**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | Hrvatska povijest 15. – 18. stoljeća | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv studija** | Povijest | **ECTS** | 3 |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [x]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Opterećenje** | 45 | **P** | 0 | **S** | 0 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 28. 2. 2022. | **Završetak nastave** | 10. 6. 2022. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Nema posebnih uvjeta |
|  |
| **Nositelj kolegija** | prof. dr. sc. Kristijan Juran |
| **E-mail** | kjuran@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** | prof. dr. sc. Kristijan Juran |
| **E-mail** | kjuran@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Studenti će nakon odslušanog i položenog predmeta:- znati temeljne činjenice i razvojne procese koji su oblikovali političku, društvenu i gospodarsku povijest hrvatskih zemalja u razdoblju od 15. do 18. stoljeća- znati kako su se i zbog čega mijenjale hrvatske granice u ranom novom vijeku- moći pojasniti zašto se hrvatsku povijest od 15. do 18. stoljeća može promatrati i tretirati kao povijest regija odnosno povijest graničnih društava- znati na koji su način ranonovovjekovni demografski procesi utjecali na suvremenu konfesionalnu i etničku formaciju hrvatskoga nacionalnog prostora |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Studenti će biti osposobljeni:– protumačiti, usporediti, analizirati, povezati i kritički vrednovati povijesne događaje, ključne osobe, procese i ključne osobe,– samostalno uspostavljati uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,– interpretirati, usporediti, vrednovati i primjenjivati različite historiografske metodologije,– primijeniti specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje dokumenata iz određenog razdoblja (npr. paleografija, epigrafija, uporaba starih jezika i pisama itd.),– kritički interpretirati i valorizirati podatke iz izvora i literature s obzirom na njihovu vjerodostojnost i perspektivu,– analizirati i prosuditi vrijednost suprotstavljenih narativa i dokaza,– formulirati i braniti određenu tezu,– samostalno istraživati i analizirati razne vrste povijesne građe,– pisati stručne i znanstvene radove na osnovi samostalnog proučavanja povijesnih izvora poštujući načela znanstvene metodologije i profesionalne etike,– napisati jasan i koherentan rad u kojemu se dokazuje i/ili opovrgava određena teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu, – objasniti didaktičke teorije i modele te ih primijeniti u nastavi povijesti,– planirati, pripremati i izvoditi nastavu povijesti u osnovnoj i srednjoj školi,– oblikovati i primjenjivati različite strategije za praćenje, provjeravanje i vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi povijesti,– primijeniti dostignuća suvremene historiografije (istraživačke rezultate te teorijske i metodološke postavke) u učenju i poučavanju povijesti, – kompetentno koristiti različite medije koji čine suvremeno opremljenu učionicu povijesti, uključujući i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | 1) održana prezentacija (usmeno izlaganje na zadanu temu domaće zadaće) i 2) pohađanje nastave (toleriraju se dva neopravdana izostanka). |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** | Temeljni je cilj kolegija upoznati studente s političkim, društvenim, gospodarskim, ekohistorijskim i kulturološkim strukturama i fenomenima hrvatske ranonovovjekovne povijesti. Cilj je također pružiti studentima uvid u dostignuća i istraživačka usmjerenja suvremene hrvatske historiografije ranoga novog vijeka. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | **Predavanja:****1.** Uvodno predavanje. Opći pregled i geografski okvir hrvatske povijesti od 15. do 18. stoljeća.**2.** Hrvatske zemlje kao poprište sukoba triju imperija: Osmanskog Carstva, Habsburške Monarhije i Mletačke Republike. Hrvatska povijest ranoga novog vijeka kao povijest granica i graničnih društava. **3.** Pravni okvir i institucije hrvatskih zemalja u sklopu Habsburške Monarhije.**4.** Pravni okvir i institucije hrvatskih zemalja u sklopu Osmanskog Carstva.**5.** Pravni okvir i institucije hrvatskih zemalja u sklopu Mletačke Republike. Ustroj Dubrovačke Republike.**6.** Vojna krajina. Habsburški krajiški prostor: od militarizacije do teritorijalizacije. Ustroj osmanskog i mletačkog krajišta.**7.** Hrvatska društva ranoga novog vijeka. Staleška podjela i pokretljivost. Plemstvo, svećenstvo, građanstvo, seljaštvo, marginalne društvene skupine.**8.** Hrvatska društva ranoga novog vijeka. Demografski trendovi. Migracije.**9.** Crkveno ustrojstvo. Vjerski procesi i identiteti. Reformacija i protureformacija. Vjerska podijeljenost: katolici, pravoslavci, protestanti.**10.** Zemljišni odnosi i agrarna proizvodnja.**11.** Trgovina, obrti i komunikacije.**12.** Materijalna kultura. Kulturni krajolici. Okviri gradske i seoske svakodnevice.**13.** Pisana kultura. Tiskare. Književnost. Znanost.**14.** Počeci hrvatske historiografije. Ivan Lučić. Ideološke manifestacije ilirizma, slavizma i panslavizma. Pavao Ritter Vitezović.Izvori za hrvatsku povijest ranoga novog vijeka. **15.** Zaključna razmatranja.Teme za **seminarske radove** bit će ponuđene studentima na prvom i drugom satu. Redoslijed seminarskih izlaganja utvrdit će se nakon konzultacija sa studentima. |
| **Obvezna literatura** | Budak, Neven, *Hrvatska i Slavonija u ranome novom vijeku*, Zagreb, 2007.Holjevac, Željko – Moačanin, Nenad, *Hrvatsko-slavonska Vojna krajina i Hrvati pod vlašću Osmanskoga Carstva u ranome novom vijeku*, Zagreb, 2007.**Vrandečić, Josip – Bertoša, Miroslav,** *Dalmacija, Dubrovnik i Istra u ranome novom vijeku*, Zagreb, 2007. |
| **Dodatna literatura**  | Adamček, Josip, *Agrarni odnosi u Hrvatskoj od sredine XV. do kraja XVII. stoljeća*, Zagreb, 1980. Adamček , Josip, *Bune i otpori*, Zagreb, 1987. Bertoša, Miroslav, *Zlikovci i prognanici. Socijalno razbojništvo u Istri u XVII. i XVIII. stoljeću*, Pula, 1989. Bertoša, Miroslav*, Istra: Doba Venecije (XVI.-XVIII. stoljeće),* Pula, 1995.Beuc, Ivan, *Povijest institucija državne vlasti Kraljevine Hrvatske, Slavonije i Dalmacije*, Zagreb, 1985. Bracewell, Wendy, *Senjski uskoci. Piratstvo, razbojništvo i sveti rat na Jadranu u 16. stoljeću*, Zagreb, 1997. Jurin Starčević, Kornelija, Zemlja, seljaštvo i agrikultura u razdoblju osmanske vlasti, u: *Dalmatinska zagora – nepoznata zemlja*, Ministarstvo kulture RH, Zagreb, 2007, 233-245.Kaser, Karl, *Slobodan seljak i vojnik. I - Rana krajiška društva, 1545-1754, II- Povojačeno društvo*, *1754-1881*, sv. I-II. Zagreb, 1997. Klaić, Nada, „Ostaci ostataka“ Hrvatske i Slavonije u XVI. st. - od mohačke bitke do seljačke bune 1573., *Arhivski vjesnik*, 16, Zagreb, 1973, 253-325. Klaić, Nada, *Društvena previranja i bune u Hrvatskoj u XVI i XVII stoljeću*, Beograd, 1976.Kruhek, Milan, *Krajiške utvrde i obrana Hrvatskog Kraljevstva tijekom 16. stoljeća,* Zagreb, 1995. Mayhew, Tea, *Dalmatia between Ottoman and Venetian rule: Contado di Zara 1645-1718*, Viella, Roma, 2008.Miović, Vesna, *Mudrost na razmeđu: zgode iz vremena Dubrovačke Republike i Osmanskog Carstva*, Udruga Kartolina, Dubrovnik, 2011.Moačanin, Nenad, *Turska Hrvatska*, Zagreb, 1999.Moačanin, Nenad, *Slavonija i Srijem u razdoblju osmanske vladavine*, Slavonski Brod, 2001. **Roksandić, Drago, *Triplex Confinium ili o granicama i regijama hrvatske povijesti 1500.-1800*., Barbat, Zagreb, 2003.**Slukan, Mirela, *Kartografski izvori za povijest Triplex Confiniuma*, Hrvatski državni arhiv, Zavod za hrvatsku povijest Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta, Zagreb, 1999.Stulli, Bernard, *Studije iz povijesti Dubrovnika*, Zagreb, 2001. *Triplex Confinium (1500-1800): ekohistorija* (ur. D. Roksandić), Split – Zagreb , 2003. *Vojna krajina. Povijesni pregled – historiografija – rasprave* (ur. D. Pavličević), Zagreb, 1984.  |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 50% kolokvij, 50% završni ispit |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ |  | 0 – 49 % nedovoljan (1) |
|  | 50 – 62 % dovoljan (2) |
|  | 63 – 79 % dobar (3) |
|  | 80 – 91 % vrlo dobar (4) |
|  | 92 – 100 % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)