|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **NAČELA NASTAVE ENGLESKOG KAO STRANOG JEZIKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2020./2021. | | | |
| **Naziv studija** | Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **3** | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za anglistiku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | 30 | | | **S** | | |  | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | SK- Dvorana 143  Sri. 12h | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | Engleski | |
| **Početak nastave** | 7.10.2020. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 20.1.2021. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Upisan I. semestar diplomskog studija anglistike (nastavnički smjer). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [amartino@unizd.hr](mailto:amartino@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Srijedom, 10-11:00h i prema dogovoru | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** | Dino Dumančić, prof. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [ddumancic@unizd.hr](mailto:ddumancic@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Četvrtkom, 16:00-17:00h i prema dogovoru | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:  (generički ishodi)  - prepoznati i opisati relevantne ideje i koncepte, te povezati različite pristupe kroz interdisciplinarni pristup  - planirati i provesti manje istraživanje  - primijeniti etička načela u samostalnom i grupnom rješavanju problema i provođenju istraživanja  (specifični ishodi)  - prepoznati, opisati i usporediti različite pristupe, metode i strategije poučavanja engleskog kao stranog jezika  - prepoznati i objasniti ciljeve suvremenih teorijskih načela u nastavi stranih jezika  - razmotriti temeljne teorijske postavke i složenost utjecaja lingvistike, psihologijskih i edukacijskih znanosti na nastavu engleskog jezika  - razmotriti i objasniti složenost komunikacijske kompetencije  - analizirati relevantne veze između učeničkih potreba i elemenata kurikuluma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | | Cilj je omogućiti studentima uvid u ključne pojmove i principe nastave stranog jezika, te razumijevanje međuodnosa načela nastave stranih jezika, lingvistike, psihologije i teorije usvajanja drugoga jezika, kao i utjecaje sociolingvistike i psiholingvistike na metodologiju nastave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Tijekom semestra studenti su dužni položiti jedan kolokvij te napisati i izložiti jedan seminarski rad. Na kraju semestra studenti polažu završni pismeni ispit. Studenti moraju postići minimalnu ocjenu od 60% na završnom pismenom ispitu da bi položili kolegij. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Uspjeh na kolokviju, pismenom ispitu i seminarskom radu izražava se u postotcima. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | 28.1.2021.  11.2.2021. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 2.9.2021.  10.9.2021. | | | | | |
| **Opis kolegija** | Kolegij obrađuje ključne pojmove i principe nastave stranog jezika, temeljene na empirijskom pristupu, te međuodnos načela nastave stranih jezika, lingvistike, psihologije i teorije usvajanja drugoga jezika, kao i utjecaje sociolingvistike i psiholingvistike na metodologiju nastave. U sklopu kolegija daje se povijesni pregled metoda i pristupa poučavanju stranoga jezika, te njihov utjecaj na suvremeni pristup nastavi stranoga jezika. Naglasak je također stavljen na karakteristike temeljnih jezičnih vještina s obzirom na razvoj učenikova 'među-jezika'. Osobita pozornost je posvećena učeniku kao subjektu nastavnog procesa, kao i definiranju komunikacijske kompetencije, samoprocjeni i procjeni znanja i vještina, te odnosu teorije i prakse u nastavi stranih jezika.  U sklopu seminarskog dijela, obrađuju se teme usko povezane sa sadržajem kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Datum** | **Naslov** | **Literatura** | | 1. | 7.10.2020. | Introduction to the course. |  | | 2. | 14.10.2020. | Elements of a language lesson. | Brown & Lee (2015) Chapter 1 | | 3. | 21.10.2020. | A History of Language Teaching – part 1. | Brown & Lee (2015) Chapter 2 | | 4. | 28.10.2020. | A History of Language Teaching – part 2. | Brown & Lee (2015) Chapter 3 | | 5. | 4.11.2020. | Cognitive, Affective, and Linguistic principles of language teaching. | Brown & Lee (2015) Chapter 4 | | 6. | 11.11.2020. | Agency in Language Learning | Brown & Lee (2015) Chapter 5 | | 7. | 18.11.2020. | Teaching across age levels. | Brown & Lee (2015) Chapter 6 | | 8. | 25.11.2020. | Mid-term test. |  | | 9. | 2.12.2020. | Teaching across proficiency levels. | Brown & Lee (2015) Chapter 7 | | 10. | 9.12.2020. | Sociopolitical and institutional contexts. | Brown & Lee (2015) Chapter 8 | | 11. | 16.12.2020. | Curriculum and Course Design | Brown & Lee (2015) Chapter 9 | | 12. | 23.12.2020. | Teaching language skills – Listening and Reading | Brown & Lee (2015) Chapter 15 & 17 | | 13. | 6.1.2021. | Teaching language skills – Speaking and Writing | Brown & Lee (2015) Chapter 16 & 18 | | 14. | 13.1.2021. | Teaching language skills – Grammar and Vocabulary | Brown & Lee (2015) Chapter 19 | | 15. | 20.1.2021. | Assessing language skills | Brown & Lee (2015) Chapter 20 & 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (4th ed). White Plains, NY: Pearson Education. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Council of Europe Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. (2001). Cambridge: CUP.  Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP.  Lightbown, P. M., Spada, N. (2006). How Languages are Learned. Revised ed. Oxford: OUP.  Long, M. & Doughty.C. (2009). The Handbook of Language Teaching.Oxford: Wiley - Blackwell  Mihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika. Zagreb: Filozofski fakultet.  Mihaljević Djigunović, J. (2002). Strah od stranoga jezika – kako nastaje, kako se očituje i kako ga se osloboditi. Zagreb: Naklada Ljevak.  Richards, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching. (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.  Richards, J. C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: CUP.  Studenti će dodatno dobiti odabrane tekstove za pripremu aktivnosti u toku predavanja i seminara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | http://moodle.srce.hr (dodatni materijali) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Kolokvij (K) + Seminar (S) + Završni pismeni ispit (ZI)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Oblik ispita | K | S | ZI | Ukupan rezultat | | % | 25 | 20 | 55 | 100 |   Seminar:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Oblik ispita | Seminarski rad | Sudjelovanje | Ukupan rezultat | | % | 15 | 5 | 20 |   Sveukupna ocjena   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Semestralni rad  (kolokvij + seminarski rad) | Pismeni ispit | Sveukupna ocjena | | 45% | 55% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje** | 0 – 59 % | | | | Nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 – 69 % | | | | Dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 – 79 % | | | | Dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 – 89 % | | | | Vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 - 100 % | | | | Izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |