**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Uvod u lingvistiku** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2020./2021. | | | |
| **Naziv studija** | Ruski jezik i književnost | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **2** | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za rusistiku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 30 | **P** |  | | | **S** | | |  | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Učionica 007**  **Četvrtkom od 8 do 10** | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | Hrvatski / ruski | |
| **Početak nastave** | 22.2.2021. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 4.6.2021. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Upisan kolegij. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Sandra Hadžihalilović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | shadziha@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Sandra Hadžihalilović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | shadziha@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | - | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | - | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | - | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | * Razgovarati o jezikoslovnim temama i koristiti se stručnom literaturom u svrhu pisanja stručnih radova. * Primijeniti znanja iz područja općega i ruskoga jezikoslovlja. * Primijeniti usvojeno gradivo na višim studijskim razinama. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | | * Raditi u međunarodnom okruženju. * Prilagoditi se novoj situaciji. * Analizirati tekstove iz domene jezikoslovlja. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Uvjeti pristupanja pismenom dijelu ispita:   * 70% dolazaka na nastava (50% u slučaju kolizije); * Pisanje 2 kolokvija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Opis kolegija** | Predavanja su oblik nastave koji zahtjeva neizostavno pohađanje nastave, kontinuirano usvajanje novoga gradiva, kao i pisanje dvaju kolokvija. Sve navedeno ujedno je preduvjet za uspješno svladavanje kolegija te stjecanje uvjeta za polaganje ispita. Na predavanjima se usvajaju nova znanja iz područja općega jezikoslovlja i detaljnije se upoznaje s ruskim jezikoslovljem, njegovim predstavnicima, školama i znanstvenim dostignućima. Aktivnošću na nastavi razvijaju se komunikativne kompetencije studenata te formiraju spoznajne i socijalne vještine. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvod u nastavni plan kolegija. Predmet proučavanja. Opozicija jezikoslovlje – filologija. Znakovna priroda jezika. Opozicija jezik – govor. Jezikoslovne discipline prema području i metodologiji proučavanja. Pravci u jezikoslovlju. Pismo. Nastanak i razvoj od piktograma, ideograma i slogovnog pisma do alfabeta (slavenska pismenost).  2. Mitologija: Mit o Babilonskoj kuli. Mit o Herodotu. Velike jezikoslovne tradicije. Antička: Platon, Aristotel. Helenističko razdoblje: Stoici, Peripatetici; problem anomalija – analogija u jeziku. Dionizije Tračanin. Rimska tradicija: M. T. Varron, E. Donat, Priscijan.  3. Indijska jezična tradicija: Veda, Mantre, Vedange, Sutre. 3 mudraca: Panini, Katyayana, Patanjali. Srednji vijek: Modisti. Arapska jezična tradicija. Humanizam i renesansa. Prosvjetiteljstvo. Port Royale.  4. Proučavanje sanskrta u Europi. Filip Vezdin. Poredbena i povijesna gramatika.  Jezikoslovlje kao samostalna disciplina. Wilhelm von Humboldt. Nova škola – Mladogramatičari. Most prema 20. st. Georg von der Gabelentz.  5. Rusko jezikoslovlje 19. st. F. I. Buslaev: Dijakronija. Jezik i mišljenje. Jezik i društvo. Jezične promjene. Sintaksa. A. A. Potebnja: Jezik i spoznaja. Jezik i govor. Postanak i razvoj jezika. Vrste riječi. Jezični znak. Unutarnji oblik jezika. Gramatička forma. Sintaksa.  Moskovska škola. Povijesni pregled najistaknutijih ruskih fonetičara i fonologa. Jezik i spoznaja. Jezik i govor. Riječ. Spojevi riječi. Gramatički oblik. Poredbeno-povijesna metoda. Tipološka klasifikacija jezika. Jezične promjene. F. F. Fortunatov, A. M. Peškovskij, A. A. Šahmatov, M. M. Pokrovskij.  6. Kazan'ska škola. Jezik i spoznaja. Jezik i društvo. Sinkronija i dijakronija. Jezik i govor. Jezični sustav. Jezične razine. Fonem. Tipologija. Jezične promjene. Jezični znak. Dijalektologija. Eksperimentalna fonetika. Vrste riječi. J. A. Baudouin de Courtenay, N. V. Kruševskij, V. A. Bogorodickij.  7. Pismeni kolokvij 1.  8. F. de Saussure i strukturalizam. Utjecaji francuskih sociologa-pozitivista i predstavnika ruskoga jezikoslovlja. Jezična djelatnost. Jezik i govor. Struktura jezičnog znaka. Arbitrarnost i motiviranost znaka. Jezik kao sustav. Sinkronija i dijakronija. Sintagmatske i paradigmatske veze.  9. Odjeci strukturalizma. Praška jezikoslovna škola. V. Matezius, J. Vahek, B. Gavranek, V. Skalička, B. Trnka, S. O. Karcevskij, N. S. Trubeckoj, R. O. Jakobson. Jezični sustav. Sinkronija i dijakronija. Jezične funkcije po R. Jakobsonu: emotivna, apelativna, referencijalna, poetska, fatička i metajezička. Funkcionalizam. Fonologija. Gramatika. Sintaksa. Jezik i društvo.  10. Funkcionalizam i realizam A. Martineta. Danski strukturalizam (Kopenhaška ili Danska jezikoslovna škola) ili glosematika. Viggo Brøndal, Hans Jørgen Uldall, Louis Hjelmslev. Jezični sustav. Jezični znak. Jezik i govor. Jezik i logika.  11. Američki strukturalizam (opisno jezikoslovlje). Leonard Bloomfield. Bloomfieldovci. Jezične razine. Jezik i govor. Gramatika. Morfologija. Fonologija. Distribucija. Metoda transformacije.  12. Sovjetsko jezikoslovlje. N. Marr, I. I. Meščaninov, L. V. Ščerba. Postanak i razvoj jezika. Sintaktička tipologizacija jezika. Gramatika. Vrste riječi. Jezični sustav. Jezik i govor. Sintagma. Fonem.  13. Suvremeno jezikoslovlje – pravci s kraja 20. st.: Generativno jezikoslovlje. Kognitivno jezikoslovlje. Jezikoslovna filozofija. Pragmatika. Kontaktno jezikoslovlje.  Hrvatsko jezikoslovlje. Predstavnici. Početci hrvatske leksikografije. Vrste rječnika.  14. Genetsko-tipološka klasifikacija jezika. Jezične porodice i skupine. Porodice jezika u jezikoslovnom atlasu. Indoeuropski jezici s posebnim osvrtom na (balto-) slavensku skupinu. Genealoška i morfološka klasifikacija jezika. Analitički i sintetički jezici.  15. Pismeni kolokvij 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Hadžihalilović, S. 2015. Uvod u studij ruskoga jezika, SUZ, Zadar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Glovacki-Bernardi Z. i dr., 2001., Uvod u lingvistiku, ŠK, Zagreb.  Jakobson R., 2008., O jeziku, Disput, Zagreb.  Matasović R., 2001., Uvod u poredbenu lingvistiku, Matica Hrvatska, Zagreb.  Koндрашов Н. А., 2006., История лингвистических учений: Учебное пособие, КомКнига, Москва.  Куликова И. С., Салмина Д. В., 2004., Обучающий словарь лингвистических терминов, Издательства: Наука, САГА  Михалев А. Б., 2007., Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник, Издательство Флинта-Наука, Москва.  Смирнов С. В., 2001., Отечественные филологи-слависты середины XVIII - начала XX вв., Флинта – Наука, Москва. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-70 | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-77,5 | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77,5-85 | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85-92,5 | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92,5-100 | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)