cognitive aspects in SLA	3
10.		The age factor	1,2,3
11.		Cross linguistic variations	1,2
12.		Bilingualism	1
13.		Learning strategies in SLA	1,2
14.		L1 and L2 learning and teaching	1,3
15.		Final notes on paper works	

<b>Vježbe</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Nastavnik: dr.sc. Katica Balenović