**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Povijest hrvatskog školstva** | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv studija** | Dvopredmetni studij povijesti | **ECTS** | 3 |
| **Sastavnica** |  |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [x]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 1 | **P** | 1 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | MD Odjela za povijest | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 1. listopada 2020. | **Završetak nastave** | 28. siječnja 2022. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Nema |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Sanda Uglešić |
| **E-mail** | suglesic@unizd.hr | **Konzultacije** | Četvrtak, 14-15 sati |
| **Izvođač kolegija** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | -razvijati sposobnost kritičkog mišljanja pri istraživanju i interpretaciji povijesnih izvora ­ -povezivati stečeno znanje iz nacionalne povijesti školstva s tendencijama i trendovima prisutnim u razvoju europskog školstva ­ -analizirati zakonodavnu regulativu aktualnu u razdoblju modernizacije školstva tijekom 19./poč. 20. st. u hrvatskim zemljama ­ -analizirati promjene zakonskog okvira nastale u školskom sustavu tijekom 20. stoljeća ­ -razvijati sposobnost razumjevanja modela djelovanja suvremenog školskog sustava u Hrvatskoj |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | PPD1 – ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti, PPD2 – definirati i opisati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, PPD3 – zapamtiti ključne osobe iz pojedinih povijesnih razdoblja i prepričati temeljne podatke o njima, PPD4 – zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti,PPD5 – zapamtiti i opisati temeljne vrste povijesne literature i izvora, PPD6 – zapamtiti i opisati historiografske pravce i škole te valjano koristiti povijesnu terminologiju, PPD7 – objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,PPD8 – prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija, PPD9 – izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te moći razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, PPD10 – usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese,PPD11 – izložiti razne vrste povijesne literature i izvora,PPD12 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se prikazuje određena povijesna tema, PPD13 – identificirati i objasniti temeljna načela funkcioniranja osnovnoškolske i srednjoškolske nastave povijesti, PPD14 – pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [x]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [ ]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi i raspravama na seminaru, izraditi i prezentirati seminarski rad. Od studenata se također očekuje polaganje usmenog ispita. |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 29. siječnja i 12. veljače 2021. |  |  |
| **Opis kolegija** | Upoznati studente s počecima i razvitkom školstva u Hrvatskoj s ciljem utvrđivanja njegova utjecaja i djelovanja na društvene i političke procese tijekom različitih povijesnih razdoblja. Ukazat će se na modernizacijske procese u sklopu poduzetih reformi školstva u 18. i 19. stoljeću te donošenja zakonodavne regulative koja je bila ključna za stvaranje našeg suvremenog školskog sustava kao i na nastavak aktivnosti na unaprijeđenju zakonskog okvira u idućem razdoblju. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje (sadržaj predmeta, program, literatura)2. Srednjovjekovno školstvo (crkvene i komunalne škole)3. Prvo sveučilište u Hrvatskoj Universitas Jadertina i njegovo značenje4. Opći školski red i naučni sustav za ugarsko kraljevstvo i njemu pridružene strane/1777. i 1806.5. Promjene u školstvu u vrijeme francuske uprave u hrvatskim zemljama/1806.-1813.6. Predreformski zahvati u školstvu hrvatskih zemalja u razdoblju apsolutizma/neoapsolutizma7. Modernizacija školstva u doba bana Mažuranića/školski zakoni u Hrvatskoj i Slavoniji iz 1874. i 1888.8. Razvitak visokog školstva u Hrvatskoj/osnivanje Sveučilišta u Zagrebu 1874.9. Školstvo u Dalmaciji i Istri (druga pol. 19. i poč. 20. st.)/stanje u osnovnom i srednjem školstvu/preparandije u Zadru i Dubrovniku10. Školstvo u Dalmaciji i Istri (razdoblje druge pol. 19. i poč. 20. st.)/zakonodavna regulativa11. Unifikacija školskog sustava između dva svjetska rata u Kraljevini Jugoslaviji/zakoni iz 1929.12. Razvitak hrvatskog školskog sustava nakon 2. svjetskog rata/osnovno i srednje školstvo/zakonski okvir13. Razvitak hrvatskog školskog sustava nakon 2. svjetskog rata/visoko školstvo/zakonski okvir/14. Promjene u školskom sustavu nakon uspostave RH15. Pregled školske periodike (19./20. st.) |
| **Obvezna literatura** | D. Franković (ur.), Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj, Zagreb, 1958. (odabrana poglavlja)M. Zaninović, Iz prošlosti školstva Dalmacije, Zagreb, 1978. (odabrana poglavlja)¸E. Munjiza, Povijest hrvatskog školstva i pedagogije, Osijek, 2009. M. Trogrlić-N. Šetić, Dalmacija i Istra u 19. stoljeću, Zagreb, 2015. (odabrana poglavlja)Od protomodernizacije do modernizacije školstva u Hrvatskoj. Knjiga I.: Zakonodavni okvir Horbec, Ivana; Matasović, Maja; Švoger, Vlasta (ur.), Zagreb, 2017.  |
| **Dodatna literatura**  | Š. Batinić, Hrvatski školski sustav u XX. stoljeću, Anali za povijest odgoja, tematski broj: Školstvo u XX. stoljeću, sv. 2, Zagreb, 2003, 49-69; A. Bralić, Zadarsko školstvo u Prvom svjetskom ratu, Radovi Zavoda za povijesne znanosti HAZU, sv. 48, Zadar, 2006.,597-630; S. Krasić, Zadar-kolijevka prvog hrvatskog sveučilišta (uz 600 obljetnicu Generalnog učilišta dominikanskog reda 1396.-1807.), Zadarska smotra, sv. 45, br. 1/3, Zadar, 1996, 23-39; I. Ograjšak Gorenjak, Reforma obrazovnog sustava kao jedna od ključnih društvenih pitanja 19. stoljeća, Radovi Zavoda za hrvatsku povijest Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, sv. 39, Zagreb, 2007, 57-95; I. Perić, Borba za ponarođenje dalmatinskog školstva, Zagreb, 1974.; V. Švoger, O temeljima modernog školstva u Habsburškoj Monarhiji i Hrvatskoj, Povijesni prilozi, sv. 42, Zagreb, 2012, 309-328; S. Uglešić, Prvi zakoni o pučkim školama u Dalmaciji, Zbornik Stjepa Obada, Zadar - Split - Zagreb, 2010., 487-500; Idem, Položaj pučkih učitelja u svjetlu Zakona ob uredjenju pučke nastave i obrazovanja pučkih učitelja u Kraljevinah Hrvatskoj i Slavoniji iz godine 1888., Magistra Iadertina, sv. 5, Zadar, 2010, 159-167; Idem, Osposobljavanje pomoraca u prošlosti i početci institucionaliziranog obrazovanja pomoraca na hrvatskom Jadranu tijekom 19. stoljeća, Radovi zavoda za povijesne znanosti HAZU u Zadru, sv. 54, Zadar, 2012, 221-250; D. Župan, Dobre kućanice. Obrazovanje djevojaka u Slavoniji tijekom druge polovice 19. stoljeća, Scrinia Slavonica, sv. 9, Slavonski Brod, 232-256. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [x]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 100 % završni ispit  |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 50 | % nedovoljan (1) |
| 50-60 | % dovoljan (2) |
| 60-70 | % dobar (3) |
| 70-85 | % vrlo dobar (4) |
| 85- | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)