**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Stanovništvo rimskodobne Dalmacije** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2019./2020. | | | |
| **Naziv studija** | Diplomski studij povijesti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **4** | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 15 | **P** | 15 | | | | **S** | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | hrvatski | |
| **Početak nastave** | 10. X. 2019. | | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 23. I. 2019. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Nema. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | prof. dr. sc. Anamarija Kurilić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [akurilic@unizd.hr](mailto:akurilic@unizd.hr) [akurilic2011@gmail.com](mailto:akurilic2011@gmail.com) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | PON 10-12 ČET 10-12 | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | prof. dr. sc. Anamarija Kurilić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [akurilic@unizd.hr](mailto:akurilic@unizd.hr) [akurilic2011@gmail.com](mailto:akurilic2011@gmail.com) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | PON 10-12 ČET 10-12 | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | 1. poznavati i objasniti strukturu stanovništva rimskodobne Dalmacije (DPJ1, DPJ5, DPJ6),  2. razumjeti i kritički vrednovati podatke o društvenim i građansko-pravnim položajima pojedinaca i manjih skupina (DPJ1, DPJ3),  3. razumjeti i kritički vrednovati podatke o društvenim slojevima i inistitucijama (DPJ1),  4. prepoznati i stavljati u društveno-povijesni kontekst promjene koje uzrokuje romanizacija (DPJ1, DPJ2, DPJ3, DPJ7),  5. poznavati živote i djelovanja najistaknutijih pojedinaca i skupina rimskodobne Dalmacije te razumijeti procese koji su doveli do njihovog istaknutog položaja (DPJ2, DPJ4, DPJ5)  6. kritički vrednovati vijesti povijesnih izvora (DPJ5, DPJ8),  7. pisati znanstveno utemeljene tekstove iz društvene povijesti (DPJ7, DPJ8, DPJ9, DPJ10). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | DPJ1 – protumačiti, usporediti, analizirati, povezati i kritički vrednovati povijesne događaje, procese i ključne osobe,  DPJ2 – samostalno uspostavljati uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,  DPJ3 – interpretirati, usporediti, vrednovati i primjenjivati različite historiografske metodologije,  DPJ4 – primijeniti specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje dokumenata iz određenog razdoblja (npr. paleografija, epigrafija, uporaba starih jezika i pisama itd.),  DPJ5 – kritički interpretirati i valorizirati podatke iz izvora i literature s obzirom na njihovu vjerodostojnost i perspektivu,  DPJ6 – analizirati i prosuditi vrijednost suprotstavljenih narativa i dokaza,  DPJ7 – formulirati i braniti određenu tezu,  DPJ8 – samostalno istraživati i analizirati razne vrste povijesne građe,  DPJ9 – pisati stručne i znanstvene radove na osnovi samostalnog proučavanja povijesnih izvora poštujući načela znanstvene metodologije i profesionalne etike,  DPJ10 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se dokazuje i/ili opovrgava određena teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: eseji | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Završnom usmenom ispitu mogu pristupiti studenti koji su uspješno obavili sve svoje seminarske obaveze. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | 29. siječnja i 12. veljače 2020. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 9. i 23. rujna 2020. | | | | | |
| **Opis kolegija** | Cilj predmeta je osposobiti studente za samostalno proučavanje antičkog stanovništva na primjeru rimskodobne Dalmacije. Studentima se ukazuje na nesklad informacijskih razina raznih vrsta izvora: literarni - gotovo isključivo prikazuju vladajuće slojeve i zanemaruju one ostale; materijalni - omogućuju upoznavanje i ostalih struktura stanovništva. Također, studente će se osposobiti za samostalno kritičko razmišljanje o proučavanim temama, lučenje bitnih informacija i sažimanje, stvaranje utemeljenih zaključaka i njihovo javno izlaganje, kao i za argumentiranu raspravu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | **1. P.:** Uvod i izvori (pisani i materijalni) **S.:** Podjela tema seminarskih radova  **2. P.:** Domorodački narodi (stanje prije rimskog osvajanja) **S.:** Domorodački narodi (pisanje antičkih literarnih izvora o tijeku rimskog osvajanja)  **3. P.:** Struktura rimskog društva (senatori i vitezovi) **S.:** Vladajući stereotipi o rimskodobnom stanovništvu  **4. P.:** Struktura rimskog društva (srednji i niži slojevi) **S.:** Novi pristupi proučavanju rimskodobnog stanovništva  **5. P.:** Razlike među stanovništvom na osnovi osobnih i građansko-pravnih statusa te etničke pripadnosti **S.:** Spomenici osoba različitih statusa  **6. P.:** Aktivni vojnici i veterani u rimskoj provinciji Dalmaciji **S.:** Hijerarhija i mogućnosti napredovanja u rimskoj vojsci  **7. P.:** Pripadnici senatorskog staleža u rimskoj provinciji Dalmaciji **S.:** Spomenici senatora dalmatinskog porijekla i njihove karijere  **8. P.:** Pripadnici viteškog staleža u rimskoj provinciji Dalmaciji **S.:** Spomenici vitezova dalmatinskog porijekla i njihove karijere  **9. P.:** Municipalna aristokracija u rimskoj provinciji Dalmaciji **S.:** Spomenici pripadnika municipalne aristokracije i njihove karijere  **10. P.:** Svećeničke službe u rimskoj provinciji Dalmaciji **S.:** *Collegia* - obrtnička i vjerska udruženja u rimskoj provinciji Dalmaciji  **11. P.:** Stanovništvo gradskih i vangradskih područja: opreke i integracije **S.:** gospodarske djelatnosti na ruralnim imanjima (*villae rusticae*) i u selima: tradicijsko gospodarstvo i rimske inovacije  **12. P.:** Robovi u rimskoj provinciji Dalmaciji **S.:** Studentski seminari  **13. P.:** Zanimanja stanovnika u rimskoj provinciji Dalmaciji **S.:** Studentski seminari  **14. P.:** Položaji, statusi i zanimanja žena u rimskoj provinciji Dalmaciji **S.:** Studentski seminari  **15. P.:** Običaji, umjetnost i kultura: mogućnosti njihovog prepoznavanja i proučavanja **S.:** Studentski seminari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Predavanja i nastavni materijali  G. Alföldy, *The Social History of Rome*, Baltimore, 1988. (ili neko drugo izdanje iste knjige, poput Römische Sozialgeschichte, 1975. [1984.2]); G. Alföldy, Senatoren in der römischen Provinz Dalmatia, *Epigraphische Studien*, 8, Düsseldorf, 1968, 99-144; A. Kurilić, Vladajući sloj Aserije: magistrati i dobročinitelji, te njihove familije i obitelji, *Asseria*, 4, Zadar, 2006., 7-72; A. Kurilić, *Ususret Liburnima*, Zadar, 2008; A. Kurilić, Dalmatia, in: *Handwörterbuch der antiken Sklaverei (HAS)*, Band 1, herausgegeben von Heinz Heinen † in Verbindung mit U. Eigle *et al.*, Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2017, coll. 625-627; G. Novak, Pogled na prilike radnih slojeva u rimskoj provinciji Dalmaciji, *Historijski zbornik*, 1, Zagreb, 1948. 129-152 (dostupno on-line: <http://www.historiografija.hr/hz/1948/HZ_1_8_NOVAK.pdf>); J. Šašel, Senatori ed appartenenti all’ordine senatorio provenienti dalle provincie Romane di Dacia, Tracia, Mesia, Dalmazia e Pannonia, *Epigrafia e ordine senatorio*, vol. II, Roma 1982, 533-581 (= *Opera selecta*, [Situla, 30, Ljubljana, 1992.]); J. J. Wilkes, The Population of Roman Dalmatia, *Aufstieg und Niedergang der römischen Welt*, II/ 6, Berlin – New York, 1977, 732-766 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | M. Glavičić, Stanovništvo Aserije, *Histria antiqua*, 11, 2003, 429-434; *Povijest*, Zagreb: Jutarnji list, 2007., sv. 4 (str. 236- 295) i sv. 5 (str. 49-88); S. Treggiari, *Roman Social History (Classical Foundations)*, London - New York, 2002.; R. Matijašić, *Gospodarstvo antičke Istre*, Pula, 1998.; A. Škegro, *Gospodarstvo rimske provincije Dalmacije*, Zagreb, 1999.  Također, nastavnica će prema potrebi studentima preporučivati i drugu dopunsku literaturu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 15% seminarski rad, 10% ukupna aktivnosti studenata, 75% usmeni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | < 50% | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50%-60% | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60%-70% | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70%-80% | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ≥ 80% | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)