



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA					akad. god.	2019./2020.	
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij sestrištva					ECTS	5	
Sastavnica	Odjel za zdravstvene studije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	30	P	15	S	15	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		HRVATSKI
Početak nastave	24. 10. 2019.					Završetak nastave		17.11.2019.
Preduvjeti za upis kolegija	Nema preduvjeta.							
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Mira Klarin Doc.dr.sc. Ivana Macuka							
E-mail	mklarin@unizd.hr imorand@unizd.hr					Konzultacije	Doc.dr.sc. Ivana Macuka Ponedjeljak 10.00-12.00h	
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Mira Klarin Doc.dr.sc. Ivana Macuka							
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	<i>Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:</i> <ul style="list-style-type: none">- razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije,- poznavanje različitih teorijskih pristupa razvoju- upoznavanje s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva, adolescencije i odrasle dobi- poznavanje karakterističnih ponašanja djece i adolescenata, razlikovanje normalnih individualnih razlika u razvoju od razvojnih teškoća i psihopatoloških pojava- poznavanje uloge različitih okolinskih čimbenika u razvoju djece i adolescenata – uloga obitelji, škole, vršnjaka i medija							

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	- moći će prepoznati neutemeljenost negativnih stereotipa i predrasuda o starijim osobama				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene- primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet)- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu- uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)- biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta- primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i seminare te pismeno prezentirali seminar/intervju koji je pozitivno ocijenjen.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Na kolegiju se razmatraju različite teme iz područja razvojne psihologije: određenje i ciljevi razvojne psihologije, ključna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije, periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja, razvojne teorije, metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Naglasak je na razumijevanju cjeloživotnog razvoja, te se obrađuju odabrane teme u različitim razdobljima čovjekova razvoja (prenatalni razvoj, djetinjstvo, adolescencija, predodraslost, mlada, srednja i kasna odrasla dob).				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u razvojnu psihologiju - određenje i ciljevi razvojne psihologije. Osnovna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije. Periodizacija razvoja.2. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji.3. Razvojne teorije – osnovni pristupi ljudskom razvoju. Novije teorijske perspektive.4. Prenatalni razvoj: faze prenatalnog razvoja. Rizični činitelji u prenatalnom razvoju.5. Razdoblje djetinjstva: emocionalni razvoj. Razvoj privrženosti.6. Razdoblje adolescencije: pubertet. Socijalno ponašanje adolescenata (prijateljstva, uloga vršnjaka u adolescenciji).7. Predodraslost: tranzicija u odraslu dob. Kada postajemo odrasli?8. Rana odrasla dob: intimni odnosi (biranje partnera, razumijevanje ljubavi)9. Rana odrasla dob: tranzicija u roditeljsku ulogu. Razlike u roditeljskom ponašanju očeva i majki.10. Srednja odrasla dob: prijelaz ili kriza? Sindrom praznog gnijezda.11. Umirovljenje i prilagodba na umirovljenje.12. Kasna odrasla dob: stavovi i odnos prema starijim osobama, istine i mitovi o starenju.13. Uspješno starenje.14. Smrt, umiranje i tugovanje - završetak života: razumijevanje i stavovi prema smrti.15. Završna evaluacija intervjua/seminara.				
Obvezna literatura	Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.				
Dodatna literatura	Vasta, R., Heith, M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2005). <i>Psihologija adolescencije</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Despot Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i> , Jastrebarsko, Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2005). <i>Psihologija životnog vijeka: kratki osvrt na njezinu povijest i probleme</i> , U: K. Lacković-Grgin, V. Čubela Adorić, <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. (Priručnik u pripremi) Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji kontekst razvoja djeteta</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji, Zagreb: Golden marketing-tehnička knjiga.</p> <p>Buggle, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Duran, M. (2004). Dijete i igra, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (1994). Samopoimanje mladih, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Scahie, K.W., Willis, S.L. (2001). Psihologija zrele dobi i starenja, Jastrebarsko: Slap.</p> <p>Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Zagreb: Marko.M</p> <p>Salovey, P. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa.</p>					
Mrežni izvori	<p>Za uvodni dio kolegija: http://djelatnici.unizd.hr/~mklar/naslovnica/documents/Uvodurazvojnupsihologiju.pdf</p>					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminara/provedenog intervjua (30%) i uspjeha na pismenom ispitu (70 %).					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	< 60	% nedovoljan (1)				
	60	% dovoljan (2)				
	70	% dobar (3)				
	80	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					