



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja 1					akad. god.	2020./2021.	
Naziv studija	Studiji nastavnčkih kompetencija					ECTS		
Sastavnica								
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.		
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus Sveučilišta u Zadru, utorkom i srijedom			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski	
Početak nastave	12/10/2020			Završetak nastave			22/1/2021	
Preduvjeti za upis kolegija	-							
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj							
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com			Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika			
Izvođač kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj							
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com			Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika			
Suradnik na kolegiju								
E-mail				Konzultacije				
Suradnik na kolegiju								
E-mail				Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon završenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrti, kao i metode i tehnike koje se u psihologiji obrazovanja koriste.objasniti, usporediti i analizirati temeljne modele pamćenja i učenja te prepoznati njihovu primjenu u obrazovnim sustavima.prepoznati mehanizme učenja kojima se usvajaju različita svakodnevna ponašanja.razlikovati temeljne uvjete učenja i objasniti njihovu specifičnu ulogu u procesu učenja.analizirati doprinos različitih učeničkih individualnih dispozicija (inteligencija, kreativnost, ličnost) za njihovo školsko postignuće.objasniti ulogu motivacije i emocija u procesu učenja							

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none">• usporediti različite strategije i stilove učenja, te objasniti potrebu njihove kontekstualne primjerenosti. Naučiti će odabrati primjerene metode i tehnike za poticanje aktivnog učenja u konkretnoj situaciji.• objasniti kako obiteljski, školski i razredni kontekst mogu pospješiti (ili otežati) proces učenja.• objasniti specifičnosti obrazovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama, odnosno darovitih i učenika s poteškoćama u učenju• klasificirati i prepoznati specifične potrebe učenika s poteškoćama u učenju, kao i darovitih učenika, te objasniti i primijeniti neke od strategija za povećanje učinkovitosti procesa učenja kod ovih skupina učenika• uspoređivati prema temeljnim odrednicama različite obrazovne programe namijenjene darovitoj djeci				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none">• pamćenje, razumijevanje, povezivanje, primjenjivanje, sintetiziranje i vrednovanje činjenice koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji polaznika na svim razinama• analiziranje, sintetiziranje i evaluiranje aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te samostalno proučavanje i kritičko promišljanje• preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnost daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina polaznika sukladno propisima o visokom obrazovanju				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	pozitivno ocijenjen seminarski rad				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	26.1. u 09.00h 9.2. u 09.00h				7.9 u 09.00h 21.9. u 09.00h
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procese učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Naslov: Što je to psihologija obrazovanja i koje su njene metode istraživanja (deskriptivne, korelacijske, eksperimentalne). Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 1). Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 1)2. Naslov: Učenje- definicija i temeljni preduvjeti učenja. Odnos učenja i maturacije Literatura: Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 1)3. Naslov: Teorije učenja (biheviorističke teorije, kognitivne teorije, socijalne teorije učenja) Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3).4. Zakonitosti usvajanja znanja i vještina. Pojave koje prate učenje Literatura: Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 4 i 5) Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3).5. Osobni činitelji djelotvornog učenja: sposobnosti, osobine ličnosti, kognitivni stil Literatura:				



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).</p> <p>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 4 i 7)</p> <p>6. Emocije u procesu učenja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3).</p> <p>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 6)</p> <p>7. Kontekstualne odrednice procesa učenja (obiteljski, razredni i školski kontekst) Literatura: Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 8)</p> <p>8. Daroviti učenici Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).</p> <p>9. Učenici s posebnim potrebama Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).</p>					
Obvezna literatura	<p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <p>Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>					
Dodatna literatura	<p>Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>. Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.</p> <p>Good T. L. i Broph, J. E. (2003). <i>Looking in classrooms</i>. Pearson Education Inc.</p> <p>Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology. Theory and Practice</i>, Pearson Education INC.</p> <p>Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i>. Academic Press.</p> <p>Schunk, D. H., Pintrich, P.R. i Meece, J.L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i>. Pearson Education INC.</p> <p>Wentzel, K.R. i Wigfield, A. (2009). <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY.</p>					
Mrežni izvori	-					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili integralno na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 60% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60%	% nedovoljan (1)				
	60 – 69,9%	% dovoljan (2)				
	70 – 79,9%	% dobar (3)				
	80 – 89,9%	% vrlo dobar (4)				
	90 – 100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeckom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>
--	--