**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | **akad. god.** | 2024./2025. |
| **Naziv kolegija** | Društva antičke Grčke i Rima | **ECTS** | 3 |
| **Naziv studija** | Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij povijesti |
| **Razina studija** | [x]  prijediplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [x]  1. | [x]  2. | [x]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [x]  I. | [ ]  II. | [x]  III. | [ ]  IV. | [x]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [x]  izborni kolegij | [x]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[x]  NE |
| **Opterećenje**  | 15 | **P** | 15 | **S** | 0 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | Prema Kalendaru nastavnih aktivnosti | **Završetak nastave** | Prema Kalendaru nastavnih aktivnosti |
| **Preduvjeti za upis** | Nema |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Prof. dr. sc. Anamarija Kurilić |
| **E-mail** | akurilic@unizd.hr  | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** | Prof. dr. sc. Anamarija Kurilić |
| **E-mail** | akurilic@unizd.hr  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** | Krešimir Baljkas, mag. educ. hist., asistent |
| **E-mail** | kbaljkas23@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [x]  obrazovanje na daljinu | [x]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [x]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [x]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon uspješno ovladane građe iz predmeta, studenti će moći: – poznavati i objasniti temeljne podatke o strukturi društva antičke Grčke i Rima (politička organizacija, obiteljska struktura, struktura srodstva, uloga žene i pitanje "matrijarhata") (PPJ2, PPJ3, PPJ4)– poznavati i objasniti društvene staleže i institucije iz raznih razdoblja grčke i rimske povijesti te koristiti primjerenu terminologiju (PPJ1, PPJ2, PPJ3, PPJ4, PPJ6)– poznavati i objasniti karakteristične običaje, religije i vjerovanja te obrede (PPJ2, PPJ4)– poznavati i objasniti položaj žena, djece, robova i drugih pojedinaca i skupina s umanjenim ljudskim i političko-građanskim pravima (PPJ2, PPJ4)– zapamtiti i reproducirati temeljne podatke o antičkoj antroponimiji te ispričati jasno i koncizno o imenovanju osoba kao identifikatoru osobnog i građanskopravnog statusa, društvenog položaja te etničke pripadnosti (PPJ2, PPJ4, PPJ7)– poznavati i objasniti procese tzv. helenizacije i romanizacije te prepoznati promjene do kojih dolazi prilikom interakcije grčkog i rimskog društva s drugim društvima (PPJ1, PPJ4, PPJ6)– objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i procesa društvene povijesti antičke Grčke i Rima (PPJ8), – zapamtiti i objasniti razne izvore za poznavanje antičkih društava(PPJ5)– prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija (PPJ 9), – izraziti svoje mišljenje o temama iz društvene povijesti antičke Grčke i Rima, izvesti samostalne zaključke o njima te razlučiti bitno od nebitnoga u njhovim interpretacijama (PPJ10), – prepoznavati ulogu antičkih društvenih institucija i pojava u europskoj (a time i svjetskoj) starovjekovnoj povijesti i prepoznavati njihovu važnost za nastanak nekih europskih i svjetskih institucija i pojava (PPJ11),– locirati i analizirati razne vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te sastaviti popis relevantne literature po pojedinim temama i razdobljima (PPJ12),– pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice (PPJ15). |
| **Ishodi učenja na razini programa** | PPJ1 – ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti, PPJ2 – definirati i opisati povijesne događaje i procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, PPJ4 – zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti, PPJ7 – prepričati pojedine povijesne izvore, PPJ8 – objasniti uzročno–posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa, PPJ9 – prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija, PPJ10 – izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, PPJ11 – usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese, PPJ12 – locirati i analizirati razne vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora,PPJ13 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se prikazuje određena povijesna tema ili teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu,PPJ15 – pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [ ]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti mogu pristupiti završnom usmenom ispitu nakon pozitivno ocijenjenih seminarskih obaveza (= održana prezentacija i napisan seminarski rad koji oboje ispunjavaju temeljna načela stručnog rada). |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> |  | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> |
| **Opis kolegija** | **Cilj** predmeta je upoznati studente s onom stranom antičke povijesti koja obično ostaje zanemarena pri pregledu poglavito događajne povijesti, a to su razni aspekti socijalne povijesti. Uz pregled društvenih slojeva i institucija antičke Atene, Sparte, Rima i općenito antičkih društava, osobita će se pozornost posvetiti raznim aspektima svakidašnjeg života svih slojeva stranovništva, a koje opći povijesni pregledi slabo ili nikako obrađuju (položaj tzv. marginalnih skupina – žena, djece, robova, siromašnih i slično, socijalna promocija, praznovjerja i čaranja, seksualnost, djetinjstvo ...)..**Sadržaj**. Antički književni, epigrafski i materijalni izvori, i njihova vrijednost za poznavanje društva; kratak pregled povijesti antičke Grčke i Rima; ustroj društva (politička organizacija, obiteljska struktura, struktura srodstva, uloga žene i pitanje "matrijarhata") i gospodarska osnova stanovništva; migracije; evolucija društva iznutra i izvana, kulturni dodiri i mijene, ratovi i osvajanja; vojska kao društvo; teritorij i vlasništvo; običajno pravo, kodifikacija običajnog prava; seksualnost; antroponimija (imenski obrasci, osobna i obiteljska imena, patronimik) i imenovanje osoba kao identifikator društva i njegova uređenja; vjerovanja; Kreta, Mikena, "homersko" razdoblje, klasično doba (primjeri Atene i Sparte), helenističko razdoblje i utjecaj grčke ekspanzije na društva u dodiru (posebice na primjeru grčke kolonizacije istočne obale Jadrana); stvaranje Rima; rimski kraljevi; rimska republika; rimski principat; dominat; kršćanstvo; rimska ekspanzija i društva u dodiru: romanizacija (posebice na primjeru domorodačkih društva na hrvatskom prostoru: utjecaj romanizacije na ustroj domorodačkih društava te na život i običaje zajednica i pojedinaca). |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | **1. P.:** Uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom; izvori za poznavanje starovjekovnih društava **2. P.:** Društveno-politička i vojna organizacija u antičkoj Grčkoj i Rimu: usporedba razvoja. **S.:** podjela seminara**3. P.:** Osobni statusi i građansko-pravni statusi osoba; imena i imenski obrasci kao pokazatelji statusa**4. P.:** Stjecanje i nasljeđivanje građanskog prava**5. P.:** Robovlasnički sustavi i robovi te socijalna promocija (mogućnosti i načini napredovanja ili propadanja; načini i mogućnosti praćenja socijalne promocije; položaj žena i djece**6. P.:** Društveni staleži; rimski senatori i vitezovi; vojska kao odraz društva**7. P.:** Religija, vjerovanja i obredi**8. P.:** Svakodnevni život, slobodno vrijeme i razonoda**9. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava**10. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava**11. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava**12. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava**13. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava**14. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava**15. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava |
| **Obvezna literatura** | **-** bilo koji udžbenički pregled grčke i rimske povijesti i društva (uz odobrenje pred­met­ne nastavnice); bilo koji udžbenički pregled kulturne antropologije (uz odobrenje predmetne nastavnice); - G. Alföldy, *The Social History of Rome*, Baltimore, 1988. (ili bilo koje drugo izdanje te knjige); *Antički Rim. Panorama jedne civilizacije*, Beograd - Ljubljana, 1967.; J. Carcopino, *Rim u razdoblju najvišeg uspona carstva*, Zagreb, 1981.; R. Flaceliere, *Grčka u doba Perikla*, Zagreb, 1979.; A. Kurilić, *Ususret Liburnima*, Zadar, 2008.; A. Musić, *Nacrt grčkih i rimskih starina* (bilo koje izdanje); *Povijest*, sv. 2-5, 19 (odabrani dijelovi), Zagreb: Europapress holding, 2007. |
| **Dodatna literatura**  | M. Clauss, Probleme des Lebensalterstatistiken aufgrund römischer Grabinschriften, *Chiron*, 3, 1973, 395-417; E. Cantarella, *Secondo natura. La bisessualità nel mondo antico*, Roma, 1988; S. Ča­če, Prilozi proučavanju političkog uređenja naroda sjeverozapadnog Ilirika, *Radovi Filozofskog fakulteta u Za­dru*, 18(8), Zadar, 1978./1979. (1979.), 43-125;J. Gaudemet, *Institutions de l'Antiquité*, Paris, 1967; J. Gagé, *Les classes sociales dans l'Empire romain*, Paris, 1964; M.R. Lefkowitz - M.B. Fant, *Women's Life in Greece and Rome*, A source book in translation, London, 1982; R. MacMullen, The Legion as a Society, *Hi­sto­ria*, 33, Wiesbaden, 1984, 440-456; S. B. Pomeroy, *Goddesses, Whores, Wives, & Slaves. Women in Cla­ssi­cal Antiquity*, 1994; B. Rawson, The Roman Family, *The Family in Ancient Rome. New Perspectives*, ed. B. Raw­son, Ithaca, New York, drugo izdanje, Cornell University Press, 1992., 1-57; D. Rendić-Miočević, "Princeps municipi Riditarum". Uz novi epigrafski nalaz u Danilu, u: D. Rendić-Miočević, *Iliri i antički svijet*, Split, 1989, 853-869 (prvi put objavljeno u *Arheološki radovi i rasprave*, 2, Zagreb, 1962, 315 i d.); A. Starac, Rimska Pula - društveni život, *Histria archeologica*, 27, Pula, 1996, 93-152. K tomu, nastavnik preporučuje dopunsku literaturu svakom studentu sukladno individualnim potrebama. |
| **Mrežni izvori**  | Nastavni materijali dostupni putem e-učenja. |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 25% seminar i ukupna aktivnost studenta, 75% završni usmeni ispit. |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | < 50% | % nedovoljan (1) |
| 50%-60% | % dovoljan (2) |
| 60%-70% | % dobar (3) |
| 70%-80% | % vrlo dobar (4) |
| ≥ 80% | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Svi oblici nastave i ispita prilagođeni su odvijanju kako uživo tako i *online*. |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)