**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2024./2025. | | | |
| **Naziv kolegija** | Društva antičke Grčke i Rima | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | 3 | | | |
| **Naziv studija** | Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij povijesti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | prijediplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 15 | **P** | 15 | | **S** | | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | hrvatski | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | Prema Kalendaru nastavnih aktivnosti | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | Prema Kalendaru nastavnih aktivnosti | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | Nema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Prof. dr. sc. Anamarija Kurilić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [akurilic@unizd.hr](mailto:akurilic@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Prof. dr. sc. Anamarija Kurilić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [akurilic@unizd.hr](mailto:akurilic@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** | Krešimir Baljkas, mag. educ. hist., asistent | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [kbaljkas23@unizd.hr](mailto:kbaljkas23@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Nakon uspješno ovladane građe iz predmeta, studenti će moći:  – poznavati i objasniti temeljne podatke o strukturi društva antičke Grčke i Rima (politička organizacija, obiteljska struktura, struktura srodstva, uloga žene i pitanje "matrijarhata") (PPJ2, PPJ3, PPJ4)  – poznavati i objasniti društvene staleže i institucije iz raznih razdoblja grčke i rimske povijesti te koristiti primjerenu terminologiju (PPJ1, PPJ2, PPJ3, PPJ4, PPJ6)  – poznavati i objasniti karakteristične običaje, religije i vjerovanja te obrede (PPJ2, PPJ4)  – poznavati i objasniti položaj žena, djece, robova i drugih pojedinaca i skupina s umanjenim ljudskim i političko-građanskim pravima (PPJ2, PPJ4)  – zapamtiti i reproducirati temeljne podatke o antičkoj antroponimiji te ispričati jasno i koncizno o imenovanju osoba kao identifikatoru osobnog i građanskopravnog statusa, društvenog položaja te etničke pripadnosti (PPJ2, PPJ4, PPJ7)  – poznavati i objasniti procese tzv. helenizacije i romanizacije te prepoznati promjene do kojih dolazi prilikom interakcije grčkog i rimskog društva s drugim društvima (PPJ1, PPJ4, PPJ6)  – objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i procesa društvene povijesti antičke Grčke i Rima (PPJ8),  – zapamtiti i objasniti razne izvore za poznavanje antičkih društava(PPJ5)  – prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija (PPJ 9),  – izraziti svoje mišljenje o temama iz društvene povijesti antičke Grčke i Rima, izvesti samostalne zaključke o njima te razlučiti bitno od nebitnoga u njhovim interpretacijama (PPJ10),  – prepoznavati ulogu antičkih društvenih institucija i pojava u europskoj (a time i svjetskoj) starovjekovnoj povijesti i prepoznavati njihovu važnost za nastanak nekih europskih i svjetskih institucija i pojava (PPJ11),  – locirati i analizirati razne vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te sastaviti popis relevantne literature po pojedinim temama i razdobljima (PPJ12),  – pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice (PPJ15). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | PPJ1 – ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti,  PPJ2 – definirati i opisati povijesne događaje i procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja,  PPJ4 – zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti,  PPJ7 – prepričati pojedine povijesne izvore,  PPJ8 – objasniti uzročno–posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,  PPJ9 – prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija,  PPJ10 – izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,  PPJ11 – usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese,  PPJ12 – locirati i analizirati razne vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora,  PPJ13 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se prikazuje određena povijesna tema ili teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu,  PPJ15 – pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti mogu pristupiti završnom usmenom ispitu nakon pozitivno ocijenjenih seminarskih obaveza (= održana prezentacija i napisan seminarski rad koji oboje ispunjavaju temeljna načela stručnog rada). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> | | | | | | |
| **Opis kolegija** | **Cilj** predmeta je upoznati studente s onom stranom antičke povijesti koja obično ostaje zanemarena pri pregledu poglavito događajne povijesti, a to su razni aspekti socijalne povijesti. Uz pregled društvenih slojeva i institucija antičke Atene, Sparte, Rima i općenito antičkih društava, osobita će se pozornost posvetiti raznim aspektima svakidašnjeg života svih slojeva stranovništva, a koje opći povijesni pregledi slabo ili nikako obrađuju (položaj tzv. marginalnih skupina – žena, djece, robova, siromašnih i slično, socijalna promocija, praznovjerja i čaranja, seksualnost, djetinjstvo ...)..  **Sadržaj**. Antički književni, epigrafski i materijalni izvori, i njihova vrijednost za poznavanje društva; kratak pregled povijesti antičke Grčke i Rima; ustroj društva (politička organizacija, obiteljska struktura, struktura srodstva, uloga žene i pitanje "matrijarhata") i gospodarska osnova stanovništva; migracije; evolucija društva iznutra i izvana, kulturni dodiri i mijene, ratovi i osvajanja; vojska kao društvo; teritorij i vlasništvo; običajno pravo, kodifikacija običajnog prava; seksualnost; antroponimija (imenski obrasci, osobna i obiteljska imena, patronimik) i imenovanje osoba kao identifikator društva i njegova uređenja; vjerovanja; Kreta, Mikena, "homersko" razdoblje, klasično doba (primjeri Atene i Sparte), helenističko razdoblje i utjecaj grčke ekspanzije na društva u dodiru (posebice na primjeru grčke kolonizacije istočne obale Jadrana); stvaranje Rima; rimski kraljevi; rimska republika; rimski principat; dominat; kršćanstvo; rimska ekspanzija i društva u dodiru: romanizacija (posebice na primjeru domorodačkih društva na hrvatskom prostoru: utjecaj romanizacije na ustroj domorodačkih društava te na život i običaje zajednica i pojedinaca). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | **1. P.:** Uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom; izvori za poznavanje starovjekovnih društava  **2. P.:** Društveno-politička i vojna organizacija u antičkoj Grčkoj i Rimu: usporedba razvoja. **S.:** podjela seminara  **3. P.:** Osobni statusi i građansko-pravni statusi osoba; imena i imenski obrasci kao pokazatelji statusa  **4. P.:** Stjecanje i nasljeđivanje građanskog prava  **5. P.:** Robovlasnički sustavi i robovi te socijalna promocija (mogućnosti i načini napredovanja ili propadanja; načini i mogućnosti praćenja socijalne promocije; položaj žena i djece  **6. P.:** Društveni staleži; rimski senatori i vitezovi; vojska kao odraz društva  **7. P.:** Religija, vjerovanja i obredi  **8. P.:** Svakodnevni život, slobodno vrijeme i razonoda  **9. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava  **10. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava  **11. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava  **12. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava  **13. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava  **14. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava  **15. S.:** Izlaganja studentskih seminarskih radova, njihova analiza, komentari i rasprava | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | **-** bilo koji udžbenički pregled grčke i rimske povijesti i društva (uz odobrenje pred­met­ne nastavnice); bilo koji udžbenički pregled kulturne antropologije (uz odobrenje predmetne nastavnice);  - G. Alföldy, *The Social History of Rome*, Baltimore, 1988. (ili bilo koje drugo izdanje te knjige); *Antički Rim. Panorama jedne civilizacije*, Beograd - Ljubljana, 1967.; J. Carcopino, *Rim u razdoblju najvišeg uspona carstva*, Zagreb, 1981.; R. Flaceliere, *Grčka u doba Perikla*, Zagreb, 1979.; A. Kurilić, *Ususret Liburnima*, Zadar, 2008.; A. Musić, *Nacrt grčkih i rimskih starina* (bilo koje izdanje); *Povijest*, sv. 2-5, 19 (odabrani dijelovi), Zagreb: Europapress holding, 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | M. Clauss, Probleme des Lebensalterstatistiken aufgrund römischer Grabinschriften, *Chiron*, 3, 1973, 395-417; E. Cantarella, *Secondo natura. La bisessualità nel mondo antico*, Roma, 1988; S. Ča­če, Prilozi proučavanju političkog uređenja naroda sjeverozapadnog Ilirika, *Radovi Filozofskog fakulteta u Za­dru*, 18(8), Zadar, 1978./1979. (1979.), 43-125;J. Gaudemet, *Institutions de l'Antiquité*, Paris, 1967; J. Gagé, *Les classes sociales dans l'Empire romain*, Paris, 1964; M.R. Lefkowitz - M.B. Fant, *Women's Life in Greece and Rome*, A source book in translation, London, 1982; R. MacMullen, The Legion as a Society, *Hi­sto­ria*, 33, Wiesbaden, 1984, 440-456; S. B. Pomeroy, *Goddesses, Whores, Wives, & Slaves. Women in Cla­ssi­cal Antiquity*, 1994; B. Rawson, The Roman Family, *The Family in Ancient Rome. New Perspectives*, ed. B. Raw­son, Ithaca, New York, drugo izdanje, Cornell University Press, 1992., 1-57; D. Rendić-Miočević, "Princeps municipi Riditarum". Uz novi epigrafski nalaz u Danilu, u: D. Rendić-Miočević, *Iliri i antički svijet*, Split, 1989, 853-869 (prvi put objavljeno u *Arheološki radovi i rasprave*, 2, Zagreb, 1962, 315 i d.); A. Starac, Rimska Pula - društveni život, *Histria archeologica*, 27, Pula, 1996, 93-152. K tomu, nastavnik preporučuje dopunsku literaturu svakom studentu sukladno individualnim potrebama. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | Nastavni materijali dostupni putem e-učenja. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 25% seminar i ukupna aktivnost studenta, 75% završni usmeni ispit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | < 50% | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50%-60% | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60%-70% | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70%-80% | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ≥ 80% | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  Svi oblici nastave i ispita prilagođeni su odvijanju kako uživo tako i *online*. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)