**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Uvod u lingvistiku** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2023./2024. | | | |
| **Naziv studija** | Ruski jezik i književnost | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **2** | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za rusistiku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 2 | **P** |  | | | **S** | | |  | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | Hrvatski / ruski | |
| **Početak nastave** | 26.2.2024. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 7.6.2024. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Upisan kolegij. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Sandra Hadžihalilović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | shadziha@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Sandra Hadžihalilović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | shadziha@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | - | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | - | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | * Razgovarati o jezikoslovnim temama i koristiti se stručnom literaturom u svrhu pisanja stručnih radova. * Primijeniti znanja iz područja općega i ruskoga jezikoslovlja. * Primijeniti usvojeno gradivo na višim studijskim razinama. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | | * Raditi u međunarodnom okruženju. * Prilagoditi se novoj situaciji. * Analizirati tekstove iz domene jezikoslovlja. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Uvjeti pristupanja pismenom dijelu ispita:   * 70% dolazaka na nastava (50% u slučaju kolizije). * Napisan i predan svaki domaći zadatak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Opis kolegija** | Predavanja su oblik nastave koji zahtjeva neizostavno pohađanje nastave, kontinuirano usvajanje novoga gradiva, kao i pisanje dvaju kolokvija. Sve navedeno ujedno je preduvjet za uspješno svladavanje kolegija te stjecanje uvjeta za polaganje ispita. Na predavanjima se usvajaju nova znanja iz područja općega jezikoslovlja i detaljnije se upoznaje s ruskim jezikoslovljem, njegovim predstavnicima, školama i znanstvenim dostignućima. Aktivnošću na nastavi razvijaju se komunikativne kompetencije studenata te formiraju spoznajne i socijalne vještine. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvod u nastavni plan kolegija. Predmet proučavanja. Opozicija jezikoslovlje – filologija. Znakovna priroda jezika. Opozicija jezik – govor. Jezikoslovne discipline prema području i metodologiji proučavanja. Pravci u jezikoslovlju. Pismo. Nastanak i razvoj od piktograma, ideograma i slogovnog pisma do alfabeta (slavenska pismenost).  2. Mitologija: Mit o Babilonskoj kuli. Mit o Herodotu. Velike jezikoslovne tradicije. Antička: Platon, Aristotel. Helenističko razdoblje: Stoici, Peripatetici; problem anomalija – analogija u jeziku. Dionizije Tračanin. Rimska tradicija: M. T. Varron, E. Donat, Priscijan.  3. Indijska jezična tradicija: Veda, Mantre, Vedange, Sutre. 3 mudraca: Panini, Katyayana, Patanjali. Srednji vijek: Modisti. Arapska jezična tradicija. Humanizam i renesansa. Prosvjetiteljstvo. Port Royale.  4. Proučavanje sanskrta u Europi. Filip Vezdin. Poredbena i povijesna gramatika.  Jezikoslovlje kao samostalna disciplina. Wilhelm von Humboldt. Nova škola – Mladogramatičari. Most prema 20. st. Georg von der Gabelentz.  5. Rusko jezikoslovlje 19. st. F. I. Buslaev: Dijakronija. Jezik i mišljenje. Jezik i društvo. Jezične promjene. Sintaksa. A. A. Potebnja: Jezik i spoznaja. Jezik i govor. Postanak i razvoj jezika. Vrste riječi. Jezični znak. Unutarnji oblik jezika. Gramatička forma. Sintaksa.  Moskovska škola. Povijesni pregled najistaknutijih ruskih fonetičara i fonologa. Jezik i spoznaja. Jezik i govor. Riječ. Spojevi riječi. Gramatički oblik. Poredbeno-povijesna metoda. Tipološka klasifikacija jezika. Jezične promjene. F. F. Fortunatov, A. M. Peškovskij, A. A. Šahmatov, M. M. Pokrovskij.  6. Kazan'ska škola. Jezik i spoznaja. Jezik i društvo. Sinkronija i dijakronija. Jezik i govor. Jezični sustav. Jezične razine. Fonem. Tipologija. Jezične promjene. Jezični znak. Dijalektologija. Eksperimentalna fonetika. Vrste riječi. J. A. Baudouin de Courtenay, N. V. Kruševskij, V. A. Bogorodickij.  7. F. de Saussure i strukturalizam. Utjecaji francuskih sociologa-pozitivista i predstavnika ruskoga jezikoslovlja. Jezična djelatnost. Jezik i govor. Struktura jezičnog znaka. Arbitrarnost i motiviranost znaka. Jezik kao sustav. Sinkronija i dijakronija. Sintagmatske i paradigmatske veze.  8. Odjeci strukturalizma. Praška jezikoslovna škola. V. Matezius, J. Vahek, B. Gavranek, V. Skalička, B. Trnka, S. O. Karcevskij, N. S. Trubeckoj, R. O. Jakobson. Jezični sustav. Sinkronija i dijakronija. Jezične funkcije po R. Jakobsonu: emotivna, apelativna, referencijalna, poetska, fatička i metajezička. Funkcionalizam. Fonologija. Gramatika. Sintaksa. Jezik i društvo.  9. Funkcionalizam i realizam A. Martineta. Danski strukturalizam (Kopenhaška ili Danska jezikoslovna škola) ili glosematika. Viggo Brøndal, Hans Jørgen Uldall, Louis Hjelmslev. Jezični sustav. Jezični znak. Jezik i govor. Jezik i logika.  10. Američki strukturalizam (opisno jezikoslovlje). Leonard Bloomfield. Bloomfieldovci. Jezične razine. Jezik i govor. Gramatika. Morfologija. Fonologija. Distribucija. Metoda transformacije.  11. Sovjetsko jezikoslovlje. N. Marr, I. I. Meščaninov, L. V. Ščerba. Postanak i razvoj jezika. Sintaktička tipologizacija jezika. Gramatika. Vrste riječi. Jezični sustav. Jezik i govor. Sintagma. Fonem.  12. Suvremeno jezikoslovlje – pravci s kraja 20. st.: Generativno jezikoslovlje. Kognitivno jezikoslovlje. Jezikoslovna filozofija. Pragmatika. Kontaktno jezikoslovlje.  13. Genetsko-tipološka klasifikacija jezika. Jezične porodice i skupine. Porodice jezika u jezikoslovnom atlasu. Indoeuropski jezici s posebnim osvrtom na (balto-) slavensku skupinu. Genealoška i morfološka klasifikacija jezika. Analitički i sintetički jezici.  14. Hrvatsko jezikoslovlje. Predstavnici. Početci hrvatske leksikografije. Vrste rječnika.  15. Ponavljanje i priprema za ispit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Hadžihalilović, S. 2015. Uvod u studij ruskoga jezika, SUZ, Zadar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Glovacki-Bernardi Z. i dr., 2001., Uvod u lingvistiku, ŠK, Zagreb.  Jakobson R., 2008., O jeziku, Disput, Zagreb.  Matasović R., 2001., Uvod u poredbenu lingvistiku, Matica Hrvatska, Zagreb.  Koндрашов Н. А., 2006., История лингвистических учений: Учебное пособие, КомКнига, Москва.  Куликова И. С., Салмина Д. В., 2004., Обучающий словарь лингвистических терминов, Издательства: Наука, САГА  Михалев А. Б., 2007., Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник, Издательство Флинта-Наука, Москва.  Смирнов С. В., 2001., Отечественные филологи-слависты середины XVIII - начала XX вв., Флинта – Наука, Москва. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 20% domaći rad, 80% završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-60 | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-70 | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-80 | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-90 | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91-100 | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)