**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | Hrvatska povijest 15. – 18. stoljeća | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2021./2022. | | | |
| **Naziv studija** | Povijest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | 3 | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 45 | **P** | 0 | | | **S** | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | Hrvatski | |
| **Početak nastave** | 28. 2. 2022. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 10. 6. 2022. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Nema posebnih uvjeta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | prof. dr. sc. Kristijan Juran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | kjuran@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | prof. dr. sc. Kristijan Juran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | kjuran@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Studenti će nakon odslušanog i položenog predmeta:  - znati temeljne činjenice i razvojne procese koji su oblikovali političku, društvenu i gospodarsku povijest hrvatskih zemalja u razdoblju od 15. do 18. stoljeća  - znati kako su se i zbog čega mijenjale hrvatske granice u ranom novom vijeku  - moći pojasniti zašto se hrvatsku povijest od 15. do 18. stoljeća može promatrati i tretirati kao povijest regija odnosno povijest graničnih društava  - znati na koji su način ranonovovjekovni demografski procesi utjecali na suvremenu konfesionalnu i etničku formaciju hrvatskoga nacionalnog prostora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | | Studenti će biti osposobljeni:  – protumačiti, usporediti, analizirati, povezati i kritički vrednovati povijesne događaje, ključne osobe, procese i ključne osobe,  – samostalno uspostavljati uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,  – interpretirati, usporediti, vrednovati i primjenjivati različite historiografske metodologije,  – primijeniti specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje dokumenata iz određenog razdoblja (npr. paleografija, epigrafija, uporaba starih jezika i pisama itd.),  – kritički interpretirati i valorizirati podatke iz izvora i literature s obzirom na njihovu vjerodostojnost i perspektivu,  – analizirati i prosuditi vrijednost suprotstavljenih narativa i dokaza,  – formulirati i braniti određenu tezu,  – samostalno istraživati i analizirati razne vrste povijesne građe,  – pisati stručne i znanstvene radove na osnovi samostalnog proučavanja povijesnih izvora poštujući načela znanstvene metodologije i profesionalne etike,  – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se dokazuje i/ili opovrgava određena teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu,  – objasniti didaktičke teorije i modele te ih primijeniti u nastavi povijesti,  – planirati, pripremati i izvoditi nastavu povijesti u osnovnoj i srednjoj školi,  – oblikovati i primjenjivati različite strategije za praćenje, provjeravanje i vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi povijesti,  – primijeniti dostignuća suvremene historiografije (istraživačke rezultate te teorijske i metodološke postavke) u učenju i poučavanju povijesti,  – kompetentno koristiti različite medije koji čine suvremeno opremljenu učionicu povijesti, uključujući i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | 1) održana prezentacija (usmeno izlaganje na zadanu temu domaće zadaće) i 2) pohađanje nastave (toleriraju se dva neopravdana izostanka). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Opis kolegija** | Temeljni je cilj kolegija upoznati studente s političkim, društvenim, gospodarskim, ekohistorijskim i kulturološkim strukturama i fenomenima hrvatske ranonovovjekovne povijesti. Cilj je također pružiti studentima uvid u dostignuća i istraživačka usmjerenja suvremene hrvatske historiografije ranoga novog vijeka. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | **Predavanja:**  **1.** Uvodno predavanje. Opći pregled i geografski okvir hrvatske povijesti od 15. do 18. stoljeća.  **2.** Hrvatske zemlje kao poprište sukoba triju imperija: Osmanskog Carstva, Habsburške Monarhije i Mletačke Republike. Hrvatska povijest ranoga novog vijeka kao povijest granica i graničnih društava.  **3.** Pravni okvir i institucije hrvatskih zemalja u sklopu Habsburške Monarhije.  **4.** Pravni okvir i institucije hrvatskih zemalja u sklopu Osmanskog Carstva.  **5.** Pravni okvir i institucije hrvatskih zemalja u sklopu Mletačke Republike. Ustroj Dubrovačke Republike.  **6.** Vojna krajina. Habsburški krajiški prostor: od militarizacije do teritorijalizacije. Ustroj osmanskog i mletačkog krajišta.  **7.** Hrvatska društva ranoga novog vijeka. Staleška podjela i pokretljivost. Plemstvo, svećenstvo, građanstvo, seljaštvo, marginalne društvene skupine.  **8.** Hrvatska društva ranoga novog vijeka. Demografski trendovi. Migracije.  **9.** Crkveno ustrojstvo. Vjerski procesi i identiteti. Reformacija i protureformacija. Vjerska podijeljenost: katolici, pravoslavci, protestanti.  **10.** Zemljišni odnosi i agrarna proizvodnja.  **11.** Trgovina, obrti i komunikacije.  **12.** Materijalna kultura. Kulturni krajolici. Okviri gradske i seoske svakodnevice.  **13.** Pisana kultura. Tiskare. Književnost. Znanost.  **14.** Počeci hrvatske historiografije. Ivan Lučić. Ideološke manifestacije ilirizma, slavizma i panslavizma. Pavao Ritter Vitezović.Izvori za hrvatsku povijest ranoga novog vijeka.  **15.** Zaključna razmatranja.  Teme za **seminarske radove** bit će ponuđene studentima na prvom i drugom satu. Redoslijed seminarskih izlaganja utvrdit će se nakon konzultacija sa studentima. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Budak, Neven, *Hrvatska i Slavonija u ranome novom vijeku*, Zagreb, 2007.  Holjevac, Željko – Moačanin, Nenad, *Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskoga Carstva u ranome novom vijeku*, Zagreb, 2007.  **Vrandečić, Josip – Bertoša, Miroslav,** *Dalmacija, Dubrovnik i Istra u ranome novom vijeku*, Zagreb, 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Adamček, Josip, *Agrarni odnosi u Hrvatskoj od sredine XV. do kraja XVII. stoljeća*, Zagreb, 1980.  Adamček , Josip, *Bune i otpori*, Zagreb, 1987.  Bertoša, Miroslav, *Zlikovci i prognanici. Socijalno razbojništvo u Istri u XVII. i XVIII. stoljeću*, Pula, 1989.  Bertoša, Miroslav*, Istra: Doba Venecije (XVI.-XVIII. stoljeće),* Pula, 1995.  Beuc, Ivan, *Povijest institucija državne vlasti Kraljevine Hrvatske, Slavonije i Dalmacije*, Zagreb, 1985.  Bracewell, Wendy, *Senjski uskoci. Piratstvo, razbojništvo i sveti rat na Jadranu u 16. stoljeću*, Zagreb, 1997.  Jurin Starčević, Kornelija, Zemlja, seljaštvo i agrikultura u razdoblju osmanske vlasti, u: *Dalmatinska zagora – nepoznata zemlja*, Ministarstvo kulture RH, Zagreb, 2007, 233-245.  Kaser, Karl, *Slobodan seljak i vojnik. I - Rana krajiška društva, 1545-1754, II- Povojačeno društvo*, *1754-1881*, sv. I-II. Zagreb, 1997.  Klaić, Nada, „Ostaci ostataka“ Hrvatske i Slavonije u XVI. st. - od mohačke bitke do seljačke bune 1573., *Arhivski vjesnik*, 16, Zagreb, 1973, 253-325.  Klaić, Nada, *Društvena previranja i bune u Hrvatskoj u XVI i XVII stoljeću*, Beograd, 1976.  Kruhek, Milan, *Krajiške utvrde i obrana Hrvatskog Kraljevstva tijekom 16. stoljeća,* Zagreb, 1995.  Mayhew, Tea, *Dalmatia between Ottoman and Venetian rule: Contado di Zara 1645-1718*, Viella, Roma, 2008.  Miović, Vesna, *Mudrost na razmeđu: zgode iz vremena Dubrovačke Republike i Osmanskog Carstva*, Udruga Kartolina, Dubrovnik, 2011.  Moačanin, Nenad, *Turska Hrvatska*, Zagreb, 1999.  Moačanin, Nenad, *Slavonija i Srijem u razdoblju osmanske vladavine*, Slavonski Brod, 2001.  **Roksandić, Drago, *Triplex Confinium ili o granicama i regijama hrvatske povijesti 1500.-1800*., Barbat, Zagreb, 2003.**  Slukan, Mirela, *Kartografski izvori za povijest Triplex Confiniuma*, Hrvatski državni arhiv, Zavod za hrvatsku povijest Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta, Zagreb, 1999.  Stulli, Bernard, *Studije iz povijesti Dubrovnika*, Zagreb, 2001.  *Triplex Confinium (1500-1800): ekohistorija* (ur. D. Roksandić), Split – Zagreb , 2003.  *Vojna krajina. Povijesni pregled – historiografija – rasprave* (ur. D. Pavličević), Zagreb, 1984. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 50% kolokvij, 50% završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ |  | | | | 0 – 49 % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 50 – 62 % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 63 – 79 % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 80 – 91 % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 92 – 100 % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)