



Sveučilište u Zagrebu
Ekonomski fakultet



RAVNATELJ: PROFESIJA I KVALIFIKACIJA, A NE FUNKCIJA

POSILIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJSKI PROGRAM „VOĐENJE I UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOM USTANOVOM“

Zadar, srpanj, 2016.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda

	SADRŽAJ	STRANICE
1.	OPĆE INFORMACIJE	3
2.	UVOD	3
3.	OPĆI DIO	5
4.	OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA	6
5.	FINANCIJSKA EVALUACIJA TROŠKOVA POKRETANJA I IZVOĐENJA STUDIJA	47
6.	OPIS KADROVSKIH UVJETA	59
7.	OPIS PROSTORA I OPREME	166

1. OPĆE INFORMACIJE	
1.1. Naziv studijskoga programa	VOĐENJE I UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOM USTANOVOM
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Zadru
1.3. Vrsta studijskoga programa*	Stručni studijski program <input type="checkbox"/> Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/> Diplomski <input type="checkbox"/> Integrirani <input type="checkbox"/> Poslijediplomski doktorski <input type="checkbox"/> Poslijediplomski specijalistički <input checked="" type="checkbox"/>
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/> Mješoviti (klasični + <i>on line</i>) <input type="checkbox"/> <i>On line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/>
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	uni.spec. vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom

* Dvostrukim klikom miša odabratu naredbu Checked / Provjereno u željeni okvir. Nadalje u obrascu postupiti isto, gdje se nalazi višestruki izbor okvira za provjeru.

2. UVOD	
<p>2.1. Razlozi za pokretanje studija</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru - Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...) - Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program - Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti) 	<p>Obrazovni sustav RH je u intenzivnim promjenama zadnja dva desetljeća. Profesionalizacija nositelja odgojno-obrazovnog rada postignuta je povećanjem kvalifikacije odgojitelja u predškolskim ustanovama, učitelja razredne nastave, te nastavnika općih i strukovnih predmeta. Ravnatelji koji upravljaju odgojno-obrazovnom ustanovom i koji vode cjelokupnu odgojno-obrazovnu djelatnost, čime su i najodgovorniji za učinkovitost rada odgojno-obrazovne ustanove, obnašaju svoj rad prema funkciji za koju ih bira školski odbor. S obzirom na intenzivne promjene u sustavu obrazovanja, zahtjeve i složenost poslova, stjecanje kvalifikacije i specijaliziranje iz područja vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom pokazala se kao obrazovna potreba. Promjene u obnavljanju i izrada Nacionalne klasifikacije zanimanja u RH također utječu na potrebu obrazovanja i osposobljavanja ravnatelja prema najvišim zahtjevima profesije ravnatelja. Istraživanje provedeno na populaciji ravnatelja pokazalo je značajan rezultat glede njihove osobne percepcije o potrebi profesionalizacije zanimanja ravnatelja. Budući da je u sustavu obrazovanja RH zaposleno preko 1000 ravnatelja predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova, izrada specijalističkog visokoškolskog kurikuluma ispunjava tržišnu svrhu. Cilj visokoškolskog kurikuluma Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom jest obrazovati i osposobiti sadašnje i buduće ravnatelje za kvalitetno i efikasno upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom primjenom priznavanja formalno, neformalno i informalno stečenih znanja. Visokoškolski kurikulum jest rezultat znanstveno-istraživačkog projekta, te angažmana eksperata triju visokoškolskih ustanova s tri hrvatska sveučilišta (Sveučilište u Zadru – Odjel za pedagogiju, Odjel za psihologiju i Odjel za turizam i komunikacijske znanosti; Sveučilište u Zagrebu – Ekonomski fakultet; Sveučilište u Osijeku – Fakultet odgojnih i obrazovnih znanosti), a partnerstvo se nastavlja realizacijom zajedničkog sveučilišnog specijalističkog studija za ravnatelje.</p>

	Stjecanje sveučilišne specijalističke kvalifikacije ravnatelja omogućuje zapošljavanje u javnim, privatnim, vjerskim i alternativnim odgojno-obrazovnim ustanovama. Omogućuje, također, razvoj privatnog sektora koji u Hrvatskoj nije razvijen.
2.2. Usklađenost s odgovarajućim strateškim dokumentima	Visokoškolski kurikulum Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom u skladu je sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014), Hrvatski sabor RH, zatim sa <i>Strategijom Europa 2020</i> i njenim <i>prioritetom Pametan rast</i> , dijelom koji se odnosi na <i>obrazovanje, usavršavanje i cjeloživotno učenje</i> , jer djeluje u smjeru ubrzanja programa modernizacije obrazovanja te promicanju prepoznavanja neformalnog i informalnog učenja. Sukladno <i>Strateškom planu razvoja MZOS RH 2014.-2016.</i> u okviru posebnog cilja 1.2. <i>Razvoj sustava osiguranja kvalitete na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja</i> ovaj projekt doprinijet će razvoju kompetencija ravnatelja, odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama. U okviru <i>Županijske razvojne strategije Zadarske županije 2011.-2013.</i> (produžena do izrade nove) predviđen je Prioritet 1.2. <i>Jačanje kapaciteta i učinkovitog rada javnog sektora - obrazovanjem ravnatelja</i> koje se ostvaruje kroz ovaj projekt doprinosi učinkovitijem obrazovnom sustavu, smanjuju se troškovi i povećava produktivnost cijelog sustava. Nadalje će ovaj projekt doprinijeti ostvarenju cilja 2. <i>Jačanje obrazovnih institucija</i> predviđenog u <i>Strategiji razvoja ljudskih potencijala Zadarske županije 2011.-2013.</i> (produžena do izrade nove), a posebice mjeri 2.1 <i>Prilagodba postojećih i uvođenje novih obrazovnih programa prilagođenih potrebama gospodarstva</i> , razvojem novog specijalističkog studijskog programa za obrazovanje ravnatelja u odgojno-obrazovnom sustavu RH.
2.3. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa)	U visokoškolskom sustavu RH nisu akreditirani slični programi. Program je rađen prema uzorima visokoškolskih kurikuluma sljedećih europskih zemalja, kao što su: <ul style="list-style-type: none"> - Learning and Leadership, UCL Institute of Education, University College London https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-centres/departments/learning-and-leadership - Institute of Educational Leadership, <i>University of Jyväskylä</i> https://www.jyu.fi/edu/laitokset/koulutusjohtaminen/en - Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung, Alpen-Adria-Universität (Klagenfurt, Austrija) http://ius.aau.at/ - Institut für Educational Governance und Qualitätsentwicklung (Graz, Austrija) http://www.phst.at/ueber-uns/organisation-leitung/institute-zentren/institute/institut-fuer-educational-governance-und-qualitaetsentwicklung/ - Pädagogisches Institut (München, Njemačka) http://www.pi-muenchen.de/ - Škole za ravnatelje u Sloveniji http://www.solazaravnatelje.si/wp-content/uploads/2016/01/Sola_za_ravnatelje_porocilo_2014_2015.pdf

2.4. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Visokoškolski kurikulum Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom bit će ponuđen i na međunarodnoj razini, kao cjelovit program ili modularno.
---	---

3. OPĆI DIO	
3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Područje društvenih znanosti
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	S obzirom da se visokoškolski kurikulum odnosi na obrazovne potrebe odraslih polaznika koji su već stekli visokoobrazovnu kvalifikaciju MA razine (VII. razinu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, HKO), specijalistički studij će biti realiziran prvenstveno kao izvanredni studij; s obzirom na početke profesionalizacije zanimanja ravnatelja, studij će se realizirati i kao redoviti studij.
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	60 ECTS
3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Završena kvalifikacija VII. stupnja HKO-a iz svih znanstvenih područja (Diplomski sveučilišni studij i Specijalistički diplomski stručni studij) Uvjeti za upis su: <ul style="list-style-type: none"> - završen sveučilišni studij MA razine ili dodiplomski studij prije uvođenja bolonjskog procesa - pozitivnu ocjenu povjerenstva za upis na specijalistički studij (motivacijsko pismo i razgovor s pristupnikom).
3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)	Polaznik će znati i moći: <ul style="list-style-type: none"> - ostvariti sigurno okruženje poučavanja i učenja - znati, razumjeti i koristiti pravnu regulativnu - primjenjivati financijsko-računovodstveno poslovanje odgojno-obrazovne ustanove - djelotvorno komunicirati i surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove - učinkovito obavljati administrativno vođenje odgojno-obrazovnom ustanovom - poslovno i pedagoški voditi odgojno-obrazovnu ustanovu - planirati rad odgojno-obrazovne ustanove - organizirati rad odgojno-obrazovne ustanove - upravljati ljudskim potencijalima odgojno-obrazovne ustanove - unaprjeđivati i inovirati rad odgojno-obrazovne ustanove - adekvatno primjenjivati informacijske tehnologije u svom radu - razvijati kvalitetnu komunikaciju s dionicima na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini - kreirati marketinške usmjerenosti odgojno-obrazovne ustanove

	<ul style="list-style-type: none"> - osiguravati trajni profesionalni razvoj zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove - planirati i organizirati krizne situacije i intervencije - poticati i provoditi inovativne pristupe u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu.
3.6 Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)	<p>Studij je koncipiran na način da osigurava:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje specijalističke kvalifikacije nakon završenoga VII. stupnja HKO-a - stjecanje djelomične kvalifikacije nakon završenoga VII. stupnja HKO-a - stjecanje kompetencija iz pojedinih modula.
3.7 Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (za regulirana zanimanja)	Zanimanje ravnatelja nije regulirano zanimanje.
3.8 Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij ¹	Upis na studij moguć je sa svih završenih sveučilišnih diplomskih i dodiplomskih studija.
3.9. Postupci osiguravanja kvalitete	<p>Postupke osiguravanja kvalitete provodit će jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprijeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf) i Priručnikom za osiguravanje kvalitete kao dijela ovoga visokoškolskoga kurikulumu.</p> <p>Napomena: Primjerci naslova iz popisa literature koji nisu dio knjižničkog fonda Sveučilišta u Zadru, dostupni su u Znanstvenoj knjižnici Zadar i drugim knjižnicama ili će za njih biti pokrenut postupak nabave. Nastavnici i suradnici će tijekom izvedbe nastavnog procesa kontinuirano informirati polaznike o dostupnosti obvezne literature.</p>

4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA

4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)

4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)

4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, Studij je strukturiran kao jednogodišnji sveučilišni specijalistički studij koji će se realizirati kroz dva semestra.

¹ Priložiti ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju u svakom od polja navedenog interdisciplinarnog studija

veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)	Visokoškolski kurikulum sastavljen je od tri modula. Svaki modul sastavljen je od dva obvezna kolegija i izbornih kolegija. Student je obavezan položiti sve obvezne kolegije iz tri modula (36 ECTS-a) i tri izborna kolegija (15 ECTS-a) te izraditi i obraniti završni rad (u daljnjem tekstu: <i>poslijediplomski specijalistički rad</i>) (9 ECTS-a), što čini obrazovni standard za stjecanje sveučilišne specijalističke kvalifikacije od 60 ECTS bodova. Navedeni izbor kolegija u ponudi može biti povećan. Predviđeni broj redovitih polaznika: 30 Predviđeni broj izvanrednih studenata: 30
4.4. Uvjeti upisa u višu godinu studija	
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	Polaznik izabire kolegije iz ponude izbornih kolegija.
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	Cijeli visokoškolski kurikulum izvodit će se na hrvatskom i engleskom jeziku.
4.7. Završetak studija:	
a) Način završetka studija	Završni rad <input checked="" type="checkbox"/> Diplomski rad <input type="checkbox"/> Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Uvjeti za prijavu poslijediplomskog specijalističkog rada su položeni svi obvezni i izborni kolegiji.
c) Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Ocjena pisanog rada i usmene obrane rada.

Tablica 4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Napomena: Prema potrebi tablica se može kopirati, te dodati redove u tablici.

POPIS PREDMETA/MODULA									
Godina studija: Prva									
Semestar:									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni	
Modul 1:	MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNIH	doc. dr. sc. Božena Krce Miočić	30	30			6	Obvezni	

Poslovne discipline	USTANOVA I LJUDSKIH POTENCIJALA	prof. dr. sc. Nikša Alfirević prof. dr. sc. Ljiljana Gregov						
	MARKETING U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA	prof. dr. sc. Jurica Pavičić, doc. dr. sc. Morana Fudurić	30	30			6	Obvezni
	INOVATIVNI PRISTUPI PRIKUPLJANJU SREDSTAVA I ODNOSIMA S JAVNOŠĆU	prof. dr. sc. Jurica Pavičić prof. dr. sc. Nikša Alfirević doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija	15	30			5	Izborni
	UPRAVLJANJE PROJEKTIMA	doc. dr. sc. Božena Krce Miočić doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija	30	15			5	Izborni
	TEMELJNA POSLOVNA ZNANJA	doc. dr. sc. Ljiljana Zekanović-Korona	30	15			5	Izborni
Modul 2: Pedagoško vođenje	INKLUZIVNO OBRAZOVANJE	prof. dr. sc. Anđelka Peko prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Izabela Sorić	30	30			6	Obvezni
	PEDAGOŠKO VOĐENJE	prof. dr. sc. Anđelka Peko prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka	30	30			6	Obvezni
	MOTIVACIJA, RADNO PONAŠANJE I DOBROBIT	izv. prof. dr. sc. Zvezdan Penezić doc. dr. sc. Ana Slišković	30	15			5	Izborni
	RAVNATELJ U HRVATSKOM SUSTAVU ODGOJA I OBRAZOVANJA	prof. dr. sc. Igor Radeka	30	15			5	Izborni
Modul 3: Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove	KVALITETA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	prof. dr. sc. Izabela Sorić prof. dr. sc. Igor Radeka	30	30			6	Obvezni
	KULTURA ŠKOLE	prof. dr. sc. Anđelka Peko prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Izabela Sorić	30	30			6	Obvezni
	KONTINUIRANI PROFESIONALNI RAZVOJ U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI	prof. dr. sc. Igor Radeka	30	15			5	Izborni
	SAMOREGULACIJA UČENJA I POUČAVANJA	prof. dr. sc. Izabela Sorić doc. dr. sc. Irena Burić	30	15			5	Izborni

	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI RAD	Svi nositelji predmeta					9	Obvezni
--	---	------------------------	--	--	--	--	---	---------

Tablica 4.2. OPIS PREDMETA

Napomena: Tablicu je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	60
1.3. Naziv predmeta	MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA I LJUDSKIH POTENCIJALA	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Božena Krce Miočić prof. dr. sc. Nikša Alfirević prof. dr. sc. Ljiljana Gregov
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6 ECTS	1.9. Suradnici	Tomislav Klarin, mag. oec. Gabrijela Vidić, mag. oec.
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će, nakon svladanog kolegija, moći identificirati kompleksne menadžerske probleme u upravljanju odgojno-obrazovnim ustanovama i ljudskim resursima te predložiti njihova rješenja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Djelotvorno komunicirati i surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove Učinkovito obavljati administrativno vođenje odgojno-obrazovnom ustanovom Poslovno i pedagoški voditi odgojno-obrazovnu ustanovu Planirati rad odgojno-obrazovne ustanove Organizirati rad odgojno-obrazovne ustanove Upravljeti ljudskim potencijalima odgojno-obrazovne ustanove Osiguravati trajni profesionalni razvoj zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Analizirati strateške namjere (vizije, misije, ciljeve) odgojno-obrazovnih ustanova Napisati strateški plan organizacije Analizirati stupanj izvršenja postavljenih strateških ciljeva i inicijativa te utvrditi razloge eventualnih odstupanja Razlikovati i upotrijebiti pojam i sadržaj organiziranja, oblikovanja organizacijske strukture, ekonomskih odnosa, organizacije upravljanja te		

	oblika organizacijske strukture Utvrditi ponudu i potražnju za ljudskim resursima te osmisliti selekcijski postupak Analizirati poslove i sistematizirati radna mjesta, te utvrditi kompetencije potrebne za pojedina radna mjesta Kritički evaluirati i primijeniti različite teorije motivacije za rad u oblikovanju radnog ponašanja Predložiti odgovarajuće načine motiviranja zaposlenika i oblikovati modele nagrađivanja (kompenzacijski paketi) Valorizirati kontrolu i proces kontroliranja, sustava i razina kontroliranja, mjerila performansi te metoda i tehnika kontrole				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Osnovni pojmovi iz menadžmenta. Specifičnosti menadžmenta u odgojno obrazovnim ustanovama . Teorije menadžmenta. Funkcije menadžmenta. Opći pojmova planiranja i strateška analiza. Strateško planiranje. Odlučivanje. Organiziranje. Odabrane teme iz upravljanja ljudskim potencijalima. Odabrane teme iz vođenja. Kontroliranje. Tehnike kontroliranja i budžetiranja.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni redovito pohađati nastavu (biti nazočni na barem 70% svih nastavnih aktivnosti), pripremiti zadane aktivnosti/zadatke i aktivno sudjelovati u diskusijama i drugim oblicima nastavnih aktivnosti. Studenti su dužni izraditi seminar iz područja menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	10%	Referat		Pismeni ispit 30%

ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	30%	Usmeni ispit	20%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se na temelju: <ul style="list-style-type: none"> - praćenja i pohađanja nastave - ocjene pismenog i usmenog ispita/kolokvija - ocjene samostalnih zadataka 					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Kutleša, Miše; Matković, Jelena. (2010.) Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama .Zagreb : Alfa, 2010			5		
	Krcce Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (2016.) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi, Sveučilište u Zadru.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Alfirević, N., Pavičić, J., Najev Čačija, Lj., Matković, J. (2013.) Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija. Školska knjiga: Institut za inovacije. Zagreb. Buble, M. (2006.): Osnove menadžmenta. Sinergija, Zagreb. Sikavica, P., Bahtijarević-Šiber, F., Pološki Vokić, N.(2008.): Temelji menadžmenta, Školska knjiga, Zagreb. Staničić, S. (2007.) Modeli menadžmenta u obrazovanju. Napredak.148 (2): 173-191. Sikavica, P., Bahtijarević-Šiber, F., Pološki Vokić, N.: Temelji menadžmenta, Školska knjiga, Zagreb, 2008. Pavičić, J., Alfirević, N., Aleksić, LJ. (2006). Marketing i menadžment u kulturi i umjetnosti. Zagreb: Masmedia. Connors, T. D. : The Nonprofit Handbook: Management, Third Edition, John Wiley and Sons, Inc., New York etc., 2001.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Evaluacija tijekom i na kraju nastavnog procesa Kružoci sa studentima					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

Tablica 4.3. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE

1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30
1.3. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	60
1.4. Naziv predmeta	MARKETING U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jurica Pavičić, doc. dr. sc. Morana Fudurić
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	6 ECTS	1.9. Suradnici	doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija
1.6. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s osnovnim marketinškim konceptima. Predstaviti specifičnosti primjene marketinga u odgojno-obrazovnim ustanovama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Djelotvorno komunicirati i surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove Unaprjeđivati i inovirati rad odgojno-obrazovne ustanove Kreirati marketinške usmjerenosti odgojno-obrazovne ustanove Adekvatno primjenjivati informacijske tehnologije u svom radu		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Identificirati i analizirati varijable okruženja koje utječu na odgojno-obrazovnu ustanovu Organizirati i provoditi sustavno praćenje promjena u okruženju organizacija Predložiti vrstu i metodu istraživanja te izvore podataka za konkretan istraživački projekt Usporediti različite pristupe segmentaciji tržišta i izabrati najbolju opciju za organizaciju Odabrati optimalne varijable za segmentaciju tržišta te temeljem istih klasificirati dionike ustanove u zasebne segmente Identificirati strateške marketinške probleme i oblikovati marketinške ciljeve Kritički prosuđivati strateške pristupe i oblikovati marketinšku strategiju koja najbolje odgovara ciljevima ustanove Predložiti način upravljanja marketingom u skladu s postavljenim ciljevima i definiranom strategijom organizacije Predložiti način i učestalost izvještavanja i kontrole provedenih aktivnosti		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Uvod u marketing. Definicija, razvoj i značenje. Uloga i specifičnosti marketinga u odgojno-obrazovnoj djelatnosti. Analiza okruženja odgojno-obrazovne ustanove. Interno i eksterno okruženje. Benchmarking. Utjecaj okruženja na odgojno-obrazovnu ustanovu i njene marketinške aktivnosti. Jednostavna marketinška istraživanja. Identifikacija i analiza ključnih dionika. Vizija i misija. Strategija marketinga odgojno-obrazovne ustanove.		

	Definiranje marketinških ciljeva. Temeljne marketinške odluke: proizvod, cijena, distribucija i promocija. Upravljanje imidžem i reputacijom. Osnove marketinške komunikacije i odnosi s medijima. Evaluacija strateškog djelovanja škole i ravnatelja.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni redovito pohađati nastavu (biti nazočni na barem 70% svih nastavnih aktivnosti), pripremiti zadane aktivnosti/zadatke i aktivno sudjelovati u diskusijama i drugim oblicima nastavnih aktivnosti. Studenti su dužni izraditi seminar iz područja marketinga odgojno-obrazovne ustanove.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	15%	Praktični rad		Kolokvij	15%
	Priprema za predavanje	15%	Referat		Pismeni ispit	20%
	Domaće zadaće	15%	Seminarski rad	20%	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se na temelju: - praćenja i pohađanja nastave - ocjene pismenog ispita/kolokvija - ocjene seminarskog rada - ocjene domaćih zadataka					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Krcce Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, L.: Upravljanje odgojno-obrazovnim					

	ustanovama: menadžment i marketing u školama, (u tisku)		
	Alfirević, N.; Pavičić, J.; Kutleša, M.; Matković, J.: Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama, Alfa, Zagreb, 2010.	3	
	Pavičić, J.: Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija, Školska knjiga, Zagreb 2013.		
	Materijali s predavanja		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Pavičić, J.: Strategija marketinga neprofitnih organizacija, Masmedia, Zagreb, 2003		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Anonimna godišnja studentska anketa o kvaliteti nastave. Kroz praćenje pohađanja nastave, kolokvije i pismene ispite, seminarski rad i domaće zadatke pratit će se ostvarivanje ishoda učenja definiranih na razini predmeta i programa.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Tablica 4.4. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+30
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	INOVATIVNI PRISTUPI PRIKUPLJANJU SREDSTAVA I ODNOSIMA S JAVNOŠĆU	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jurica Pavičić, prof. dr. sc. Nikša Alfirević, doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS	1.9. Suradnici	doc. dr. sc. Morana Fudurić
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Preporučiti alternativne izvore financiranja aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove, uz primjenu suvremenih teorija i alata upravljanja sponzorstvima, donacijama i prikupljanja sredstava (fundraisinga). Identificirati i usporediti osnovne koncepte i teorije te predložiti prikladne alate i taktike odnosa s javnošću.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne	Nema uvjeta za upis na predmet.		

kompetencije potrebne za predmet		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Planirati i organizirati krizne situacije i intervencije Poticati i provoditi inovativne pristupe u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu. Razvijati kvalitetnu komunikaciju s dionicima na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini Djelotvorno komunicirati i surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove	
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Kritički prosuđivati temeljne teorijske pristupe, načela i ciljeve prikupljanja sredstava kako bi se identificirali izvori sredstava odgojno-obrazovnih ustanova Kombinirati alate i pristupe za prikupljanje sredstava Procijeniti učinkovitost prikupljanja sredstava Primijeniti etičke aspekte prikupljanja sredstava Identificirati i analizirati specifičnosti odnosa s javnošću odgojno-obrazovne ustanove. Predložiti način upravljanja odnosima s javnošću Preispitati i opravdati društvenu, etičku i zakonodavnu prikladnost odnosa s javnošću	
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Temeljni teorijski pristupi, načela i ciljevi prikupljanja sredstava. Marketinški aspekti sponzorstava i donacija odgojno-obrazovnim ustanovama. Izrada i korištenje razloga za podršku (case for support). Operativno planiranje prikupljanja sredstava. Evaluacija prikupljanja sredstava/donatorstva/sponzorstva. Odnosi s javnošću odgojno-obrazovne ustanove. Teorije odnosa s javnošću. Komunikacija i javno mnijenje. Mediji i odnosi s medijima i ostalim dionicima. Proces upravljanja odnosima s javnošću. Definiranje problema. Planiranje. Provedba aktivnosti. Evaluacija i kontrola. Krizna komunikacija. Trendovi u prikupljanju sredstava i odnosima s javnošću. Etički aspekti prikupljanja sredstava i odnosa s javnošću.	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
	2.7. Komentari:	

	<input type="checkbox"/> terenska nastava				
2.8. Obveze studenata	<p>Studenti su dužni redovito pohađati nastavu (biti nazočni na barem 70% svih nastavnih aktivnosti), pripremiti zadane aktivnosti/zadatke i aktivno sudjelovati u diskusijama i drugim oblicima nastavnih aktivnosti.</p> <p>Studenti su dužni izraditi domaće zadaće iz područja prikupljanja sredstava i odnosa s javnostima.</p>				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	10%	Referat		Pismeni ispit 30%
	Domaće zadaće	30%	Seminarski rad		Usmeni ispit 20%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Ukupna ocjena formirat će se na temelju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenja i pohađanja nastave - ocjene pismenog ispita/kolokvija - ocjene domaćih zadataka 				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj.; Mihanović, Z.; Matković, J.: Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija, Školska knjiga, Institut za inovacije, Zagreb			4	
	Cutlip, S.M., Center, A.H., Broom, G.M.: Odnosi s javnošću, Mate, Zagreb, 2003.			5	
	Verčić, D., Zavrl, F., Rijavec, P., Tkalac, Verčić, A., Laco, K.: Odnosi s medijima, Masmedia, Zagreb, 2004.			1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Sargeant, A., Shang, J. et al: Fundraising principles and practice, John Wiley & Sons.</p> <p>Broom, G. M., Bey-Ling S., Sunanda S. Cutlip & Center's effective public relations. Essex, England: Pearson Education, 2013.</p> <p>Scott, David Meerman. The new rules of marketing and PR: How to use social media, online video, mobile applications, blogs, news releases, and viral marketing to reach buyers directly. John Wiley & Sons, 2015.</p>				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih	<p>Anonimna godišnja studentska anketa o kvaliteti nastave.</p> <p>Kroz praćenje pohađanja nastave, kolokvije i pismene ispite, seminarski rad i domaće zadatke pratit će se ostvarivanje ishoda učenja</p>				

kompetencija	definiranih na razini predmeta i programa.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Tablica 4.5. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	UPRAVLJANJE PROJEKTIMA	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Božena Krce Miočić doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS	1.9. Suradnici	Martina Matešić, mag. oec.
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Nakon svladanog kolegija, studenti će moći vrednovati projektne ideje i napisati projektni prijedlog iz područja rada odgojno-obrazovne ustanove te planirati i pratiti izvođenje projekta.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Primjenjivati financijsko-računovodstveno poslovanje odgojno-obrazovne ustanove poslovno i pedagoški voditi odgojno-obrazovnu ustanovu Upravlјati ljudskim potencijalima odgojno-obrazovne ustanovu Planirati rad odgojno-obrazovne ustanove Organizirati rad odgojno-obrazovne ustanove		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Kritički prosuditi koncepte projektnog menadžmenta i njihovu primjenu Napisati projektni plan Planirati i pratiti izvođenje projekta Odabrati alate i instrumente upravljanja projektima Upravlјati projektnim resursima Planirati proces upravljanja promjenama		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen	Pojam projekta i dosadašnja znanja o upravljanju projektom.		

prema satnici nastave	Izvori financiranja projekta. Analiza problema. Metoda vrednovanje projektnih ideja. Alati i procesi upravljanja projektima. Alternativni pristupi projektima. Upravljanje resursima projekta. Evaluacija projektnih elemenata. Suvremeni trendovi u upravljanju projektima.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad
				<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
2.7. Komentari:					
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, pripremiti zadane aktivnosti/zadatke i aktivno sudjelovati u diskusijama i drugim oblicima nastavnih aktivnosti. Izraditi projektni prijedlog sukladno zadanim kriterijima.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	50%	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Evaluacija projektnog prijedloga sukladno kriterijima postavljenim za koji se odabrana projektna ideja prijavljuje. Ocijenivat će se originalnost ideje, relevantnost projekta, pridonosenje općim ciljevima programa, kvaliteta izrade budžeta, jasnoća projekta, vremenski okvir predaje projekta i upravljanje vremenom na projektu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	PMI: Vodič kroz znanje o upravljanju projektima (Vodič kroz PMBOK)-četvrto izdanje (2011) Zagreb: Mate			5	
	Krcic Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi, Sveučilište u Zadru. Poglavlje 7. – objavi				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave	Roberts, P. (2013) Guide to Project Management: Getting it right and achieving lasting benefit, The Economist, John Wiley & Sons, New				

prijedloga studijskoga programa)	Yersey. Omazić, M. A., Baljkas, S. (2005): Projektni menadžment, Sinergija, Zagreb
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Evaluacijom na kraju nastavnog procesa Kružocima sa studentima
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Tablica 4.6. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	TEMELJNA POSLOVNA ZNANJA	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Zekanović-Korona
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS	1.9. Suradnici	mr. sc. Marijan Bitanga mr. sc. Mirta Vulić
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Nakon svladanog kolegija, studenti će moći uskladiti poslovanje odgojno-obrazovne ustanove s zakonskim okvirom, znati će protumačiti financijska izvješća i donijeti poslovne odluke temeljem njih te će moći učinkovito implementirati ICT u radu škole.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Primjenjivati financijsko-računovodstveno poslovanje odgojno-obrazovne ustanove Učinkovito obavljati administrativno vođenje odgojno-obrazovnom ustanovom Poslovno i pedagoški voditi odgojno-obrazovnu ustanovu Upravljanje ljudskim potencijalima odgojno-obrazovne ustanove Adekvatno primjenjivati informacijske tehnologije u svom radu		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Analizirati financijska izvješća Sintetizirati poslovne odluke temeljem financijskih rezultata za upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom Organizirati poslovanje odgojno-obrazovne ustanove sukladno zakonskom okviru tvrtke Planirati i organizirati rad školskih odbora i drugih relevantnih tijela škole		

	Uskladiti poslovanje odgojno-obrazovne ustanove s pravima proizašila iz radnog odnosa zaposenika. Planirati i koristiti ICT u radu škole					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Financijsko upravljanje i kontrola. Odgovornost i ovlasti ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova. Fiskalna odgovornost odgojno-obrazovnih ustanova. Financiranje i financijsko izvještavanje odgojno-obrazovnih ustanova. Pravna regulativa u odgojno-obrazovnim ustanovama. Odgovornost i ovlasti ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova. Rad školskog odbora (i drugih relevantnih tijela). Radni odnosi (zasnivanje radnog odnosa i sve što iz radnog odnosa proizlazi). Implementacija ICT-ja u odgoju i obrazovanju. e-škola.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, pripremiti zadane aktivnosti/zadatke i aktivno sudjelovati u diskusijama i drugim oblicima nastavnih aktivnosti. Izraditi digitalni seminarski rad.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	10%	Referat		Pismeni ispit	30%
	Domaće zadaće		Seminarski rad	30%	Usmeni ispit	20%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se na temelju: - praćenja i pohađanja nastave - ocjene pismenog ispita/kolokvija					

	<ul style="list-style-type: none"> - ocjene usmenog ispita - ocjene seminarskog rada (1 ECTS) 		
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Krcce Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi, Sveučilište u Zadru. Odabrana poglavlja. – u objavi	5	
	Odabrani znanstven članci koji će biti dostupni na sustavu za e-učenje		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Severance, D.G., Passino J. (2009.) IT u primjeni, Mate,Zagreb. ICT Edu –CARNETOVI priručnici Abbott, C. (2001.) ICT: Changing education. Psychology Press. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi- pročišćeni tekst (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14)		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Evaluacijom na kraju nastavnog procesa. Kružocima sa studentima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Tablica 4.7. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	60
1.3. Naziv predmeta	INKLUZIVNO OBRAZOVANJE	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anđelka Peko prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Izabela Sorić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6 ECTS	1.9. Suradnici	doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Rahaela Varga dr. sc. Daliborka Luketić

			dr. sc. Ana Marija Rogić
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija jeste osposobiti polaznike za razumijevanje koncepta inkluzivnog obrazovanja, koje pretpostavlja najsloženije odnose u školi. Riječ je o specifičnim odnosima i situacijama, kao što su djeca i učenici s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca), ponavljači, imigranti, interkulturalno obrazovanje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Ostvarivati vrednotu solidarnosti i tolerancije Adekvatno se odnositi s učenicima i djecom s teškoćama u razvoju Poticati razvoj darovite djece i učenika Primjenjivati adekvatne pedagoške metode za djecu s medicinskim dijagnozama Snalaziti se u kriznim situacijama.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Primijeniti konvencije, zakone i pravilnike koji reguliraju sve odnose u primjeni koncepta inkluzivnog obrazovanja Okupljati sve stručnjake u rješavanju problema i specifičnim situacijama Ostvarivati suradnju s roditeljima/ skrbnicima		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Koncept inkluzivnog obrazovanja. Konvencije koje obvezuju obrazovni sustav RH u vezi inkluzivnog obrazovanja. Interkulturalno obrazovanje. Briga o dobrobiti svakoga djeteta i učenika. Kvalitetna komunikacija. Vrednovanje djelotvornosti škole. Nacionalni kurikulum i kurikulum škole. Skriveni kurikulum škole. Suodgovornost i dijeljena odgovornost. Upravljanje čimbenicima kvalitete škole. Perspektiva nove kulture škole.		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij	

	<input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija radnih zadataka, rad u parovima, rad u manjim skupinama, pismeni ispit.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	10%	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	60%	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		Samostalno učenje i pismeni ispit	20%
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se na temelju: - aktivnosti na nastavi (rad u parovima i rad u manjim skupinama) - izrada i prezentacija radnih zadataka - ocjene uspješnosti pismenog ispita					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014) Kulturom nastave (p)u učeniku. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.					
	Jurčić, M. (2014) Kultura škole. U: N. Hrvatić (ur) Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, 81-94.					
	Domović, V. (2004) Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.			1		
	Vican, D. (2006) Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. Pedagogijska istraživanja, 3(1), 9-20.					
	Vican, D. (2013), Inkluzivna kultura osnovnih škola u Hrvatskoj s gledišta učenika, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , br. 30., str. 17-37.					
	Vican, D., Karamatić Brčić, M. (2013), Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost, <i>Život i škola: časopis za teoriju</i>					

	<i>i praksu odgoja i obrazovanja</i> , br. 30., str. 48-66.		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013) Stvaranje inkluzivne kulture škole. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 49 (2), 139 -157.</p> <p>Matijević Šimić, D. (2011), Uloga ravnatelja u motiviranju učitelja. <i>Napredak</i>, vol.152, br. 2, 227-248.</p> <p>Munjiza, E., Peko, A. i Dubovicki, S. (2016), Paradoks (pre)operećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.</p> <p>Vican, D. (2007), Hrvatski nacionalni kurikulum, Scientific study (editor V. Previšić). <i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zagreb (in edition) Koautori:V. Previšić i L. Bognar</p> <p>Vican, D. (2007), Znanje vrijedno znanja, znanje vrijedno poučavanja, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, Vol. IV (2), str. 231-239.</p> <p>Vican, D. (2006), Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, Vol III., Broj 1., p. 9. – 20.</p> <p>Vican, D. (2004), Europske demokratske vrijednosti i regionalizam, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, God. I, br. 1, Školska knjiga, Zagreb, p. 89-102. (Koautorsvo s E. Piršl)</p> <p>Vican, D. (2013), Obrazovna struktura i obrazovne potrebe građana RH - platforma za promjene prakse obrazovanja odraslih, <i>Andragoški glasnik</i>, Vol. 17, br. 2, str. 87-99</p> <p>Vican, D. (2012), Odlike dobrog i uspješnog nastavnika, u: Upravljanje razredom, British Council i Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, str. 21-35.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Anketni upitnik za polaznike.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Tablica 4.8. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	60
1.3. Naziv predmeta	PEDAGOŠKO VOĐENJE ŠKOLE	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anđelka Peko prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6 ECTS	1.9. Suradnici	doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Rahaela Varga

			dr. sc. Daliborka Luketić dr. sc. Ana Marija Rogić
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija jeste razvijanje pedagoškog pristupa polaznika u vođenju škole kroz primjenu načela jasnih ovlaštenja, podjeljene odgovornosti i učinkovitog timskog rada. Kolegij je usmjeren na procese vođenja organizirane djelatnosti škole u svim segmentima školskog, odgojno-obrazovnog i izvanškolskog rada ravnatelja, te stalno unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Ostvariti sigurno okruženje poučavanja i učenja</p> <p>Razumjeti i adekvatno koristiti konvencije</p> <p>Djelotvorno komunicirati i surađivati s neposrednim nositeljima odgojno-obrazovnog rada</p> <p>Pedagoški voditi odgojno-obrazovnu ustanovu</p> <p>Planirati rad odgojno-obrazovne ustanove</p> <p>Organizirati rad odgojno-obrazovne ustanove</p> <p>Unaprjeđivati i inovirati rad odgojno-obrazovne ustanove</p> <p>Adekvatno primjenjivati informacijske tehnologije u svom radu</p> <p>Planirati i organizirati krizne situacije i intervencije</p> <p>Poticati i provoditi inovativne pristupe u nastavnome, školskome i odgojno-obrazovnome radu.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Primijeniti načela pedagoškog vođenja škole, koje polazi od potreba učenika (eng. pedagogical leadership)</p> <p>Osmisliti viziju škole i odrediti svoju ulogu u njoj</p> <p>Postavljati realne i strateški utemeljene ciljeve</p> <p>Oblikovati timove stručnjaka u svojoj školi (eng. teacher leadership)</p> <p>Pratiti ostvarenost postavljenih ciljeva</p> <p>Vrednovati ciljeve i samovrednovati svoj rad</p>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Suvremeni zahtjevi vođenja škole i tipologija ravnatelja.</p> <p>Zakonski okviri vođenja škole.</p> <p>Nadležnost, autonomnost i odgovornost ravnatelja.</p> <p>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju.</p> <p>Misija i vizija škole.</p>		

	Postavljanje odgovarajućih ciljeva. Briga o dobrobiti učenika i zaposlenika škole. Kurikulumsko dugoročno i kratkoročno planiranje. Strateško planiranje. Komunikacijski aspekt vođenja škole. Timsko vođenje škole. Praćenje ostvarivanja vizije škole. Samovrednovanje rada škole i rada ravnatelja. Uvođenje promjena i inovacija. Vrednovanje djelotvornosti škole.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari			
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni pripremiti se za nastavu i pohađati je barem u 70% nastavnih aktivnosti te aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Trebaju uspješno i kontinuirano odraditi zadaće i pripremiti seminarski rad te položiti pismeni ispit.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	10%	Referat		Pismeni ispit	20%
	Domaće zadaće	30%	Seminarski rad	30%	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		Samostalno učenje i pismeni ispit	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se na temelju: <ul style="list-style-type: none"> - pohađanja nastave i aktivnosti na nastavi - procjena seminarskog rada - pravovremena i potpuna izrada zadaća 					

- ocjene uspješnosti pismenog ispita			
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole (u tisku)		
	Peko, A., Mlinarević, V. i Gajger, V. (2009) Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. <i>Odgojne znanosti</i> , 11(2), 67-84		
	Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i> . Rijeka: Vlastita naklada	1	
	Masey, D. (2012.). <i>Leading the Sustainable School, Distributing Leadership to Inspire School Improvement</i> , New York. London: Continuum IPG		
	Bush, T., Middlewood, D. (2013.). <i>Leading and Managing People in Education</i> , Los Angeles. London. New Delhi. Singapore. Washington DC: SAGE		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Vican, D. (2011) Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj na putu u Europu. U: V. Domović, S. Gehrmann, M. Kruger-Potratz, A. Petravić (ur.) <i>Europsko obrazovanje, koncepti i perspektive iz pet zemalja</i> . Zagreb: Školska knjiga, 158-178.		
	Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske. <i>Život i škola</i> (u tisku)		
	Kovač, V., Staničić, S., & Buchberger, I. (2014). Obilježja i izazovi distributivnog školskog vođenja. <i>Školski vjesnik</i> , 63(3), 395–412.		
	Moller, G. i Pankake A. (2006) <i>Lead with me: A principal's guide to teacher leadership</i> . New York: Routledge		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Anketni upitnik za polaznike.		
	2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)		

Tablica 4.9. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6 Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30

1.3. Naziv predmeta	MOTIVACIJA, RADNO PONAŠANJE I DOBROBIT	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Zvezdan Penezić doc. dr. sc. Ana Slišković
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS	1.9. Suradnici	dr. sc. Jelena Ombla
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznati polaznike sa sustavnim pregledom pojmova, spoznaja i istraživanja iz područja motivacije, posebice u području učenja i poučavanja, te motivacije za rad. Poseban naglasak stavlja se na primjenu teorijskih spoznaja psihologije motivacije u svakodnevnom životu i profesionalnoj praksi sudionika odgojno-obrazovnog procesa s ciljem ostvarivanja njihove dobrobiti i uspješnosti u osobnom i profesionalnom životu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Upravljanje procesima u odgojno-obrazovnoj ustanovi Interna i eksterna komunikacija Ljudski potencijali Pedagoško vođenje Analiza i planiranje		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Objasniti i razlikovati temeljne principe utjecaja motivacijskih procesa na ponašanje i uspješnost, kao i vanjske i unutarnje utjecaje na motivaciju Objasniti prirodu motivacije i njenu povezanost s ostalim psihičkim procesima i ponašanjem te ljudskom dobrobiti i uspješnošću Primijeniti činjenične spoznaje o motivacijskim procesima na posebne slučajeve i pojave u praksi Primijeniti znanje o prirodi motivacije na postavljanje adekvatnih ciljeva radnog ponašanja dionika odgojno-obrazovnog procesa Razumjeti racionalu suvremenih transakcijskih modela koji na stres u radu gledaju kao na proces Poznavati suvremene istraživačke postupke i načine analiza u području stresa u radu Poznavati i razumjeti rezultate recentnih istraživanja u području stresa u odgojno-obrazovnom radu Prepoznati i diferencirati različite izvore i negativne ishode radnog stresa na individualnoj i organizacijskoj razini		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Definicije motivacije. Teorije motivacije. Mjerenje motivacije. Instinktivistička i kognitivistička objašnjenja ljudskog ponašanja. Primarni, homeostatski motivi. Socijalizacija primarnih motiva i socijalni motivi. Afilijativni motiv. Motiv za postignućem i motiv za moći. Motivi izbjegavanja.		

	<p>Vrste konflikta i njihovo rješavanje. Frustracija, uzroci frustracije i reagiranje na frustraciju. Suvremeni motivacijski konstrukti. Postavljanje ciljeva. Motivacija, emocije i dobrobit (radne dobrobit, te općenito psihička i fizička dobrobit). Teorije i modeli radnog stresa. Izvori radnog stresa Reakcije na radni stres i njegove dugoročne posljedice Upravljanje profesionalnim stresom Stres kod odgojitelja, nastavnika i visokoškolskih nastavnika „Managerski“ stres – stres kod rukovoditelja</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pismeni ispit, seminarski rad, aktivno sudjelovanje u nastavi.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	20%	Referat		Pismeni ispit	20%
	Domaće zadaće		Seminarski rad	40%	Usmeni ispit	20%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjenjivanje će se zasnivati na pismenom i usmenom ispitu koji će biti organiziran nakon odslušane nastave iz predmeta.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija

	Reeve, J. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija: Teorija i načela</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		DA
	Sulsky, L.; Smith, C. A. (2005). <i>Work Stress</i> . Belmont, CA, USA: Thomson Wadsworth.		DA
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Heckhausen, J. i Heckhausen, H. (2008). <i>Motivation and Action</i> . London: Cambridge University Press. Shah, J. Y. i Gardner, W.L. (2008). <i>Handbook of motivation science</i> , The Guilford Press. Arnold, J.; Silvester, J.; Patterson, F.; Robertson, I.; Cooper, C.L.; Burns, B. (2005). <i>Work Psychology - Understanding Human Behaviour in the Workplace</i> . FT Prentice Hall. Poglavlje 11: Stress in the workplace (str. 386-426.) Doyle, C.E. (2003). <i>Work and Organizational Psychology: An introduction with attitude</i> . Hove, Sussex: Psychology Press, Taylor and Francis. Poglavlje 4: A study of stress: Design of environments and work (str. 111-159.) O'Driscoll, M.P.; Cooper, C.L. (2002). Job-related stress and burnout. U P. Warr (Ur.) <i>Psychology at Work</i> (str. 203-229). Penguin Books Ltd. Sliškočić, A. (2010). <i>Stres kod nastavnika u visokom obrazovanju u funkciji zahtjeva posla i radnog lokusa kontrole</i> . Doktorska disertacija. Filozofski fakultet u Zagrebu. Internet izvori Relevantni recentni radovi iz baza podataka		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Priručnikom za kvalitetu Sveučilišta u Zadru.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Tablica 4.10. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	RAVNATELJ U HRVATSKOM SUSTAVU ODGOJA I OBRAZOVANJA	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Radeka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS	1.9. Suradnici	dr. sc. Ana Marija Rogić
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			

2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati polaznike s ustrojstvom i načinom funkcioniranja hrvatskih odgojno-obrazovnih ustanova te načinom i mogućnostima njihovog ravnateljskog vođenja.
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Ljudski potencijali Poslovno vođenje Pedagoško vođenje Administracija i upravno-zakonodavni okvir Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove Upravljanje procesima u odgojno-obrazovnoj ustanovi
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Razumjeti položaj odgojno-obrazovnih ustanova u Hrvatskoj Poznavati specifičnosti ravnateljskog rada u predškolskom odgoju, osnovnom odgoju i obrazovanju, srednjoškolskom odgoju i obrazovanju i učeničkim domovima u Hrvatskoj Razumjeti temeljna načela demokratizacije, decentralizacije i autonomije rada na kojima počivaju hrvatske odgojno-obrazovne ustanove Razumjeti tijela upravljanja i temeljna načela administrativnog, poslovnog i pedagoškog vođenja odgojno-obrazovnih ustanova Razumjeti značaj i ulogu ravnatelja u odgojno-obrazovnoj ustanovi Prepoznati položaj ravnatelja prema institucijama nadzora i potpore hrvatskim odgojno-obrazovnim ustanovama Razumjeti značaj i načine obrazovanja ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova u Hrvatskoj i Europskoj Uniji Prepoznati značaj i način donošenja ravnateljskih odluka Razumjeti etički karakter ravnateljske profesije Poznavati temeljna statusna pitanja ravnatelja
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Sustav odgoja i obrazovanja u hrvatskoj državi i društvu. Ravnatelj u hrvatskim predškolskim ustanovama. Ravnatelj u hrvatskim osnovnim školama. Ravnatelj u hrvatskim srednjim školama. Ravnatelj u hrvatskim učeničkim domovima. Tijela upravljanja i način donošenja ravnateljskih odluka u hrvatskim odgojno-obrazovnim ustanovama. Nacionalni standardi ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova. Obrazovanje ravnatelja u Hrvatskoj i Europskoj Uniji. Ravnatelj i glavni dionici odgojno-obrazovnih ustanova.

	Status ravnatelja u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarara, sudjelovanje u vježbama, kolokvij (opcionalno), pismeni i usmeni ispit.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	45%	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		Samostalno učenje i pismeni ili usmeni ispit	45%
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirati će se na temelju: - aktivnog sudjelovanja u nastavi - izrade i prezentacije seminarskog rada - ocjene uspješnosti na pismenom/usmenom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Snježana Barabaš-Seršić i sur. /ur./ (2009). Ravnatelj škole, upravljanje, vođenje : zbornik radova. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.					
	Fikreta Bahtijarević-Šiber (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing.					
	Boris Drandić /ur./ (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen. (određeni dijelovi)					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015). <i>The Education Systems of Europe</i> , Springer International Publishing Switzerland - Second Edition, p. 908.					

	<p>Anđelka Peko, Vesnica Mlinarević i Vesna Gajger (2009). Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. <i>Odgovjne znanosti</i>, br. 2, str. 67-84.</p> <p>Stjepan Staničić (2006). Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.</p> <p>Nenad Zekanović (2002). Odgovornost školskog ravnatelja u odnosu na ovlasti prosvjetne inspekcije, <i>Školski priručnik 2002/03</i>. Zagreb: Znamen, str. 180-184.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Tablica 4.11. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	60
1.3. Naziv predmeta	KVALITETA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Izabela Sorić prof. dr. sc. Igor Radeka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6 ECTS	1.9. Suradnici	doc. dr. sc. Irena Burić dr. sc. Ana Marija Rogić
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati polaznike s postizanjem i održavanjem kvalitete u odgojno-obrazovnom radu te im osvijestiti važnost različitih aspekata tog kompleksnog procesa (vrednovanja, istraživanja, kontinuiranog profesionalnog usavršavanja i sl.) u svrhu poticanja razvoja kulture kvalitete među svim dionicima odgojno-obrazovnog rada.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove Interna i eksterna komunikacija Ljudski potencijali Kultura škole		

	Upravljanje procesima u odgojno-obrazovnoj ustanovi Inovacijsko-razvojna dimenzija odgojno-obrazovne ustanove Analiza i planiranje	
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Definirati pojam kvalitete u odgoju i obrazovanju i objasniti njegove najvažnije komponente Razlikovati niz obrazaca kvalitete u organizacijskoj kulturi i sustavima upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom Objasniti ulogu vrednovanja u odgoju i obrazovanju kao odrednice kvalitete u svim njegovim fazama (planiranje, izvedba, evaluacija) Razlikovati razine vrednovanja u odgoju i obrazovanju i objasniti njihovu interakcijske odnose Razlikovati samovrednovanje i vanjsko vrednovanje, te analizirati njihove prednosti i nedostatke Objasniti „kurikulumsko“ poravnanje i kritički ga analizirati na konkretnim primjerima Planirati postupke i analizirati rezultate vrednovanja odgojno-obrazovnog rada Razlikovati i primjereno primjenjivati različitu metodologiju akcijskih istraživanja u odgoju i obrazovanju Analizirati i interpretirati rezultate akcijskih istraživanja u svrhu poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada Razlikovati cjeloživotno obrazovanje od inicijalnog odgoja i obrazovanja te kontinuiranog profesionalnog razvoja	
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Elementi kvalitete u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Važnost kvalitete obrazovanja – analiza suvremenih potreba i zahtjeva u odgoju i obrazovanju. Zajednički, prihvaćeni i integrirani obrasci kvalitete u organizacijskoj kulturi i sustavima upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom. Vrednovanje u obrazovanju kao odrednica kvalitete odgoja i obrazovanja. Vrste i razine vrednovanja u obrazovanju; Metode i tehnike vrednovanja. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa, ishodi učenja i njihovo vrednovanje („kurikulumsko“ poravnanje). Odnos vanjskog vrednovanja i samovrednovanja u odgoju i obrazovanju. Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju. Akcijska istraživanja u odgoju i obrazovanju. Kontinuirani profesionalni razvoj i kvaliteta u odgojno-obrazovnom radu.	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, sudjelovanje u vježbama, kolokvij (opcionalno), pismeni i usmeni ispit	

2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	60%	Usmeni ispit	30%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Usmeni ispit, seminarski rad, aktivno sudjelovanje u nastavi.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	OECD. (2013). <i>Learning standards, teaching standards and standards for school principals: a comparative study</i> . OECD Education Working Papers No. 99. Paris: OECD. Dostupno na: http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2013)14&docLanguage=En					
	Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti</i> . Naklada Slap Jastrebarsko. (određena poglavlja)				4	
	Barrett, A.M., Chawla-Duggan, R., Lowe, J., Nickel, J. & Ukpo, E. (2006). <i>The concept of quality in education: A review of the 'international' literature on the concept of quality in education</i> . EdQual Working Paper No. 3					
	Kvaliteta u odgoju i obrazovanju : The quality in education and teaching - zbornik radova. Međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka : Pedagoški fakultet : Grafrade Žagar 1998. (određeni dijelovi)				1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Griffin, P., McGaw, B. i Care, E. (2012). <i>Assessment and teaching of 21st century skills</i> . Dordrecht: Springer. Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama</i> . Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Flórez, M. T. i Sammons, P. (2013). <i>Assessment for learning: effects and impact</i> . Reading: CfBT Education Trust. Dostupno na:					

	http://cdn.cfbt.com/~media/cfbtcorporate/files/research/2013/r-assessment-for-learning-2013.pdf .
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Tablica 4.12. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+30
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	60
1.3. Naziv predmeta	KULTURA ŠKOLE	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anđelka Peko, prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Izabela Sorić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6 ECTS	1.9. Suradnici	doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Rahaela Varga dr. sc. Daliborka Luketić dr. sc. Ana Marija Rogić doc. dr. sc. Irena Burić prof. dr. sc. Anita Vulić Prtorić
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1 Ciljevi predmeta	Cilj kolegija jeste: - razvoj ravnateljnih spoznaja o djelotvornoj kulturi škole - razvoj sposobnosti i umijeća unaprjeđivanja kulture vlastite škole		
2.2 Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3 Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Ostvariti sigurno okruženje poučavanja i učenja Razumjeti i adekvatno koristiti konvencije Djelotvorno komunicirati i surađivati s neposrednim nositeljima odgojno-obrazovnog rada Pedagoški voditi odgojno-obrazovnu ustanovu Planirati rad odgojno-obrazovne ustanove		

	Organizirati rad odgojno-obrazovne ustanove Unaprjeđivati i inovirati rad odgojno-obrazovne ustanove Adekvatno primjenjivati informacijske tehnologije u svom radu Planirati i organizirati krizne situacije i intervencije Poticati i provoditi inovativne pristupe u nastavnome, školskome i odgojno-obrazovnome radu	
2.4 Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Osvijestiti raznovrsne utjecaje koji oblikuju kulturu škole kao odgojno-obrazovnu instituciju Razumijevanje funkcija i uloga nositelja odgojno-obrazovnog rada u školi Primijeniti nadziranje poslova i aktivnosti zaposlenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi Razumjeti sve nadležnosti i odgovornosti za raznovrsne situacije u kreiranju kulture škole Znati reagirati na unutarnje nefunkcioniranje odgojno-obrazovne ustanove Prepoznati prijetnje poželjnoj kulturi škole te zajednički s ostalima pronalaziti načine njihova sprječavanja/uklanjanja Analizirati, pratiti i unaprjeđivati kvalitetu raznih aspekata školskog života Vrednovati i samovrednovati segmente koji se reflektiraju na kulturu škole	
2.5 Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Kultura škole i kultura nastave. Klasifikacije kulture škole. Čimbenici kulture škole. Nacionalni kurikulum i kurikulum škole. Skriveni kurikulum škole. Uloga ravnatelja u kulturi škole. Autonomija škole i ravnatelja. Suodgovornost i dijeljena odgovornost. Škola kao zajednica. Međuljudski odnosi u školi. Položaj učenika u školi. Partnerstvo s roditeljima. Suradnja s lokalnom (i globalnom) zajednicom. Upravljanje čimbenicima kvalitete škole. Perspektiva nove kulture škole. Verbalna i neverbalna komunikacija. Kvaliteta unutarnje organizacije odgojno-obrazovne ustanove.	
2.6 Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad
		2.7 Komentari:

	<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8 Obveze studenata	Studenti su dužni pripremiti se za nastavu i pohađati je barem u 70% nastavnih aktivnosti te aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Trebaju uspješno odraditi istraživačke zadatke (samostalne i u timu) i položiti pismeni ispit.					
2.9 Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	10%	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje	50%	Esej		Samostalno učenje i pismeni ispit	30%
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10 Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se na temelju: <ul style="list-style-type: none"> - pohađanja nastave i aktivnosti na nastavi - praćenja i procjene istraživanja - ocjene uspješnosti pismenog ispita 					
2.11 Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014) Kulturom nastave (p)o učeniku. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.					
	Jurčić, M. (2014) Kultura škole. U: N. Hrvatić (ur) Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, 81-94.					
	Domović, V. (2004) Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.			1		
	Vican, D. (2006) Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. Pedagogijska istraživanja, 3(1), 9-20.					
	Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014) Kulturom nastave (p)o učeniku. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.					
	Coles, M., Southworth, G. (ed.) (2005), Developing Leadership, Open University Press					
Fullan, M. (2003.), The Moral Imperative of School Leadership, Corwin Press						
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave)	Vican, D. (2011) Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj na putu u Europu. U: V. Domović, S. Gehrmann, M. Kruger-					

prijedloga studijskoga programa)	<p>Potratz, A. Petravić (ur.) <i>Europsko obrazovanje, koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>. Zagreb: Školska knjiga, 158-178.</p> <p>Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) <i>Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske</i>. Život i škola (u tisku)</p> <p>Kovač, V., Staničić, S., & Buchberger, I. (2014). <i>Obilježja i izazovi distributivnog školskog vođenja</i>. Školski vjesnik, 63(3), 395–412.</p> <p>Moller, G. i Pankake A. (2006) <i>Lead with me: A principal's guide to teacher leadership</i>. New York: Routledge</p> <p>Lai, T. T., Luen, W. K., Lee T. C., L. T., and Ling, L. W. (2014). <i>School principal leadership styles and teacher organizational commitment among performing schools</i>. The Journal of Global Business Management, 10(2), 67- 74</p> <p>Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013) <i>Stvaranje inkluzivne kulture škole</i>. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 139 -157.</p> <p>Matijević Šimić, D. (2011), <i>Uloga ravnatelja u motiviranju učitelja</i>. Napredak, vol.152, br. 2, 227-248.</p> <p>Munjiza, E., Peko, A. i Dubovicki, S. (2016), <i>Paradoks (pre)operećenosti učenika osnovne škole</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Anketni upitnik za polaznike.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

Tablica 4.13. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	KONTINUIRANI PROFESIONALNI RAZVOJ U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Radeka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS	1.9. Suradnici	dr. sc. Ana Marija Rogić
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati polaznike sa značajem, modalitetima i načinom vođenja kontinuiranog profesionalnog razvoja ravnatelja, nastavnika i svih zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove u svrhu razvoja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne	Nema uvjeta za upis na predmet.		

kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Ljudski potencijali Kultura škole Pedagoško vođenje Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove Upravljanje procesima u odgojno-obrazovnoj ustanovi Inovacijsko-razvojna dimenzija odgojno-obrazovne ustanove		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Definirati pojam kontinuiranog profesionalnog razvoja i objasniti njegove temeljne komponente Razlikovati tradicionalno obrazovanje od cjeloživotnog obrazovanja Razlikovati formalno, neformalno i informalno učenje u kontinuiranom profesionalnom razvoju Razlikovati inicijalno obrazovanje od trajnog profesionalnog razvoja Razumjeti značaj kontinuiranog profesionalnog razvoja za sve dionike odgojno-obrazovne ustanove i suvremenog društva Utvrđiti način vođenja trajnog profesionalnog razvoja za sve kategorije zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove Utvrđiti način planiranja, izvedbe i evaluacije kontinuiranog profesionalnog razvoja Prepoznati značaj kontinuiranog profesionalnog razvoja za razvoj odgojno-obrazovne ustanove		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Značaj kontinuiranog profesionalnog razvoja. Kontinuirani profesionalni razvoj i kvaliteta u odgojno-obrazovnom radu. Cjeloživotno obrazovanje i suvremeno društvo. Inicijalno obrazovanje i trajni profesionalni razvoj ravnatelja. Inicijalno obrazovanje i trajni profesionalni razvoj nastavnika. Inicijalno obrazovanje i trajni profesionalni razvoj specifičnih grupacija zaposlenika. Prepoznavanje potreba kontinuiranog profesionalnog razvoja. Vođenje i mentoriranje kontinuiranog profesionalnog razvoja. Monitoriranje i evaluacija kontinuiranog profesionalnog razvoja. Kontinuirani profesionalni razvoj u suvremenoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:

	<input type="checkbox"/> terenska nastava					
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, sudjelovanje u vježbama, kolokvij (opcionalno), pismeni i usmeni ispit.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	45%	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		Samostalno učenje i pismeni ili usmeni ispit	45%
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirati će se na temelju: <ul style="list-style-type: none"> - aktivnog sudjelovanja u nastavi - izrade i prezentacije seminarskog rada - ocjene uspješnosti na pismenom/usmenom ispitu 					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Sara Bubb & Peter Earley (2007). <i>Leading and Managing Continuing Professional Development</i> . London: Paul Chapman Publishing.					
	Jacques Delors (1998). <i>Učenje: Blago u nama: Izvešće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće</i> . Zagreb: Educa.			6		
	Igor Radeka, Izabela Sorić (2005): Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika, <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i> , br. 2., 263-278.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<i>Memorandum o cjeloživotnom učenju</i> , (2000). Gordon Dryden & Jeannette Vos (2001). <i>Revolucija u učenju</i> . Zagreb: Educa. Igor Radeka (2002). Lifelong education for the new age. <i>Mediji, kultura i odnosi s javnostima</i> , No. 2, pp. 223-226.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	U skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru					

2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--

Tablica 4.14. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+15
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	SAMOREGULACIJA UČENJA I POUČAVANJA	1.8. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Izabela Sorić doc. dr. sc. Irena Burić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija jest naučiti polaznike koji sve osobni (motivacijski, kognitivni i emocionalni) i kontekstualni uvjeti djeluju na proces samoregulacije učenja i poučavanja, kao ključnu odrednicu uspješnosti procesa učenja i poučavanja, ali i temeljnu generičku vještinu nužne za cjeloživotno učenje. Pri tome naglasak će biti stavljen na ulogu ravnatelja u poticanju razvoja samoregulacijskih vještina kod učenika i nastavnika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove Upravljanje procesima u odgojno-obrazovnoj ustanovi Kultura škole Interna i eksterna komunikacija		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Definirati proces samoregulacije učenja i pojasniti njegovu važnost za uspješnost procesa učenja i poučavanja s naglaskom na sve veću potrebu za tzv. cjeloživotnim učenjem Opisati različite modele samoregulacije učenja i poučavanja, te izdvojiti njihove bitne sličnosti i razlike Analizirati ulogu dispozicijskih osobina učenika i nastavnika (intelektualne sposobnosti, ličnost) u procesu samoregulacije učenja i procijeniti njihov doprinos za uspješnost tog procesa Opisati i klasificirati različita motivacijska vjerovanja učenika i nastavnika (očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoefikasnost, ciljevi i ciljna		

	<p>orijentacija u učenju, vrijednost učenja), te kritički vrednovati njihovu ulogu u razvoju samoregulacije Obraniti stav o važnosti emocionalnih komponenti za uspjeh u samoregulaciji učenja i poučavanja Razlikovati kognitivne komponente i vrednovati njihovu ulogu u procesu samoregulacije učenja i poučavanja učenja Poduprijeti i obraniti (empirijskim nalazima) stav o važnosti kontekstualnih odrednica samoregulacije učenja i poučavanja (obiteljski kontekst, razredni, školski kontekst, društveni kontekst) Isplanirati interventni programi za poboljšanje samoregulacije učenja i poučavanja u određenom kontekstu</p>					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Samoregulacija učenja – definicije i modeli. Dispozicijske osobine učenika i nastavnika u procesu samoregulacije učenja i poučavanja. Motivacijske komponente samoregulacije učenja i poučavanja. Emocionalne komponente samoregulacije učenja i poučavanja. Kognitivne komponente samoregulacije učenja i poučavanja. Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja i poučavanja. Interventni programi za poboljšanje samoregulacije učenja i poučavanja. Uloga ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove u poticanju razvoja samoregulacije učenja i poučavanja.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, predan i prezentiran seminarski rad, položen ispit (pismeni i usmeni).					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	10%	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	60%	Usmeni ispit	30%
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom	Usmeni ispit, seminarski rad, aktivno sudjelovanje u nastavi.					

ispitu			
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.	4	
	Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.		
	Bembenutty, H., White, M. C. & Vélez, M. (2015). <i>Developing Self-regulation of Learning and Teaching Skills Among Teacher Candidates</i> . Springer Briefs in Education.		
	Randi, J. (2004). Teachers as self-regulated learners. <i>Teachers College Record</i> , 106(9), 1825–1853.		
	Randi, J., Corno, L., & Johnson, E. (2011). Transitioning from college classroom to teaching career: Self-regulation in prospective teachers. <i>New Directions for Teaching and Learning</i> , 126, 89–98.		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Schunk, D. H. i B. J. Zimmerman, B. J. (2008), <i>Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications</i>. Lawrence Erlbaum Associates. NY.</p> <p>Zimmerman, B. J. i Schunk, D. H. (2001), <i>Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives</i>. Lawrence Erlbaum Ass. Publishers.</p> <p>Elliot, A. J. i Dweck, C. S. (2007), <i>Handbook of Competence and Motivation</i>. The Guilford Press.</p> <p>Dweck, C. S. (2000). <i>Self-Theories: Their role in motivation, personality, and development</i>. Psychology Press. NY.</p> <p>Schutz, P. A. i Pintrich, P. R. (2003). Motivation and Classroom Learning. U W. M. Reynolds, G. E. Miller i I. B. Weiner (Ur.), <i>Handbook of Psychology: Volume 7: Educational Psychology</i>. John Wiley & Sons. Inc. 103-322.</p> <p>Wentzel, K. R. i A. Wigfield, A.(2009), <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY. 171-195.</p> <p>Internet izvori</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentske evaluacije, samovrednovanje.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Tablica 4.15. OPIS PREDMETA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski,	Poslijediplomski specijalistički studijski program	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati	

diplomski, integrirani)		P+V+S+e-učenje)	
1.2. Godina studija	Prva	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI RAD	1.8. Nositelj predmeta	Svi nositelji predmeta
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	9 ECTS	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Samostalna izrada metodologije rada i provedba istraživanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis na predmet.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Znati i razumjeti metodologiju istraživačkog rada Primijeniti interdisciplinarni pristup u istraživanju		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kritički prosuđivati i vrednovati relevantnu literaturu. 2. Identificirati problem koji se želi istražiti i argumentirano obrazložiti predmet i ciljeve diplomskog rada. 3. Osmisliti način provedbe istraživanja i prikupiti podatke. 4. Napisati teorijski dio diplomskog rada. 5. Analizirati i interpretirati prikupljene podatke i utvrditi zaključke. 6. Primijeniti etičke principe u izradi diplomskog rada. 7. Prezentirati zaključke i spoznaje do kojih se došlo pišući diplomski rad i argumentirano braniti svoja stajališta. 		
a. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave			
b. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	c. Komentari:
d. Obveze studenata			
e. Raspodjela ECTS bodova	Pohađanje nastave		Praktični rad
			Kolokvij

prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje	50%	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	50%	(Ostalo upisati)	
f. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Izrada i obrana poslijediplomskog specijalističkog rada.					
g. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
h. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
i. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija						
j. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

5. FINANCIJSKA EVALUACIJA TROŠKOVA POKRETANJA I IZVOĐENJA STUDIJA

Tablica 5.1.

OPĆE INFORMACIJE									
I. Sažetak programa: glavni ciljevi programa i rezultati, usklađenost s misijom i strateškim planom Sveučilišta (Ured za osiguravanje kvalitete prilaže recenzije studijskog programa i Strateški plan Sveučilišta)									
II. Prostor za obavljanje nastavne aktivnosti (zaokružiti)									
a)	najam								
b)	vlasništvo zgrade								
c)	ostalo								
III. Postoj li u na visokim učilištima u Hrvatskoj sličan ili isti predloženi studij ?									
a)	da								
b)	ne								

IV. Rezultati obrazovnog procesa								
Kolika je potražnja na tržištu rada za profilom studenata koji će završiti predloženi studij u posljednje tri godine od godine u kojoj se predlaže novi studijski program*:								
a)	broj zaposlenih							
b)	broj nezaposlenih							
c)	ukupno (a+b) raspoloživih profila							
*Izvor: Hrvatski zavod za zapošljavanje								

TABLICA 5.2. PROJEKCIJA OSIGURANIH IZVORA FINANCIRANJA RASHODA PREDLOŽENOG PROGRAMA VISOKOG UČILIŠTA*									
			Prva godina - t						
			državni proračun	proračun lokalne jedinice	vlastiti prihodi (bez školarina)	školarine	prodaja nefinancijske imovine	drugo (navesti izvor):	Ukupno
3	RASHODI POSLOVANJA	osigurano	778.480,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	778.480,00
		potrebno/zahtjev	82.483,30	0,00	0,00	294.374,00	0,00	0,00	410.031,30
		ukupno	860.963,30	0,00	0,00	294.374,00	0,00	0,00	1.188.511,30
31	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)	osigurano	438.433,78	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	438.433,78
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	210.000,00	0,00	0,00	210.000,00
		ukupno	438.433,78	0,00	0,00	210.000,00	0,00	0,00	648.433,78
32	Materijalni rashodi (zbrojiti: naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali nespomenuti rashodi poslovanja)	osigurano	212.459,22	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	212.459,22
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	58.774,00	0,00	0,00	58.774,00
		ukupno	212.459,22	0,00	0,00	58.774,00	0,00	0,00	271.233,22

	321+322+323+329)								
321	Naknada troškova zaposlenima	osigurano	34.038,18	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34.038,18
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	16.518,00	0,00	0,00	16.518,00
		ukupno	34.038,18	0,00	0,00	16.518,00	0,00	0,00	50.556,18
322	Materijal i energija	osigurano	61.321,44	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	61.321,44
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	15.336,00	0,00	0,00	15.336,00
		ukupno	61.321,44	0,00	0,00	15.336,00	0,00	0,00	76.657,44
323	Rashodi za usluge	osigurano	117.099,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	117.099,60
		potrebno/zahtjev	82.483,30	0,00	0,00	26.920,00	0,00	0,00	109.403,30
		ukupno	199.582,90	0,00	0,00	26.920,00	0,00	0,00	226.502,90
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	osigurano	14.475,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	2.262,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	14.475,00	0,00	0,00	2.262,00	0,00	0,00	0,00
34	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)	osigurano	1.608,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.608,60
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	1.608,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.608,60
38	Ostali rashodi	osigurano	113.112,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	113.112,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	113.112,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	113.112,00
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine	osigurano	70.456,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	70.456,80
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	25.600,00	0,00	0,00	0,00

		ukupno	70.456,80	0,00	0,00	25.600,00	0,00	0,00	70.456,80
		osigurano	848.936,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	848.936,80
		potrebno/zahtjev	82.483,30	0,00	0,00	319.974,00	0,00	0,00	402.457,30
	Ukupno	ukupno	931.420,10	0,00	0,00	319.974,00	0,00	0,00	1.251.394,10

Osigurani izvori financiranja predloženog programa visokog učilišta				Druga godina - t+1					
			državni proračun	proračun lokalne jedinice	vlastiti prihodi (bez školarina)	školarine	prodaja nefinancijske imovine	drugo (navesti izvor):	Ukupno
		osigurano	778.480,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	778.480,00
		potrebno/zahtjev	82.483,30	0,00	0,00	294.374,00	0,00	0,00	410.031,30
		ukupno	860.963,30	0,00	0,00	294.374,00	0,00	0,00	1.188.511,30
3	RASHODI POSLOVANJA								
		osigurano	438.433,78	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	438.433,78
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	210.000,00	0,00	0,00	210.000,00
		ukupno	438.433,78	0,00	0,00	210.000,00	0,00	0,00	648.433,78
31	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)								
		osigurano	212.459,22	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	212.459,22
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	58.774,00	0,00	0,00	58.774,00
		ukupno	212.459,22	0,00	0,00	58.774,00	0,00	0,00	271.233,22
32	Materijalni rashodi (zbrojiti: naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali nespomenuti rashodi poslovanja 321+322+323+329)								
		osigurano	34.038,18	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34.038,18
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	16.518,00	0,00	0,00	16.518,00
		ukupno	34.038,18	0,00	0,00	16.518,00	0,00	0,00	50.556,18
321	Naknada troškova zaposlenima								

322	Materijal i energija	osigurano	61.321,44	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	61.321,44
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	15.336,00	0,00	0,00	15.336,00
		ukupno	61.321,44	0,00	0,00	15.336,00	0,00	0,00	76.657,44
323	Rashodi za usluge	osigurano	117.099,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	117.099,60
		potrebno/zahtjev	82.483,30	0,00	0,00	26.920,00	0,00	0,00	109.403,30
		ukupno	199.582,90	0,00	0,00	26.920,00	0,00	0,00	226.502,90
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	osigurano	14.475,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	2.262,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	14.475,00	0,00	0,00	2.262,00	0,00	0,00	0,00
34	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)	osigurano	1.608,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.608,60
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	1.608,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.608,60
38	Ostali rashodi	osigurano	113.112,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	113.112,00
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	113.112,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	113.112,00
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine	osigurano	70.456,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	70.456,80
		potrebno/zahtjev	0,00	0,00	0,00	25.600,00	0,00	0,00	0,00
		ukupno	70.456,80	0,00	0,00	25.600,00	0,00	0,00	70.456,80
Ukupno		osigurano	848.936,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	848.936,80
		potrebno/zahtjev	82.483,30	0,00	0,00	319.974,00	0,00	0,00	402.457,30
		ukupno	931.420,10	0,00	0,00	319.974,00	0,00	0,00	1.251.394,10

TABLICA 5.3. PROJEKCIJA IZVORA FINANCIRANJA PROGRAMA VISOKOG UČILIŠTA		
	tekuća godina -t	t+1
1. DRŽAVA UKUPNO	931.420,10	931.420,10
a) Proračun MZOS-a	931.420,10	931.420,10
b) Druga mjerodavna ministarstva i državne institucije	0	0
c) jedinice lokalne i regionalne (područne) samouprave)	0	0
2. Vlastiti prihodi UKUPNO	319.974,00	319.974,00
a) školarine (participacija studenata)	319.974,00	319.974,00
b) istraživački projekti	0	0
c) nakladnička djelatnost	0	0
d) ostali poslovi iz vlastite djelatnosti	0	0
3. DONACIJE	0	0
4. OSTALO	0	0
SVEUKUPNO (1+2+3+4)	1.251.394,10	1.251.394,10

TABLICA 5.4. NASTAVNICI I STUDENTI NA SVEUČILIŠTU U ZADRU		
	Ukupan broj nastavnika	tekuća godina
	stalno zaposleni nastavnici (FTE)	15
	Ukupan broj studenata	tekuća godina
1	Redovni	30
2	Izvanredni	30

TABLICA 5.5. STUDENTI NA PREDLOŽENOM PROGRAMU (ispuniti ovisno o trajanju studija)			
	Broj studenata na predloženom nastavnom programu	prva godina izvođenja studija: t	t+1
1	redovni	30	30
2	izvanredni	30	30

TABLICA 5.6.

	Ime i prezime nastavnika	Ukupno opterećenje nastavnika (norma sati)	
		na Sveučilištu u Zadru	na vanjskim institucijama
1	Dijana Vican	120	0
2	Izabela Sorić	321,5	0
3	Igor Radeka	352,5	0
4	Božena Krce Miočić	465	0
5	Ljiljana Gregov	291,5	0
6	Matilda Karamatić Brčić	195	0
7	Gabrijela Vidić	240	0
8	Daliborka Luketić	375	0
9	Ana Marija Rogić	157,5	0
10	Tomislav Klarin	225	0
11	Zvezdan Penezić	306,5	0
12	Ana Slišković	306,5	0
13	Jelena Ombla	225	0

14	Irena Burić	471,5	0
15	Anita Vulić-Prtorić	310	0
16	Ljiljana Zekanović-Korona	471,5	0

TABLICA 6. POPIS KOLEGIJA I NOSITELJA

Naziv predmeta	Obvezni /izborni	ECTS	Vrsta nastave	Broj grupa	Broj sati	Broj norma sati	Nastavnik	Vrsta radnog odnosa	Zvanje i znanstveno/ umjetničko polje	Godina posljednjeg izbora u zvanje
Menadžment odgojno-obrazovnih ustanova i ljudskih potencijala	Obvezni	6	Predavanja	1	30	60	doc. dr. sc. Božena Krce Miočić prof. dr. sc. Nikša Alfirević prof. dr. sc. Ljiljana Gregov	stalni zaposlenik vanjski suradnik stalni zaposlenik	docentica redoviti profesor izvanredna profesorica	2012. 2016. 2011.
			Seminari	2	30	90	Tomislav Klarin, mag. oec. Gabrijela Vidić, mag. oec.	stalni zaposlenik stalni zaposlenik		
			Vježbe							
Marketing u odgojno-obrazovnim ustanovama	Obvezni	6	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Jurica Pavičić doc. dr. sc. Morana Fudurić	vanjski suradnik vanjski suradnik	redoviti profesor docentica	2008. 2016.
			Seminari	2	30	90	doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija	vanjski suradnik	docentica	2016.
			Vježbe							
Inovativni pristupi prikupljanju sredstava i odnosima s javnošću	Izborni	5	Predavanja	1	15	30	prof. dr. sc. Jurica Pavičić prof. dr. sc. Nikša Alfirević doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija	vanjski suradnik vanjski suradnik vanjski suradnik	redoviti profesor redoviti profesor docentica	2008. 2016. 2016.
			Seminari	1	30	45	doc. dr. sc. Morana Fudurić	vanjski suradnik	docentica	2016.
			Vježbe							
Upravljanje	Izborni	5	Predavanja	1	30	60	doc. dr. sc. Božena Krce Miočić	stalni zaposlenik	docentica	2012.

projektima							doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija	vanjski suradnik	docentica	2016.
			Seminari	1	15	22,5	Martina Matešić, mag. oec.	vanjski suradnik		
			Vježbe							
Temeljna poslovna znanja	Izborni	5	Predavanja	1	30	60	doc. dr. sc. Ljiljana Zekanović-Korona	stalni zaposlenik	docentica	2012.
			Seminari	1	15	22,5	mr. sc. Marijan Bitanga mr. sc. Mirta Vulić	vanjski suradnik vanjski suradnik		
			Vježbe							
Inkluzivno obrazovanje	Obvezni	6	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Anđelka Peko, prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Izabela Sorić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	redovita profesorica redovita profesorica redoviti profesor redovita profesorica	2011. 2014. 2013. 2015.
			Seminari	2	30	90	dr. sc. Rahaela Varga doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Daliborka Luketić dr. sc. Ana Marija Rogić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	docentica	2015.
			Vježbe							
Pedagoško vođenje	Obvezni	6	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Anđelka Peko, prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	redovita profesorica redovita profesorica redoviti profesor	2011. 2014. 2013.
			Seminari	2	30	90	dr. sc. Rahaela Varga doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Daliborka Luketić dr. sc. Ana Marija Rogić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	docentica	2015.
			Vježbe							
Motivacija, radno ponašanje i dobrobit	Izborni	5	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Zvezdan Penezić doc. dr. sc. Ana Slišković	stalni zaposlenik stalni zaposlenik	izvanredni profesor docentica	2010. 2011.
			Seminari	1	15	22,5	dr. sc. Jelena Ombla	stalni zaposlenik		

			Vježbe							
Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja	Izborni	5	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Igor Radeka	stalni zaposlenik	redoviti profesor	2013.
			Seminari	1	15	22,5	dr. sc. Ana Marija Rogić	stalni zaposlenik		
			Vježbe							
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada	Obvezni	6	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Izabela Sorić prof. dr. sc. Igor Radeka	stalni zaposlenik stalni zaposlenik	redovita profesorica redoviti profesor	2015. 2013.
			Seminari	2	30	90	doc. dr. sc. Irena Burić dr. sc. Ana Marija Rogić	stalni zaposlenik stalni zaposlenik	docentica	2013.
			Vježbe							
Kultura škole	Obvezni	6	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Anđelka Peko prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Izabela Sorić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	redovita profesorica redovita profesorica redoviti profesor redovita profesorica	2011. 2014. 2013. 2015.
			Seminari	2	30	90	dr. sc. Rahaela Varga doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Daliborka Luketić dr. sc. Ana Marija Rogić doc. dr. sc. Irena Burić prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	docentica redovita profesorica	2015. 2013. 2012.
			Vježbe							
Kontinuirani profesionalni razvoj u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Izborni	5	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Igor Radeka	stalni zaposlenik	redoviti profesor	2013.
			Seminari	1	15	22,5	dr. sc. Ana Marija Rogić	stalni zaposlenik		
			Vježbe							
Samoregulacija učenja i poučavanja	Izborni	5	Predavanja	1	30	60	prof. dr. sc. Izabela Sorić	stalni zaposlenik	redovita profesorica	2015.
			Seminari	1	15	22,5	doc. dr. sc. Irena Burić	stalni zaposlenik	docentica	2013.

			Vježbe						
Poslijediplomski specijalistički rad	Obvezni	9	Mentorski rad				Svi nositelji kolegija		

6. OPIS KADROVSKIH UVJETA

1.1. Popis i opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika koji sudjeluju u izvedbi studijskoga programa (*Tablica 1.*)

1.2. Popis i kvalifikacije suradnika iz institucija koji će sudjelovati u nastavnim, istraživačkim i stručnim aktivnostima studijskoga programa (Tablica 2.)	
1.3. Analiza pokrivenosti studijskoga programa nastavnicima zaposlenim na sastavnici u odnosu na ukupan broj nastavnika potrebnih za izvođenje studijskoga programa (u postotcima)	64%
1.4. Podatci o nositeljima predmeta (Tablica 3.) (Ukoliko nastavnik nije zaposlen na sastavnici koja predlaže studijski program, prilažu se sljedeće pismene izjave: 1. Izjava nastavnika da je spreman izvoditi nastavu 2. Dopuštenje čelnika sastavnice u kojoj je nastavnik zaposlen s navođenjem predmeta i razdoblja za koje se izdaje)	
1.5. Planirani broj redovitih studenata koji se mogu upisati na studij s obzirom na prostorne i kadrovske uvjete	30
1.6. Planirani broj izvanrednih studenata koji se mogu upisati na studij s obzirom na prostorne i kadrovske uvjete	30

Tablica 6.1. POPIS I OPTEREĆENJE NASTAVNIKA I VANJSKIH SURADNIKA KOJI SUDJELUJU U IZVEDBI STUDIJSKOGA PROGRAMA

*Prema potrebi dodati retke u tablici

Naziv predmeta	Obvezni /izborni	ECTS	Vrsta nastave	Broj studenata	Broj grupa	Broj sati	Broj norma sati	Ime i prezime nastavnika	Vrsta radnog odnosa	Zvanje i znanstveno/ umjetničko polje	Godina posljednjeg izbora u zvanje
Menadžment odgojno-obrazovnih ustanova i ljudskih potencijala	Obvezni	6	Predavanja	60	1	30	60	doc. dr. sc. Božena Krce Miočić prof. dr. sc. Nikša Alfirević prof. dr. sc. Ljiljana Gregov	stalni zaposlenik vanjski suradnik stalni zaposlenik	docentica redoviti profesor izvanredna profesorica	2012. 2016. 2011.
			Seminari	60	2	30	90	Tomislav Klarin, mag. oec. Gabrijela Vidić, mag. oec.	stalni zaposlenik stalni zaposlenik		
			Vježbe								
Marketing u odgojno-obrazovnim ustanovama	Obvezni	6	Predavanja	60	1	30	60	prof. dr. sc. Jurica Pavičić doc. dr. sc. Morana Fudurić	vanjski suradnik vanjski suradnik	redoviti profesor docentica	2008. 2016.
			Seminari	60	2	30	90	doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija	vanjski suradnik	docentica	2016.
			Vježbe								

Inovativni pristupi prikupljanju sredstava i odnosima s javnošću	Izborni	5	Predavanja	30	1	15	30	prof. dr. sc. Jurica Pavičić prof. dr. sc. Nikša Alfrević doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija	vanjski suradnik vanjski suradnik vanjski suradnik	redoviti profesor redoviti profesor docentica	2008. 2016. 2016.
			Seminari	30	1	30	45	doc. dr. sc. Morana Fudurić	vanjski suradnik	docentica	2016.
			Vježbe								
Upravljanje projektima	Izborni	5	Predavanja	30	1	30	60	doc. dr. sc. Božena Krce Miočić doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija	stalni zaposlenik vanjski suradnik	docentica docentica	2012. 2016.
			Seminari	30	1	15	22,5	Martina Matešić, mag. oec.	vanjski suradnik		
			Vježbe								
Temeljna poslovna znanja	Izborni	5	Predavanja	30	1	30	60	doc. dr. sc. Ljiljana Žekanović-Korona	stalni zaposlenik	docentica	2012.
			Seminari	30	1	15	22,5	mr. sc. Marijan Bitanga mr. sc. Mirta Vulić	vanjski suradnik vanjski suradnik		
			Vježbe								
Inkluzivno obrazovanje	Obvezni	6	Predavanja	60	1	30	60	prof. dr. sc. Anđelka Peko, prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Izabela Sorić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	redovita profesorica redovita profesorica redoviti profesor redovita profesorica	2011. 2014. 2013. 2015.
			Seminari	60	2	30	90	dr. sc. Rahaela Varga doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Daliborka Luketić dr. sc. Ana Marija Rogić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	docentica	2015.
			Vježbe								
Pedagoško vođenje	Obvezni	6	Predavanja	60	1	30	60	prof. dr. sc. Anđelka Peko, prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	redovita profesorica redovita profesorica redoviti profesor	2011. 2014. 2013.
			Seminari	60	2	30	90	dr. sc. Rahaela Varga doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Daliborka Luketić dr. sc. Ana Marija Rogić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	docentica	2015.

			Vježbe								
Motivacija, radno ponašanje i dobrobit	Izborni	5	Predavanja	30	1	30	60	prof. dr. sc. Zvezdan Penezić doc. dr. sc. Ana Slišković	stalni zaposlenik stalni zaposlenik	izvanredni profesor docentica	2010. 2011.
			Seminari	30	1	15	22,5	dr. sc. Jelena Ombla	stalni zaposlenik		
			Vježbe								
Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja	Izborni	5	Predavanja	30	1	30	60	prof. dr. sc. Igor Radeka	stalni zaposlenik	redoviti profesor	2013.
			Seminari	30	1	15	22,5	dr. sc. Ana Marija Rogić	stalni zaposlenik		
			Vježbe								
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada	Obvezni	6	Predavanja	60	1	30	60	prof. dr. sc. Izabela Sorić prof. dr. sc. Igor Radeka	stalni zaposlenik stalni zaposlenik	redovita profesorica redoviti profesor	2015. 2013.
			Seminari	60	2	30	90	doc. dr. sc. Irena Burić dr. sc. Ana Marija Rogić	stalni zaposlenik stalni zaposlenik	docentica	2013.
			Vježbe								
Kultura škole	Obvezni	6	Predavanja	60	1	30	60	prof. dr. sc. Anđelka Peko prof. dr. sc. Dijana Vican prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Izabela Sorić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	redovita profesorica redovita profesorica redoviti profesor redovita profesorica	2011. 2014. 2013. 2015.
			Seminari	60	2	30	90	dr. sc. Rahaela Varga doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić dr. sc. Daliborka Luketić dr. sc. Ana Marija Rogić doc. dr. sc. Irena Burić prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić	vanjski suradnik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik stalni zaposlenik	docentica docentica redovita profesorica	2015. 2013. 2012.
			Vježbe								
Kontinuirani profesionalni razvoj u odgojno-obrazovnoj ustanovi	Izborni	5	Predavanja	30	1	30	60	prof. dr. sc. Igor Radeka	stalni zaposlenik	redoviti profesor	2013.
			Seminari	30	1	15	22,5	dr. sc. Ana Marija Rogić	stalni zaposlenik		
			Vježbe								

Samoregulacija učenja i poučavanja	Izborni	5	Predavanja	30	1	30	60	prof. dr. sc. Izabela Sorić	stalni zaposlenik	redovita profesorica	2015.
			Seminari	30	1	15	22,5	doc. dr. sc. Irena Burić	stalni zaposlenik	docentica	2013.
			Vježbe								
Poslijediplomski specijalistički rad	Obvezni	9	Mentorski rad					Svi nositelji kolegija			

Tablica 6.2. POPIS I KVALIFIKACIJE SURADNIKA IZ NASTAVNIH, ISTRAŽIVAČKIH I STRUČNIH BAZA (RADILIŠTA)

*Prema potrebi dodati retke u tablici

POPIS SURADNIKA			
Stručna baza (radilište)	Ime i prezime suradnika	Zvanje (dr. sc., mr. sc., mag., dipl. ing. i dr.)	Predmet

Tablica 6.3. PODATCI O NOSITELJU PREDMETA

(po jedna tablica za svakog nositelja/sunositeljana svakom predmetu)

Titula, ime i prezime nositelja	Doc. dr. sc. Božena Krce Miočić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Menadžment odgojno-obrazovnih ustanova i ljudskih potencijala
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Nikša Alfirević Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov
Suradnici na predmetu	Tomislav Klarin, mag.oec. Gabrijela Vidić, mag.oec
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Sveučilište u Zadru, Odjel za turizam i komunikacijske znanosti, Ul. dr. Franje Tuđmana 24i, 23 000 Zadar
1.2. E-mail adresa	krceb@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/tikz/Nastavnici/%C4%8ClanoviOdjela/KrceMio%C4%8Di%C4%87Bo%C5%BEena/tabid/5706/Default.aspx
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	266643
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	

1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, 13.6.2012.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, ekonomija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru, Odjel za turizam i komunikacijske znanosti
2.2. Datum zaposlenja	1.11.2004.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docentica
2.4. Područje rada	
2.5. Funkcija	Šefica katedre za turizam
3. Životopis	
<p>RADNO ISKUSTVO</p> <p>Lipanj 2012. – Docent – Sveučilište u Zadru, Odjel za turizam i komunikacijske znanosti Prosinac 2010.–Lipanj 2012. Viši predavač, Sveučilište u Zadru, Odjel za turizam i komunikacijske znanosti Listopad 2004.–Prosinac 2010. Asistent, suradnik u nastavi Prosinac 2002.–Listopad 2004. International Seaport Management d.o.o., Voditelj marketinga Marine Dalmacija d.d. i Marine Borik d.o.o. Rujan 2001.–Prosinac 2002. Kepol-terminal d.o.o., Pomoćnik direktora Svibanj 1995.–Kolovoz 2001. Grafotehna d.d., Voditelj nabave i uvoza izvoza Rujan 1992. – Travanj 1995. Bezet s.p.o., Samostalni referent uvoza izvoza</p> <p>OBRAZOVANJE</p> <p>Srpanj 2011. Izvandoktorski poslijediplomski studij iz ekonomskih znanosti Obranjena doktorska disertacija „Valorizacija ekonomskih komponenti razvoja nautičkog turizma“ izradila je pod mentorstvom prof.dr.sc. Nevenke Čavlek. 2002. -Poslijediplomski doktorski studiji iz informacijskih znanosti, Odjel za komunikologiju i informatologiju, Sveučilište u Zadru 1996. – 2002. Poslijediplomski znanstveni studij iz poslovne ekonomije, smjer Teorija i politika marketingaEkonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 1987. – 1992. Ekonomski fakultet Sveučilišta u ZagrebuRazmjena i tržište 1983. – 1987. Gimnazija Jurja Barakovića Zadar</p>	

OSTALO

Suradnja na bilateralnom austrijsko-hrvatsko znanstvenom projektu Transformation of civil society in Croatia within the EU integration context voditelja Jurice Pavičića i Josefa Langeru u 2010. i 2011. godini

Pozivno predavanje: Alpen-Adria University of Klagenfurt, Department for Marketing and International management: „Short time study abroad in SEE-CEE“, within the Master` degree programme in International management at the Alpen-Adria University of Klagenfurt, Zadar, 2012; Zadar 2013.

Suradnik na projektu „Izrada glavnog plana razvoja turizma Zadarske županije“, Zadarska županija, Turistička zajednica Zadarske županije i Sveučilište u Zadru, Zadar, 2012.-2013.

Istraživač na znanstvenom projektu Hrvatsko – europski dodiri u pisanim medijima zadarskog područja (19. i 20. st.) voditelja prof.dr.sc. Josipa Vidakovića od 02.01.2007. (šifra projekta: 269-2032635-0713)

Istraživač na znanstvenom projektu Tradicija u hrvatskoj javnoj političkoj komunikaciji voditeljice Nade Zgrabljic-Rotar od 01.03.2008. (šifra projekta: 269-0000000-3600).

Međunarodna konferencija Kraljski Dalmatin, 12. – 13. srpnja 2006.

Međunarodna znanstvena konferencija Mediji i turizam, Zadar, 20. - 23. ožujka 2009.

4th Symposium on European Issues What Will Be? Analysis and Visions for Europe Zadar-4-5. rujna 2009 /Klagenfurt-25-26. rujna 2009.(i programski odbor)

Međunarodna znanstvena konferencija: Pilgrimage and Sacred Place in Central and Eastern Europe: Place, Politics and Religious Tourism, Zadar, 2012.

Recezent za časopise Management, Tržišta, Liburna, Acta turistica, Geoadria, Acta Iadertina

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Školski menadžment, Integrirani sveučilišni diplomski Učiteljski studij Menadžment u turizmu i Menadžment u kulturi, preddiplomski sveučilišni studij Kultura i turizam Upravljanje ljudskim potencijalima, diplomski sveučilišni studij Poduzetništvo u kulturi i turizmu
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none">Krce Miočić, B., Pavičić, J. Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (2016.) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi. Sveučilište u Zadru (u objavi)
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none">Zgrabljic Rotar, N.; Zekanović-Korona, Lj.; Krce Miočić, B. (2011) The use of e-technology in the Republic of Croatia // Business Research Challenges in a Tubulent Era / Demetris Vrontis, Yaakov Weber, Hans Ruediger Kaufmann, Shlomo Tarba, Evangelos Tsoukatos, editor(s). Elounda : EuroMed Press, 2011. Str. 1550-1557 (ISBN: 978-9963-711-01-7)Pavičić, J.; Alfirević, N.; Vlašić, G.; Krupka, Z.; Krce Miočić, B.School Principals, Environments and Stakeholders: The Blessings and Heresies of Market Organization // School Effectiveness and Educational Management / Alfirević, Nikša; Burušić, Josip ; Pavičić, Jurica ; Relja, Renata (ur.). London : Palgrave Macmillan, 2016. Str. 27-48.Krce Miočić, B., Vidić, G. (2014) Evaluation of the Impact of Students' Attitudes on the Labour Market. 7th International Conference: „An enterprise Odyssey: Leadership, innovation and development for responsible economy“. Zadar, 2014.Krce Miočić, B., Vidić, G., Kovačević, A. (2014) Creation of a Cultural Environment Suitable for Entrepreneurial Activities in Transition Countries. SGEM Conference on Political Sciences, Law, Finance, Economics and Tourism. Albena,

	<p>Bugarska. 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zekanović-Korona, Lj., Ražnjević, M., Krce-Miočić, B. (2011) LMS tvrtke Cognita-Primjena u obrazovanju studenata Sveučilišta u Zadru, INFuture 2011- Information sciences and e-Society, Zagreb, 9-11. studenog 2011., str. 209-217. (ISBN: 978-953-1754-08-8)
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija, HR.3.1.15-0040
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	<p>Suradnik Tomislav Klarin, mag. oec., suradnik je na predmetima Menadžment u kulturi i Menadžment u turizmu preddiplomskog studija Kultura i turizam i Upravljanje ljudskim potencijalima diplomskog studija Poduzetništvo u kulturi i turizmu. Osim toga, sudjelovao je kao član projektnog tima u projektima izrade Glavnog plan razvoja turizma Zadarske županije 2013.-2023. i Strategije razvoja turizma Grada Zadra 2016.-2026. Član je projektnog tima projekta Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija, HR.3.1.15-0040.</p> <p>Suradnica Gabrijela Vidić, mag. oec., suradnik je na predmetima Marketing preddiplomskog studija Kultura i turizam i Poduzetništvo u kulturi diplomskog studija Poduzetništvo u kulturi i turizmu. Sudjelovala je kao član projektnog tima u izradi Strategije razvoja turizma Grada Zadra 2016.-2026., a član je projektnog tima projekta Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija, HR.3.1.15-0040.</p>

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Menadžment odgojno-obrazovnih ustanova i ljudskih potencijala
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Nikša Alfirević
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Ruđera Boškovića 5, 21000 Split
1.2. E-mail adresa	nalf@efst.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	https://www.efst.hr/content.php?k=studiji&p=69&osoba=nalf
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	232134
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 16.10.2010.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveno nastavno zvanje redovitog profesora (trajno zvanje), 30.6.2016.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Znanstveno-nastavno zvanje redovitog profesora (trajno zvanje) za područje društvenih znanosti, polje ekonomije, grana Organizacija i menadžment
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Ekonomski fakultet

2.2. Datum zaposlenja	Listopad 1996.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor
2.4. Područje rada	Menadžment, poduzetništvo, neprofitne organizacije i javni sektor, kvaliteta i upravljanje u obrazovnim institucijama
2.5. Funkcija	
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Dr. sc. Nikša Alfirević diplomirao je na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Splitu 1995. godine te obranio magistarski rad iz područja menadžmenta i organizacije na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1999. Doktorsku disertaciju iz područja menadžmenta obranio je 2003. na matičnoj instituciji, a doktorsku disertaciju iz područja sociologije na Sveučilištu u Klagenfurtu, u Austriji, 2009. godine. Izabran je u zvanja redovitog profesora (trajno zvanje) iz grane ekonomija i docenta iz grane sociologija.</p> <p>Kao vanjski suradnik, angažiran je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu, sveučilišnom studiju sociologije i Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Splitu, sveučilišnom studiju nutricionizma. Osim toga je predavao na većem broju različitih specijalističkih i poslijediplomskih studija.</p> <p>Primarna područja njegovog znanstvenog interesa su: menadžment i strateški menadžment, s posebnim naglaskom na javni i neprofitni sektor te menadžment u obrazovanju, upravljanje znanjem i ekonomski razvoj utemeljen na znanju, društvene strukture i procesi u lokalnim i virtualnim zajednicama.</p> <p>Objavio je, samostalno i u koautorstvu, nekoliko sveučilišnih udžbenika iz područja menadžmenta i marketinga u neprofitnom sektoru i obrazovanju, veliki broj znanstvenih i stručnih radova, od čega se izdvajaju radovi u časopisima Journal of Universal Computer Science, Higher Education i Computers & Education te znanstvene knjige u izdanju izdavačkih kuća Ashgate i Peter Lang. U više navrata se usavršavao u inozemstvu te se aktivno služi engleskim i njemačkim jezikom.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"> Nositelj kolegija <i>Management</i> na preddiplomskom i stručnom studiju Ekonomskog fakulteta u Splitu 2004/5. nositelj kolegija <i>Strateško planiranje i upravljanje projektima u neprofitnim organizacijama</i> na poslijediplomskom specijalističkom studiju <i>Menadžment neprofitnih organizacija i socijalno zagovaranje</i> Katoličko-bogoslovnog fakulteta u Zagrebu 2007/8. nositelj kolegija <i>Menadžment u kulturi</i> na preddiplomskom studiju kulture i turizma Sveučilišta u Zadru 2008/9 nositelj kolegija <i>Upravljanje i vođenje neprofitnih organizacija</i> na poslijediplomskom specijalističkom studiju <i>Marketing neprofitnih organizacija</i> Ekonomskog fakulteta u Zagrebu
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> Pavičić, J.; Alfirević, N.; Aleksić, Lj. (2006): <i>Marketing i menadžment u kulturi i umjetnosti</i>, ISBN 953-157-487-1, Masmedia, Zagreb (udžbenik Sveučilišta u Splitu) Alfirević, N.; Pavičić, J.; Kutleša, M.; Matković, J. (2010): <i>Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama</i>, ALFA, Zagreb (priručnik za ravnatelje i stučne službe) Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj.; Mihanović, Z.; Matković, J. (2013): <i>Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija</i>, Školska knjiga, Institut za inovacije, Zagreb (udžbenik Sveučilišta u Splitu)

<p>4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Mihanović, Z.; Relja, R. (2011). Stakeholder-Oriented Principal Development in Croatian Elementary Schools. <i>Revija za socijalnu politiku</i>. 18, 1; str. 47-60. (rad u Web of Science/SCI) • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj. (2011). Performance of nonprofit organizations: Empirical contrasts between privately and publicly funded Croatian humanitarian organizations. <i>Ekonomski Anali (Economic Annals)</i>. 59, 200; str. 115-130. • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Dorotić, M.; Križman Pavlović, D. (2015). Local civil-mindedness on the Internet as the basis for fundraising segmentation: sociological, marketing determinants and the empirical analysis. <i>Economic Research-Ekonomska istraživanja</i>. 28, 1;str. 45-62 (rad u Web of Science/SCI) • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Relja, R. (2016). School management innovation and principal support systems: Toward the agenda for Croatian school reform. <i>Economic Research-Ekonomska istraživanja</i> – prihvaćeno za objavu (rad u Web of Science/SCI) • Alfirević, N.; Burušić, J.; Pavičić, J.; Relja, R. (ur.) (2016). <i>School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda</i>. Palgrave Macmillan, London/New York/Shangai.
<p>4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	
<p>4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada strategije održivosti fondacije FSU Sarajevo i udruženja IBHI Sarajevo (2014.) – stručni projekt (naručitelj US Aid BiH), područje: strateško planiranje u neprofitnom sektoru; upravljanje sponzorstvima, donacijama i prikupljanjem sredstava u neprofitnim organizacijama • Kratkoročni – vanjski ekspert na projektu <i>Me4catalogue - Hrvatski katalog znanja, vještina i kompetencija za studije strojarstva (preddiplomski, diplomski i doktorski studij) temeljen na ishodima učenja</i> (2015) – stručni (IPA) projekt (nositelj: Strojarski fakultet Slavonski Brod), područje: inicijalna provedba Hrvatskog kvalifikacijskog okvira • Kratkoročni – vanjski ekspert na projektu <i>Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih</i> (2015/16) – stručni (ESF) projekt (nositelj: Filozofski fakultet Split), područje: unapređenje kvalitete u obrazovanju uz pomoć Hrvatskog kvalifikacijskog okvira • Izrada strategije održivosti fondacije CPI Sarajevo (2015.) – stručni projekt (naručitelj US Aid BiH), područje: strateško planiranje u neprofitnom sektoru; upravljanje sponzorstvima, donacijama i prikupljanjem sredstava u neprofitnim organizacijama
<p>5. KOMPETENCIJE SURADNIKA</p>	
<p>Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno)</p>	

koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	
--	--

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Menadžment odgojno-obrazovnih ustanova i ljudskih potencijala
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Nikole Tesle 40, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	ljgregov@gmail.com
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Default.aspx?tabid=2075
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	169331
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica, 4.10.2011.

1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje, polje psihologije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju
2.2. Datum zaposlenja	Studen, 1989.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izvanredna profesorica
2.4. Područje rada	Industrijska i organizacijska psihologija, psihofiziologija
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>Ljiljana Gregov diplomirala je jednopredmetni studij psihologije 1985. god. na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru s temom diplomskog rada "Odnos varijabli socijalne okoline, stavova prema radu, crta ličnosti radnika i zadovoljstva s poslom". Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu magistrirala je 1995. godine s temom "Nametnuti ritam rada kao stresor", a 2003. godine obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom "Utjecaj tzv. cirkadijurnog stresa na promjene rezidualnog mentalnog kapaciteta".</p> <p>Od 1985. do 1989. radi kao industrijski psiholog u RO „Jugovinil“, a na radnom mjestu asistenta na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru počinje raditi u studenom 1989. godine. U zvanje višeg asistenta izabrana je 2004., a zatim u znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana psihologija rada, za predmet Fiziologija rada i ergonomija 2006. god. U zvanje izvanrednog profesora izabrana je 2011. god.</p> <p>Predaje kolegije iz područja industrijske i organizacijske psihologije na matičnom Odjelu (Uvod u industrijsku i organizacijsku psihologiju, Psihologija rada, Upravljanje ljudskim potencijalima, Istraživanje tržišta i marketing, Fiziologija rada i ergonomija), i deset godina je predavala Organizacijsku psihologiju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Mostaru. Bila je angažirana na doktorskom i specijalističkom studiju iz psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Bila je mentor pri izradi više od pedeset diplomskih i završnih radnji.</p> <p>Sudjelovala je kao istraživač u četiri znanstveno-istraživačka projekta na matičnom Odjelu, te bila voditelj poticajnog projekta „Cirkadijurni aspekti psihofizioloških varijabli“ (šifra 070035). Znanstveno-istraživački rad rezultirao je autorstvom i koautorstvom u nizu znanstvenih i stručnih radova (preko 40) objavljenih u relevantnim psihologijskim časopisima i publikacijama, a neki od tih radova uspješno su prezentirani na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.</p> <p>U dva mandata bila je zamjenica pročelnice Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru. U jednom mandatu bila je član Senata Sveučilišta u Zadru i u dva mandata predsjednica Povjerenstva za praćenje kvalitete rada na Odjelu za psihologiju. Koautor je preddiplomskog i diplomskog studija psihologije u Zadru. U više navrata bila je član/predsjednik organizacijskog i/ili programskog odbora domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova, ako i član uređivačkog odbora zbornika radova s znanstvenih skupova. Recenzirala je zbornike radova sa znanstveno-stručnih skupova i radove u domaćim i međunarodnim časopisima, jedan sveučilišni udžbenik, i znanstveno-istraživačke projekte.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Psihologija rada i Upravljanje ljudskim potencijalima, diplomski sveučilišni studij psihologije Uvod u industrijsku i organizacijsku psihologiju, preddiplomski sveučilišni studij psihologije Istraživanje tržišta i marketing, Fiziologija rada i ergonomija i Organizacijska psihologija, Filozofski fakultet, Sveučilište u Mostaru
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Knežević, I, Gregov, Lj. i Šimunić, A. (2016). Saliency and conflict of work and family roles among employed men and women. <i>Arh Hig Rada Toksikol</i>, 67, 152-163. • Grdović, L., Nikolić, M. i Gregov, Lj. (2015). Poslovna poželjnost kandidata i kandidatkinja- jesu li tjelesno atraktivniji ujedno i poželjniji? <i>Suvremena psihologija</i> 18(1), 5-19. • Gjurić, H., Šimunić, A. i Gregov, Lj.(2014). Konflikt radne i obiteljske uloge kod zaposlenih bračnihdrugova: važnost usklađenosti stava prema bračnim ulogama. <i>Društvena istraživanja</i>, 23 (4), 641-659. • Kokorić, M., Šimunić, A. i Gregov, Lj., (2014). Stav o bračnim ulogama i percepcija obiteljskih odnosa kod zaposlenih supružnika. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 21(1), 1-17. • Dujčić, I., Gregov, Lj., Slišković, A. (2014). The effects of shiftwork on social and domestic life of workers. <i>Medica Jadertina</i>. 44 (1-2), 13-26.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Jurica Pavičić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Marketing u odgojno-obrazovnim ustanovama
Sunositelji predmeta	Doc. dr. sc. Morana Fudurić
Suradnici na predmetu	Doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Mate Kveštekta, 21, 10 340 Vrbovec
1.2. E-mail adresa	jpavicic@efzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	www.efzg.unizg.hr/jpavicic
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	26275
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, 14.10.2008.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje ekonomije, grana marketing
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet – Zagreb
2.2. Datum zaposlenja	1.11.1995.

2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Poslovna ekonomija - marketing
2.5. Funkcija	

3. Životopis

RADNO ISKUSTVO

Redoviti profesor u trajnom zvanju, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2013-
Redoviti profesor, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2008-2013
Izvanredni profesor, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2005-2008.
Docent, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2001-2005.
Viši asistent. Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2000-2001.
Asistent, znanstveni novak, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 1999-2000.
Mlađi asistent, znanstveni novak, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 1995-1999.

OBRAZOVANJE

Doktorat znanosti, sociologija, Alpen-Adria Universitaet, Klagenfurt, Austrija, 2006-2009
Doktorat znanosti, marketing, Sveučilište u Zagrebu, 1997-2000
Magisterij znanosti, Sveučilište u Zagrebu 1995-1997
Diplomirani ekonomist, vanjska trgovina, Sveučilište u Zagrebu, 1991-1996
Diplomirani ekonomist, Sveučilište u Zagrebu 1991-1995

PUBLIKACIJE

Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Dorotić, Matilda; Križman Pavlović, Danijela. (2015). Local civil-mindedness on the Internet as the Basis for Fundraising Segmentation: Sociological, Marketing Determinants and the Empirical Analysis. *Economic Research-Ekonomska istraživanja* (1848-9664). Vol 28. No. 1. 45-62.
Žnidar, Krešimir; Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica. (2014). Business Application of the Sociological and Psychological Aspects of Communities of Interest: The Case of Nautical Tourism in Croatia. *Management* (1331-0194). Vol. 19. No. 2. 45-61.
Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Najev Čačija, Ljiljana. (2014). *Ekonomski Anali (Economic Annals)* (0013-3264). Vol. 59, 115-130.
Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Gnjidić, Vladimir. (2014). Cognitive Structure, Managers' Shared Social Understanding: From Psychological and Sociological Concepts to Managerial Strategic Choices. *Zagreb International Review of Economics and Business* (1331-5609). Vol. 17, No. 2. 83-96.
Mihanović, Zoran; Pavičić, Jurica; Alfirević, Nikša (2014). Analysis of organisational performance of non-profit institutions: The case of lifelong learning institutions in Croatia, *Economic Review – Journal of Economics and Business* (1512-8962), Vol. 12, No. 1. 3-13

Marković, Milivoj; Šimurina, Jurica; Pavičić, Jurica (2013). Economic and Business Impact of Crises on Croatian Trade. Review of Integrative Business & Economics Research (2304-1013). Vol. 2, No. 2, 672-680.

Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Mihanović, Zoran; Relja, Renata (2011). Stakeholder-Oriented Principal Development in Croatian Elementary Schools. Revija za socijalnu politiku (1330-2965). Vol. 18. No. 1. 47-60

Pavičić, Jurica; Čižmek Vujnović, Ondina; Krupka, Zoran; Vlašić, Goran. (2014). Marketing 1 (978-953-0-20798-1). Školska knjiga. Zagreb.

Čižmek Vujnović, Ondina; Krupka, Zoran; Pavičić, Jurica; Vlašić, Goran (2014). Marketing 2. (978-953-0-22095-9). Školska knjiga. Zagreb.

Pavičić, Jurica; Gnjidić, Vladimir; Drašković, Nikola. (2014): Osnove strateškog marketinga, (978-953-0-30277-8). Školska knjiga. Zagreb.

Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Najev Čačija, Ljiljana; Mihanović, Zoran; Matković, Jelena (2013). Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija. (978-953-0-30278-5) Školska knjiga. Zagreb.

Pavičić, Jurica; Alfirević, Nikša (2013). (Pre)poznajemo li srednjoškolske i visokoškolske kvalifikacije u Hrvatskoj i Europi?. Računovodstvo i financije (0350-4506), pp. 148-154.

Pavičić, Jurica, Alfirević, Nikša; Žnidar, Krešimir (2012). Marketinški brief: "narudžbenica" za marketing. Diabetes (1333-8404), pp. 42-43.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Marketing neprofitnih organizacija, sveučilišni preddiplomski studij Socijalni marketing, sveučilišni diplomski studij
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Pavičić, J. (2003): <i>Strategija marketinga neprofitnih organizacija</i>, Masmedia, Zagreb (ISBN 953-157-444-8): • Pavičić, J. (2004): <i>Marketing neprofitnih organizacija</i>, u: Previšić, J. i Ozretić Došen, Đ. (Ur.): <i>Marketing</i>, Adverta, Zagreb (ISBN 953-99712-0-9)
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Pavičić, Jurica; Alfirević, Nikša; Vlašić, Goran; Krupka, Zoran; Krce Miočić, Božena: School Principals, Environments and Stakeholders: The Blessings and Heresies of Market Organization // School Effectiveness and Educational Management / Alfirević, Nikša ; Burušić, Josip ; Pavičić, Jurica ; Relja, Renata (ur.). London : Palgrave Macmillan, 2016. Str. 27-48. • Mihanović, Zoran; Pavičić, Jurica; Alfirević, Nikša. Analysis of organisational performance of non-profit institutions: The case of lifelong learning institutions in Croatia. // Economic Review – Journal of Economics and Business. 12 (2014) , 1; 3-13 • Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Najev Čačija, Ljiljana; Mihanović, Zoran; Matković, Jelena: Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija / Vuk, Blaženka (ur.). Zagreb : Školska knjiga, Institut za inovacije, 2013. • Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Mihanović, Zoran; Relja, Renata. Stakeholder-Oriented Principal Development in Croatian Elementary Schools. // Revija za socijalnu politiku. 18 (2011) , 1; 47-60 • Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Kutleša, Miše; Matković, Jelena: Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u

	osnovnim i srednjim školama, Zagreb, Alfa, 2010 (priručnik).
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Projekt MZOS: Procjena i unaprjeđenja kapaciteta civilnog društva za pružanje socijalnih usluga Voditelj projekta: prof. dr. sc. Jurica Pavičić Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment, Voditelj centra
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	<p>Dr. sc. Ljiljana Najev Čačija rođena je u Splitu 1971. godine. Na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Splitu magistrirala je 2004. a doktorirala 2014. godine. Izabrana je u znanstveno zvanje znanstvene suradnice (2015. te naslovno znanstveno-nastavno zvanje docentice (2016.). Na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Splitu angažirana je u svojstvu vanjske suradnice, u izvođenju nekoliko predmeta na stručnom i preddiplomskom studiju. Aktivno je angažirana na projektima Ekonomskog fakulteta i Sveučilišta u Splitu iz područja poticanja studentskog i socijalnog poduzetništva.</p> <p>Primarna područja znanstvenog interesa su: marketing neprofitnih organizacija, marketing i društvene promjene, marketing planiranje i socijalno poduzetništvo.</p> <p>Samostalno i u koautorstvu objavila je nekoliko znanstvenih članaka te sveučilišni udžbenik iz područja neprofitnog marketinga i menadžmenta, te je sudjelovala na nekoliko znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu. Aktivno sudjeluje u radu neprofitnog sektora u Hrvatskoj kao savjetnik većeg broja udruga i/ili predavač na različitim skupovima unutar neprofitnog sektora.</p>
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Marketing u odgojno-obrazovnim ustanovama
Sunositelji predmeta	Doc. dr. sc. Morana Fudurić
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Dankovečka 8, 10040 Zagreb
1.2. E-mail adresa	mfuduric@efzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	www.efzg.unizg.hr/mfuduric
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	305453
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveno zvanje znanstveni suradnik, 13.7. 2015.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, veljača 2016.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje znanosti (interdisciplinarne društvene znanosti (5.14.): polje ekonomija (5.01.), grana marketing (5.0.12.), te polje informacijske i komunikacijske znanosti (5.04.), grana informacijski sustavi i informatologija (5.04.02.)
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet – Zagreb
2.2. Datum zaposlenja	Travanj 2008.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docentica
2.4. Područje rada	Poslovna ekonomija - marketing
2.5. Funkcija	
3. Životopis	

RADNO ISKUSTVO

2016. – Docent / znanstveni sutradnik

Katedra za marketing, Ekonomski fakultet – Zagreb, Sveučilište u Zagrebu, Trg J.F.Kennedyja 6, 10000 Zagreb, Hrvatska,

2014. – 2016. Viši asistent - poslijedoktorand,

Katedra za marketing, Ekonomski fakultet – Zagreb, Sveučilište u Zagrebu, Trg J.F.Kennedyja 6, 10000 Zagreb, Hrvatska

2008. – 2014. Asistent – znanstveni novak,

Katedra za marketing, Ekonomski fakultet – Zagreb, Sveučilište u Zagrebu, Trg J.F.Kennedyja 6, 10000 Zagreb, Hrvatska

2007.-2008. Account assistant,

IMAGO reklamna agencija, Ulica grada Vukovara 271, 10000 Zagreb

2006. Asistent u marketingu

Core media, Gundulićeva 55, 10000 Zagreb, Hrvatska

OBRAZOVANJE

2009.-2014. Doktor znanosti, Komunikacijske znanosti,

Universita della Svizzera italiana, Faculty of Communication Sciences, Lugano, Švicarska

Mentori: prof.dr.sc. Ivan Snehota (USI Lugano) I prof.dr.sc. Andreina Mandelli (SDA Bocconi)

2008. - 2010. Sveučilišni specijalist, Upravljanje marketinškom komunikacijom,

Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet

2003. – 2007. Diplomirani ekonomist, Marketing,

Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet

1999. – 2003. Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka

OSTALO

Pozivno predavanje: Bocconi university, SDA Bocconi School of Management: „Money in brand-blogger relations: sin or virtue?“, 2015.

Pozivno predavanje: Alpen-Adria University of Klagenfurt, Department for Marketing and International management: „Relationship orientation in social media“, within the Master` degree programme in International management at the Alpen-Adria University of Klagenfurt, Zagreb, 2014

Istraživač na ESF projektu: „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“, 2015./2016.

Istraživač na ESF projektu: „Usvajanje načela HKO u visokoobrazovnim institucijama u polju ekonomija – ECONQUAL“ 2015./2016.

Istraživač na projektu: “Upravljanje tržišnim promjenama putem strategija razvoja tržišta“, 2014.

Glavni istraživač na projektu: Business information technology network (BIT Croatia), 2013.

Glavni istraživač na projektu: World Internet Project (WIP Croatia), 2013.
 Istraživač na projektu: "Čimbenici odabira strategija razvoja tržišta i strategija prilagodbe tržištu", 2013.
 Znanstveni novak – istraživač na projektu MZOS: „Procjena i unapređenja kapaciteta civilnog društva za pružanje socijalnih usluga“, 2008. – 2014.
 Član programskog odbora: Global Business Conference 2012.
 Recezent za časopise Management, Tržište

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Marketing neprofitnih organizacija, sveučilišni preddiplomski studij Marketing for nonprofit organizations, sveučilišni preddiplomski studij
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Fudurić, M. (2016): Towards a typology of social media strategies U: Mangal, V., Mandelli, A., Karmarkar, U., & La Rocca, A. (eds) (2016). UCLA Anderson Business and Information Technologies (BIT) Project: A Global Study of Business Practice (2015). Singapore: World Scientific Publishing. • Fudurić, M. (2015): Corporate vs. non-profit social media guidelines: an empirical evaluation; u: Verčič, D.; Tkalac Verčič, A., Sriramesh, K. and White, J. (eds.) Digital Publics: New Generation, New Media, New Rules PROCEEDINGS OF THE 21TH INTERNATIONAL PUBLIC RELATIONS RESEARCH SYMPOSIUM BLEDCOM, Ljubljana: University of Ljubljana, Faculty of Social Sciences, pp. 38-47 (ISBN: 978-961-235-726-9). • Fudurić, M., Mandelli, A. (2014): Corporate social media guidelines: evaluation of current practices, Journal of communication management, Vol. 18.2, pp. 158-175 (ISSN: 1363-254X). • Pavičić, J.; Fudurić, M.; Tomić, S. (2013): Integrating Corporate Social Responsibility Into The Company's Marketing Strategy: The Case Of CCHBC Croatia; U: SZÉKELY C. (ed.). Proceedings of international scientific conference Social responsibility - Social economy of International scientific conference, November 2013, Sopron, Hungary, Sopron: University of West Hungary Press, pp. 267-279 (cjeloviti rad dostupan na CD-u; ISBN: 978-963-334-144-5). • Fudurić, M. (2012): Kako će neprofitne organizacije doprijeti do šire javnosti?, Diabetes: slatki život: časopis za zdrav život: glasilo Hrvatskog saveza dijabetičkih udruga.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina	Projekt MZOS: Procjena i unapređenja kapaciteta civilnog društva za pružanje socijalnih usluga

(najviše 5 referenca)	Voditelj projekta: prof. dr. sc. Jurica Pavičić
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Jurica Pavičić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inovativni pristupi prikupljanju sredstava i odnosima s javnošću
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Nikša Alfirević Doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija
Suradnici na predmetu	Doc. dr. sc. Morana Fudurić
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Mate Kveštaka, 21, 10 340 Vrbovec
1.2. E-mail adresa	jpavicic@efzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	www.efzg.unizg.hr/jpavicic

1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	26275
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, 14.10.2008.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje ekonomije, grana marketing
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet – Zagreb
2.2. Datum zaposlenja	1.11.1995.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Poslovna ekonomija - marketing
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>RADNO ISKUSTVO</p> <p>Redoviti profesor u trajnom zvanju, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2013- Redoviti profesor, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2008-2013 Izvanredni profesor, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2005-2008. Docent, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2001-2005. Viši asistent. Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2000-2001. Asistent, znanstveni novak, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 1999-2000. Mlađi asistent, znanstveni novak, Katedra za marketing, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 1995-1999.</p> <p>OBRAZOVANJE</p> <p>Doktorat znanosti, sociologija, Alpen-Adria Universitaet, Klagenfurt, Austrija, 2006-2009 Doktorat znanosti, marketing, Sveučilište u Zagrebu, 1997-2000 Magisterij znanosti, Sveučilište u Zagrebu 1995-1997 Diplomirani ekonomist, vanjska trgovina, Sveučilište u Zagrebu, 1991-1996 Diplomirani ekonomist, Sveučilište u Zagrebu 1991-1995</p> <p>PUBLIKACIJE</p>	

Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Dorotić, Matilda; Križman Pavlović, Danijela. (2015). Local civil-mindedness on the Internet as the Basis for Fundraising Segmentation: Sociological, Marketing Determinants and the Empirical Analysis. *Economic Research-Ekonomska istraživanja* (1848-9664). Vol 28. No. 1. 45-62.

Žnidar, Krešimir; Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica. (2014). Business Application of the Sociological and Psychological Aspects of Communities of Interest: The Case of Nautical Tourism in Croatia. *Management* (1331-0194). Vol. 19. No. 2. 45-61.

Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Najev Čačija, Ljiljana. (2014). *Ekonomske Analize* (Economic Annals) (0013-3264). Vol. 59, 115-130.

Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Gnjidić, Vladimir. (2014). Cognitive Structure, Managers' Shared Social Understanding: From Psychological and Sociological Concepts to Managerial Strategic Choices. *Zagreb International Review of Economics and Business* (1331-5609). Vol. 17, No. 2. 83-96.

Mihanović, Zoran; Pavičić, Jurica; Alfirević, Nikša (2014). Analysis of organisational performance of non-profit institutions: The case of lifelong learning institutions in Croatia, *Economic Review – Journal of Economics and Business* (1512-8962), Vol. 12, No. 1. 3-13

Marković, Milivoj; Šimurina, Jurica; Pavičić, Jurica (2013). Economic and Business Impact of Crises on Croatian Trade. *Review of Integrative Business & Economics Research* (2304-1013). Vol. 2, No. 2, 672-680.

Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Mihanović, Zoran; Relja, Renata (2011). Stakeholder-Oriented Principal Development in Croatian Elementary Schools. *Revija za socijalnu politiku* (1330-2965). Vol. 18. No. 1. 47-60

Pavičić, Jurica; Čižmek Vujnović, Ondina; Krupka, Zoran; Vlašić, Goran. (2014). *Marketing 1* (978-953-0-20798-1). Školska knjiga. Zagreb.

Čižmek Vujnović, Ondina; Krupka, Zoran; Pavičić, Jurica; Vlašić, Goran (2014). *Marketing 2*. (978-953-0-22095-9). Školska knjiga. Zagreb.

Pavičić, Jurica; Gnjidić, Vladimir; Drašković, Nikola. (2014): *Osnove strateškog marketinga*, (978-953-0-30277-8). Školska knjiga. Zagreb.

Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Najev Čačija, Ljiljana; Mihanović, Zoran; Matković, Jelena (2013). *Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija*. (978-953-0-30278-5) Školska knjiga. Zagreb.

Pavičić, Jurica; Alfirević, Nikša (2013). (Pre)poznajemo li srednjoškolske i visokoškolske kvalifikacije u Hrvatskoj i Europi?. *Računovodstvo i financije* (0350-4506), pp. 148-154.

Pavičić, Jurica, Alfirević, Nikša; Žnidar, Krešimir (2012). Marketinški brief: "narudžbenica" za marketing. *Diabetes* (1333-8404), pp. 42-43.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Marketing neprofitnih organizacija, sveučilišni preddiplomski studij Socijalni marketing, sveučilišni diplomski studij
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	5. Pavičić, J. (2003): <i>Strategija marketinga neprofitnih organizacija</i> , Masmmedia, Zagreb (ISBN 953-157-444-8): 6. Pavičić, J. (2004): <i>Marketing neprofitnih organizacija</i> , u: Previšić, J. i Ozretić Došen, Đ. (Ur.): <i>Marketing, Adverta</i> , Zagreb (ISBN 953-99712-0-9)
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	5. Pavičić, Jurica; Alfirević, Nikša; Vlašić, Goran; Krupka, Zoran; Krce Miočić, Božena: <i>School Principals, Environments and Stakeholders: The Blessings and Heresies of Market Organization // School Effectiveness and Educational Management</i> / Alfirević, Nikša ; Burušić, Josip ; Pavičić, Jurica ; Relja, Renata (ur.). London : Palgrave Macmillan,

	<p>2016. Str. 27-48.</p> <p>6. Mihanović, Zoran; Pavičić, Jurica; Alfirević, Nikša. Analysis of organisational performance of non-profit institutions: The case of lifelong learning institutions in Croatia. // Economic Review – Journal of Economics and Business. 12 (2014) , 1; 3-13</p> <p>7. Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Najev Čačija, Ljiljana; Mihanović, Zoran; Matković, Jelena: Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija / Vuk, Blaženka (ur.). Zagreb : Školska knjiga, Institut za inovacije, 2013.</p> <p>8. Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Mihanović, Zoran; Relja, Renata. Stakeholder-Oriented Principal Development in Croatian Elementary Schools. // Revija za socijalnu politiku. 18 (2011) , 1; 47-60</p> <p>9. Alfirević, Nikša; Pavičić, Jurica; Kutleša, Miše; Matković, Jelena: Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama, Zagreb, Alfa, 2010 (priručnik).</p>
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Projekt MZOS:</p> <p>Procjena i unaprjeđenja kapaciteta civilnog društva za pružanje socijalnih usluga</p> <p>Voditelj projekta: prof.dr.sc. Jurica Pavičić</p> <p>Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment, Voditelj centra</p>
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	<p>Doc. dr. sc. Morana Fudurić predaje predmet Marketing neprofitnih organizacija na sveučilišnom preddiplomskom studiju Ekonomskog fakulteta u Zagrebu. Suradnik je na projektu MZOS-a „Procjena i unaprjeđenja kapaciteta civilnog društva za pružanje socijalnih usluga“, voditelj projekta prof. dr. sc. Jurica Pavičić.</p>
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inovativni pristupi prikupljanju sredstava i odnosima s javnošću
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Nikša Alfirević
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Ruđera Boškovića 5, 21000 Split
1.2. E-mail adresa	nalf@efst.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	https://www.efst.hr/content.php?k=studiji&p=69&osoba=nalf
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	232134
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 16.10.2010.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveno nastavno zvanje redovitog profesora (trajno zvanje), 30.6.2016.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Znanstveno-nastavno zvanje redovitog profesora (trajno zvanje) za područje društvenih znanosti, polje ekonomije, grana Organizacija i menadžment
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Ekonomski fakultet
2.2. Datum zaposlenja	Listopad 1996.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor
2.4. Područje rada	Menadžment, poduzetništvo, neprofitne organizacije i javni sektor, kvaliteta i upravljanje u obrazovnim institucijama
2.5. Funkcija	
3. ŽIVOTOPIS	
Dr. sc. Nikša Alfirević diplomirao je na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Splitu 1995. godine te obranio magistarski rad iz područja menadžmenta i organizacije na Ekonomskom fakultetu	

Sveučilišta u Zagrebu 1999. Doktorsku disertaciju iz područja menadžmenta obranio je 2003. na matičnoj instituciji, a doktorsku disertaciju iz područja sociologije na Sveučilištu u Klagenfurtu, u Austriji, 2009. godine. Izabran je u zvanja redovitog profesora (trajno zvanje) iz grane ekonomija i docenta iz grane sociologija.

Kao vanjski suradnik, angažiran je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu, sveučilišnom studiju sociologije i Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Splitu, sveučilišnom studiju nutricionizma. Osim toga je predavao na većem broju različitih specijalističkih i poslijediplomskih studija.

Primarna područja njegovog znanstvenog interesa su: menadžment i strateški menadžment, s posebnim naglaskom na javni i neprofitni sektor te menadžment u obrazovanju, upravljanje znanjem i ekonomski razvoj utemeljen na znanju, društvene strukture i procesi u lokalnim i virtualnim zajednicama.

Objavio je, samostalno i u koautorstvu, nekoliko sveučilišnih udžbenika iz područja menadžmenta i marketinga u neprofitnom sektoru i obrazovanju, veliki broj znanstvenih i stručnih radova, od čega se izdvajaju radovi u časopisima Journal of Universal Computer Science, Higher Education i Computers & Education te znanstvene knjige u izdanju izdavačkih kuća Ashgate i Peter Lang. U više navrata se usavršavao u inozemstvu te se aktivno služi engleskim i njemačkim jezikom.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"> • Nositelj kolegija <i>Management</i> na preddiplomskom i stručnom studiju Ekonomskog fakulteta u Splitu • 2004/5. nositelj kolegija <i>Strateško planiranje i upravljanje projektima u neprofitnim organizacijama</i> na poslijediplomskom specijalističkom studiju <i>Menadžment neprofitnih organizacija i socijalno zagovaranje</i> Katoličko-bogoslovnog fakulteta u Zagrebu • 2007/8. nositelj kolegija <i>Menadžment u kulturi</i> na preddiplomskom studiju kulture i turizma Sveučilišta u Zadru • 2008/9 nositelj kolegija <i>Upravljanje i vođenje neprofitnih organizacija</i> na poslijediplomskom specijalističkom studiju <i>Marketing neprofitnih organizacija</i> Ekonomskog fakulteta u Zagrebu
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Pavičić, J.; Alfirević, N.; Aleksić, Lj. (2006): <i>Marketing i menadžment u kulturi i umjetnosti</i>, ISBN 953-157-487-1, Masmedia, Zagreb (udžbenik Sveučilišta u Splitu) • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Kutleša, M.; Matković, J. (2010): <i>Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama</i>, ALFA, Zagreb (priručnik za ravnatelje i stručne službe) • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj.; Mihanović, Z.; Matković, J. (2013): <i>Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija</i>, Školska knjiga, Institut za inovacije, Zagreb (udžbenik Sveučilišta u Splitu)
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Mihanović, Z.; Relja, R. (2011). Stakeholder-Oriented Principal Development in Croatian Elementary Schools. <i>Revija za socijalnu politiku</i>. 18, 1; str. 47-60. (rad u Web of Science/SCI) • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj. (2011). Performance of nonprofit organizations: Empirical contrasts between privately and publicly funded Croatian humanitarian organizations. <i>Ekonomski Anali (Economic Annals)</i>. 59, 200; str. 115-130. • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Dorotić, M.; Križman Pavlović, D. (2015). Local civil-mindedness on the Internet as the basis

	<p>for fundraising segmentation: sociological, marketing determinants and the empirical analysis. <i>Economic Research-Ekonomska istraživanja</i>. 28, 1;str. 45-62 (rad u Web of Science/SCI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfirević, N.; Pavičić, J.; Relja, R. (2016). School management innovation and principal support systems: Toward the agenda for Croatian school reform. <i>Economic Research-Ekonomska istraživanja</i> – prihvaćeno za objavu (rad u Web of Science/SCI) • Alfirević, N.; Burušić, J.; Pavičić, J.; Relja, R. (ur.) (2016). <i>School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda</i>. Palgrave Macmillan, London/New York/Shangai.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada strategije održivosti fondacije FSU Sarajevo i udruženja IBHI Sarajevo (2014.) – stručni projekt (naručitelj US Aid BiH), područje: strateško planiranje u neprofitnom sektoru; upravljanje sponzorstvima, donacijama i prikupljanjem sredstava u neprofitnim organizacijama • Kratkoročni – vanjski ekspert na projektu <i>Me4catalogue - Hrvatski katalog znanja, vještina i kompetencija za studije strojarstva (preddiplomski, diplomski i doktorski studij) temeljen na ishodima učenja</i> (2015) – stručni (IPA) projekt (nositelj: Strojarski fakultet Slavonski Brod), područje: inicijalna provedba Hrvatskog kvalifikacijskog okvira • Kratkoročni – vanjski ekspert na projektu <i>Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih</i> (2015/16) – stručni (ESF) projekt (nositelj: Filozofski fakultet Split), područje: unapređenje kvalitete u obrazovanju uz pomoć Hrvatskog kvalifikacijskog okvira • Izrada strategije održivosti fondacije CPI Sarajevo (2015.) – stručni projekt (naručitelj US Aid BiH), područje: strateško planiranje u neprofitnom sektoru; upravljanje sponzorstvima, donacijama i prikupljanjem sredstava u neprofitnim organizacijama
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inovativni pristupi prikupljanju sredstava i odnosima s javnošću
Sunositelji predmeta	Doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čačija
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Velebitska 68, 21000 Split
1.2. E-mail adresa	ljiljana.najev.cacija@efst.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	344153
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 16.9.2015.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Naslovno znanstveno nastavno zvanje docent, 9.2.2016.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Naslovno znanstveno-nastavno zvanje docent za područje društvenih znanosti, polje ekonomije, grana marketing
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Splitu – vanjski suradnik
2.2. Datum zaposlenja	Prosinac 2009.

2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Vanjski suradnik
2.4. Područje rada	Marketing, poduzetništvo, upravljanje projektima
2.5. Funkcija	Vanjski suradnik
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Dr. sc. Ljiljana Najev Čačija rođena je u Splitu 1971. godine. Na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Splitu magistrirala je 2004. a doktorirala 2014. godine. Izabrana je u znanstveno zvanje znanstvene suradnice (2015. te naslovno znanstveno-nastavno zvanje docentice (2016.). Na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Splitu angažirana je u svojstvu vanjske suradnice, u izvođenju nekoliko predmeta na stručnom i preddiplomskom studiju. Aktivno je angažirana na projektima Ekonomskog fakulteta i Sveučilišta u Splitu iz područja poticanja studentskog i socijalnog poduzetništva.</p> <p>Primarna područja znanstvenog interesa su: marketing neprofitnih organizacija, marketing i društvene promjene, marketing planiranje i socijalno poduzetništvo.</p> <p>Samostalno i u koautorstvu objavila je nekoliko znanstvenih članaka te sveučilišni udžbenik iz područja neprofitnog marketinga i menadžmenta, te je sudjelovala na nekoliko znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu. Aktivno sudjeluje u radu neprofitnog sektora u Hrvatskoj kao savjetnik većeg broja udruga i/ili predavač na različitim skupovima unutar neprofitnog sektora.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj.; Mihanović, Z.; Matković, J. (2013): Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija. Zagreb : Školska knjiga, Institut za inovacije (udžbenik Sveučilišta u Splitu)
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev-Čačija, Lj. (2014): Performance of non-profit organizations: Empirical contrasts between privately and publicly funded Croatian humanitarian organizations. <i>Economic annals</i>, 59(200), 115-129. Najev Čačija, Lj. (2014): Preliminary empirical analysis of the relationship dynamics between marketing activities and fundraising success in nonprofit organizations, <i>Management: Journal of Contemporary Management Issues</i>, 19(2), 137-155. Najev Čačija, Lj.; N. Pavičić, J.; Alfirević, N. (2014): Relationship between fundraising success and nonprofit performance: Empirical analysis of Croatian nonprofits, <i>3. znanstvena konferencija REDETE - ECONOMIC DEVELOPMENT AND ENTREPRENEURSHIP IN TRANSITION ECONOMIES: Challenges in the Business Environment, Barriers and Challenges for Economic and Business Development</i>, Banja Luka, Bosna i Hercegovina

	<ul style="list-style-type: none"> • Najev Čačija, Lj.; Dragnić, D. (2014): Javni sektor u gospodarstvu znanja, poglavlje u knjizi: Upravljanje organizacijskim promjenama i znanjem, ur. Alfirević, N.; Garbin Praničević, D.; Talaja, A., Ekonomski fakultet Sveučilišta u Splitu, Split, 117-126. • Najev Čačija, Lj. (2013): Fundraising in the context of nonprofit strategic marketing: Toward a conceptual model, Management-Journal of Contemporary Management Issues, (1 (18), 59-78.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada strategije održivosti fondacije FSU Sarajevo i udruženja IBHI Sarajevo (2014.) – stručni projekt (naručitelj US Aid BiH), područje: strateško planiranje u neprofitnom sektoru; strategija marketinga neprofitnih organizacija; upravljanje sponzorstvima, donacijama i prikupljanjem sredstava u neprofitnim organizacijama • Izrada strategije održivosti fondacije CPI Sarajevo (2015.) – stručni projekt (naručitelj US Aid BiH), područje: strateško planiranje u neprofitnom sektoru; strategija marketinga neprofitnih organizacija; upravljanje sponzorstvima, donacijama i prikupljanjem sredstava u neprofitnim organizacijama
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine	

Lipanj 2012. – Docent – Sveučilište u Zadru, Odjel za turizam i komunikacijske znanosti

Prosinac 2010.–Lipanj 2012. Viši predavač, Sveučilište u Zadru, Odjel za turizam i komunikacijske znanosti

Listopad 2004.–Prosinac 2010. Asistent, suradnik u nastavi

Prosinac 2002.–Listopad 2004. International Seaport Management d.o.o., Voditelj marketinga Marine Dalmacija d.d. i Marine Borik d.o.o.

Rujan 2001.–Prosinac 2002. Kepol-terminal d.o.o., Pomoćnik direktora

Svibanj 1995.–Kolovoz 2001. Grafotehna d.d., Voditelj nabave i uvoza izvoza

Rujan 1992. – Travanj 1995. Bezet s.p.o., Samostalni referent uvoza izvoza

OBRAZOVANJE

Srpanj 2011. Izvandoktorski poslijediplomski studij iz ekonomskih znanosti

Obranjena doktorska disertacija „Valorizacija ekonomskih komponenti razvoja nautičkog turizma“ izradila je pod mentorstvom prof.dr.sc. Nevenke Čavlek.

2002. -Poslijediplomski doktorski studiji iz informacijskih znanosti,

Odjel za komunikologiju i informatologiju, Sveučilište u Zadru

1996. – 2002. Poslijediplomski znanstveni studij iz poslovne ekonomije, smjer Teorija i politika marketinga Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

1987. – 1992. Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Razmjena i tržište

1983. – 1987. Gimnazija Jurja Barakovića Zadar

OSTALO

Suradnja na bilateralnom austrijsko-hrvatsko znanstvenom projektu Transformation of civil society in Croatia within the EU integration context voditelja Jurice Pavičića i Josefa Langerera u 2010. i 2011. godini

Pozivno predavanje: Alpen-Adria University of Klagenfurt, Department for Marketing and International management: „Short time study abroad in SEE-CEE“, within the Master` degree programme in International management at the Alpen-Adria University of Klagenfurt, Zadar, 2012; Zadar 2013.

Suradnik na projektu „Izrada glavnog plana razvoja turizma Zadarske županije“, Zadarska županija, Turistička zajednica Zadarske županije i Sveučilište u Zadru, Zadar, 2012.-2013.

Istraživač na znanstvenom projektu Hrvatsko – europski dodiri u pisanim medijima zadarskog područja (19. i 20. st.) voditelja prof.dr.sc. Josipa Vidakovića od 02.01.2007. (šifra projekta: 269-2032635-0713)

Istraživač na znanstvenom projektu Tradicija u hrvatskoj javnoj političkoj komunikaciji voditeljice Nade Zgrabljic-Rotar od 01.03.2008. (šifra projekta: 269-0000000-3600).

Međunarodna konferencija Kraljski Dalmatin, 12. – 13. srpnja 2006.

Međunarodna znanstvena konferencija Mediji i turizam, Zadar, 20. - 23. ožujka 2009.

4th Symposium on European Issues What Will Be? Analysis and Visions for Europe Zadar-4-5. rujna 2009 /Klagenfurt-25-26. rujna 2009.(i programski odbor)

Međunarodna znanstvena konferencija: Pilgrimage and Sacred Place in Central and Eastern Europe: Place, Politics and Religious Tourism, Zadar, 2012.

Recezent za časopise Management, Tržišta, Liburna, Acta turistica, Geoadria, Acta Iadertina	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Školski menadžment, Integrirani sveučilišni diplomski Učiteljski studij Menadžment u turizmu i Menadžment u kulturi, preddiplomski sveučilišni studij Kultura i turizam Upravljanje projektima, diplomski sveučilišni studij Poduzetništvo u kulturi i turizmu
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (2016.) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi. Sveučilište u Zadru (u objavi)
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> Zgrabljic Rotar, N.; Zekanović-Korona, Lj.; Krce Miočić, B. (2011) The use of e-technology in the Republic of Croatia // Business Research Challenges in a Tubulent Era / Demetris Vrontis, Yaakov Weber, Hans Ruediger Kaufmann, Shlomo Tarba, Evangelos Tsoukatos, editor(s). Elounda : EuroMed Press, 2011. Str. 1550-1557 (ISBN: 978-9963-711-01-7) Pavičić, J.; Alfirević, N.; Vlašić, G.; Krupka, Z.; Krce Miočić, B. School Principals, Environments and Stakeholders: The Blessings and Heresies of Market Organization // School Effectiveness and Educational Management / Alfirević, Nikša; Burušić, Josip ; Pavičić, Jurica ; Relja, Renata (ur.). London : Palgrave Macmillan, 2016. Str. 27-48. Krce Miočić, B., Vidić, G. (2014) Evaluation of the Impact of Students' Attitudes on the Labour Market. 7th International Conference: „An enterprise Odyssey: Leadership, innovation and development for responsible economy“. Zadar, 2014. Krce Miočić, B., Vidić, G., Kovačević, A. (2014) Creation of a Cultural Environment Suitable for Entrepreneurial Activities in Transition Countries. SGEM Conference on Political Sciences, Law, Finance, Economics and Tourism. Albena, Bugarska. 2014. Zekanović-Korona, Lj., Ražnjević, M., Krce-Miočić, B. (2011) LMS tvrtke Cognita-Primjena u obrazovanju studenata Sveučilišta u Zadru, INFuture 2011- Information sciences and e-Society, Zagreb, 9-11. studenog 2011., str. 209-217. (ISBN: 978-953-1754-08-8)
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija, HR.3.1.15-0040
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je)	Suradnica Martina Matešić, mag. oec., suradnica je na predmetu Upravljanje projektima sveučilišnog diplomskog studija

potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	Poduzetništvo u kulturi i turizmu. Kao djelatnica agencije za razvoj Zadarske županije ZADRA NOVA radila je kao voditelj mnogih i različitih investicijskih projekata i projekata iz fondova Europske unije.
--	--

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Upravljanje projektima
Sunositelji predmeta	Doc. dr. sc. Ljiljana Najev Čaćija
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Velebitska 68, 21000 Split
1.2. E-mail adresa	ljiljana.najev.cacija@efst.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	344153
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 16.9.2015.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Naslovno znanstveno nastavno zvanje docent, 9.2.2016.

1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Naslovno znanstveno-nastavno zvanje docent za područje društvenih znanosti, polje ekonomije, grana marketing
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Splitu – vanjski suradnik
2.2. Datum zaposlenja	Prosinac 2009.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Vanjski suradnik
2.4. Područje rada	Marketing, poduzetništvo, upravljanje projektima
2.5. Funkcija	Vanjski suradnik
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Dr. sc. Ljiljana Najev Čačija rođena je u Splitu 1971. godine. Na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Splitu magistrirala je 2004. a doktorirala 2014. godine. Izabrana je u znanstveno zvanje znanstvene suradnice (2015. te naslovno znanstveno-nastavno zvanje docentice (2016.). Na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Splitu angažirana je u svojstvu vanjske suradnice, u izvođenju nekoliko predmeta na stručnom i preddiplomskom studiju. Aktivno je angažirana na projektima Ekonomskog fakulteta i Sveučilišta u Splitu iz područja poticanja studentskog i socijalnog poduzetništva.</p> <p>Primarna područja znanstvenog interesa su: marketing neprofitnih organizacija, marketing i društvene promjene, marketing planiranje i socijalno poduzetništvo.</p> <p>Samostalno i u koautorstvu objavila je nekoliko znanstvenih članaka te sveučilišni udžbenik iz područja neprofitnog marketinga i menadžmenta, te je sudjelovala na nekoliko znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu. Aktivno sudjeluje u radu neprofitnog sektora u Hrvatskoj kao savjetnik većeg broja udruga i/ili predavač na različitim skupovima unutar neprofitnog sektora.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj.; Mihanović, Z.; Matković, J. (2013): Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija. Zagreb : Školska knjiga, Institut za inovacije (udžbenik Sveučilišta u Splitu)
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev-Čačija, Lj. (2014): Performance of non-profit organizations: Empirical contrasts between privately and publicly funded Croatian humanitarian organizations. Economic annals, 59(200), 115-129. Najev Čačija, Lj. (2014): Preliminary empirical analysis of the relationship dynamics between marketing activities and fundraising success in nonprofit organizations, Management: Journal of Contemporary Management Issues, 19(2), 137-155.

	<ul style="list-style-type: none"> • Najev Čačija, Lj.; N. Pavičić, J.; Alfirević, N. (2014): Relationship between fundraising success and nonprofit performance: Empirical analysis of Croatian nonprofits, 3. <i>znanstvena konferencija REDETE - ECONOMIC DEVELOPMENT AND ENTREPRENEURSHIP IN TRANSITION ECONOMIES: Challenges in the Business Environment, Barriers and Challenges for Economic and Business Development</i>, Banja Luka, Bosna i Hercegovina • Najev Čačija, Lj.; Dragnić, D. (2014): Javni sektor u gospodarstvu znanja, poglavlje u knjizi: Upravljanje organizacijskim promjenama i znanjem, ur. Alfirević, N.; Garbin Praničević, D.; Talaja, A., Ekonomski fakultet Sveučilišta u Splitu, Split, 117-126. • Najev Čačija, Lj. (2013): Fundraising in the context of nonprofit strategic marketing: Toward a conceptual model, <i>Management-Journal of Contemporary Management Issues</i>, (1 (18), 59-78.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada strategije održivosti fondacije FSU Sarajevo i udruženja IBHI Sarajevo (2014.) – stručni projekt (naručitelj US Aid BiH), područje: strateško planiranje u neprofitnom sektoru; strategija marketinga neprofitnih organizacija; upravljanje sponzorstvima, donacijama i prikupljanjem sredstava u neprofitnim organizacijama • Izrada strategije održivosti fondacije CPI Sarajevo (2015.) – stručni projekt (naručitelj US Aid BiH), područje: strateško planiranje u neprofitnom sektoru; strategija marketinga neprofitnih organizacija; upravljanje sponzorstvima, donacijama i prikupljanjem sredstava u neprofitnim organizacijama
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	

2.2. Datum zaposlenja	1.9.1996.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Matematika, informatika
2.5. Funkcija	Zamjenica pročelnika
3. Životopis	
<p>Ljiljana Zekanović-Korona rođena je 27. lipnja 1966. godine u Zadru. Fakultetsko obrazovanje stekla je na Sveučilištu u Zagrebu, Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u razdoblju 1984.-1989., smjer profesor matematike i informatike. Godine 2007. magistrirala je na Sveučilištu u Zadru obranom magistarskog rada naslova „Informacijski efekti udaljenog učenja“, koji je izradila pod mentorstvom prof. dr. sc. Vladimira Mateljana. U srpnju 2011. godine doktorirala je na Filozofskom fakultetu u Zadru obranom doktorskog rada naslova „Model evaluacije sustava za e-učenje“, izrađenog također pod mentorstvom prof. dr. sc. Vladimira Mateljana.</p> <p>Po završetku fakultetskog obrazovanja 1989. godine zapošljava se kao profesor matematike i informatike u COUO "Juraj Baraković". Od 1992. godine pored posla srednjoškolskog profesora radi kao vanjski suradnik na Filozofskom fakultetu u Zadru. U rujnu 1996. godine prelazi u stalni radni odnos na Filozofski fakultet u Zadru kao predavač na Odsjeku psihologije i Predškolskog odgoja i Razredne nastave. Izvodi nastavu iz kolegija Odabrana poglavlja matematike i informatike te Osnove informatike. Nakon izdvajanja Visoke učiteljske škole iz sastava Filozofskog fakulteta u Zadru radi kao predavač na Odjelu psihologije i Odsjeku kulture i turizma gdje izvodi nastavu iz kolegija Informatika. Godine 2007. izabrana je u zvanje višeg predavača na Odjelu za turizam i komunikacijske znanosti. U svibnju 2012. godine izabrana je u zvanje docenta iz područja društvenih znanosti, polje informacijske i komunikacijske znanosti, grana informacijski sustavi i informatologija. Izvodi nastavu iz kolegija Osnove informatike, Osnove statistike, Osnove matematike, Matematika, Primijenjena matematika za poduzetnike, Istraživanja u turizmu, Elektroničko poslovanje, Informacijski sustavi, ICT u turizmu. Kontinuirano sudjeluje na dva znanstvena projekta Ministarstva znanosti. Sudjelovala je na više međunarodnih znanstvenih skupova i objavila je više znanstvenih radova te poglavlje u knjizi stranih izdavača.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Osnove matematike, Osnove statistike, Informatika, Poslovna informatika, Informacijski sustavi, Elektroničko poslovanje i Primijenjena matematika za poduzetnike, sveučilišni preddiplomski i diplomski studij
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> Zekanović-Korona, Lj.; Grzunov, J. Evaluation of Shared Digital Economy Adoption: Case of Airbnb // 37th International Convention Mipro 2014 proceedings = zbornik radova / Biljanović, Petar (ur.). Rijeka : Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2014. 1791-1796 (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni). Zekanović-Korona.: Social Networks and Electronic Business in the Case of Tourism // 38th International Convention: MIPRO-DE. Opatija, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zekanović-Korona, Lj.; Grzunov, J. Application of information systems to education in Croatia // 8th Annual Conference of the EuroMed Academy of Business: "Innovation, entrepreneurship and sustainable value chain in a dynamic environment". University of Verona, Verona, Italy, 2015. • Zekanović-Korona, Lj., Mateljan V., Krce Miočić, B.: Evaluation system for e-learning, MIPRO 2012, 35th International convention on information and communication technology, electronics and microelectronics, urednik: Marina Čičin-Šain; MIPRO Croatian Society, Opatija MIPRO CE, Opatija, 2012., str. 1558-1562., ISBN 978-953-233-069-4. • Krce Miočić, B., Zekanović-Korona, Lj.: Adoption of Smart Technology in Croatia Hotels, MIPRO 2012: 35th International convention on information and communication technology, electronics and microelectronics -9th ALADIN; uredio: Dragan Čišić. Opatija: Hrvatska udruga za informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, elektroniku i mikroelektroniku-MIPRO 2012., str. 1753. - 1758., ISBN 978-953-233.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	<p>Suradnik mr. sc. Marijan Bitanga sudac je na Županijskom sudu u Zadru. Kao vanjski suradnik predaje predmet Zakonodavstvo u kulturi i turizmu na sveučilišnom preddiplomskom studiju Kultura i turizam.</p> <p>Suradnica mr. sc. Mirta Vulić je unutarnji i vanjski revizor s višegodišnjim iskustvom u privatnom sektoru. Kao vanjski suradnik predaje predmet Poduzetničko računovodstvo na sveučilišnom diplomskom studiju Poduzetništvo u kulturi i turizmu.</p>
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Anđelka Peko
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inkluzivno obrazovanje
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Dijana Vican Prof. dr. sc. Igor Radeka Prof. dr. sc. Izabela Sorić
Suradnici na predmetu	Dr. sc. Rahaela Varga Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić Dr. sc. Daliborka Luketić Dr. sc. Ana Marija Rogić
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
1.2. E-mail adresa	apeko@foozos.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	101671
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno	Redovita profesorica, 26. rujna 2011.

zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
2.2. Datum zaposlenja	1.10.2005.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživanje
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>Dr. sc. Anđelka Peko redovita je profesorica iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje pedagogija, grana didaktika. Oblikovala je kao voditeljica nove sveučilišne studijske programe i aktivno sudjelovala u njihovoj izradi ugrađujući u njih nove kolegije didaktičke prirode. Područja su joj znanstvenog interesa suvremena nastava, položaj učenika u nastavi i izvan nastave, obrazovanje učitelja, unaprjeđivanje kvalitete sveučilišne nastave. Rezultat su njezina sustavnog proučavanja znanstvene studije, znanstvena poglavlja i znanstveni radovi o pojedinim važnim temama. Objavila je kako suautorica četiri monografije i sedamdesetak znanstvenih radova. Svojim je dugogodišnjim nastavnim, stručnim i znanstvenim radom unaprijedila pristup i metode nastavnoga djelovanja. Aktivno je sudjelovala u realizaciji osam domaćih znanstvenih projekata, od toga je bila voditeljicom triju projekata. Suautorica je udžbenika za hrvatski jezik za učenike mlađe školske dobi, a sa studentima učiteljskog studija kontinuirano objavljuje knjige za djecu. Akademске 2013/14. godine bila je prorektorica za nastavu i studente Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pedagoška komunikacija, preddiplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> Munjiza, Emerik; Peko, Anđelka; Dubovicki, Snježana. Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, 2016 (monografija). Peko, Anđelka; Varga, Rahaela; Mlinarević, Vesnica; Lukaš, Mirko; Munjiza, Emer. Kulturom nastave (p)u učeniku. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku, 2014 (monografija).
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica; Gajger, Vesna. Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. // <i>Odgojne znanosti</i>. 11 (2009), 2; 67-84 (članak, znanstveni). Peko, Anđelka. Nastava - stavovi učitelja i nastavnika. // <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja</i>. 61 (2012), 4; 461-479 (prethodno priopćenje, znanstveni). Mlinarević, Vesnica; Peko, Anđelka; Ivanović, Josip. Intelektualno obrazovanje učitelja (komparativni prikaz

	interkulturalnoga obrazovanja magistara primarnoga obrazovanja u Osijeku i Subotici . // <i>Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i> . 154 (2013) , 1-2; 11-30 (prethodno priopćenje, znanstveni).
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica. Didaktičke kompetencije visokoškolskih nastavnika u konceptu cjeloživotnog obrazovanja. // <i>Évkönyv</i>. 6 (2012), 1; 65-75 (članak, znanstveni). • Peko, Anđelka; Dubovicki, Snježana; Munjiza, Emer. Does homework as a learning strategy stimulate additional student overload?. // <i>Didactica Slovenica - pedagoška obzorja: znanstvena revija za didaktiku</i>. 29 (2014), 3-4; 49-65 (original scientific paper, znanstveni). • Peko, Anđelka; Varga, Rahaela. Active Learning in Classrooms. // <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>. 31 (2014), 1; 59-75 (izvorni, znanstveni).
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • 1991. članica projekta <i>Vrednovanje obrazovnog procesa (5-07-063)</i> s temom: Mogućnost mjerenja verbalne aktivnosti nastavnika. • glavni istraživač na projektu (122003) <i>Pedagoška pomoć djeci prognanika i povratnika</i>. Tijekom istoga razdoblja bila je suradnica na projektu (122010) <i>Model odgoja i izobrazbe u hrvatskome Podunavlju</i>. • 2001. godine voditeljica znanstvanog projekta (0122003) <i>Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje</i>. • 2007. godine voditeljica znanstvenoga projekta <i>Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave (245-1221170-1041)</i>.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić je stručna suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Uvod u pedagogiju na sveučilišnom preddiplomskom studiju pedagogije te na kolegijima Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije. Od ak. god. 2008./2009. stručna je suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi koji se realiziraju u sklopu Programa za stjecanje kompetencija nastavnika. 2005. godine upisuje Poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz područja društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, a 2007. godine prelazi na Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer: Kurikulum suvremenog odgoja i škole. Akademski stupanj doktora znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije stekla je 30. kolovoza 2013. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu obranom teme pod nazivom „Organizacija, sadržaji i način provođenja inkluzivnog odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi“ uz voditeljstvo mentorice prof. dr. sc. Dijane Vican. Od 2007. godine je suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu „Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo“ (voditeljica projekta: prof. dr. sc. Dijana Vican). Sudjelovala je na nekoliko domaćih i međunarodnih znanstveno- stručnih konferencija, okruglih stolova te realizirala radne

posjete na stranim visokoškolskim institucijama.

Suradnica dr. sc. Daliborka Luketić od 1. ožujka 2006. godine zaposlena je na Sveučilištu u Zadru, na radno mjesto asistenta na Odjelu za pedagogiju. Suradnica je na preddiplomskom studiju pedagogije, na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Uvod u pedagogiju, te na diplomskom studiju pedagogije na kolegiju Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi. Od ak. god. 2008/2009. suradnica je na Zajedničkim programskim osnovama sveučilišnih diplomskih studija za stjecanje nastavničkih kompetencija pri Centru Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru, i to na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi. Od jeseni 2006. godine je suradnica na kolegiju Opća pedagogija pri Učilištu HRZ-a "Rudolf Perešin", Škola nastavnika letenja IX., kao i u Programu dopunskog obrazovanja za časnike i dočasnike HV-a. Od 2007. godine suradnica je na Tečaju za instruktore letenja pri Hrvatskom zrakoplovnom nastavnom središtu. Od 2009. postaje viši instruktor teorijskih predmeta za predmet Pedagogija, prema Dodatku 1 JAR-FCL 1.340. U jesen 2006. godine upisuje Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogija pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer – Kurikulum suvremenog odgoja i škole. Suradnica je na znanstvenom projektu "Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo" - voditeljica projekta prof. dr. sc. Dijana Vican.

Suradnica dr. sc. Rahaela Varga doktorirala je na temi socijalnih kompetencija učenika, istražuje kompetencije nastavnika, radi s odraslim polaznicima u sklopu Pedagoško-psihološke i didaktičko metodičke izobrazbe. Suradnica je na kolegijima Didaktika, Teorija kurikuluma, Suvremene nastavne strategije i Pedagoška komunikacija.

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

--

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inkluzivno obrazovanje
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Dijana Vican
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Mihovila Pavlinovića 1, 23 000 Zadar
1.2. E-mail adresa	dvican@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Onama/Rektor/tabid/58/language/hr-HR/Default.aspx
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152600
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica i redovita profesorica, 27. svibnja 2014.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	3.2.1997.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Sveučilišna profesorica
2.4. Područje rada	Pedagogija
2.5. Funkcija	Rektorica
3. Životopis	
Dijana Vican rođena je 5. prosinca 1959. u Imotskom, Republika Hrvatska. Diplomirala je jednopredmetni studij pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 1984. Na istoj ustanovi završila je 1991. poslijediplomski znanstveni studij iz andragogije i stekla stupanj magistre znanosti, a 2000. stupanj doktorice znanosti u polju odgojnih	

znanosti. Na radno mjesto asistentice na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu, danas Sveučilišta u Zadru, zaposlena je 1987. Na istoj ustanovi ostvarila je znanstvenonastavna napredovanja. Danas je znanstvena savjetnica i redovita profesorica u znanstvenom području društvenih znanosti, polju pedagogije, grani opće pedagogije. Od 2015. godine obnaša dužnost rektorice Sveučilišta u Zadru.

Znanstveno-stručni i nastavni rad realizira u nekoliko pedagoških disciplina – općoj, sustavnoj i interkulturalnoj pedagogiji, obrazovnim politikama, andragogiji, poduzetničkom obrazovanju, inkluzivnom obrazovanju te obrazovanju nastavnika. U nastavni rad uključena je od početka zaposlenja na studiju pedagogije te drugim studijskim programima s Programom za stjecanje nastavničkih kompetencija. Doprinosila je stalnom inoviranju studijskog programa pedagogije na preddiplomskoj i diplomskoj razini i razvoju doktorskog studija pedagogije. Znanstveni rad ostvarivala je prema zakonskim zahtjevima znanstvene djelatnosti, i to objavljivanjem znanstvenih radova, prijavljivanjem i vođenjem znanstvenih projekata, sudjelovanjem u zajedničkim znanstvenim projektima u zemlji i inozemstvu, programskim i organizacijskim odborima znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu, članstvima u uredništvima znanstvenih časopisa iz područja pedagogije, recenzentskim poslovima te razvitku mladoga znanstvenog kadra. Od početka rada na visokoobrazovnoj ustanovi znanstveno i stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu (Sjedinjene Američke Države, Finska, Škotska, Slovenija, Danska, Njemačka i dr.). Stalno je angažirana kao pozvani predavač na stručnim usavršavanjima odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja te kao pozvani predavač na tuzemnim i inozemnim konferencijama.

Obnašala je nekoliko funkcija na Sveučilištu. Bila je zamjenica pročelnika Odjela za pedagogiju (2003. – 2006.), v.d. pročelnica Odjela za pedagogiju (akad. god. 2006./2007.), prorektorica Sveučilišta u Zadru (studenj 2007. – siječanj 2008.), voditeljica Katedre za opću pedagogiju pri Odjelu za pedagogiju (akad. god. 2012./2013. i 2013./2014.). Od akad. god. 2011./2012. prorektorica je na Sveučilištu u Zadru. Obnašala je nekoliko funkcija izvan Sveučilišta. Bila je predsjednica Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2005. – 2009.), predsjednica Vijeća za nacionalni kurikulum pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (2006. – 2009.) i državna tajnica u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (2008. – 2011.). Bila je članica relevantnih radnih skupina i povjerenstava na nacionalnoj razini: Pregovaračke skupine – Poglavlje 26: Obrazovanje – kultura (2005. – 2006.), Pregovaračke skupine – Poglavlje 23: Pravosuđe i temeljna prava (2010.), Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira pri Vladi RH (2007. – 2010.). Od 2015. godine je predsjednica Sektorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta.

Prof. dr. sc. Dijana Vican dala je poseban doprinos svojim sudjelovanjem u osnivanju Sveučilišta u Zadru, prvoga departmanskog sveučilišta u Republici Hrvatskoj, zatim izradi Elaborata Sveučilišta u Zadru i razvitku Sveučilišta do danas. Pokrenula je osnivanje sveučilišnog centra "Stjepan Matičević" (2005.), koji vodi i preko kojega ostvaruje svoje projektne ciljeve u području visoke kvalitete nastavničke kvalifikacije, profesionalizacije školskog menadžmenta i poticanja razvoja obrazovanja odraslih. Svojim radom i angažmanima stalno i nesebično doprinosi znanstvenoj i stručnoj afirmaciji te popularizaciji Sveučilišta u Zadru u zemlji i inozemstvu.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Bila suradnica u Tempus Joint Project EU <i>Management und Counselling in European Education</i> od 2006. do 2009. u kreiranju visokoškolskog kurikuluma s 8 zemalja EU, a s tematskom jedinicom sudjelovala u realizaciji nastave visokoškolskog specijalističkog studija <i>Management und Counselling in European Education</i> na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu 2010. godine.
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Poglavlje u knjizi Vican, D. (2007), Hrvatski nacionalni kurikulum, Scientific study (editor V. Previšić). <i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i> . Zagreb (in edition) Koautori: V. Previšić i L. Bognar

	<p>Poglavlje u priručniku</p> <p>Vican, D. (2012), <i>Odluke dobrog i uspješnog nastavnika</i>, u: Upravljanje razredom, British Council i Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, str. 21-35.</p>
<p>4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vican, D. (2013), <i>Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Republici Hrvatskoj: IV. Poduzetništvo – odgoj i obrazovanje za stjecanje poduzetničkih kompetencija</i>, u: <i>Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju</i>, Zagreb: Školska knjiga, str. 145-148. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2012.), <i>Lehrerbildung in Kroatien – Perspektiven der Entwicklung: Unternehmertum – Erziehung und Bildung zur Erlangung von unternehmerischen Kompetenzen</i>, <i>Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild</i>. Münster / New York / München / Berlin: Waxmann 2013., str. 155-160 (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko) • Vican, D. (2011), <i>Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj</i>, u: <i>Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>, Zagreb: Školska knjiga, str. 158-178. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2011), "Die Entwicklung des Schulwesens und der Bildungspolitik in der Republik Kroatien auf dem Wagen nach Europa", u: <i>Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern</i>, Münster / New York / München / Berlin: Waxmann, str. 173–198. (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko) • Vican, D., Luketić, D. (2013.), <i>Self-assessment of Croatian Elementary School Pupils on the Entrepreneurial Initiative</i>, <i>Management, Journal of Contemporary Management Issues</i>, Vol. 18. No.2. 2013, 2, pp. 57-79. • Vican, D. (2015) <i>Učitelj i nastavnik – kvalifikacija i profesija nacionalnog značaja. // Sveučilište u profesionalnom usavršavanju učitelja u osnovnoj školi: zbornik radova. / Urednice Hicela Ivon i Suzana Tomaš. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, str. 15-31</i> • Vican, D. (2013), <i>Inkluzivna kultura osnovnih škola u Hrvatskoj s gledišta učenika</i>, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 17-37. • Vican, D., Karamatić Brčić, M. (2013), <i>Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost</i>, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 48-66.
<p>4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vican (2014.). <i>Pristupi i modeli vanjskog vrednovanja kvalitete formalnog obrazovanja</i>, u <i>Zborniku radova 2. međunarodne znanstvene konferencije Pedagogija, obrazovanje i nastava 2</i>, Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, str. 12-23. • Vican, D. (2011), <i>Reformske smjernice predškolskog odgoja s posebnim osvrtom na nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.</i>//Zbornik radova <i>Mirisi djetinjstva, Teorija i praksa</i>

	<p><i>predškolskog odgoja u suvremenom društvu</i>, 17. dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije, Trogir, str. 7–21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vican, D. (2013), Samoprocjena nastavnika o poduzetničkom porivu – doprinos stvaranju poduzetničke kulture u osnovnoj školi, <i>Acta Jadertina</i> 9/12, Zadar: Sveučilište u Zadru, 2013., str. 61-78. • Vican, D. (2013), Inkluzivna kultura osnovnih škola u Hrvatskoj s gledišta učenika, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 17-37.
<p>4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<p>Voditeljica znanstveno-istraživačkog projekta <i>Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo</i> 2007. i od 2011. do 2013.</p> <p>Voditeljica EU projekta <i>Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i>, dobivenoga prema pozivu projektnih prijedloga <i>Unapređivanje kvalitete u visokom obrazovanju uz primjenu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira</i>; projekt financira Europski socijalni fond, 2015. – 2016.</p> <p>Suradnica na EU projektu <i>Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih</i>; nositelj projekta Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu; projekt financira Europski socijalni fond, 2015. – 2016.</p> <p>Suradnica u Tempus Joint Project <i>EU Modernizing Teacher Education in the European Context</i> od 2009. do 2012.</p> <p>Voditeljica pilot projekta <i>Enterpreneurial Learning /Poduzetničko učenje</i> od 15. rujna 2011. do 15. rujna 2012. South East European Centre for Entrepreneurial Learning (SEECCEL).</p>
<p>5. KOMPETENCIJE SURADNIKA</p>	
<p>Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta</p>	
<p>6. Dodatne napomene (nije obvezno)</p>	
<p>MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine</p>	

--

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inkluzivno obrazovanje
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Igor Radeka
Suradnici na predmetu	

1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU

1.1. Adresa	Nikole Tesle 14 C
1.2. E-mail adresa	iradeka@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://djelatnici.unizd.hr/~iradeka/
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152576
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor (u prvom izboru), 18.1.2013.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija

2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU

2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	1.9.1987.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Pedagogija
2.5. Funkcija	Pročelnik Odjela za pedagogiju, ekspert na projektu Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija

3. Životopis

Igor Radeka je rođen 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine. Slijedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti

pedagogije u Hrvatskoj. Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, komparativne pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika. Dvije godine je bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu od akademske godine 2007/08. Od akademske godine 2000/01. do 2002/03. voditelj je Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika na Filozofskom fakultetu / Sveučilištu u Zadru. Od sljedeće godine voditelj je kolegija Didaktika, a od akademske godine 2001/12. i kolegija Umijeća nastavnika na Dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika. Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe u skladu s Bolonjskim procesom akademske godine 2008/09. do 2011/12. Bio je član Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2007-2010) i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2010-2012) Vlade Republike Hrvatske. Član je Serktorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport od 2015. Vlade Republike Hrvatske. Bio je glavni istraživač znanstveno-istraživačkih projekata *Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika* (2002-2006) i *Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika* (2007-2013). Član je velikog broja povjerenstava za obrane magistarskih znanstvenih i doktorskih znanstvenih radova, povjerenstava za izbore u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja, te uredništava domaćih i međunarodnih znanstvenih časopisa. Pročelnik je Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 2015. godine i zamjenik voditeljice Poslijediplomskog dokorskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru od 2014. godine.

Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelotvornu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je Oscara Academicusa kao najbolji profesor matičnog studija pedagogije.

(Ko)autor je šest knjiga, (ko)autor poglavlja u šest knjiga, objavio je šezdeset i tri znanstvena i stručna rada te je aktivno sudjelovao na trideset i tri znanstvena skupa u zemlji i inozemstvu. U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Autor i izvođač sedam kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije na Sveučilištu u Zadru, jednog kolegija na preddiplomskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i jednog kolegija na poslijediplomskom interdisciplinarnom specijalističkom studiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Pravnog fakulteta Sveučilišta u Splitu.
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Erma Ivoš Nikšić, Igor Radeka, Mirsija Tokić (2013). <i>Ljudska prava i obrazovanje</i>. Obrovac-Zadar: Srednja škola Obrovac-Zajednica Talijana u Zadru, str. 119. • Marko Palekčić, Igor Radeka, Nenad Zekanović. Croatia, pp. 155-171.; In: Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015): <i>The Education Systems of Europe</i>, Springer International Publishing Switzerland – Second Edition., p. 908. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2013). The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia, <i>History of Education & Children's Literature</i>, Università degli Studi di Macerata, Italy, Vol. 8, No. 1, pp. 43-62. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2014). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. <i>Anali za povijest</i>

	<p><i>odgoja</i>, br. 12., str. 113-128.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edvard Protner, Zdenko Medveš, Štefka Batinić, Suzana Miovska Spaseva, Igor Radeka, Vera Spasenović, Snježana Šušnjara, Vučina Zorić, Nataša Vujisić Živković (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory of the Former Yugoslavia. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i>, Beograd, god. 46, br. 1, str. 7-28.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
---------------------------------	--

Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inkluzivno obrazovanje
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Izabela Sorić
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Starigradski prilaz 5, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	isoric@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Default.aspx?tabid=727
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	169285
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica u trajnom zvanju, 23. studenog 2015.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje, polje psihologije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	Studen 1989.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor u trajnom zvanju
2.4. Područje rada	Psihologija obrazovanja i školska psihologija, kognitivna psihologija
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>Izabela Sorić diplomirala je jednopredmetni studij psihologije 1989. god. na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu magistrirala je 1995. godine s temom "Kauzalne atribucije i strategije suočavanja u školskoj situaciji ispitivanja znanja", a 1998. godine obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom "Provjera osnovnih postavki Weinerove i Lazarusove teorije emocija u školskoj situaciji ispitivanja znanja".</p> <p>Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru zaposlila se 1989. godine, na radnom mjestu asistenta-pripravnika. U zvanje mlađeg asistenta izabrana je 1992., a u zvanje višeg asistenta 1998. god. U znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja izabrana je 1999. god., u zvanje izvanrednog profesora 2005. god., u zvanje redovitog profesora 2010. god., te u zvanje redovitog profesora u trajnom zvanju 2015.god.</p> <p>Koautor je preddiplomskog i diplomskog studija psihologije u Zadru, te bila član nekoliko Povjerenstava čiji je cilj bio izrada i evaluacija novih programa sveučilišnih studija na Sveučilištu u Zadru. Predaje kolegije iz područja edukacijske psihologije i kognitivne psihologije (Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Uvod u psihologiju inteligencije, Inteligencija - teorije i mjerenje, Psihologija kreativnosti, Vrednovanje u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje). Aktivno je uključena u osmišljavanje i izvedbu dopunskog pedagoško-psihološkog</p>	

obrazovanja nastavnika. Angažirana je na doktorskim studijima iz psihologije na Filozofskim fakultetima u Zagrebu i Rijeci, te na doktorskom studiju pedagogije Sveučilišta u Zadru. Bila je mentor pri izradi četrdesetak diplomskih i završnih radnji, dvije magistarske i četiri doktorske radnje. U četiri mandata bila je pročelnica Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru. U jednom mandatu bila je član Senata Sveučilišta u Zadru i predsjednica Povjerenstva za praćenje kvalitete rada na Sveučilištu u Zadru. Trenutno je član je Vijeća za poslijediplomske studije i član Savjeta Sveučilišta u Zadru, te član Matičnog odbora za psihologiju.

Sudjelovala je u nizu istraživanja u sklopu znanstveno-istraživačkih projekata na matičnom Odjelu. U periodu 2002.-2006. godine bila je voditelj (glavni istraživač) znanstveno-istraživačkog projekta "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja", a u periodu 2007-2013. godine projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja"; projekte je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH. Kao predstavnik (kontakt osoba) za Sveučilište u Zadru od 2004. do 2006. bila je angažirana na TEMPUS projektu "Strategic management of staff development at university" (Project ID: C015A04). Trenutno je suradnik na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost, te na projektu „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“ financiranom od strane Europskih strukturalnih fondova i MZOS RH (HR.3.1.15-0040).

Višegodišnji znanstveno-istraživački rad rezultirao je autorstvom i koautorstvom u nizu znanstvenih i stručnih radova (preko 60) objavljenih u relevantnim psihologijskim časopisima i publikacijama, a neki od tih radova uspješno su prezentirani na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima. Autorica je znanstvene monografije „Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti.“ koja je 2015. godine nagrađena od strane Društva psihologa Hrvatske. Bila je i stručna urednica hrvatskog izdanja knjige „Edukacijska psihologija“ autorice A. Woolfolk (2016).

U više navrata bila je član/predsjednik rganizacijskog i/ili programskog odbora domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Bila je glavni urednik/član uređivačkog odbora časopisa i zbornika radova s znanstvenih skupova. Recenzirala je priručnike za mjerne instrumente, zbornike radova sa znanstveno-stručnih skupova, sveučilišne udžbenike, priručnike i znanstvene monografije. Isto tako bila je recenzent znanstveno-istraživačkih projekata, eksperimentalnih nastavnih programa za osnovnu školu, te prijedloga nastavnog programa za osnovnu školu prema HNOS-u.

Član je Hrvatskog psihološkog društva i European Association for Research on Learning and Instruction.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodilo i razinu studijskoga programa)	Pamćenje, Psihologija učenja i Uvod u edukacijsku psihologiju, preddiplomski sveučilišni studij psihologije Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje, Vrednovanje u obrazovanju, Psihologija kreativnosti, diplomski sveučilišni studij psihologije
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Sorić, I. (2014.). <i>Samoregulacija učenja</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko. • Stručna urednica hrvatskog izdanja knjige: Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Burić, I., Penezić, Z., Sorić, I. (2016). Regulating emotions in the teachers' workplace: Development and initial validation of the Teacher Emotion-Regulation Scale (TERS). <i>Prihvaćen za objavljivanje</i>. • Burić, I., Sorić, I., Penezić, I. (2016). Emotion regulation in academic domain: Development and validation of the Academic Emotion Regulation Questionnaire (AERQ). <i>Personality and Individual Differences</i>, 96, 138-147. • Sorić, I. Penezić, Z. I Burić, I. (2013). Big five personality traits, cognitive appraisals and emotion regulation strategies

	<p>as predictors of achievement emotions. <i>Psychological topics/Psihologijske teme</i>, 22(2), 325-349.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burić, I. i Sorić, I. (2012). The role of test hope and hopelessness in self-regulated learning: Relations between volitional strategies, cognitive appraisals and academic achievement. <i>Learning and individual differences</i>, 22(4), 523-530. • Burić, I., Sorić, I. i Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i>, 20 (2), 277-298.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2011). Kvaliteta interakcije nastavnik-učenik: povezanost s komponentama samoreguliranog učenja, ispitnom anksioznošću i školskim uspjehom. <i>Suvremena psihologija</i>, 14(1), 35-55. • Petrešević, Đ. i Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i>, 20(1), 211-232. • Burić, I. i Sorić, I. (2011). Pozitivne emocije u ispitnim situacijama – Doprinosi učeničkih ciljnih orijentacija, voljnih strategija i školskog postignuća. <i>Suvremena psihologija</i>, 14(2), 183-199. • Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2010). Pridonose li osobne karakteristike nastavnika vrsti interakcije koju ostvaruju sa svojim učenicima? <i>Društvena istraživanja</i>, 19(6), 973-994.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Voditeljica projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja" financiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH.</p> <p>Istraživač na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost.</p> <p>Suradnik na projektu „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“ financiranom od strane Europskih strukturnih fondova i MZOS RH (HR.3.1.15-0040).</p>
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Anđelka Peko
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Pedagoško vođenje
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Dijana Vican Prof. dr. sc. Igor Radeka
Suradnici na predmetu	Dr. sc. Rahaela Varga Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić Dr. sc. Daliborka Luketić Dr. sc. Ana Marija Rogić
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
1.2. E-mail adresa	apeko@foozos.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	101671
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica, 26. rujna 2011.

1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
2.2. Datum zaposlenja	1.10.2005.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživanje
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>Dr. sc. Anđelka Peko redovita je profesorica iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje pedagogija, grana didaktika. Oblikovala je kao voditeljica nove sveučilišne studijske programe i aktivno sudjelovala u njihovoj izradi ugrađujući u njih nove kolegije didaktičke prirode. Područja su joj znanstvenog interesa suvremena nastava, položaj učenika u nastavi i izvan nastave, obrazovanje učitelja, unaprjeđivanje kvalitete sveučilišne nastave. Rezultat su njezina sustavnog proučavanja znanstvene studije, znanstvena poglavlja i znanstveni radovi o pojedinim važnim temama. Objavila je kako suautorica četiri monografije i sedamdesetak znanstvenih radova. Svojim je dugogodišnjim nastavnim, stručnim i znanstvenim radom unaprijedila pristup i metode nastavnoga djelovanja. Aktivno je sudjelovala u realizaciji osam domaćih znanstvenih projekata, od toga je bila voditeljicom triju projekata. Suautorica je udžbenika za hrvatski jezik za učenike mlađe školske dobi, a sa studentima učiteljskog studija kontinuirano objavljuje knjige za djecu. Akademске 2013/14. godine bila je prorektorica za nastavu i studente Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pedagoška komunikacija, preddiplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> Munjiza, Emerik; Peko, Anđelka; Dubovicki, Snježana. Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, 2016 (monografija). Peko, Anđelka; Varga, Rahaela; Mlinarević, Vesnica; Lukaš, Mirko; Munjiza, Emer. Kulturom nastave (p) o učeniku. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku, 2014 (monografija).
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica; Gajger, Vesna. Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. // <i>Odgojne znanosti</i>. 11 (2009), 2; 67-84 (članak, znanstveni). Peko, Anđelka. Nastava - stavovi učitelja i nastavnika. // <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja</i>. 61 (2012), 4; 461-479 (prethodno priopćenje, znanstveni). Mlinarević, Vesnica; Peko, Anđelka; Ivanović, Josip. Intelektualno obrazovanje učitelja (komparativni prikaz interkulturalnoga obrazovanja magistara primarnoga obrazovanja u Osijeku i Subotici). // <i>Napredak: časopis za</i>

	<i>pedagogijsku teoriju i praksu. 154 (2013) , 1-2; 11-30 (prethodno priopćenje, znanstveni).</i>
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica. Didaktičke kompetencije visokoškolskih nastavnika u konceptu cjeloživotnog obrazovanja. // <i>Évkönyv</i>. 6 (2012), 1; 65-75 (članak, znanstveni). • Peko, Anđelka; Dubovicki, Snježana; Munjiza, Emer. Does homework as a learning strategy stimulate additional student overload?. // <i>Didactica Slovenica - pedagoška obzorja: znanstvena revija za didaktiku</i>. 29 (2014), 3-4; 49-65 (original scientific paper, znanstveni). • Peko, Anđelka; Varga, Rahaela. Active Learning in Classrooms. // <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>. 31 (2014), 1; 59-75 (izvorni, znanstveni).
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • 1991. članica projekta <i>Vrednovanje obrazovnog procesa (5-07-063)</i> s temom: Mogućnost mjerenja verbalne aktivnosti nastavnika. • glavni istraživač na projektu (122003) <i>Pedagoška pomoć djeci prognanika i povratnika</i>. Tijekom istoga razdoblja bila je suradnica na projektu (122010) <i>Model odgoja i izobrazbe u hrvatskome Podunavlju</i>. • 2001. godine voditeljica znanstvanog projekta (0122003) <i>Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje</i>. • 2007. godine voditeljica znanstvenoga projekta <i>Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave (245-1221170-1041)</i>.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	<p>Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić je stručna suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Uvod u pedagogiju na sveučilišnom preddiplomskom studiju pedagogije te na kolegijima Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije. Od ak. god. 2008./2009. stručna je suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi koji se realiziraju u sklopu Programa za stjecanje kompetencija nastavnika. 2005. godine upisuje Poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz područja društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, a 2007. godine prelazi na Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer: Kurikulum suvremenog odgoja i škole. Akademski stupanj doktora znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije stekla je 30. kolovoza 2013. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu obranom teme pod nazivom „Organizacija, sadržaji i način provođenja inkluzivnog odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi“ uz voditeljstvo mentorice prof. dr. sc. Dijane Vican. Od 2007. godine je suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu „Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo“ (voditeljica projekta: prof. dr. sc. Dijana Vican). Sudjelovala je na nekoliko domaćih i međunarodnih znanstveno- stručnih konferencija, okruglih stolova te realizirala radne posjete na stranim visokoškolskim institucijama.</p>

Suradnica dr. sc. Daliborka Luketić od 1. ožujka 2006. godine zaposlena je na Sveučilištu u Zadru, na radno mjesto asistenta na Odjelu za pedagogiju. Suradnica je na preddiplomskom studiju pedagogije, na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Uvod u pedagogiju, te na diplomskom studiju pedagogije na kolegiju Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi. Od ak. god. 2008/2009. suradnica je na Zajedničkim programskim osnovama sveučilišnih diplomskih studija za stjecanje nastavničkih kompetencija pri Centru Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru, i to na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi. Od jeseni 2006. godine je suradnica na kolegiju Opća pedagogija pri Učilištu HRZ-a "Rudolf Perešin", Škola nastavnika letenja IX., kao i u Programu dopunskog obrazovanja za časnike i dočasnike HV-a. Od 2007. godine suradnica je na Tečaju za instruktore letenja pri Hrvatskom zrakoplovnom nastavnom središtu. Od 2009. postaje viši instruktor teorijskih predmeta za predmet Pedagogija, prema Dodatku 1 JAR-FCL 1.340. U jesen 2006. godine upisuje Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogija pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer – Kurikulum suvremenog odgoja i škole. Suradnica je na znanstvenom projektu "Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo" - voditeljica projekta prof. dr. sc. Dijana Vican.

Suradnica dr. sc. Rahaela Varga doktorirala je na temi socijalnih kompetencija učenika, istražuje kompetencije nastavnika, radi s odraslim polaznicima u sklopu Pedagoško-psihološke i didaktičko metodičke izobrazbe. Suradnica je na kolegijima Didaktika, Teorija kurikuluma, Suvremene nastavne strategije i Pedagoška komunikacija.

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Pedagoško vođenje
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Dijana Vican
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Mihovila Pavlinovića 1, 23 000 Zadar
1.2. E-mail adresa	dvican@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Onama/Rektor/tabid/58/language/hr-HR/Default.aspx
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152600
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica i redovita profesorica, 27. svibnja 2014.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	3.2.1997.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Sveučilišna profesorica
2.4. Područje rada	Pedagogija
2.5. Funkcija	Rektorica
3. Životopis	
<p>Dijana Vican rođena je 5. prosinca 1959. u Imotskom, Republika Hrvatska. Diplomirala je jednopredmetni studij pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 1984. Na istoj ustanovi završila je 1991. poslijediplomski znanstveni studij iz andragogije i stekla stupanj magistre znanosti, a 2000. stupanj doktorice znanosti u polju odgojnih znanosti. Na radno mjesto asistentice na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu, danas Sveučilišta u Zadru, zaposlena je 1987. Na istoj ustanovi ostvarila je znanstvenonastavna napredovanja. Danas je znanstvena savjetnica i redovita profesorica u znanstvenom području društvenih znanosti, polju pedagogije, grani opće pedagogije. Od 2015. godine obnaša dužnost rektorice Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Znanstveno-stručni i nastavni rad realizira u nekoliko pedagoških disciplina – općoj, sustavnoj i interkulturalnoj pedagogiji, obrazovnim politikama, andragogiji, poduzetničkom obrazovanju,</p>	

inkluzivnom obrazovanju te obrazovanju nastavnika. U nastavni rad uključena je od početka zaposlenja na studiju pedagogije te drugim studijskim programima s Programom za stjecanje nastavničkih kompetencija. Doprinosila je stalnom inoviranju studijskog programa pedagogije na preddiplomskoj i diplomskoj razini i razvoju doktorskog studija pedagogije. Znanstveni rad ostvarivala je prema zakonskim zahtjevima znanstvene djelatnosti, i to objavljivanjem znanstvenih radova, prijavljivanjem i vođenjem znanstvenih projekata, sudjelovanjem u zajedničkim znanstvenim projektima u zemlji i inozemstvu, programskim i organizacijskim odborima znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu, članstvima u uredništvima znanstvenih časopisa iz područja pedagogije, recenzentskim poslovima te razvitku mladoga znanstvenog kadra. Od početka rada na visokoobrazovnoj ustanovi znanstveno i stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu (Sjedinjene Američke Države, Finska, Škotska, Slovenija, Danska, Njemačka i dr.). Stalno je angažirana kao pozvani predavač na stručnim usavršavanjima odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja te kao pozvani predavač na tuzemnim i inozemnim konferencijama.

Obnašala je nekoliko funkcija na Sveučilištu. Bila je zamjenica pročelnika Odjela za pedagogiju (2003. – 2006.), v.d. pročelnica Odjela za pedagogiju (akad. god. 2006./2007.), prorektorica Sveučilišta u Zadru (studenj 2007. – siječanj 2008.), voditeljica Katedre za opću pedagogiju pri Odjelu za pedagogiju (akad. god. 2012./2013. i 2013./2014.). Od akad. god. 2011./2012. prorektorica je na Sveučilišta u Zadru. Obnašala je nekoliko funkcija izvan Sveučilišta. Bila je predsjednica Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2005. – 2009.), predsjednica Vijeća za nacionalni kurikulum pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (2006. – 2009.) i državna tajnica u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (2008. – 2011.). Bila je članica relevantnih radnih skupina i povjerenstava na nacionalnoj razini: Pregovaračke skupine – Poglavlje 26: Obrazovanje – kultura (2005. – 2006.), Pregovaračke skupine – Poglavlje 23: Pravosuđe i temeljna prava (2010.), Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira pri Vladi RH (2007. – 2010.). Od 2015. godine je predsjednica Sektorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta.

Prof. dr. sc. Dijana Vican dala je poseban doprinos svojim sudjelovanjem u osnivanju Sveučilišta u Zadru, prvoga departmanskog sveučilišta u Republici Hrvatskoj, zatim izradi Elaborata Sveučilišta u Zadru i razvitku Sveučilišta do danas. Pokrenula je osnivanje sveučilišnog centra "Stjepan Matičević" (2005.), koji vodi i preko kojega ostvaruje svoje projektne ciljeve u području visoke kvalitete nastavničke kvalifikacije, profesionalizacije školskog menadžmenta i poticanja razvoja obrazovanja odraslih. Svojim radom i angažmanima stalno i nesebično doprinosi znanstvenoj i stručnoj afirmaciji te popularizaciji Sveučilišta u Zadru u zemlji i inozemstvu.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Bila suradnica u Tempus Joint Project EU <i>Management und Counselling in European Education</i> od 2006. do 2009. u kreiranju visokoškolskog kurikuluma s 8 zemalja EU, a s tematskom jedinicom sudjelovala u realizaciji nastave visokoškolskog specijalističkog studija <i>Management und Counselling in European Education</i> na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu 2010. godine.
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<p>Poglavlje u knjizi Vican, D. (2007), Hrvatski nacionalni kurikulum, Scientific study (editor V. Previšić). <i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zagreb (in edition) Koautori: V. Previšić i L. Bognar</p> <p>Poglavlje u priručniku Vican, D. (2012), Odlike dobrog i uspješnog nastavnika, u: Upravljanje razredom, British Council i Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, str. 21-35.</p>
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u	<ul style="list-style-type: none"> • Vican, D. (2013), Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Republici Hrvatskoj: IV. Poduzetništvo –

<p>posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</p>	<p>odgoj i obrazovanje za stjecanje poduzetničkih kompetencija, u: <i>Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju</i>, Zagreb: Školska knjiga, str. 145-148. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2012.), <i>Lehrerbildung in Kroatien – Perspektiven der Entwicklung: Unternehmertum – Erziehung und Bildung zur Erlangung von unternehmerischen Kompetenzen, Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild</i>. Münster / New York / München / Berlin: Waxmann 2013., str. 155-160 (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vican, D. (2011), Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj, u: <i>Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>, Zagreb: Školska knjiga, str. 158-178. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2011), "Die Entwicklung des Schulwesens und der Bildungspolitik in der Republik Kroatien auf dem Wagen nach Europa", u: <i>Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern</i>, Münster / New York / München / Berlin: Waxmann, str. 173–198. (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko) • Vican, D., Luketić, D. (2013.), Self-assessment of Croatian Elementary School Pupils on the Entrepreneurial Initiative, <i>Management, Journal of Contemporary Management Issues</i>, Vol. 18. No.2. 2013, 2, pp. 57-79. • Vican, D. (2015) Učitelj i nastavnik – kvalifikacija i profesija nacionalnog značaja. // <i>Sveučilište u profesionalnom usavršavanju učitelja u osnovnoj školi: zbornik radova. / Urednice Hicela Ivon i Suzana Tomaš. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, str. 15-31</i> • Vican, D. (2013), Inkluzivna kultura osnovnih škola u Hrvatskoj s gledišta učenika, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 17-37. • Vican, D., Karamatić Brčić, M. (2013), Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 48-66.
<p>4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vican (2014.). Pristupi i modeli vanjskog vrednovanja kvalitete formalnog obrazovanja, u Zborniku radova 2. međunarodne znanstvene konferencije <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava 2</i>, Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, str. 12-23. • Vican, D. (2011), Reformske smjernice predškolskog odgoja s posebnim osvrtom na nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. // Zbornik radova <i>Mirisi djetinjstva, Teorija i praksa predškolskog odgoja u suvremenom društvu</i>, 17. dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije, Trogir, str. 7–21. • Vican, D. (2013), Samoprocjena nastavnika o poduzetničkom porivu – doprinos stvaranju poduzetničke kulture u osnovnoj školi, <i>Acta Jadertina 9/12</i>, Zadar: Sveučilište u Zadru, 2013., str. 61-78.

	<ul style="list-style-type: none"> Vican, D. (2013), Inkluzivna kultura osnovnih škola u Hrvatskoj s gledišta učenika, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 17-37.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Voditeljica znanstveno-istraživačkog projekta <i>Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo</i> 2007. i od 2011. do 2013.</p> <p>Voditeljica EU projekta <i>Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i>, dobivenoga prema pozivu projektnih prijedloga <i>Unapređivanje kvalitete u visokom obrazovanju uz primjenu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira</i>; projekt financira Europski socijalni fond, 2015. – 2016.</p> <p>Suradnica na EU projektu <i>Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih</i>; nositelj projekta Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu; projekt financira Europski socijalni fond, 2015. – 2016.</p> <p>Suradnica u Tempus Joint Project EU <i>Modernizing Teacher Education in the European Context</i> od 2009. do 2012.</p> <p>Voditeljica pilot projekta <i>Enterpreneurial Learning /Poduzetničko učenje</i> od 15. rujna 2011. do 15. rujna 2012. South East European Centre for Entrepreneurial Learning (SEECCEL).</p>
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Pedagoško vođenje
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Igor Radeka
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
.1. Adresa	Nikole Tesle 14 C
.2. E-mail adresa	iradeka@unizd.hr
.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://djelatnici.unizd.hr/~iradeka/
.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152576
.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor (u prvom izboru), 18.1.2013.
.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
• PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
.2. Datum zaposlenja	1.9.1987.
.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
.4. Područje rada	Pedagogija
.5. Funkcija	Pročelnik Odjela za pedagogiju, ekspert na projektu Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija
• Životopis	
<p>Igor Radeka je rođen 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine. Slijedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj. Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, komparativne pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika. Dvije godine je bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu od akademske godine 2007/08. Od akademske godine 2000/01. do 2002/03. voditelj je Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika na Filozofskom fakultetu / Sveučilištu u Zadru. Od sljedeće godine voditelj je kolegija Didaktika, a od akademske godine 2001/12. i kolegija Umijeća nastavnika na Dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika. Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe u skladu s Bolonjskim procesom akademske godine 2008/09. do 2011/12. Bio je član</p>	

Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2007-2010) i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2010-2012) Vlade Republike Hrvatske. Član je Serktorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport od 2015. Vlade Republike Hrvatske. Bio je glavni istraživač znanstveno-istraživačkih projekata *Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika* (2002-2006) i *Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika* (2007-2013). Član je velikog broja povjerenstava za obrane magistarskih znanstvenih i doktorskih znanstvenih radova, povjerenstava za izbore u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja, te uredništava domaćih i međunarodnih znanstvenih časopisa. Pročelnik je Ocjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 2015. godine i zamjenik voditeljice Poslijediplomskog dokorskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru od 2014. godine.

Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelotvornu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je Oscara Academicusa kao najbolji profesor matičnog studija pedagogije.

(Ko)autor je šest knjiga, (ko)autor poglavlja u šest knjiga, objavio je šezdeset i tri znanstvena i stručna rada te je aktivno sudjelovao na trideset i tri znanstvena skupa u zemlji i inozemstvu. U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.

• KOMPETENCIJE ZA PREDMET

<p>.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)</p>	<p>Autor i izvođač sedam kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije na Sveučilištu u Zadru, jednog kolegija na preddiplomskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i jednog kolegija na poslijediplomskom interdisciplinarnom specijalističkom studiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Pravnog fakulteta Sveučilišta u Splitu.</p>
<p>.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</p>	
<p>.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erma Ivoš Nikšić, Igor Radeka, Mirsija Tokić (2013). <i>Ljudska prava i obrazovanje</i>. Obrovac-Zadar: Srednja škola Obrovac-Zajednica Talijana u Zadru, str. 119. • Marko Palekčić, Igor Radeka, Nenad Zekanović. Croatia, pp. 155-171.; In: Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015): <i>The Education Systems of Europe</i>, Springer International Publishing Switzerland – Second Edition., p. 908. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2013). The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia, <i>History of Education & Children's Literature</i>, Università degli Studi di Macerata, Italy, Vol. 8, No. 1, pp. 43-62. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2014). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. <i>Anali za povijest odgoja</i>, br. 12., str. 113-128. • Edvard Protner, Zdenko Medveš, Štefka Batinić, Suzana Miovska Spaseva, Igor Radeka, Vera Spasenović, Snježana Šušnjara, Vučina Zorić, Nataša Vujisić Živković (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory od the Former Yugoslavia. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i>, Beograd, god. 46, br. 1, str. 7-28.

4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Motivacija, radno ponašanje i dobrobit
Sunositelji predmeta	Doc. dr. sc. Ana Slišković
Suradnici na predmetu	Dr. sc. Jelena Ombla
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Put Pudarice 11N, 23000 Zadar

1.2. E-mail adresa	penezic@gmail.com
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Default.aspx?tabid=731
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	230630
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 17. studenog 2010.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje, polje psihologije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	Listopad 1996.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izvanredni profesor
2.4. Područje rada	Opća psihologija
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Na Filozofskom fakultetu u Zadru 1996. godine diplomirao je jednopredmetni studij psihologije. Njegova diplomatska radnja "Zadovoljstvo životom – provjera konstrukta" ocijenjena je od Društva Psihologa Hrvatske kao "osobito vrijedna" i nagrađena je "Zlatnom značkom Ramira Bujasa" za godinu 1997.</p> <p>Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru zaposlio se 01. listopada 1996. godine, na radnom mjestu znanstvenog novaka. Poslijediplomski studij psihologije (za znanstveno usavršavanje) na Filozofskom fakultetu u Zagrebu završio je 28. lipnja 1999. godine, obranom magistarske radnje po nazivom "Zadovoljstvo životom: Relacije sa životnom dobi i nekim osobnim značajkama". Nakon stjecanja magisterija znanosti izabran je u zvanje asistenta na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru (13. srpnja 1999.). Doktorsku disertaciju pod naslovom „Zadovoljstvo životom u adolescentskoj i odrasloj dobi - provjera teorije višestrukih diskrepancija“ obranio je 04. studenoga 2004. godine, na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.</p> <p>U zvanje višeg asistenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, izabran je na Filozofskom fakultetu u Zadru (2004.). Zatim je odlukom Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Zadru izabran u znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana posebne psihologije, za predmet psihologija ličnosti (18. srpnja 2005.). Odlukom Stručnog vijeća za društveno područje Sveučilišta u Zadru izabran je u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana posebne psihologije, za predmet psihologija ličnosti (17. studenoga 2010.).</p> <p>Višegodišnji znanstveno-istraživački rad rezultirao je autorstvom i koautorstvom u nizu znanstvenih i stručnih radova objavljenih u relevantnim psihologijskim časopisima i publikacijama, a neki od tih radova uspješno su prezentirani na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.</p> <p>Bio je urednik dvije znanstvene monografije izdane u Hrvatskoj i u inozemstvu. Od početka izdavanja Zbirke psihologijskih skala i upitnika bio je član uredništva (sedam objavljenih svezaka), dok je godine 2006. bio član uredništva <i>Book of Selected Proceedings: 15th Psychology Days in Zadar</i>.</p>	

U više navrata bio je član ili predsjednik Organizacijskog i/ili Programskog odbora međunarodnog znanstveno-stručnog skupa Dani psihologije u Zadru koji organizira Odjel za psihologiju u Zadru. U nekoliko navrata je bio pozvani predavač na znanstvenim i stručnim skupovima.

Od samog početka rada na Odjelu angažiran je u nastavi (dodiplomski studij psihologije) te je tijekom godina predavao niz različitih predmeta. Nakon početka „bolonjske“ reforme aktivno je sudjelovao u kreiranju dijela novog studija psihologije.

Prema novom studijskom programu predaje na preddiplomskoj razini (Povijest psihologije, Evolucijska psihologija, Psihologija emocija i motivacije, Psihologijski aspekti interneta, Uvod u psihologiju ličnosti, Bihevioralna genetika) i diplomskoj razini (Psihologija ličnosti, Emocije i motivacija u obrazovanju, Metodologija istraživanja razvojnih promjena, Psihologija i film).

Recenzent je nekoliko sveučilišnih udžbenika, a u svojstvu recenzenta angažiran je u nekoliko časopisa (Croatian Medical Journal, Psihologijske teme, Suvremena psihologija, Društvena istraživanja, Acta Iadertina, Klinička psihologija, Croatian Educational Journal, Nordic Psychology, Revija za socijalnu politiku, Revija za sociologiju, Psihologija). Od strane Ministarstva znanosti i tehnologije Republike Hrvatske bio je angažiran i kao recenzent znanstveno-istraživačkih projekata, dok je od strane Hrvatske zaklade za znanost bio članom panela za recenziju prijavljenih znanstvenih projekata.

Član je Hrvatskog psihološkog društva, European Association of Personality Psychology (EAPP), Association for Research in Personality, te EFPA (European Federation of Psychologists Associations) *Task Force on Cultural and Ethnic Diversity (2009.-2011.)*, *EFPA Standing Committee of Psychology in Education (2011.-2013.)*, *EFPA Board of Educational Affairs (2013.-)*.

U cilju promicanja struke aktivno je sudjelovao u radu Podružnice HPD (više godina kao tajnik Podružnice) u Zadru. Bio je potpredsjednik Alumni kluba psihologa koji su diplomirali na Filozofskom fakultetu/Sveučilištu u Zadru. Uz to, struku, ali i znanost u cjelini je promicao i kroz organiziranje Festivala znanosti u Zadru (2007. i 2008. bio je predsjednik Organizacijskog odbora za Zadar).

S obzirom na, u današnjem društvu, sve više izraženu potrebu za cjeloživotnim obrazovanjem pokušao se i dalje educirati (i u znanstvenom i u stručnom smislu) kroz aktivno sudjelovanje u seminarima i radionicama (edukacijski program "Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi"; radionica "Multilevel analyses of cross-national survey data: concepts, strategies and applications"; seminar „Confirmatory Factor Analysis and Structural Equation Modeling with the Program MPLUS“). Pri Sveučilištu u Zadru je i administrator za niz statističkih programa (Statistica, Mathematica, SAS).

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Uvod u psihologiju ličnosti i Psihologija emocija i motivacije, preddiplomski sveučilišni studij psihologije Psihologija ličnosti i Emocije i motivacija u obrazovanju, diplomski sveučilišni studij psihologije
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Burić, I., Sorić, I. i Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i>, 20 (2), 277-298 • Reić Ercegovac, I., Penezić, Z. (2012). Subjektivna dobrobit bračnih partnera prilikom tranzicije u roditeljstvo. <i>Društvena istraživanja</i>, 21(2), 341-361. • Sorić, I. Penezić, Z. I Burić, I. (2013). Big five personality traits, cognitive appraisals and emotion regulation strategies

	<p>as predictors of achievement emotions. <i>Psychological topics/Psihologijske teme</i>, 22(2), 325-349.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penezić, Z., Slišković, A., Kevrić, D. (2013). Neki korelati zadovoljstva životom kod pomoraca. <i>Suvremena psihologija</i>; 16(1), 83-92. • Penezić, Z., Rak, I., Slišković, A. (2013). Odgovorno organizacijsko ponašanje: provjera konstrukta na hrvatskom uzorku. <i>Društvena istraživanja</i>; 22, 1, 121-141. • Penezić, Z., Slišković, A., Rak, I. (2013). Doprinos stavova prema radu i radnih vrijednosti pojašnjenju odgovornog organizacijskog ponašanja. <i>Psihologijske teme</i>, 22 (3), 457-480. • Klarin, M., Penezić, Z. i Šimić Šašić, S. (2014). Socijalizacijski utjecaji roditelja i vršnjaka u djetinjstvu. U A. Brajša Žganec, J. Lopižići Z. Penezić (ur.). <i>Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva</i> (str. 101-124). Zagreb: Naklada Slap i Hrvatsko psihološko društvo. • Slišković, A. & Penezić, Z. (2015). Descriptive study of job satisfaction and job dissatisfaction in a sample of Croatian seafarers, <i>International Maritime Health</i>, 66(2): 97-105.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Burić, I., Sorić, I. i Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i>, 20 (2), 277-298
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>U svojstvu istraživača-pripravnika, odnosno, znanstvenog novaka, sudjelovao je od 1997. do 1999. u radu znanstveno-istraživačkog projekta „Osobni i okolinski faktori reakcija na stres“ (šifra 070022) (1997-1999), a zatim je, nakon izbora u suradničko zvanje asistenta, a u razdoblju od 1999. do 2000. godine, u svojstvu suradnika sudjelovao u nastavku znanstveno-istraživačkog projekta “Osobni i okolinski faktori reakcija na stres” (šifra 070022). U svojstvu suradnika na znanstveno-istraživačkom projektu “Samoevaluacija i samoregulacija osobnog razvoja“ (Šifra 070068) sudjelovao je od 2001. do 2006. godine. Od 2007. godine u svojstvu istraživača sudjeluje na znanstveno-istraživačkim projektima „Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja“ (šifra 269-1301676-0821), i „Iskustva nepravde i psihološka dobrobit tijekom nekih životnih tranzicija“ (šifra 269-1301422-1493). Od 2014. godine angažiran je kao istraživač na uspostavnom projektu „Učiteljske emocije i strategije emocionalne regulacije: osobni i kontekstualni antecedenti i učinci na motivaciju, psihološku dobrobit i odnose s učenicima“ glavne voditeljice doc. dr. sc. Irene Burić. Bio je suvoditelj znanstvenog projekta financiranog od strane NCVVO „Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika“ (2007).</p>
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	<p>Suradnica dr. sc. Jelena Ombla je od 2008. godine zaposlena na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru, trenutno na radnom mjestu višeg asistenta. Sudjeluje u izvođenju predavanja, vježbi i seminara iz više kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije (Etika u psihologiji, Uvod u psihologiju ličnosti, Psihologija emocija i motivacije, Psihologija ličnosti, Metodologija istraživanja razvojnih promjena, Komparativna psihologija). Titulu doktora znanosti stječe 2014.</p>

	godine obranivši doktorsku disertaciju koja se bavila temom kvalitete bliskih interpersonalnih odnosa kod vlasnika kućnih ljubimaca. Do sada je aktivno sudjelovala na više znanstvenih skupova i konferencija u zemlji i inozemstvu, te je bila član Organizacijskog odbora i Programskog odbora Dana psihologije, bienalne međunarodne znanstveno-stručne konferencije koja se održava u Zadru. Pohađala je edukacije iz područja psihometrijskih metoda i analiza podataka, učenja i osposobljavanja za primjenu psihologijskih testova.
--	---

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Motivacija, radno ponašanje i dobrobit
Sunositelji predmeta	Doc. dr. sc. Ana Slišković
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Put Gazića 14 B, Zadar
1.2. E-mail adresa	aslavic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/psihologija/Nastavnici/AnaSlišković/tabid/5182/Default.aspx
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	253804
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega	

izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, 4.11.2011.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje psihologija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	16.9.2002.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docentica
2.4. Područje rada	Metodologija istraživanja, psihofizičko zdravlje, psihologija rada i organizacijska psihologija, profesionalni stres
2.5. Funkcija	Šefica Katedre za metodologiju na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru
3. Životopis	
<p>Ana Slišković je rođena 1979. godine u Splitu. Osnovnu školu je završila na otoku Hvaru, a srednju medicinsku školu u Slavanskom Brodu 1998. godine. Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zadru je završila 2002. godine. Nakon odslušanog poslijediplomskog znanstvenog studija, na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, u lipnju godine 2006. obranila je magistarski rad pod naslovom „Usporedba parametara srčane aktivnosti u jutarnjoj i noćnoj radnoj smjeni“, pod mentorstvom prof. dr. sc. Ilije Manenice. Doktorsku disertaciju pod naslovom „Stres kod nastavnika u visokom obrazovanju u funkciji zahtjeva posla i radnog lokusa kontrole“, vođenu pod mentorstvom prof. dr. sc. Darje Maslić Seršić, obranila je u prosincu 2010. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.</p> <p>Od rujna 2002. godine do danas zaposlena je na nekadašnjem Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru, odnosno kasnije Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru. Na Odsjek za psihologiju je primljena kao znanstveni novak na projektu „Neke psihofiziološke i bihevioralne reakcije na stres“ (šifra 0070022), voditelja prof. dr. sc. Ilije Manenice. Od 2003. godine radila je kao suradnik u nastavi (asistent do 2011. godine, odnosno viši asistent od 2011. godine) na Odjelu za psihologiju. Akademsku godinu 2004/05. provela je na Odsjeku za eksperimentalnu psihologiju u Oxfordu (Department of Experimental Psychology, University of Oxford). Tijekom navedenog razdoblja bila je članom skupine koja se bavila istraživanjima stresa (Stress Research Group) pod mentorstvom voditeljice grupe Dr Katherine Parkes. 04. 11. 2011. godine potvrđen joj je izbor u zvanje znanstvenog suradnika i docenta u području društvenih znanosti, polje psihologija, grana opća psihologija. Sudjelovala je u izvođenju nastave iz niza predmeta na Katedri za metodologiju te Katedri za psihologiju rada na Odjelu za psihologiju, a danas je voditeljicom predmeta: Osnove psihologijske metodologije, Praktikum eksperimentalne psihologije 1, Stres u radu i Kvalitativne istraživačke metode u psihologiji. Objavila je, samostalno i u koautorstvu preko dvadeset znanstvenih radova te nekoliko stručnih radova. Aktivno je sudjelovala na nizu međunarodnih i domaćih znanstveno-stručnih skupova. U više navrata bila je članom Programskog i/ili Organizacijskog odbora međunarodnog znanstveno-stručnog skupa <i>Dani psihologije u Zadru</i> koji organizira Odjel za psihologiju u Zadru. Od 2012. godine je članica, a potom predsjednica Povjerenstva za kvalitetu rada Odjela za psihologiju.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se	Stres u radu, sveučilišni diplomski studij psihologije

izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • (Autorstvo poglavlja pod naslovom: Occupational Stress in Seafaring, u Maritime Psychology, Urednik: Malcom MacLachlan, Izdavač: Springer; u procesu objave).
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Slišković, A., Burić, I., Macuka I. (2016). The voice of Croatian elementary school teachers: Qualitative analysis of the teachers' perspective on their profession. <i>Teachers and Teaching: Theory and Practice</i>. Prihvaćeno za objavljivanje. • Slišković, A. & Penezić, Z. (2015) Descriptive study of job satisfaction and job dissatisfaction in a sample of Croatian seafarers, <i>International Maritime Health</i>, 66(2): 97-105. • Penezić, Z.; Rak, I.; Slišković, A. (2013). Odgovorno organizacijsko ponašanje: provjera konstrukta na hrvatskom uzorku. <i>Društvena istraživanja</i>; 22, 1, 121-141. • Slišković, A.; Maslić Seršić, D.; Burić, I. (2012) Izvori stresa u radu nastavnika u visokom obrazovanju. <i>Psihologijske teme</i>, 21(1): 83-103. • Slišković, A. (2012). Doprinosi nekih aspekata A tipa ponašanja i radnog opterećenja objašnjenju psihofizičke dobrobiti. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 40(2), 87-96.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Istraživač na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Igor Radeka
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	Dr. sc. Ana Marija Rogić
• OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
.1. Adresa	Nikole Tesle 14 C
.2. E-mail adresa	iradeka@unizd.hr
.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://djelatnici.unizd.hr/~iradeka/
.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152576
.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor (u prvom izboru), 18.1.2013.
.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
• PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
.2. Datum zaposlenja	1.9.1987.

.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
.4. Područje rada	Pedagogija
.5. Funkcija	Pročelnik Odjela za pedagogiju, ekspert na projektu Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija
<ul style="list-style-type: none"> • Životopis <p>Igor Radeka je rođen 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine. Slijedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj. Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, komparativne pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika. Dvije godine je bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu od akademske godine 2007/08. Od akademske godine 2000/01. do 2002/03. voditelj je Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika na Filozofskom fakultetu / Sveučilištu u Zadru. Od sljedeće godine voditelj je kolegija Didaktika, a od akademske godine 2001/12. i kolegija Umijeća nastavnika na Dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika. Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe u skladu s Bolonjskim procesom akademske godine 2008/09. do 2011/12. Bio je član Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2007-2010) i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2010-2012) Vlade Republike Hrvatske. Član je Serktorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport od 2015. Vlade Republike Hrvatske. Bio je glavni istraživač znanstveno-istraživačkih projekata <i>Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika</i> (2002-2006) i <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i> (2007-2013). Član je velikog broja povjerenstava za obrane magistarskih znanstvenih i doktorskih znanstvenih radova, povjerenstava za izbore u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja, te uredništava domaćih i međunarodnih znanstvenih časopisa. Pročelnik je Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 2015. godine i zamjenik voditeljice Poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru od 2014. godine.</p> <p>Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelotvornu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je Oscara Academicusa kao najbolji profesor matičnog studija pedagogije.</p> <p>(Ko)autor je šest knjiga, (ko)autor poglavlja u šest knjiga, objavio je šezdeset i tri znanstvena i stručna rada te je aktivno sudjelovao na trideset i tri znanstvena skupa u zemlji i inozemstvu. U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • KOMPETENCIJE ZA PREDMET 	
.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Autor i izvođač sedam kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije na Sveučilištu u Zadru, jednog kolegija na preddiplomskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i jednog kolegija na poslijediplomskom interdisciplinarnom specijalističkom studiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Pravnog fakulteta Sveučilišta u Splitu.
.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	

<p>.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erma Ivoš Nikšić, Igor Radeka, Mirsija Tokić (2013). <i>Ljudska prava i obrazovanje</i>. Obrovac-Zadar: Srednja škola Obrovac-Zajednica Talijana u Zadru, str. 119. • Marko Palekčić, Igor Radeka, Nenad Zekanović. Croatia, pp. 155-171.; In: Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015): <i>The Education Systems of Europe</i>, Springer International Publishing Switzerland – Second Edition., p. 908. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2013). The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia, <i>History of Education & Children's Literature</i>, Università degli Studi di Macerata, Italy, Vol. 8, No. 1, pp. 43-62. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2014). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. <i>Anali za povijest odgoja</i>, br. 12., str. 113-128. • Edvard Protner, Zdenko Medveš, Štefka Batinić, Suzana Miovska Spaseva, Igor Radeka, Vera Spasenović, Snježana Šušnjara, Vučina Zorić, Nataša Vujisić Živković (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory of the Former Yugoslavia. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i>, Beograd, god. 46, br. 1, str. 7-28.
<p>.1. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	
<p>.2. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	
<p>5. KOMPETENCIJE SURADNIKA</p>	
<p>Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta</p>	<p>Suradnica dr. sc. Ana Marija Rogić od 1. listopada 2007. godine zaposlena je na Sveučilištu u Zadru na Odjelu za pedagogiju kao znanstveni novak na znanstvenom projektu dr. sc. Igora Radeke, izv. prof. "Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika". U sklopu projekta u razdoblju od 2007. do 2013. godine kao koautorica s nekoliko radova sudjeluje na međunarodnim znanstveno-stručnim skupovima i ostalim aktivnostima u svrhu promicanja cjeloživotnog učenja. Stječe doktorsku titulu izradom i obranom doktorske disertacije pod naslovom „Formales, non-formales und informelles Lernen in lebenslanger Lehrerbildung“ (Formalno, neformalno i informalno učenje u cjeloživotnom obrazovanju nastavnika). Kao voditeljica seminara između ostalog sudjeluje u realizaciji kolegija Didaktika i Umijeća nastavnika, sastavnih dijelova Programa za stjecanje kompetencije nastavnika kojeg organizira Centar Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru.</p>

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Izabela Sorić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Igor Radeka
Suradnici na predmetu	Doc. dr. sc. Irena Burić Dr. sc. Ana Marija Rogić
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Starigradski prilaz 5, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	isoric@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Default.aspx?tabid=727
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	169285
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica u trajnom zvanju, 23. studenog 2015.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje, polje psihologije

2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	Studen 1989.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor u trajnom zvanju
2.4. Područje rada	Psihologija obrazovanja i školska psihologija, kognitivna psihologija
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>Izabela Sorić diplomirala je jednopredmetni studij psihologije 1989. god. na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu magistrirala je 1995. godine s temom "Kauzalne atribucije i strategije suočavanja u školskoj situaciji ispitivanja znanja", a 1998. godine obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom "Provjera osnovnih postavki Weinerove i Lazarusove teorije emocija u školskoj situaciji ispitivanja znanja".</p> <p>Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru zaposlila se 1989. godine, na radnom mjestu asistenta-pripravnika. U zvanje mlađeg asistenta izabrana je 1992., a u zvanje višeg asistenta 1998. god. U znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja izabrana je 1999. god., u zvanje izvanrednog profesora 2005. god., u zvanje redovitog profesora 2010. god., te u zvanje redovitog profesora u trajnom zvanju 2015.god.</p> <p>Koautor je preddiplomskog i diplomskog studija psihologije u Zadru, te bila član nekoliko Povjerenstava čiji je cilj bio izrada i evaluacija novih programa sveučilišnih studija na Sveučilištu u Zadru. Predaje kolegije iz područja edukacijske psihologije i kognitivne psihologije (Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Uvod u psihologiju inteligencije, Inteligencija - teorije i mjerenje, Psihologija kreativnosti, Vrednovanje u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje). Aktivno je uključena u osmišljavanje i izvedbu dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika. Angažirana je na doktorskim studijima iz psihologije na Filozofskim fakultetima u Zagrebu i Rijeci, te na doktorskom studiju pedagogije Sveučilišta u Zadru. Bila je mentor pri izradi četrdesetak diplomskih i završnih radnji, dvije magistarske i četiri doktorske radnje. U četiri mandata bila je pročelnica Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru. U jednom mandatu bila je član Senata Sveučilišta u Zadru i predsjednica Povjerenstva za praćenje kvalitete rada na Sveučilištu u Zadru. Trenutno je član je Vijeća za poslijediplomske studije i član Savjeta Sveučilišta u Zadru, te član Matičnog odbora za psihologiju.</p> <p>Sudjelovala je u nizu istraživanja u sklopu znanstveno-istraživačkih projekata na matičnom Odjelu. U periodu 2002.-2006. godine bila je voditelj (glavni istraživač) znanstveno-istraživačkog projekta "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja", a u periodu 2007-2013. godine projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja"; projekte je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH. Kao predstavnik (kontakt osoba) za Sveučilište u Zadru od 2004. do 2006. bila je angažirana na TEMPUS projektu "Strategic management of staff development at university" (Project ID: C015A04). Trenutno je suradnik na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost, te na projektu „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“ financiranom od strane Europskih strukturnih fondova i MZOS RH (HR.3.1.15-0040).</p> <p>Višegodišnji znanstveno-istraživački rad rezultirao je autorstvom i koautorstvom u nizu znanstvenih i stručnih radova (preko 60) objavljenih u relevantnim psihologijskim časopisima i publikacijama, a neki od tih radova uspješno su prezentirani na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima. Autorica je znanstvene monografije „Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti.“ koja je 2015. godine nagrađena od strane Društva psihologa Hrvatske. Bila je i stručna urednica hrvatskog zdanja knjige „Edukacijska psihologija“ autorice A. Woolfolk (2016).</p>	

U više navrata bila je član/predsjednik rganizacijskog i/ili programskog odbora domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Bila je glavni urednik/član uređivačkog odbora časopisa i zbornika radova s znanstvenih skupova. Recenzirala je priručnike za mjerne instrumente, zbornike radova sa znanstveno-stručnih skupova, sveučilišne udžbenike, priručnike i znanstvene monografije. Isto tako bila je recenzent znanstveno-istraživačkih projekta, eksperimentalnih nastavnih programa za osnovnu školu, te prijedloga nastavnog programa za osnovnu školu prema HNOS-u.

Član je Hrvatskog psihološkog društva i European Association for Research on Learning and Instruction.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pamćenje, Psihologija učenja i Uvod u edukacijsku psihologiju, preddiplomski sveučilišni studij psihologije Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje, Vrednovanje u obrazovanju, Psihologija kreativnosti, diplomski sveučilišni studij psihologije
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	5. Sorić, I. (2014.). <i>Samoregulacija učenja</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko. 6. Stručna urednica hrvatskog izdanja knjige: Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	5. Burić, I., Penezić, Z., Sorić, I. (2016). Regulating emotions in the teachers' workplace: Development and initial validation of the Teacher Emotion-Regulation Scale (TERS). <i>Prihvaćen za objavljivanje</i> . 6. Burić, I., Sorić, I., Penezić, I. (2016). Emotion regulation in academic domain: Development and validation of the Academic Emotion Regulation Questionnaire (AERQ). <i>Personality and Individual Differences</i> , 96, 138-147. 7. Sorić, I. Penezić, Z. I Burić, I. (2013). Big five personality traits, cognitive appraisals and emotion regulation strategies as predictors of achievement emotions. <i>Psychological topics/Psihologijske teme</i> , 22(2), 325-349. 8. Burić, I. i Sorić, I. (2012). The role of test hope and hopelessness in self-regulated learning: Relations between volitional strategies, cognitive appraisals and academic achievement . <i>Learning and individual differences</i> , 22(4), 523-530. 9. Burić, I., Sorić, I. i Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i> , 20 (2), 277-298.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	10. Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2011). Kvaliteta interakcije nastavnik-učenik: povezanost s komponentama samoreguliranog učenja, ispitnom anksioznošću i školskim uspjehom. <i>Suvremena psihologija</i> , 14(1), 35-55. 11. Petrešević, Đ. i Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20(1), 211-232. 12. Burić, I. i Sorić, I. (2011). Pozitivne emocije u ispitnim situacijama – Doprinosi učeničkih ciljnih orijentacija, voljnih strategija i školskog postignuća. <i>Suvremena psihologija</i> , 14(2), 183-199. 13. Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2010). Pridonose li osobne karakteristike nastavnika vrsti interakcije koju ostvaruju sa

	svojim učenicima? <i>Društvena istraživanja</i> , 19(6), 973-994.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Voditeljica projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja" financiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH. Istraživač na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost. Suradnik na projektu „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“ financiranom od strane Europskih strukturnih fondova i MZOS RH (HR.3.1.15-0040).
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	<p>Suradnica doc. dr. sc. Irena Burić na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru zaposlila se 2006. godine kao znanstveni novak na projektu „Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja“ voditeljice prof.dr.sc. Izabele Sorić, financiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. U zvanje višeg asistenta izabrana je 2011., a u znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja izabrana je 2013. godine. Na Odjelu za psihologiju izvodi kolegije iz područja edukacijske psihologije (Emocije i motivacija u obrazovanju i Uvod u edukacijsku psihologiju) te statistike (Uvod u deskriptivnu i inferencijalnu statistiku, Osnove inferencijalne statistike, Uvod u linearno strukturalno modeliranje). Sudjelovala je u nizu istraživanja u sklopu znanstveno-istraživačkih projekata na matičnom Odjelu - kao znanstveni novak (kasnije kao suradnik) na znanstveno-istraživačkim projektima "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja" te "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja", voditeljice prof.dr.sc. Izabele Sorić, financiranih od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH. Trenutno je voditeljica uspostavnog istraživačkog projekta „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost. Rezultate provedenih istraživanja objavila je samostalno ili u koautorstvu u brojnim znanstvenim časopisima te ih prezentirala na međunarodnim znanstvenim konferencijama.</p> <p>Suradnica dr. sc. Ana Marija Rogić od 1. listopada 2007. godine zaposlena je na Sveučilištu u Zadru na Odjelu za pedagogiju kao znanstveni novak na znanstvenom projektu dr. sc. Igora Radeke, izv. prof. "Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika". U sklopu projekta u razdoblju od 2007. do 2013. godine kao koautorica s nekoliko radova sudjeluje na međunarodnim znanstveno-stručnim skupovima i ostalim aktivnostima u svrhu promicanja cjeloživotnog učenja. Stječe doktorsku titulu izradom i obranom doktorske disertacije pod naslovom „Formales, non-formales und</p>

informelles Lernen in lebenslanger Lehrerbildung“ (Formalno, neformalno i informalno učenje u cjeloživotnom obrazovanju nastavnika). Kao voditeljica seminara između ostalog sudjeluje u realizaciji kolegija Didaktika i Umijeća nastavnika, sastavnih dijelova Programa za stjecanje kompetencije nastavnika kojeg organizira Centar Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru.

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

--

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Igor Radeka
Suradnici na predmetu	

1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
--	--

1.1. Adresa	Nikole Tesle 14 C
.2. E-mail adresa	iradeka@unizd.hr
.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://djelatnici.unizd.hr/~iradeka/
.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152576
.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor (u prvom izboru), 18.1.2013.
.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija

• PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
--	--

.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
.2. Datum zaposlenja	1.9.1987.
.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
.4. Područje rada	Pedagogija
.5. Funkcija	Pročelnik Odjela za pedagogiju, ekspert na projektu Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija

• Životopis	
--------------------	--

Igor Radeka je rođen 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine. Slijedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti

pedagogije u Hrvatskoj. Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, komparativne pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika. Dvije godine je bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu od akademske godine 2007/08. Od akademske godine 2000/01. do 2002/03. voditelj je Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika na Filozofskom fakultetu / Sveučilištu u Zadru. Od sljedeće godine voditelj je kolegija Didaktika, a od akademske godine 2001/12. i kolegija Umijeća nastavnika na Dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika. Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe u skladu s Bolonjskim procesom akademske godine 2008/09. do 2011/12. Bio je član Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2007-2010) i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2010-2012) Vlade Republike Hrvatske. Član je Serktorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport od 2015. Vlade Republike Hrvatske. Bio je glavni istraživač znanstveno-istraživačkih projekata *Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika* (2002-2006) i *Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika* (2007-2013). Član je velikog broja povjerenstava za obrane magistarskih znanstvenih i doktorskih znanstvenih radova, povjerenstava za izbore u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja, te uredništava domaćih i međunarodnih znanstvenih časopisa. Pročelnik je Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 2015. godine i zamjenik voditeljice Poslijediplomskog dokorskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru od 2014. godine.

Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelotvornu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je Oscara Academicusa kao najbolji profesor matičnog studija pedagogije.

(Ko)autor je šest knjiga, (ko)autor poglavlja u šest knjiga, objavio je šezdeset i tri znanstvena i stručna rada te je aktivno sudjelovao na trideset i tri znanstvena skupa u zemlji i inozemstvu. U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.

• KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Autor i izvođač sedam kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije na Sveučilištu u Zadru, jednog kolegija na preddiplomskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i jednog kolegija na poslijediplomskom interdisciplinarnom specijalističkom studiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Pravnog fakulteta Sveučilišta u Splitu.
.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Erma Ivoš Nikšić, Igor Radeka, Mirsija Tokić (2013). <i>Ljudska prava i obrazovanje</i>. Obrovac-Zadar: Srednja škola Obrovac-Zajednica Talijana u Zadru, str. 119. • Marko Palekčić, Igor Radeka, Nenad Zekanović. Croatia, pp. 155-171.; In: Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015): <i>The Education Systems of Europe</i>, Springer International Publishing Switzerland – Second Edition., p. 908. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2013). The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia, <i>History of Education & Children's Literature</i>, Università degli Studi di Macerata, Italy, Vol. 8, No. 1, pp. 43-62. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2014). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. <i>Anali za povijest</i>

	<p><i>odgoja</i>, br. 12., str. 113-128.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edvard Protner, Zdenko Medveš, Štefka Batinić, Suzana Miovska Spaseva, Igor Radeka, Vera Spasenović, Snježana Šušnjara, Vučina Zorić, Nataša Vujisić Živković (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory od the Former Yugoslavia. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i>, Beograd, god. 46, br. 1, str. 7-28.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Naveći kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Anđelka Peko
---------------------------------	-----------------------------------

Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kultura škole
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Dijana Vican Prof. dr. sc. Igor Radeka Prof. dr. sc. Izabela Sorić
Suradnici na predmetu	Dr. sc. Rahaela Varga Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić Dr. sc. Daliborka Luketić Dr. sc. Ana Marija Rogić Doc. dr. sc. Irena Burić Prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
1.2. E-mail adresa	apeko@foozos.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	101671
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica, 26. rujna 2011.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
2.2. Datum zaposlenja	1.10.2005.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživanje
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
Dr. sc. Anđelka Peko redovita je profesorica iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje pedagogija, grana didaktika. Oblikovala je kao voditeljica nove sveučilišne studijske programe i aktivno sudjelovala u njihovoj izradi ugrađujući u njih nove kolegije didaktičke prirode. Područja su joj znanstvenog interesa suvremena nastava, položaj učenika u nastavi i izvan nastave,	

obrazovanje učitelja, unaprjeđivanje kvalitete sveučilišne nastave. Rezultat su njezina sustavnog proučavanja znanstvene studije, znanstvena poglavlja i znanstveni radovi o pojedinim važnim temama. Objavila je kako suautorica četiri monografije i sedamdesetak znanstvenih radova. Svojim je dugogodišnjim nastavnim, stručnim i znanstvenim radom unaprijedila pristup i metode nastavnoga djelovanja. Aktivno je sudjelovala u realizaciji osam domaćih znanstvenih projekata, od toga je bila voditeljicom triju projekata. Suautorica je udžbenika za hrvatski jezik za učenike mlađe školske dobi, a sa studentima učiteljskog studija kontinuirano objavljuje knjige za djecu. Akademske 2013/14. godine bila je prorektorica za nastavu i studente Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pedagoška komunikacija, preddiplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Munjiza, Emerik; Peko, Anđelka; Dubovicki, Snježana. Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, 2016 (monografija). • Peko, Anđelka; Varga, Rahaela; Mlinarević, Vesnica; Lukaš, Mirko; Munjiza, Emer. Kulturom nastave (p)lo učeniku. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku, 2014 (monografija).
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica; Gajger, Vesna. Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. // <i>Odgojne znanosti</i>. 11 (2009), 2; 67-84 (članak, znanstveni). • Peko, Anđelka. Nastava - stavovi učitelja i nastavnika. // <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja</i>. 61 (2012), 4; 461-479 (prethodno priopćenje, znanstveni). • Mlinarević, Vesnica; Peko, Anđelka; Ivanović, Josip. Intelektualno obrazovanje učitelja (komparativni prikaz interkulturalnoga obrazovanja magistara primarnoga obrazovanja u Osijeku i Subotici). // <i>Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>. 154 (2013), 1-2; 11-30 (prethodno priopćenje, znanstveni).
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Peko, Anđelka; Mlinarević, Vesnica. Didaktičke kompetencije visokoškolskih nastavnika u konceptu cjeloživotnog obrazovanja. // <i>Évkönyv</i>. 6 (2012), 1; 65-75 (članak, znanstveni). • Peko, Anđelka; Dubovicki, Snježana; Munjiza, Emer. Does homework as a learning strategy stimulate additional student overload?. // <i>Didactica Slovenica - pedagoška obzorja: znanstvena revija za didaktiku</i>. 29 (2014), 3-4; 49-65 (original scientific paper, znanstveni). • Peko, Anđelka; Varga, Rahaela. Active Learning in Classrooms. // <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>. 31 (2014), 1; 59-75 (izvorni, znanstveni).
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina	<ul style="list-style-type: none"> • 1991. članica projekta <i>Vrednovanje obrazovnoga procesa (5-07-063)</i> s temom: Mogućnost mjerenja verbalne aktivnosti nastavnika.

(najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • glavni istraživač na projektu (122003) <i>Pedagoška pomoć djeci prognanika i povratnika</i>. Tijekom istoga razdoblja bila je suradnica na projektu (122010) <i>Model odgoja i izobrazbe u hrvatskome Podunavlju</i>. • 2001. godine voditeljica znanstvenog projekta (0122003) <i>Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje</i>. • 2007. godine voditeljica znanstvenoga projekta <i>Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave</i> (245-1221170-1041).
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
<p>Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta</p>	<p>Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić je stručna suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Uvod u pedagogiju na sveučilišnom preddiplomskom studiju pedagogije te na kolegijima Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije. Od ak. god. 2008./2009. stručna je suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi koji se realiziraju u sklopu Programa za stjecanje kompetencija nastavnika. 2005. godine upisuje Poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz područja društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, a 2007. godine prelazi na Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer: Kurikulum suvremenog odgoja i škole. Akademski stupanj doktora znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije stekla je 30. kolovoza 2013. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu obranom teme pod nazivom „Organizacija, sadržaji i način provođenja inkluzivnog odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi“ uz voditeljstvo mentorice prof. dr. sc. Dijane Vican. Od 2007. godine je suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu „Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo“(voditeljica projekta: prof. dr. sc. Dijana Vican). Sudjelovala je na nekoliko domaćih i međunarodnih znanstveno- stručnih konferencija, okruglih stolova te realizirala radne posjete na stranim visokoškolskim institucijama.</p> <p>Suradnica dr. sc. Daliborka Luketić od 1. ožujka 2006. godine zaposlena je na Sveučilištu u Zadru, na radno mjesto asistenta na Odjelu za pedagogiju. Suradnica je na preddiplomskom studiju pedagogije, na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Uvod u pedagogiju, te na diplomskom studiju pedagogije na kolegiju Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi. Od ak. god. 2008./2009. suradnica je na Zajedničkim programskim osnovama sveučilišnih diplomskih studija za stjecanje nastavničkih kompetencija pri Centru Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru, i to na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi. Od jeseni 2006. godine je suradnica na kolegiju Opća pedagogija pri Učilištu HRZ-a "Rudolf Perešin", Škola nastavnika letenja IX., kao i u Programu dopunskog obrazovanja za časnike i dočasnike HV-a. Od 2007. godine suradnica je na Tečaju za instruktore letenja pri Hrvatskom zrakoplovnom nastavnom središtu. Od 2009. postaje viši instruktor teorijskih predmeta za predmet Pedagogija, prema Dodatku 1 JAR-FCL 1.340. U jesen 2006. godine upisuje Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogija pri</p>

Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer – Kurikulum suvremenog odgoja i škole. Suradnica je na znanstvenom projektu "Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo" - voditeljica projekta prof. dr. sc. Dijana Vican.

Suradnica dr. sc. Rahaela Varga doktorirala je na temi socijalnih kompetencija učenika, istražuje kompetencije nastavnika, radi s odraslim polaznicima u sklopu Pedagoško-psihološke i didaktičko metodičke izobrazbe. Suradnica je na kolegijima Didaktika, Teorija kurikuluma, Suvremene nastavne strategije i Pedagoška komunikacija.

Suradnica doc. dr. sc. Irena Burić na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru zaposlila se 2006. godine kao znanstveni novak na projektu „Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja“ voditeljice prof.dr.sc. Izabele Sorić, financiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. U zvanje višeg asistenta izabrana je 2011., a u znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja izabrana je 2013. godine. Na Odjelu za psihologiju izvodi kolegije iz područja edukacijske psihologije (Emocije i motivacija u obrazovanju i Uvod u edukacijsku psihologiju) te statistike (Uvod u deskriptivnu i inferencijalnu statistiku, Osnove inferencijalne statistike, Uvod u linearno strukturalno modeliranje).

Sudjelovala je u nizu istraživanja u sklopu znanstveno-istraživačkih projekata na matičnom Odjelu - kao znanstveni novak (kasnije kao suradnik) na znanstveno-istraživačkim projektima "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja" te "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja", voditeljice prof.dr.sc. Izabele Sorić, financiranih od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH. Trenutno je voditeljica uspostavnog istraživačkog projekta „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost. Rezultate provedenih istraživanja objavila je samostalno ili u koautorstvu u brojnim znanstvenim časopisima te ih prezentirala na međunarodnim znanstvenim konferencijama.

Suradnica prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić redoviti je profesor na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru od 2012. godine. Predmeti koje predaje su Klinička psihologija djetinjstva i adolescencije, Razvojna psihopatologija te Psihodijagnostika, prevencija, psihološka pomoć, savjetovanje i psihoterapija u radu s djecom i adolescentima.

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kultura škole
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Dijana Vican
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Mihovila Pavlinovića 1, 23 000 Zadar
1.2. E-mail adresa	dvican@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Onama/Rektor/tabid/58/language/hr-HR/Default.aspx
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152600
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica i redovita profesorica, 27. svibnja 2014.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	3.2.1997.

2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Sveučilišna profesorica
2.4. Područje rada	Pedagogija
2.5. Funkcija	Rektorica
3. Životopis	
<p>Dijana Vican rođena je 5. prosinca 1959. u Imotskom, Republika Hrvatska. Diplomirala je jednopredmetni studij pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 1984. Na istoj ustanovi završila je 1991. poslijediplomski znanstveni studij iz andragogije i stekla stupanj magistre znanosti, a 2000. stupanj doktorice znanosti u polju odgojnih znanosti. Na radno mjesto asistentice na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu, danas Sveučilišta u Zadru, zaposlena je 1987. Na istoj ustanovi ostvarila je znanstvenonastavna napredovanja. Danas je znanstvena savjetnica i redovita profesorica u znanstvenom području društvenih znanosti, polju pedagogije, grani opće pedagogije. Od 2015. godine obnaša dužnost rektorice Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Znanstveno-stručni i nastavni rad realizira u nekoliko pedagogijskih disciplina – općoj, sustavnoj i interkulturalnoj pedagogiji, obrazovnim politikama, andragogiji, poduzetničkom obrazovanju, inkluzivnom obrazovanju te obrazovanju nastavnika. U nastavni rad uključena je od početka zaposlenja na studiju pedagogije te drugim studijskim programima s Programom za stjecanje nastavničkih kompetencija. Doprinosila je stalnom inoviranju studijskog programa pedagogije na preddiplomskoj i diplomskoj razini i razvoju doktorskog studija pedagogije. Znanstveni rad ostvarivala je prema zakonskim zahtjevima znanstvene djelatnosti, i to objavljivanjem znanstvenih radova, prijavljivanjem i vođenjem znanstvenih projekata, sudjelovanjem u zajedničkim znanstvenim projektima u zemlji i inozemstvu, programskim i organizacijskim odborima znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu, članstvima u uredništvima znanstvenih časopisa iz područja pedagogije, recenzentskim poslovima te razvitku mladoga znanstvenog kadra. Od početka rada na visokoobrazovnoj ustanovi znanstveno i stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu (Sjedinjene Američke Države, Finska, Škotska, Slovenija, Danska, Njemačka i dr.). Stalno je angažirana kao pozvani predavač na stručnim usavršavanjima odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja te kao pozvani predavač na tuzemnim i inozemnim konferencijama.</p> <p>Obnašala je nekoliko funkcija na Sveučilištu. Bila je zamjenica pročelnika Odjela za pedagogiju (2003. – 2006.), v.d. pročelnica Odjela za pedagogiju (akad. god. 2006./2007.), prorektorica Sveučilišta u Zadru (studenj 2007. – siječanj 2008.), voditeljica Katedre za opću pedagogiju pri Odjelu za pedagogiju (akad. god. 2012./2013. i 2013./2014.). Od akad. god. 2011./2012. prorektorica je na Sveučilišta u Zadru. Obnašala je nekoliko funkcija izvan Sveučilišta. Bila je predsjednica Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2005. – 2009.), predsjednica Vijeća za nacionalni kurikulum pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (2006. – 2009.) i državna tajnica u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (2008. – 2011.). Bila je članica relevantnih radnih skupina i povjerenstava na nacionalnoj razini: Pregovaračke skupine – Poglavlje 26: Obrazovanje – kultura (2005. – 2006.), Pregovaračke skupine – Poglavlje 23: Pravosuđe i temeljna prava (2010.), Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira pri Vladi RH (2007. – 2010.). Od 2015. godine je predsjednica Sektorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>Prof. dr. sc. Dijana Vican dala je poseban doprinos svojim sudjelovanjem u osnivanju Sveučilišta u Zadru, prvoga departmanskog sveučilišta u Republici Hrvatskoj, zatim izradi Elaborata Sveučilišta u Zadru i razvitku Sveučilišta do danas. Pokrenula je osnivanje sveučilišnog centra "Stjepan Matičević" (2005.), koji vodi i preko kojega ostvaruje svoje projektne ciljeve u području visoke kvalitete nastavničke kvalifikacije, profesionalizacije školskog menadžmenta i poticanja razvoja obrazovanja odraslih. Svojim radom i angažmanima stalno i nesebično doprinosi znanstvenoj i stručnoj afirmaciji te popularizaciji Sveučilišta u Zadru u zemlji i inozemstvu.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

<p>4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)</p>	<p>Bila suradnica u Tempus Joint Project EU <i>Management und Counselling in European Education</i> od 2006. do 2009. u kreiranju visokoškolskog kurikuluma s 8 zemalja EU, a s tematskom jedinicom sudjelovala u realizaciji nastave visokoškolskog specijalističkog studija <i>Management und Counselling in European Education</i> na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu 2010. godine.</p>
<p>4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</p>	<p>Poglavlje u knjizi Vican, D. (2007), Hrvatski nacionalni kurikulum, Scientific study (editor V. Previšić). <i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zagreb (in edition) Koautori: V. Previšić i L. Bognar</p> <p>Poglavlje u priručniku Vican, D. (2012), Odlike dobrog i uspješnog nastavnika, u: <i>Upravljanje razredom</i>, British Council i Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, str. 21-35.</p>
<p>4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vican, D. (2013), Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Republici Hrvatskoj: IV. Poduzetništvo – odgoj i obrazovanje za stjecanje poduzetničkih kompetencija, u: <i>Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju</i>, Zagreb: Školska knjiga, str. 145-148. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2012.), <i>Lehrerbildung in Kroatien – Perspektiven der Entwicklung: Unternehmertum – Erziehung und Bildung zur Erlangung von unternehmerischen Kompetenzen</i>, <i>Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild</i>. Münster / New York / München / Berlin: Waxmann 2013., str. 155-160 (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko) • Vican, D. (2011), Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj, u: <i>Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>, Zagreb: Školska knjiga, str. 158-178. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2011), “Die Entwicklung des Schulwesens und der Bildungspolitik in der Republik Kroatien auf dem Wagen nach Europa”, u: <i>Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern</i>, Münster / New York / München / Berlin: Waxmann, str. 173–198. (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko) • Vican, D., Luketić, D. (2013.), Self-assessment of Croatian Elementary School Pupils on the Entrepreneurial Initiative, <i>Management, Journal of Contemporary Management Issues</i>, Vol. 18. No.2. 2013, 2, pp. 57-79. • Vican, D. (2015) Učitelj i nastavnik – kvalifikacija i profesija nacionalnog značaja. // <i>Sveučilište u profesionalnom usavršavanju učitelja u osnovnoj školi: zbornik radova</i>. / Urednice Hicela Ivon i Suzana Tomaš. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, str. 15-31 • Vican, D. (2013), Inkluzivna kultura osnovnih škola u Hrvatskoj s gledišta učenika, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 17-37. • Vican, D., Karamatić Brčić, M. (2013), Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s

	osvrtno na hrvatsku obrazovnu stvarnost, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , br. 30., str. 48-66.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Vican (2014.). Pristupi i modeli vanjskog vrednovanja kvalitete formalnog obrazovanja, u Zborniku radova 2. međunarodne znanstvene konferencije <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava 2</i>, Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, str. 12-23. • Vican, D. (2011), Reformske smjernice predškolskog odgoja s posebnim osvrtom na nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. // Zbornik radova <i>Mirisi djetinjstva, Teorija i praksa predškolskog odgoja u suvremenom društvu</i>, 17. dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije, Trogir, str. 7–21. • Vican, D. (2013), Samoprocjena nastavnika o poduzetničkom porivu – doprinos stvaranju poduzetničke kulture u osnovnoj školi, <i>Acta Jadertina</i> 9/12, Zadar: Sveučilište u Zadru, 2013., str. 61-78. • Vican, D. (2013), Inkluzivna kultura osnovnih škola u Hrvatskoj s gledišta učenika, <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, br. 30., str. 17-37.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Voditeljica znanstveno-istraživačkog projekta <i>Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo</i> 2007. i od 2011. do 2013.</p> <p>Voditeljica EU projekta <i>Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i>, dobivenoga prema pozivu projektnih prijedloga <i>Unapređivanje kvalitete u visokom obrazovanju uz primjenu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira</i>; projekt financira Europski socijalni fond, 2015. – 2016.</p> <p>Suradnica na EU projektu <i>Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih</i>; nositelj projekta Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu; projekt financira Europski socijalni fond, 2015. – 2016.</p> <p>Suradnica u Tempus Joint Project <i>EU Modernizing Teacher Education in the European Context</i> od 2009. do 2012.</p> <p>Voditeljica pilot projekta <i>Entrepreneurial Learning /Poduzetničko učenje</i> od 15. rujna 2011. do 15. rujna 2012. South East European Centre for Entrepreneurial Learning (SEECCEL).</p>
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kultura škole
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Igor Radeka
Suradnici na predmetu	
• OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
.1. Adresa	Nikole Tesle 14 C
.2. E-mail adresa	iradeka@unizd.hr
.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://djelatnici.unizd.hr/~iradeka/
.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152576
.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor (u prvom izboru), 18.1.2013.
.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
• PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
.2. Datum zaposlenja	1.9.1987.

.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
.4. Područje rada	Pedagogija
.5. Funkcija	Pročelnik Odjela za pedagogiju, ekspert na projektu Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija
<ul style="list-style-type: none"> • Životopis <p>Igor Radeka je rođen 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine. Slijedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj. Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, komparativne pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika. Dvije godine je bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu od akademske godine 2007/08. Od akademske godine 2000/01. do 2002/03. voditelj je Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika na Filozofskom fakultetu / Sveučilištu u Zadru. Od sljedeće godine voditelj je kolegija Didaktika, a od akademske godine 2001/12. i kolegija Umijeća nastavnika na Dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika. Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe u skladu s Bolonjskim procesom akademske godine 2008/09. do 2011/12. Bio je član Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2007-2010) i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2010-2012) Vlade Republike Hrvatske. Član je Serktorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport od 2015. Vlade Republike Hrvatske. Bio je glavni istraživač znanstveno-istraživačkih projekata <i>Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika</i> (2002-2006) i <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i> (2007-2013). Član je velikog broja povjerenstava za obrane magistarskih znanstvenih i doktorskih znanstvenih radova, povjerenstava za izbore u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja, te uredništava domaćih i međunarodnih znanstvenih časopisa. Pročelnik je Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 2015. godine i zamjenik voditeljice Poslijediplomskog dokorskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru od 2014. godine.</p> <p>Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelotvornu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je Oscara Academicusa kao najbolji profesor matičnog studija pedagogije.</p> <p>(Ko)autor je šest knjiga, (ko)autor poglavlja u šest knjiga, objavio je šezdeset i tri znanstvena i stručna rada te je aktivno sudjelovao na trideset i tri znanstvena skupa u zemlji i inozemstvu. U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • KOMPETENCIJE ZA PREDMET 	
.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Autor i izvođač sedam kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije na Sveučilištu u Zadru, jednog kolegija na preddiplomskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i jednog kolegija na poslijediplomskom interdisciplinarnom specijalističkom studiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Pravnog fakulteta Sveučilišta u Splitu.
.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u	<ul style="list-style-type: none"> • Erma Ivoš Nikšić, Igor Radeka, Mirsija Tokić (2013). <i>Ljudska prava i obrazovanje</i>. Obrovac-Zadar: Srednja škola

posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>Obrovac-Zajednica Talijana u Zadru, str. 119.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marko Palekčić, Igor Radeka, Nenad Zekanović. Croatia, pp. 155-171.; In: Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015): <i>The Education Systems of Europe</i>, Springer International Publishing Switzerland – Second Edition., p. 908. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2013). The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia, <i>History of Education & Children's Literature</i>, Università degli Studi di Macerata, Italy, Vol. 8, No. 1, pp. 43-62. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2014). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. <i>Anali za povijest odgoja</i>, br. 12., str. 113-128. • Edvard Protner, Zdenko Medveš, Štefka Batinić, Suzana Miovska Spaseva, Igor Radeka, Vera Spasenović, Snježana Šušnjara, Vučina Zorić, Nataša Vujisić Živković (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory od the Former Yugoslavia. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i>, Beograd, god. 46, br. 1, str. 7-28. • Edvard Protner, Zdenko Medveš, Štefka Batinić, Suzana Miovska Spaseva, Igor Radeka, Vera Spasenović, Snježana Šušnjara, Vučina Zorić, Nataša Vujisić Živković (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory od the Former Yugoslavia. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i>, Beograd, god. 46, br. 1, str. 7-28.
.1. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
.2. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Naveći kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kultura škole
Sunositelji predmeta	Prof. dr. sc. Izabela Sorić
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Starigradski prilaz 5, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	isoric@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Default.aspx?tabid=727
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	169285
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica u trajnom zvanju, 23. studenog 2015.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje, polje psihologije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	Studen 1989.

2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor u trajnom zvanju
2.4. Područje rada	Psihologija obrazovanja i školska psihologija, kognitivna psihologija
2.5. Funkcija	

3. Životopis

Izabela Sorić diplomirala je jednopredmetni studij psihologije 1989. god. na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu magistrirala je 1995. godine s temom "Kauzalne atribucije i strategije suočavanja u školskoj situaciji ispitivanja znanja", a 1998. godine obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom "Provjera osnovnih postavki Weinerove i Lazarusove teorije emocija u školskoj situaciji ispitivanja znanja".

Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru zaposlila se 1989. godine, na radnom mjestu asistenta-pripravnika. U zvanje mlađeg asistenta izabrana je 1992., a u zvanje višeg asistenta 1998. god. U znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja izabrana je 1999. god., u zvanje izvanrednog profesora 2005. god., u zvanje redovitog profesora 2010. god., te u zvanje redovitog profesora u trajnom zvanju 2015.god.

Koautor je preddiplomskog i diplomskog studija psihologije u Zadru, te bila član nekoliko Povjerenstava čiji je cilj bio izrada i evaluacija novih programa sveučilišnih studija na Sveučilištu u Zadru. Predaje kolegije iz područja edukacijske psihologije i kognitivne psihologije (Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Uvod u psihologiju inteligencije, Inteligencija - teorije i mjerenje, Psihologija kreativnosti, Vrednovanje u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje). Aktivno je uključena u osmišljavanje i izvedbu dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika. Angažirana je na doktorskim studijima iz psihologije na Filozofskim fakultetima u Zagrebu i Rijeci, te na doktorskom studiju pedagogije Sveučilišta u Zadru. Bila je mentor pri izradi četrdesetak diplomskih i završnih radnji, dvije magistarske i četiri doktorske radnje. U četiri mandata bila je pročelnica Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru. U jednom mandatu bila je član Senata Sveučilišta u Zadru i predsjednica Povjerenstva za praćenje kvalitete rada na Sveučilištu u Zadru. Trenutno je član je Vijeća za poslijediplomske studije i član Savjeta Sveučilišta u Zadru, te član Matičnog odbora za psihologiju.

Sudjelovala je u nizu istraživanja u sklopu znanstveno-istraživačkih projekata na matičnom Odjelu. U periodu 2002.-2006. godine bila je voditelj (glavni istraživač) znanstveno-istraživačkog projekta "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja", a u periodu 2007-2013. godine projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja"; projekte je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH. Kao predstavnik (kontakt osoba) za Sveučilište u Zadru od 2004. do 2006. bila je angažirana na TEMPUS projektu "Strategic management of staff development at university" (Project ID: C015A04). Trenutno je suradnik na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035) financiranom od Hrvatske zaklade za znanost, te na projektu „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“ financiranom od strane Europskih strukturnih fondova i MZOS RH (HR.3.1.15-0040).

Višegodišnji znanstveno-istraživački rad rezultirao je autorstvom i koautorstvom u nizu znanstvenih i stručnih radova (preko 60) objavljenih u relevantnim psihologijskim časopisima i publikacijama, a neki od tih radova uspješno su prezentirani na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima. Autorica je znanstvene monografije „Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti.“ koja je 2015. godine nagrađena od strane Društva psihologa Hrvatske. Bila je i stručna urednica hrvatskog zdanja knjige „Edukacijska psihologija“ autorice A. Woolfolk (2016).

U više navrata bila je član/predsjednik rganizacijskog i/ili programskog odbora domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Bila je glavni urednik/član uređivačkog odbora časopisa i zbornika radova s znanstvenih skupova. Recenzirala je priručnike za mjerne instrumente, zbornike radova sa znanstveno-stručnih skupova, sveučilišne udžbenike, priručnike i znanstvene monografije. Isto tako bila je recenzent znanstveno-istraživačkih projekata, eksperimentalnih nastavnih programa za osnovnu školu, te prijedloga nastavnog programa za osnovnu

školu prema HNOS-u. Član je Hrvatskog psihološkog društva i European Association for Research on Learning and Instruction.	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pamćenje, Psihologija učenja i Uvod u edukacijsku psihologiju, preddiplomski sveučilišni studij psihologije Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje, Vrednovanje u obrazovanju, Psihologija kreativnosti, diplomski sveučilišni studij psihologije
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Sorić, I. (2014.). <i>Samoregulacija učenja</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko. • Stručna urednica hrvatskog izdanja knjige: Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Burić, I., Penezić, Z., Sorić, I. (2016). Regulating emotions in the teachers' workplace: Development and initial validation of the Teacher Emotion-Regulation Scale (TERS). <i>Prihvaćen za objavljivanje</i>. 6. Burić, I., Sorić, I., Penezić, I. (2016). Emotion regulation in academic domain: Development and validation of the Academic Emotion Regulation Questionnaire (AERQ). <i>Personality and Individual Differences</i>, 96, 138-147. 7. Sorić, I. Penezić, Z. I Burić, I. (2013). Big five personality traits, cognitive appraisals and emotion regulation strategies as predictors of achievement emotions. <i>Psychological topics/Psihologijske teme</i>, 22(2), 325-349. 8. Burić, I. i Sorić, I. (2012). The role of test hope and hopelessness in self-regulated learning: Relations between volitional strategies, cognitive appraisals and academic achievement. <i>Learning and individual differences</i>, 22(4), 523-530. 9. Burić, I., Sorić, I. i Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i>, 20 (2), 277-298.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2011). Kvaliteta interakcije nastavnik-učenik: povezanost s komponentama samoreguliranog učenja, ispitnom anksioznošću i školskim uspjehom. <i>Suvremena psihologija</i>, 14(1), 35-55. 6. Petrešević, Đ. i Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i>, 20(1), 211-232. 7. Burić, I. i Sorić, I. (2011). Pozitivne emocije u ispitnim situacijama – Doprinosi učeničkih ciljnih orijentacija, voljnih strategija i školskog postignuća. <i>Suvremena psihologija</i>, 14(2), 183-199. 8. Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2010). Pridonose li osobne karakteristike nastavnika vrsti interakcije koju ostvaruju sa svojim učenicima? <i>Društvena istraživanja</i>, 19(6), 973-994.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja	Voditeljica projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja" financiranog od strane Ministarstva

predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	znanosti, obrazovanja i sporta RH. Istraživač na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost. Suradnik na projektu „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“ financiranom od strane Europskih strukturnih fondova i MZOS RH (HR.3.1.15-0040).
--	--

5. KOMPETENCIJE SURADNIKA

Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	
---	--

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

--

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

--

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Igor Radeka
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kontinuirani profesionalni razvoj u odgojno-obrazovnoj ustanovi
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	Dr. sc. Ana Marija Rogić
• OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
.1. Adresa	Nikole Tesle 14 C

.2. E-mail adresa	iradeka@unizd.hr
.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://djelatnici.unizd.hr/~iradeka/
.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152576
.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor (u prvom izboru), 18.1.2013.
.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
• PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
.2. Datum zaposlenja	1.9.1987.
.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
.4. Područje rada	Pedagogija
.5. Funkcija	Pročelnik Odjela za pedagogiju, ekspert na projektu Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija
• Životopis	
<p>Igor Radeka je rođen 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine. Sljedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj. Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, komparativne pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika. Dvije godine je bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu od akademske godine 2007/08. Od akademske godine 2000/01. do 2002/03. voditelj je Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika na Filozofskom fakultetu / Sveučilištu u Zadru. Od sljedeće godine voditelj je kolegija Didaktika, a od akademske godine 2001/12. i kolegija Umijeća nastavnika na Dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika. Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe u skladu s Bolonjskim procesom akademske godine 2008/09. do 2011/12. Bio je član Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2007-2010) i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (2010-2012) Vlade Republike Hrvatske. Član je Serktorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport od 2015. Vlade Republike Hrvatske. Bio je glavni istraživač znanstveno-istraživačkih projekata <i>Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika</i> (2002-2006) i <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i> (2007-2013). Član je velikog broja povjerenstava za obrane magistarskih znanstvenih i doktorskih znanstvenih radova, povjerenstava za izbore u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja, te uredništava domaćih i međunarodnih znanstvenih časopisa. Pročelnik je Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 2015. godine i zamjenik voditeljice Poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru od 2014. godine.</p> <p>Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelotvornu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je Oscara Academicusa kao najbolji profesor matičnog studija pedagogije.</p>	

(Ko)autor je šest knjiga, (ko)autor poglavlja u šest knjiga, objavio je šezdeset i tri znanstvena i stručna rada te je aktivno sudjelovao na trideset i tri znanstvena skupa u zemlji i inozemstvu. U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.	
• KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Autor i izvođač sedam kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije na Sveučilištu u Zadru, jednog kolegija na preddiplomskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i jednog kolegija na poslijediplomskom interdisciplinarnom specijalističkom studiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Pravnog fakulteta Sveučilišta u Splitu.
.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Erma Ivoš Nikšić, Igor Radeka, Mirsija Tokić (2013). <i>Ljudska prava i obrazovanje</i>. Obrovac-Zadar: Srednja škola Obrovac-Zajednica Talijana u Zadru, str. 119. • Marko Palekčić, Igor Radeka, Nenad Zekanović. Croatia, pp. 155-171.; In: Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015): <i>The Education Systems of Europe</i>, Springer International Publishing Switzerland – Second Edition., p. 908. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2013). The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia, <i>History of Education & Children's Literature</i>, Università degli Studi di Macerata, Italy, Vol. 8, No. 1, pp. 43-62. • Štefka Batinić, Igor Radeka (2014). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. <i>Anali za povijest odgoja</i>, br. 12., str. 113-128. • Edvard Protner, Zdenko Medveš, Štefka Batinić, Suzana Miovska Spaseva, Igor Radeka, Vera Spasenović, Snježana Šušnjara, Vučina Zorić, Nataša Vujisić Živković (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory of the Former Yugoslavia. <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i>, Beograd, god. 46, br. 1, str. 7-28.
.1. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
.2. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno)	Suradnica dr. sc. Ana Marija Rogić od 1. listopada 2007. godine zaposlena je na Sveučilištu u Zadru na Odjelu za

koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	pedagogiju kao znanstveni novak na znanstvenom projektu dr. sc. Igora Radeke, izv. prof. "Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika". U sklopu projekta u razdoblju od 2007. do 2013. godine kao koautorica s nekoliko radova sudjeluje na međunarodnim znanstveno-stručnim skupovima i ostalim aktivnostima u svrhu promicanja cjeloživotnog učenja. Stječe doktorsku titulu izradom i obranom doktorske disertacije pod naslovom „Formales, non-formales und informelles Lernen in lebenslanger Lehrerbildung“ (Formalno, neformalno i informalno učenje u cjeloživotnom obrazovanju nastavnika). Kao voditeljica seminara između ostalog sudjeluje u realizaciji kolegija Didaktika i Umijeća nastavnika, sastavnih dijelova Programa za stjecanje kompetencije nastavnika kojeg organizira Centar Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru.
--	---

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Izabela Sorić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Samoregulacija učenja i poučavanja
Sunositelji predmeta	Doc. dr. sc. Irena Burić
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Starigradski prilaz 5, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	isoric@unizd.hr

1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Default.aspx?tabid=727
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	169285
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica u trajnom zvanju, 23. studenog 2015.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje, polje psihologije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	Studen 1989.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor u trajnom zvanju
2.4. Područje rada	Psihologija obrazovanja i školska psihologija, kognitivna psihologija
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>Izabela Sorić diplomirala je jednopredmetni studij psihologije 1989. god. na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu magistrirala je 1995. godine s temom "Kauzalne atribucije i strategije suočavanja u školskoj situaciji ispitivanja znanja", a 1998. godine obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom "Provjera osnovnih postavki Weinerove i Lazarusove teorije emocija u školskoj situaciji ispitivanja znanja".</p> <p>Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru zaposlila se 1989. godine, na radnom mjestu asistenta-pripravnika. U zvanje mlađeg asistenta izabrana je 1992., a u zvanje višeg asistenta 1998. god. U znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja izabrana je 1999. god., u zvanje izvanrednog profesora 2005. god., u zvanje redovitog profesora 2010. god., te u zvanje redovitog profesora u trajnom zvanju 2015.god.</p> <p>Koautor je preddiplomskog i diplomskog studija psihologije u Zadru, te bila član nekoliko Povjerenstava čiji je cilj bio izrada i evaluacija novih programa sveučilišnih studija na Sveučilištu u Zadru. Predaje kolegije iz područja edukacijske psihologije i kognitivne psihologije (Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Uvod u psihologiju inteligencije, Inteligencija - teorije i mjerenje, Psihologija kreativnosti, Vrednovanje u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje). Aktivno je uključena u osmišljavanje i izvedbu dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika. Angažirana je na doktorskim studijima iz psihologije na Filozofskim fakultetima u Zagrebu i Rijeci, te na doktorskom studiju pedagogije Sveučilišta u Zadru. Bila je mentor pri izradi četrdesetak diplomskih i završnih radnji, dvije magistarske i četiri doktorske radnje. U četiri mandata bila je pročelnica Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru. U jednom mandatu bila je član Senata Sveučilišta u Zadru i predsjednica Povjerenstva za praćenje kvalitete rada na Sveučilištu u Zadru. Trenutno je član je Vijeća za poslijediplomske studije i član Savjeta Sveučilišta u Zadru, te član Matičnog odbora za psihologiju.</p> <p>Sudjelovala je u nizu istraživanja u sklopu znanstveno-istraživačkih projekata na matičnom Odjelu. U periodu 2002.-2006. godine bila je voditelj (glavni istraživač) znanstveno-istraživačkog projekta "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja", a u periodu 2007-2013. godine projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja"; projekte je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH. Kao predstavnik (kontakt osoba) za Sveučilište u Zadru od 2004. do 2006. bila je angažirana na TEMPUS projektu "Strategic management of staff development at university" (Project ID: C015A04). Trenutno je suradnik na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual</p>	

antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost, te na projektu „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“ financiranom od strane Europskih strukturnih fondova i MZOS RH (HR.3.1.15-0040).

Višegodišnji znanstveno-istraživački rad rezultirao je autorstvom i koautorstvom u nizu znanstvenih i stručnih radova (preko 60) objavljenih u relevantnim psihologijskim časopisima i publikacijama, a neki od tih radova uspješno su prezentirani na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima. Autorica je znanstvene monografije „Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti.“ koja je 2015. godine nagrađena od strane Društva psihologa Hrvatske. Bila je i stručna urednica hrvatskog zdanja knjige „Edukacijska psihologija“ autorice A. Woolfolk (2016).

U više navrata bila je član/predsjednik rganizacijskog i/ili programskog odbora domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Bila je glavni urednik/član uređivačkog odbora časopisa i zbornika radova s znanstvenih skupova. Recenzirala je priručnike za mjerne instrumente, zbornike radova sa znanstveno-stručnih skupova, sveučilišne udžbenike, priručnike i znanstvene monografije. Isto tako bila je recenzent znanstveno-istraživačkih projekta, eksperimentalnih nastavnih programa za osnovnu školu, te prijedloga nastavnog programa za osnovnu školu prema HNOS-u.

Član je Hrvatskog psihološkog društva i European Association for Research on Learning and Instruction.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pamćenje, Psihologija učenja i Uvod u edukacijsku psihologiju, preddiplomski sveučilišni studij psihologije Edukacijska psihologija, Emocije i motivacija u obrazovanju, Kognitivni razvoj i učenje, Vrednovanje u obrazovanju, Psihologija kreativnosti, diplomski sveučilišni studij psihologije
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Sorić, I. (2014.). <i>Samoregulacija učenja</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko. • Stručna urednica hrvatskog izdanja knjige: Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Burić, I., Penezić, Z., Sorić, I. (2016). Regulating emotions in the teachers' workplace: Development and initial validation of the Teacher Emotion-Regulation Scale (TERS). <i>Prihvaćen za objavljivanje</i>. 6. Burić, I., Sorić, I., Penezić, I. (2016). Emotion regulation in academic domain: Development and validation of the Academic Emotion Regulation Questionnaire (AERQ). <i>Personality and Individual Differences</i>, 96, 138-147. 7. Sorić, I. Penezić, Z. I Burić, I. (2013). Big five personality traits, cognitive appraisals and emotion regulation strategies as predictors of achievement emotions. <i>Psychological topics/Psihologijske teme</i>, 22(2), 325-349. 8. Burić, I. i Sorić, I. (2012). The role of test hope and hopelessness in self-regulated learning: Relations between volitional strategies, cognitive appraisals and academic achievement. <i>Learning and individual differences</i>, 22(4), 523-530. 9. Burić, I., Sorić, I. i Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i>, 20 (2), 277-298.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave	5. Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2011). Kvaliteta interakcije nastavnik-učenik: povezanost s komponentama

objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>samoreguliranog učenja, ispitnom anksioznošću i školskim uspjehom. <i>Suvremena psihologija</i>, 14(1), 35-55.</p> <p>6. Petrešević, Đ. i Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i>, 20(1), 211-232.</p> <p>7. Burić, I. i Sorić, I. (2011). Pozitivne emocije u ispitnim situacijama – Doprinosi učeničkih ciljnih orijentacija, voljnih strategija i školskog postignuća. <i>Suvremena psihologija</i>, 14(2), 183-199.</p> <p>8. Šimić Šašić, S. i Sorić, I. (2010). Pridonose li osobne karakteristike nastavnika vrsti interakcije koju ostvaruju sa svojim učenicima? <i>Društvena istraživanja</i>, 19(6), 973-994.</p>
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Voditeljica projekta "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja" financiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH.</p> <p>Istraživač na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost.</p> <p>Suradnik na projektu „Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija“ financiranom od strane Europskih strukturnih fondova i MZOS RH (HR.3.1.15-0040).</p>
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine	

--

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Samoregulacija učenja i poučavanja
Sunositelji predmeta	Doc. dr. sc. Irena Burić
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
1.1. Adresa	Petra Grubišića 19, 22000 Šibenik
1.2. E-mail adresa	inekic@unizd.hr ; buric.irena@gmail.com
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/Default.aspx?alias=www.unizd.hr/psihologija&tabid=740
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	286713
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, 18. ožujka 2013.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje, polje psihologije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	Svibanj 2006.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
2.4. Područje rada	Psihologija obrazovanja i školska psihologija, Statistika
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
<p>Irena Burić diplomirala je psihologiju 2005. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu doktorirala je 2010. godine s obranom doktorske disertacije pod nazivom "Provjera Pekrunove teorije kontrole i vrijednosti."</p> <p>Na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru zaposlila se 2006. godine kao znanstveni novak na projektu „Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja“ voditeljice prof.dr.sc.</p>	

Izabele Sorić, financiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. U zvanje višeg asistenta izabrana je 2011., a u znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologije, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja izabrana je 2013. godine.

Na Odjelu za psihologiju izvodi kolegije iz područja edukacijske psihologije (Emocije i motivacija u obrazovanju i Uvod u edukacijsku psihologiju) te statistike (Uvod u deskriptivnu i inferencijalnu statistiku, Osnove inferencijalne statistike, Uvod u linearno strukturalno modeliranje).

Sudjelovala je u nizu istraživanja u sklopu znanstveno-istraživačkih projekata na matičnom Odjelu - kao znanstveni novak (kasnije kao suradnik) na znanstveno-istraživačkim projektima "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja" te "Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja", voditeljice prof.dr.sc. Izabele Sorić, financiranih od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH. Trenutno je voditeljica uspostavnog istraživačkog projekta „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost. Rezultate provedenih istraživanja objavila je samostalno ili u koautorstvu u brojnim znanstvenim časopisima te ih prezentirala na međunarodnim znanstvenim konferencijama.

Stručno se usavršavala u području multivarijantnih statističkih analiza podataka pohađajući ljetne škole i radionice („Multilevel analyses of cross-national survey data: concepts, strategies and applications“ (Zadar, 2006); "Item response theory (IRT) and the future of testing (Zadar, 2009), "ECPR – Confirmatory factor analysis and structural equation modeling with program Mplus" (Ljubljana, 2009); „Confirmatory factor analysis and structural equation modeling with program Mplus“ (Zadar, 2010); „Introduction to Multilevel Analysis“ (Utrecht, 2015); „Structural Equation Modelling using Mplus“, „Multilevel Modelling using Mplus“, „Latent Growth Curve Modelling using Mplus“ (London, 2016).

Kao članica organizacijskog ili programskog odbora, sudjelovala je u organizaciji međunarodnih znanstveno-stručnih skupova (XVII. Dani psihologije u Zadru, XIX. Dani psihologije u Zadru, 22. Godišnja konferencija hrvatskih psihologa s međunarodnim sudjelovanjem). Od 2015. godine, članica je uredništva odjelnog stručnog izdanja „Zbirka psihologijskih skala i upitnika.“

Također, članica je aktualnog saziva Senata Sveučilišta u Zadru te Povjerenstva za osiguravanje kvalitete rada Odjela za psihologiju.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Emocije i motivacija u obrazovanju, diplomski sveučilišni studij psihologije Uvod u edukacijsku psihologiju, preddiplomski sveučilišni studij psihologije
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> • Burić, I., Penezić, Z., Sorić, I. (2016). Regulating emotions in the teachers' workplace: Development and initial validation of the Teacher Emotion-Regulation Scale (TERS). <i>Prihvaćen za objavljivanje</i>. • Burić, I., Sorić, I., Penezić, I. (2016). Emotion regulation in academic domain: Development and validation of the Academic Emotion Regulation Questionnaire (AERQ). <i>Personality and Individual Differences</i>, 96, 138-147. • Burić, I. (2015). The role of social factors in shaping students' test emotions: a mediation analysis of cognitive appraisals. <i>Social Psychology of education</i>, 18, 785-809. • Sorić, I. Penezić, Z., Burić, I. (2013). Big five personality traits, cognitive appraisals and emotion regulation strategies as predictors of achievement emotions. <i>Psychological topics/Psihologijske teme</i>, 22(2), 325-349.

	<ul style="list-style-type: none"> Burić, I., Sorić, I. (2012). The role of test hope and hopelessness in self-regulated learning: Relations between volitional strategies, cognitive appraisals and academic achievement. <i>Learning and individual differences</i>, 22(4), 523-530.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> Burić, I. i Sorić, I. (2011). Pozitivne emocije u ispitnim situacijama – Doprinosi učeničkih ciljnih orijentacija, voljnih strategija i školskog postignuća. <i>Suvremena psihologija</i>, 14(2), 183-199.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Istraživač na projektu „Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students“ (5035)“ financiranom od Hrvatske zaklade za znanost. Suradnica na projektu “Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja“ financiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

Titula, ime i prezime nositelja	Svi nositelji kolegija
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Poslijediplomski specijalistički rad
Sunositelji predmeta	

Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	
1.2. E-mail adresa	
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	
2.2. Datum zaposlenja	
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	
2.4. Područje rada	
2.5. Funkcija	
3. Životopis	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave	

objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 4. srpnja 2016. godine

7. OPIS PROSTORA I OPREME

* Prema potrebi dodati retke u tablici

7.1. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina u m ²	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj računala (za računalne učionice)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
Relja – Centar Stjepan Matičević	13	70	60	1	30	5
Sveučilište u Zadru - Novi Kampus, Franje Tuđmana 24i	117	220	196	1	50	5
Relja	Informatički kabinet	54	15	15	50	5
Novi kampus	39	104	20	21	50	5

*pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme

7.2. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina u m ²	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)

7.3. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu

Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze	Broj studenata koji pohađa pojedinu nastavnu bazu	Tjedni broj sati nastave koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi

7.4. Nastavnički kabineti					
Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku*	
NOVI KAMPUS	NK-49	19	4	6,3	
NOVI KAMPUS	NK-112	15	4	5	
NOVI KAMPUS	NK-51	19	4	6,3	
STARI KAMPUS	SK-217	18	3	9	
STARI KAMPUS	SK-214	18	3	9	
STARI KAMPUS	SK-215	18	3	9	
STARI KAMPUS	SK-	18	3	9	
RELJA	CSM	28	4	9,3	
<i>*ili broj nastavnika/suradnika koji dijele nastavnički kabinet</i>					
7.5. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački i stručni rad					
Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina u m ²	Broj sati korištenja tjedno	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	
7.6. Knjižnični prostor i opremljenost					
• podatci o knjižničnom prostoru sastavnice (ako postoji)					
Ukupna površina u m ²	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata korisnika knjižnice	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa	Ocjena kvalitete i ažurnosti knjižnične mrežne stranice (od 1 do 5)

500	18	92	5500	DA	4
-----	----	----	------	----	---

• **podatci o opremljenosti knjižnice**

Broj naslova knjiga	Broj naslova udžbenika	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa (od 1 do 5)	Ocjena dostupnosti radnoga materijala (od 1 do 5)**	Ocjena kvalitete i dostupnosti elektroničkih sadržaja (od 1 do 5)***
14.5000	669	4	893	123	4	3	3

** *Mogućnosti umnožavanja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalogi radova nastavnika...*

*** *Pod elektroničkim sadržajima podrazumijevaju se elektronička izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i on line katalogi vlastite i vanjskih knjižnica*

7.7. Studentska referada (tajništvo sastavnice)

Ukupna površina u m ²	Broj zaposlenih	Radno vrijeme
18,5	1	8-16h

7.8. Kapitalna oprema (navesti podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi sastavnice čija nabavna vrijednost prelazi 200.000 kuna)

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost	Godine starosti

7.9. Ostali prostori (navesti podatke o ostalim prostorima)

--