**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Antička naselja Hrvatske** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2021./2022. | | | |
| **Naziv studija** | Diplomski studij povijesti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **4** | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 15 | **P** | 15 | | | **S** | | |  | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | hrvatski | |
| **Početak nastave** | 28.2. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 10.6. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Nema posebnih uvjeta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Doc. dr. sc. Zrinka Serventi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | z.serventi@gmail.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Nakon uspješno ovladane građe iz predmeta, studenti će moći:  1. zapamtiti najvažnija antička naselja Hrvatske i prepoznavati njihove statuse,  2. ispričati jasno i koncizno podatke o osnutku i povijesti najvažnijih antičkih gradova na tlu Hrvatske  4. prepoznati reprezentativne spomenike iz antičkih gradova Hrvatske i ispričati osnovne podatke o njima,  5. prepoznati reprezentativne spomenike kasnoantičkog razdoblja iz antičkih gradova Hrvatske i ispričati osnovne podatke o njima,  6. prepoznati osnovne upravljačke strukture antičkih gradova Hrvatske te jasno i koncizno ispričati o njihovim djelatnostima kao i o problemima vezanima uz njih. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | | DPJ1 – protumačiti, usporediti, analizirati, povezati i kritički vrednovati povijesne događaje, ključne osobe, procese i ključne osobe,  DPJ2 – samostalno uspostavljati uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,  DPJ3 – interpretirati, usporediti, vrednovati i primjenjivati različite historiografske metodologije,  DPJ4 – primijeniti specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje dokumenata iz određenog razdoblja (npr. paleografija, epigrafija, uporaba starih jezika i pisama itd.),  DPJ5 – kritički interpretirati i valorizirati podatke iz izvora i literature s obzirom na njihovu vjerodostojnost i perspektivu,  DPJ6 – analizirati i prosuditi vrijednost suprotstavljenih narativa i dokaza,  DPJ7 – formulirati i braniti određenu tezu,  DPJ8 – samostalno istraživati i analizirati razne vrste povijesne građe,  DPJ9 – pisati stručne i znanstvene radove na osnovi samostalnog proučavanja povijesnih izvora poštujući načela znanstvene metodologije i profesionalne etike,  DPJ10 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se dokazuje i/ili opovrgava određena teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu,  DPJ11 – objasniti didaktičke teorije i modele te ih primijeniti u nastavi povijesti,  DPJ12 – planirati, pripremati i izvoditi nastavu povijesti u osnovnoj i srednjoj školi,  DPJ13 – oblikovati i primjenjivati različite strategije za praćenje, provjeravanje i vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi povijesti,  DPJ14 – primijeniti dostignuća suvremene historiografije (istraživačke rezultate te teorijske i metodološke postavke) u učenju i poučavanju povijesti,  DPJ15 – kompetentno koristiti različite medije koji čine suvremeno opremljenu učionicu povijesti, uključujući i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Osim pohađanja predavanja, studenti su obavezni aktivno se pripremati za predavanje na osnovi unaprijed zadane literature te su obavezni aktivno sudjelovati u nastavi (komentari, pitanja, ....). Preduvjet je i pozitivno ocijenjen seminar te uspješno održana prezentacija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | | Dva termina u ljetnom ispitnom roku koja su dostupna na stranicama odjela | | | | | | | | | | Dva termina u jesenskom ispitnom roku koja su dostupna na stranicama odjela | | | | | |
| **Opis kolegija** | Cilj predmeta je produbljivanje postojećih znanja o starovjekovnoj baštini Hrvatske. Studenti se upoznaju s povijesnom i kulturnoumjetničkom baštinom antičkih gradova na hrvatskom tlu; osobito ih se upozorava na važnu ulogu antičke baštine u stvaranju hrvatskog povijesnog prostora. Krajnji cilj predmeta je osposobljavanje studenata za samostalne povijesne interpretacije građe vezane uz antička naselja na tlu Hrvatske. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | **1. tjedan:**  **P:** uvod i izvori (pisani i materijalni)  **S:** podjela tema seminarskih radova  **2. tjedan:**  **P:** opća obilježja antičkog grada  **S:** primjeri tipičnih grčkih i rimskih gradova  **3. tjedan:**  **P:** domorodačka predrimska tradicija i prežitci u antičkim gradovima na tlu Hrvatske  **S:** odabrani primjeri domorodačke predrimske urbanističke tradicije  **4. tjedan:**  **P:** grčki gradovi na tlu Hrvatske (nastanak i povijest)  **S:** spomenici Ise i Farosa  **5. tjedan:**  **P:** rimski gradovi na tlu Hrvatske (statusi i povijesni razvoj)  **S:** tekstovi antičkih izvora o rimskim gradovima na tlu Hrvatske  **6. tjedan:**  **P:** rimske kolonije I: Salona (nastanak i povijest)  **S:** spomenici antičkog doba iz Salone  **7. tjedan:**  **P:** rimske kolonije II: Pola i Parentium (nastanak i povijest)  **S:** spomenici antičkog doba iz Pole i Parentija  **8. tjedan:**  **P:** rimske kolonije III: ostale dalmatinske kolonije (nastanak i povijest)  **S:** spomenici antičkog doba iz ostalih dalmatinskih kolonija  **9. tjedan:**  **P:** rimske kolonije IV: Siscia, Mursa i Cibalae (nastanak i povijest)  **S:** spomenici antičkog doba iz panonskih kolonija  **10. tjedan:**  **P:** rimski municipiji I: Varvaria i Asseria (nastanak i povijest)  **S:** studentski seminari  **11. tjedan:**  **P:** rimski municipiji II: Andautonia i drugi (nastanak i povijest)  **S:** studentski seminari  **12. tjedan:**  **P:** ostala znatnija urbana naselja (npr. Nesactium, Colentum, ...)  **S:** studentski seminari  **13. tjedan:**  **P:** ruralna imanja (*villae rusticae*) i naselja (*vici, pagi*, ...)  **S:** studentski seminari  **14. tjedan:**  **P:** vojni logori i veteranska naselja (Burnum, Tilurium, Aequum, itd.)  **S:** studentski seminari  **15. tjedan:**  **P:** urbanistička obilježja i baština kanoantičkog, tj. ranokršćanskog razdoblja (Salona, Parentium, itd.).  **S:** studentski seminari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | M. Suić, *Antički grad na istočnom Jadranu*, Zagreb, 2003 [= 1. izd.: Zagreb, 1976]  *Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta*, Zagreb, 2006. (odabrani dijelovi)  B. Milić, *Razvoj grada kroz stoljeća: prapovijest - antika*, Zagreb, 1994. [1. izd.: Zagreb, 1990.] (odabrani dijelovi) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Manji, odabrani dijelovi u: *Antička Salona*, N. Cambi (ur.), Split, 1991.; A. Milošević, *Arheološka topografija Cetine*, Split, 1998.; *Oppidum Nesactium. Una città istro-romana*, Treviso, 1999.; D. Pinterović, *Mursa i njeno područje u antičko doba*, Osijek, 1978. i M. Suić, *Zadar u starom vijeku*, Zadar, 1981; *Aquae Iasae - Varaždinske Toplice: vizualizacija rimske arhitekture*, Zagreb, 1997.; M. Baldini, Parentium: prilozi čitanju urbane kronologije, *Opuscula archaeologica*, 23/24, 1999./2000., 451-457; B. Čargo, *Issa: povijesno-arheološki vodič*, Split, 2004.; B. Kirigin, *Faros, arheološki vodič*, Stari Grad, 2003.; D. Nemeth-Ehrlich - D. Kušan Špalj, *2000 godina Andautonije. Od rimskog grada do arheološkog parka*, Zagreb, 2007.; R. Matijašić - K. Buršić-Matijašić, *Antička Pula s okolicom*, Pula, 1996.  Osim toga, studentima će biti korisna i literatura navedena uz teme diskusija, a po potrebi, nastavnica će preporučiti dopunsku literaturu svakom studentu sukladno njegovim/njenim individualnim potrebama. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | ostalo |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Ocjena je zasnovana na kakvoći seminarskog rada (15%), rezultatima završnog usmenog ispita (75%) i na ukupnoj aktivnosti studenta/studentice u nastavi (10%). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-50 | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50-65 | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65-80 | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-90 | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)