**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2024./2025. | | | |
| **Naziv kolegija** | Domovinski rat i stvaranje samostalne RH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | 3 | | | |
| **Naziv studija** | Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij povijesti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | prijediplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 1 | **P** | 1 | | **S** | | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | hrvatski | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | Prema Kalendaru nastavnih aktivnosti | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | Prema Kalendaru nastavnih aktivnosti | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | Nema posebnih preduvjeta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Prof. dr. sc. Ante Nazor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [ante.nazor@centardomovinskograta.hr](mailto:ante.nazor@centardomovinskograta.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Prof. dr. sc. Ante Nazor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Student stječe znanja iz suvremene hrvatske povijesti i razvija kritički pogled na to prijelomno razdoblje stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske:  - spoznaja o demokratizaciji društva krajem 80-ih godina 20. st. u srednjoj i istočnoj Europi, s naglaskom na područje socijalističke Jugoslavije  - upoznavanje s procesima stvaranja samostalne i neovisne Republike Hrvatske u korelaciji s politikom i interesima ostalih republika s područja bivše Jugoslavije, te međunarodne zajednice  - spoznaja o vojnim operacijama hrvatskih snaga i njenih saveznika na području republika Hrvatske i Bosne i Hercegovine,  kao važnim čimbenicima koji su doprinijeli završetku Domovinskog rata  - upoznavanje s mirovnim inicijativama hrvatskog vodstva i dogovorenim sporazumima između Republika Hrvatske i drugih strana, koji su doveli do završetka Domovinskog rata.  - analizira i objašnjava uzroke i tijeka procesa stvaranja suvremene Republike Hrvatske, od rušenja Berlinskog zida u studenom 1989., do Daytonskog sporazuma u studenom 1995.  - prepoznaje i interpretira važnije događaje u stvaranju suvremene RH, od višestranačkih izbora u prvoj polovici 1990. do završetka procesa mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja 15. siječnja 1998. godine;  - prepoznaje i vrednuje okolnosti u kojima je stvorena suvremena Republika Hrvatska | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | PPJ1 – ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti,  PPJ2 – definirati i opisati povijesne događaje i procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja,  PPJ3 – zapamtiti ključne osobe iz pojedinih povijesnih razdoblja i prepričati temeljne podatke o njima,  PPJ4 – zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti,  PPJ5 – zapamtiti i opisati temeljne vrste povijesne literature i izvora,  PPJ6 – zapamtiti i opisati historiografske pravce i škole te valjano koristiti povijesnu terminologiju,  PPJ7 – prepričati pojedine povijesne izvore,  PPJ8 – objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,  PPJ9 – prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija,  PPJ10 – izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,  PPJ11 – usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese,  PPJ12 – locirati i analizirati razne vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora,  PPJ13 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se prikazuje određena povijesna tema ili teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu,  PPJ14 – identificirati i objasniti temeljna načela funkcioniranja osnovnoškolske i srednjoškolske nastave povijesti,  PPJ15 – pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./  /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | | Na stranicama odjela | | | | | | | | | | | | Na stranicama odjela | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Kolegij na temelju izvora daje pregled važnijih događaja u procesu stvaranja suvremene Republike Hrvatske, čime razvija kritički pogled na to prijelomno razdoblje hrvatske borbe sa samostalnu i suverenu državu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Predavanje: Kratak pregled povijesti hrvatske državnosti, te upoznavanje studenata s ciljem seminara i njihovim obvezama  - seminar: Dogovor oko seminarskih tema  2. Predavanje: Velikosrpska politika i njezina provedba od sredine 80-ih godina: pregled povijesti velikosrpske ideje na hrvatskom etničkom prostoru; objava nacrta Memoranduma SANU i početak medijske pripreme u cilju provođenja velikosrpske politike, te rušenje Berlinskog zida kao uvod u demokratske promjene u državama s jednopartijskim sustavom  - seminar: Izvođenje seminara  3. Demokratizacija SR Hrvatske (višestranačje i demokratski izbori, te konstituiranje novog Sabora SRH 30. svibnja 1990.) i Ustav RH 1990. (protuustavno i terorističko djelovanje dijela Srba u RH, srpanjski amandmani na Ustav SRH, te usvajanje novog Ustava RH 22. prosinca 1990. i reakcije na njegov sadržaj)  - seminar: Izvođenje seminara  4. Eskalacija sukoba u RH – prijetnja uvođenjem izvanrednog stanja i oružani napadi pobunjenih Srba (Pakrac, Plitvička jezera, Borovo Selo)  - seminar: Izvođenje seminara  5. Odluka o neovisnosti (referendum 19. svibnja 1991. i odluke o neovisnosti na Saboru RH 25. lipnja 1991.) i konačan raskid državno-pravnih veza sa SFRJ (pokušaj atentata na hrvatsko vodstvo 7. listopada 1991. i odluke Sabora RH 8. listopada 1991.  - seminar: Izvođenje seminara  6. Stvaranje hrvatskih oružanih snaga – stanje i problemi, te agresija na RH i stanje na bojištima, s posebnim osvrtom na Vukovar i oslobađanje dijela zapadne Slavonije  - seminar: Izvođenje seminara  7. Internacionalizacija sukoba u RH (uključivanje EZ i UN-a u rješavanje krize u bivšoj Jugoslaviji, te rad Konferencije u Haagu, s posebnim osvrtom na rad „Badinterove komisije“) i međunarodno priznanje RH (diplomatske aktivnosti, te međunarodno priznanje od država EZ 15. siječnja 1992. i primanje u Organizaciju Ujedinjenih naroda 22. svibnja 1992.  - seminar: Izvođenje seminara  8. Razdoblje sukoba niskog intenziteta (Vanceov plan i dolazak snaga UN-a, s posebnim osvrtom na pitanje „Ružičastih zona“), odluke međunarodne zajednice (Rezolucije UN-a o Hrvatskoj i tzv. Plan Z-4) i mirovne inicijative hrvatskog vodstva (diplomatske aktivnosti RH u cilju mirne reintegracije okupiranog teritorija RH, s posebnim osvrtom na pregovore s predstavnicima „RSK“ neposredno uoči „Oluje“)  - seminar: Izvođenje seminara  9. Oslobađanje juga RH 1992. godine  - seminar: Izvođenje seminara  10. Oslobađanje zadarskog zaleđa i HE Peruča te tzv. Medačkog džepa 1993. godine  - seminar: Izvođenje seminara  11. Širenje rata na Bosnu i Hercegovinu 1992.-1993. godine  - seminar: Izvođenje seminara  12. Početak završnih oslobodilačkih operacija – od „Cincar“ i „Zime 94“ do „Ljeta 95“, s posebnim osvrtom na spašavanje „Bihaćke enklave“, kao „zone sigurnosti“ UN-a  - seminar: Izvođenje seminara  13. Oslobodilačke operacije „Bljesak“ i „Oluja“ 1995. godine  - seminar: Izvođenje seminara  14. Oslobodilačke operacije „Maestral“, „Južni potez“ i „Una“ 1995. godine  - seminar: Izvođenje seminara  15. Mirna reintegracija preostalog okupiranog teritorija RH (Erdutski sporazum i mirna reintegracija hrvatskog Podunavlja) i Daytonski sporazum (događaji koji su prethodili sklapanju mira u Daytonu i njegove posljedice)  - seminar: Izvođenje seminara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Mirko Valentić, *Rat protiv Hrvatske 1991.-1995. (velikosrpski projekti od ideje da realizacije)*, Zagreb, 2010.  Nikica Barić, *Srpska pobuna u Hrvatskoj*, Zagreb, 2005.  *Stvaranje hrvatske države i Domovinski rat*, (Zdenko Radelić, Davor Marijan, Nikica Barić, Albert Bing i Dražen Živić), Zagreb, 2006.  Ante Nazor, *Velikosrpska agresija na Hrvatsku 1990-ih*, Zagreb, 2011. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Davor Marijan, *Slom Titove armije – JNA i raspad Jugoslavije 1987.-1992.*, Zagreb, 2008.  Davor Marijan, *Oluja*, Zagreb, 2007.  Ozren Žunec, *Goli život – socijetalne dimenzije pobune Srba u Hrvatskoj, I-II*, Zagreb, 2007.  *Ujedinjeni narodi, Rezolucije o Republici Hrvatskoj, UNPROFOR*, ur. Anđelko Milardović, Osijek, 1995., 121-124.  *Uspon i pad Republike Srpske Krajine*, priredio Davor Pauković, Zagreb, 2005.  Ustav Republike Hrvatske, *Narodne novine*, broj 56, 22. prosinca 1990.  *Specijalna policija MUP-a RH u oslobodilačkoj operaciji „Oluja“ (prilozi)*, urednik Ante Nazor, Zagreb, 2008.  Borisav Jović, *Poslednji dani SFRJ: Izvodi iz dnevnika*, Beograd, 1995.  Itd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Pismeni ispit 50% ECTS bodova, usmeni ispit 30% ECTS bodova, seminar i pohađanje nastave 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 40 | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)