

Naziv studija	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij			
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije			
Status kolegija	Redoviti			
Godina	III.	Semestar	VI.	
ECTS bodovi	4			
Nastavnik	dr. sc. Anela Nikčević-Milković, v. pred.			
e-mail	amilkovic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	srijeda od 13,15 do 14,00			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	Predavaonica 2			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari			
Nastavno opterećenje P+S+V	2P+1S			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminari (izrada i prezentacija), završni pismeni i usmeni ispit.			
Početak nastave				Završetak nastave
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	lipanj	lipanj	srpanj	rujan
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabrojati elemente kognitivne perspektive učenja - Opisati složene kognitivne procese (učenje i poučavanje koncepata, rješavanje problema, postizanje ekspertnih znanja) - Opisati i znati primijeniti vještine samoreguliranog učenja (vještine rješavanja problema u matematici i prirodnim znanostima, vještine pisanja slobodnih sastavaka, vještine kritičkog mišljenja, metakognitivne vještine) - Znati opisati psihološke odrednice (kognitivne, metakognitivne i motivacijske aspekte) procesa čitanja, pisanja i matematike i poučavanje zasnovano na tim odrednicama 			
Preduvjeti za upis	Položen ispit iz kolegija Psihologija učenja i poučavanja.			
Sadržaj kolegija	Elementi kognitivne perspektive učenja. Složeni kognitivni procesi (učenje i poučavanje koncepata, rješavanje problema, postizanje stručnih ili ekspertnih znanja). Vještine samoreguliranog učenja (vještine rješavanja problema u matematici i prirodnim znanostima, vještine pisanja slobodnih sastavaka, vještine kritičkog mišljenja, metakognitivne vještine). Psihološke odrednice (kognitivni, metakognitivni i motivacijski aspekti) procesa čitanja, pisanja i matematike i poučavanje zasnovano na tim odrednicama.			

<p>Obvezna literatura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čudina-Obradović, M. (2000). <i>Kad kraljevna piše kraljeviću: psihološki temelji učenja čitanja i pisanja</i>, Zagreb: Korak po korak. 2. Kolić-Vehovec, S., Kognitivno-motivacijski faktori vještine čitanja, <i>Godišnjak zavoda za psihologiju</i>, 1 (1992), 1, 75-83. 3. Kolić-Vehovec, S., Fonemska svjesnost i čitanje, <i>Godišnjak zavoda za psihologiju</i>, 1 (1992), 1, 83-87. 4. Rončević, B. Individualne razlike u razumijevanju pri čitanju, <i>Psihologijske teme</i>, 14 (2005), 2, str. 55-79. 5. Nikčević-Milković, A. (2008). Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta, <i>Psihologijske teme</i>, 17(1), 185-201. 6. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern (str. 161-180; 362-403). Poglavlja: Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju (str. 161.-180.); Poučavanje čitanja (str. 377.-391.); Poučavanje matematike i prirodnih znanosti (str. 393.-399.); Vještine samostalnog učenja (str. 362.-375.) 7. Sharma, M.C. (2001). <i>Matematika bez suza</i>, Zagreb: Ostvarenje. 8. Woolfolk, A. E.(2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.
<p>Dopunska literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čudina-Obradović, M. (2002). <i>Igrom do čitanja</i>, Zagreb: Školska knjiga. - Duran, M. (2004). Može li simbolička igra biti pokazatelj razvojnih početaka metakognicije?, <i>Suvremena psihologija</i>, 7, 2, 261-270. - Fulgosi, A., Fulgosi-Masnjak, R. (2005). Psihologija stvaralačkog mišljenja: Od introspekcije do asocijacionizma, 8, 1, 63-95. - Kolić-Vehovec, S., Muranović, E. (2004). Evaluacija treninga recipročnog podučavanja strategija čitanja, <i>Psihologijske teme</i>, 7, 1, 95-109. - Nikčević-Milković (2008). Kognitivni i metakognitivni procesi pri pisanju kod studenata nižih i viših godina studija (Neobjavljeni magistarski rad), Filozofski fakultet, Zagreb. - Nikčević-Milković (2012). Samoregulacija učenja u području pisanja (Neobjavljeni doktorski rad), Filozofski fakultet, Zagreb. - Nikčević-Milković, A. (2013.). Psihologija pisanja - određenje pisanja i njegovih procesa, razvoj pisanja kod djece te pristupi poučavanju pisanja, <i>Školski vjesnik</i>, 62 (2-3): 391-411, Split. - Visinko, K. (2010). <i>Pisanje</i>, Zagreb: Školska knjiga (dijelovi knjige: Proces poučavanja pisanja; Poučavanje pisanju kao proces; Proces nastajanja sastavka; Uvježbavanje pisanja

	<p>sastavaka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlahović-Štetić, V., Nadilo, M., Pavlin-Bernardić, N. (2008). Brojenje: Stječemo li prije načela ili vještinu, <i>Suvremena psihologija</i>, 9, 1, 21-34. - Vodiči kroz projekt RWCT – br. I, VII, VIII (1998), Zagreb: Forum za slobodu odgoja. <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>.</p>
Internetski izvori	www.hrčak.hr , www.online-baze.hr ; Google znalac.
Način praćenja kvalitete	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i> .
Uvjeti za dobivanje potpisa	Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (vodi se evidencija), seminari (pozitivno ocijenjen napisani seminarski rad i prezentacija).
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi/ispita	Redovito pohađanje nastave: 1; Seminar: 1; Završni pismeni i usmeni ispit: 2.
Način formiranja konačne ocjene	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi: 1 ECTS; Seminar: 1; Završni pismeni i usmeni ispit: 2 = ukupno 4 ECTS
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	5.3.2014.	Uvod u kolegij, sadržaj, ciljevi (izvedbeni program).	Izvedbeni program (na stranicama Odjela).
2.	12.3.2014.	Uvod u kognitivnu psihologiju.	Vizek Vidović i sur. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
3.	19.3.2014.	Poučavanje čitanja s kognitivnog aspekta.	Vizek Vidović i sur. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
4.	26.3.2014.	Teorije procesa čitanja.	Vizek Vidović i sur. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.

5.	2.4.2014.	Čitalačke vještine. Etape usvajanja vještine čitanja.	Vizek Vidović i sur. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
6.	9.4.2014.	Načela poučavanja čitanja. Spolne razlike u čitanju.	Vizek Vidović i sur. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
7.	16.4.2014.	Pisanje kao procesiranje informacija.	Nikčević-Milković
8.	23.4.2014.	Poučavanje pisanja.	Nikčević-Milković
9.	30.4.2014.	Samoregulacija učenja u području pisanja.	Nikčević-Milković (2012). Samoregulacija učenja u području pisanja (Neobjavljeni doktorski rad), Filozofski fakultet, Zagreb
10.	7.5.2014.	Razvoj pisanja.	Nikčević-Milković
11.	14.5.2014.	Spolne razlike u sposobnosti pisanja.	Nikčević-Milković
12.	21.5.2014.	Matematika s kognitivnog aspekta.	Vizek Vidović i sur. (2003); Sharma, M.C. (2001)
13.	28.5.2014.	Učenje i poučavanje matematike i prirodnih znanosti.	Vizek Vidović i sur. (2003)
14.	4.6.2014.	Razlike među kulturama i spolne razlike u matematici	Vizek Vidović i sur. (2003)
15.	11.6.2014.	Evaluacija nastave.	

Seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	5.3.2014.	Podjela seminarских radnji. Upute za pisanje seminarских radnji.	Upute za pisanje seminarских radnji

			nalaze se na web stranici Odjela.
2.	12.3.2014.	Razvoj kritičkog mišljenja.	Samostalno pretraživanje izvora.
3.	19.3.2014.	Kognitivni razvoj i jezik.	Samostalno pretraživanje izvora.
4.	26.3.2014.	Psihologija stvaralačkog mišljenja (kreativnost).	Samostalno pretraživanje izvora.
5.	2.4.2014.	Kognitivni razvoj i procesiranje informacija (uloga pažnje, KP, DP).	Samostalno pretraživanje izvora.
6.	9.4.2014.	Simbolička igra.	Samostalno pretraživanje izvora.
7.	16.4.2014.	Evolucionistički pristup u kognitivnoj psihologiji.	Samostalno pretraživanje izvora.
8.	23.4.2014.	Kognitivni stilovi i stilovi učenja.	Samostalno pretraživanje izvora.
9.	30.4.2014.	Problemi učenja.	Samostalno pretraživanje izvora.
10.	7.5.2014.	Deklarativno, proceduralno i kondicionalno znanje.	Samostalno pretraživanje izvora.
11.	14.5.2014.	Metakognicija, regulacija i individualne razlike.	Samostalno pretraživanje izvora.
12.	21.5.2014.	Osobine ekspertnog znanja.	Samostalno pretraživanje izvora.
13.	28.5.2014.	Rješavanje problema.	Samostalno pretraživanje izvora.
14.	4.6.2014.	Samoregulacija (socijalno-konstruktivni pogled na učenje)	Samostalno pretraživanje izvora.
15.	11.6.2014.	Samoeфикаsnost, interesi i motivacija, vrijednost i motivacija.	Samostalno pretraživanje izvora.

Nastavnik:

dr.sc. Anela Nikčević-Milković, v. pred.