

Naziv kolegija:	TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA U PRAKSI
Akad. godina:	2011./2012.
Šifra kolegija:	NK0408
Program namjenjen:	- studentima koji se profiliraju za profesiju nastavnika
Godina studija:	Diplomski studij – II. semestar
Status kolegija:	izborni kolegij
ECTS bodovi:	5
Sati nastave:	1 sat predavanja + 2 sata seminara
Uvjeti za upis kolegija:	položen kolegij Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju
Nositelj kolegija:	dr. sc. Dijana Vican, izv. prof.
Konzultacije:	prije i poslije nastave
E-mail:	dvican@unizd.hr
Telefon:	+385 (0)23 200832
Asistenti:	Daliborka Luketić, prof. i Matilda Karamatić Brčić, prof.

Cilj kolegija

Cilj kolegija je povezati teorije i pedagoške koncepte s odgojno-obrazovnom praksom, upoznati studente sa suvremenim promjenama u području odgoja i obrazovanja u zemlji i u svijetu, ciljevima, načinima realizacije ciljeva te vrjednovanja odgoja i obrazovanja, poticati razumijevanje i kritičko promišljanje suvremenih odgojno-obrazovnih pitanja i problema.

Ishodi učenja (opće i posebne kompetencije)

Student će:

- analitički i kritički razmatrati društveno-kulturni i vrijednosni kontekst u društvu, životnoj zajednici, te školi, kao i ulogu različitih odgojno-obrazovnih čimbenika u razvoju osobe
- steći znanja o nacionalnim i školskim kurikulumima i razviti sposobnosti kritičkog promišljanja odgoja i obrazovanja u praksi
- znati primjenjivati manja istraživanja odgojno-obrazovne prakse

Okvirni sadržaj kolegija

- Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; Multikulturalizam, interkulturalni odgoj i obrazovanje, globalizacijski utjecaj na odgoj i obrazovanje; Društveno-kulturni kontekst i društveno-kulturne vrijednosti. Univerzalne vrijednosti.
- Sastavnice nacionalnih kurikuluma – vrijednosti, ciljevi, načela, organizacija; Vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa (učenja) i odgojno-obrazovnog rada (poučavanja)

- Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama: obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme
- Odgoj osobnosti; Formiranje osobnosti u pluralizmu vrijednosti. Obilježja osobnosti. Karakter. Vrednovanje obilježja osobnosti. Pedagoški, didaktički i metodički aspekt.
- Socijalna kompetencija. Duhovna inteligencija. Refleksivna inteligencija. Kolegijalna inteligencija. Pedagoške implikacije odgojno-obrazovnog sustava na odgoj osobnosti;
- Poduzetničko učenje i poduzetnička kompetencija: poduzetnost i inovativnost; kreativnost; Osobine kreativne osobe. Razlika između kreativne i prilagodljive osobe.
- Moralna načela. Moralne norme. Odgojna sredstva. Odgojne mjere. Kriza morala. Moralna svijest. Moralna savjest.
- Inkluzivno obrazovanje/Uključenost svih u obrazovanje – cilj i načelo obrazovnih politika; Vrednovanje inkluzivnog obrazovanja u praksi; Djeca/Učenici s teškoćama u razvoju; Djeca/Učenici s odgojnim teškoćama; Prosječnost – talentiranost – darovitost – genijalnost;
- Kompetentnost. Profesionalna etika. Odgovornost – individualna – kolektivna.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, izrada i prezentacija radnih zadataka, konzultacije, mentorski rad, izrada manjih istraživanja

Obveze studenta: pohađanje nastave je obvezno, kao i konzultacije s nastavnicima oko literature i ostalih pitanja vezanih uz izradu seminarskog rada i radnih zadataka; važno je slijediti naputke o izradi seminarskih radova i radnih zadataka; ocjena iz položenog kolegija upisuje se u ispitnom roku u kojemu je student prijavio i položio ispit.

Način praćenja i provjere rada studenta: praćenje rada studenta tijekom nastave, vrednovanje i ocjenjivanje samostalnog rada studenta

Način polaganja ispita: pismeni ispit (test znanja), uz uvažavanje studentovih postignuća tijekom semestra

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena nastavnikovog upitnika za evaluaciju nastavnog rada i upitnika Sveučilišta u Zadru za evaluaciju nastavnog rada

Obvezna literatura:

- Chabot, D. , Chabot, M. (2009), Emocionalna pedagogija - Osjećati kako bi se učilo - Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. Zagreb: Educa.
- George, David (2003), Obrazovanje darovitih. Zagreb: Educa
- MacGilchrist, B., Myers, K., Reed, J. (2004.). The Intelligent School, London – Thousand Oaks – New Delhi: Sage Publications.

- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. <http://public.mzos.hr/lgs.axd?t=16&id=17385>
- Vican, D. (2006), Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. Pedagogijska istraživanja. Godina III. Broj 1. Str. 9. - 19.
- Vukasović, A.(2001), Pedagogija, Zagreb: Hrvatski katolički zbor „Mi“.

Dopunska literatura

- Humphreys, T. (2003). Samopouzdanje – ključ djetetova uspjeha u školi. Zagreb: Mozaik knjiga
- Jensen, E. (2005), Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa
- Lindenfield, G. (2002), Samopuzdanje tinejdžera: kako odgojiti pozitivnog, samouvjerenog i zadovoljnog tinejdžera, Zagreb: Veble commerce.
- Rangelov, R. J., Handžar, G. S. (2009): *U susret inkluziji : ideje za kreiranje inkluzivne kulture i prakse u školama*, Sarajevo: Save the children
- Savater, F. (1998), Etika za Amadora. Zagreb: Educa
- Salovey, P. i Sluyter, D. J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija pedagoške implikacije. Zagreb: Educa
- Vican, D.; Znanje vrijedno znanja – znanje vrijedno poučavanja. // Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja /urednici V. Previšić, N. N. Šoljan, N. Hrvatić/. svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 2007. Str. 467 – 476.
- Časopis Društvena istraživanja, *Hrvatske vrijednosti u tranziciji: Europska studija vrednota 1999. – 2008.*, God. 19 (2010), Br. 1-2, Zagreb, siječanj – travanj 2010.
- Znanstveni i stručni časopisi, domaći i strani, iz područja pedagogije.
- Internet izvori (određeni ili po slobodnom izboru)

Napomena: Tijekom nastave studenti će biti upućeni na dodatnu i dopunsku literaturu.