**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **JET 102 - Engleski jezik struke II (Engleski jezik struke za studente podvodnih znanosti i tehnologija)** | **akad. god.** | 2019./2020. |
| **Naziv studija** | Podvodne znanosti i tehnologije | **ECTS** | **4** |
| **Sastavnica** | CENTAR ZA STRANE JEZIKE |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [x]  jednopredmetni[ ]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [x]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [x]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | 0 | **S** | 30 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Centar za strane jezike** | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | engleski |
| **Početak nastave** | 25.2.2020. | **Završetak nastave** | 4.6.2020. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Položen prethodni kolegij, JET 101. |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Marina Oštarić, prof., viši predavač |
| **E-mail** | marina.ostaric@unizd.hr | **Konzultacije** | Petak 10-11h |
| **Izvođač kolegija** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [x]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon položenog kolegija studenti će moći:* pravilno koristiti jezične i gramatičke strukture na razini primjerenoj godini učenja (B1 – C2)
* primijeniti tehnike čitanja literature za akademske potrebe za biotehničkog područje;
* primijeniti tehnike parafraziranja i sažimanja u svrhu akademske čestitosti;
* napisati dobro strukturirani odlomak, esej, sažetak i ostale akademske tipove teksta baziranih na stručnim tekstovima iz biotehničkog područja;
* pripremiti i izložiti govor o akademskim temama iz biotehničkog područja;
* koristiti pri pisanju i izlaganju vokabular za akademske potrebe, opći i iz biotehničkog područja.
 |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi (podvodne znanosti i tehnologija)** | * izložiti rezultate istraživanja na razumljiv i sažet način u usmenom i pisanom obliku
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [x]  ostalo: 4 ocijenjene zadaće kroz semestar |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti moraju redovito pohađati nastavu, te imaju pravo na samo 3 izostanka. Ukoliko student ne uradi na vrijeme jednu ili više zadaća (kolokvija), ili ako ima više od 3 izostanka gubi pravo izlaska na završni pismeni ispit.  |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | Objavljeni na stranicama Centra i e-kolegiju |  |  |
| **Opis kolegija** | Studenti će tijekom nastave naučiti koristiti stručnu terminologiju na engleskom jeziku bitnu za zanimanje te će konsolidirati opće uporabni engleski jezik. Također će konsolidirati jezične strukture i gramatiku: osnovna glagolska vremena i osnove jezične analize stručnog teksta. Upoznati će se s osnovnim tehnikama čitanja teksta; čitanje u svrhu razumijevanja općenitog značenja teksta i detaljno čitanje u svrhu pronalaženja određene informacije. Upoznavanje s načinima organiziranja informacija u stručnom tekstu; razlikovanje osnovne ideje teksta od detalja kojima je potkrijepljena; predviđanje sadržaja na temelju stručnih i jezičnih znanja, razumijevanja značenja riječi iz konteksta te druge tehnike koje osiguravaju ekonomičnost čitanja. Studenti će također upoznati proces istraživanja: kako pronaći informacije, kako koristiti različite izvore, kako sastaviti stručno izvješće i prezentaciju. Studenti će održavati usmena izlaganja na stručne teme te raspravljati o istima te će se upoznati s osnovama akademskog pisanja (pisanje odlomka i eseja). |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Red. br.** | **Datum** | **Naslov** |
| 1. | 25.2.27.2. | Upisi |
| 2. | 3.3.5.3. | **UNIT 6: Writing up research 1: materials and methods:** describing states and processes (prefixes, matching sentences to describe processes)/describing data: numbers, numerical values (listening, matching abbreviations and quantities)**Paraphrasing 1:** sentence combining, paraphrasing with synonyms, active/passive, nouns/verbs |
| 3. | 10.3.12.3. | **UNIT 6: Writing up research 1: materials and methods:** writing up from lab notes (completing extracts)**Paraphrasing 2:** adding definitions, paraphrasing a single sentence |
| 4. | 17.319.3. | **UNIT 7: Writing up research 2: presenting data:** analysing data (extremophile names, statistical analysis)/summarising data in visual form (visuals used in scientific papers)**Paraphrasing 3:** acknowledging, paraphrasing and quoting sources/sample passages |
| 5. | 24.3.26.3. | **Practice and revision** (Cambridge English for Scientists-additional activities)**1st written assignment** |
| 6. | 31.3.2.4. | **UNIT 7: Writing up research 2: presenting data:** writing captions for figures/describing visual data**Summarizing 1:** how to write a summary/summary and main idea worksheet |
| 7. | 7.4.9.4. | **UNIT 8: Writing up research 3:** Results and discussion: organising the results and discussion sections/preparing and writing the results section**Summarizing 2:** step-by-step practice |
| 8. | 14.4.16.4. | **UNIT 8: Writing up research 3:** Results and discussion: preparing and writing the discussion section**Summarizing 3:** how to summarize a research article |
| 9. | 21.4.23.4. | **UNIT 9: Writing up research 4:** Introduction and abstract: writing the introduction/writing the abstract**Summarizing 4:** how to summarize a research article-examples and practice |
| 10. | 28.4.30.4. | **Practice and revision** (Cambridge English for Scientists-additional activities)**2nd written assignment** |
| 11. | 5.5.7.5. | **UNIT 9: Writing up research 4:** giving a title to your paper/contacting journals**Scientific writing 1:** subject and actions-practice: put actions in verbs, put characters in subjects, keep subjects near verbs |
| 12. | 12.5.14.5. | **UNIT 10: Presenting research at a conference:** giving paper at a conference**Scientific writing 2:** cohesion, coherence and emphasis-practice: put new information last, use passive voice judiciously, make sure the first and the last sentences of a paragraph match |
| 13. | 19.5.21.5 | **UNIT 10: Presenting research at a conference:** socialising at a conference/presenting a poster**Scientific writing 3:** concision and simplicity-practice: omit needless words, prefer simple words, use simple subjects, use adjectives/adverbs frugally |
| 14. | 26.5.28.5. | Student presentationsStudent presentations |
| 15. | 2.6.4.6. | Student presentations /Cambridge English for Scientists-additional activities**3rd written assignment** |

 |
| **Obvezna literatura** | 1. Armer, T.: Cambridge English for Scientists. Cambridge: CUP. 2011
2. Chin, P. (et al.): Academic writing skills 1. Cambridge University Press 2012
3. Engleski rječnik.
 |
| **Dodatna literatura**  | 1. Murphy Raymond: English Grammar in Use. Cambridge, 1995.
2. Redman S., Shaw E.: Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge University Press, 1999.
3. Kennedy-Isern K.: The Write Path, Intermediate. Kelly Paperback, 2001.
4. MacAndrew R., Martinez R.: Instant Discussions. Thomson Learning, 2003.
5. Rosenberg, V. M.: Reading, Writing, Thinking: Critical Connections. Random House,Inc., New York, 1989.
6. Coman, M. J.; Heavers, K. L.: Improving Reading Comprehension and Speed, Skimming and Scanning, Reading for Pleasure (2nd edition). NTC Publishing Group, Lincoln Wood, Illinois, USA, 1998.
7. Coman, M. J.; Heavers, K. L.: Developing Study Skills, Taking Notes and Tests, Using Dictionaries and Libraries (2nd edition), Glencoe/McGraw-Hill, 2001.
8. Stručni materijali s Interneta
 |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Pismeni ispit (zadaće + završni pismeni ispit)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblik ispita | Z1 | Z2 | Z3 | Ispit | Ukupan rezultat |
| % | 20 | 20 | 20 | 40 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pismeni ispit(zadaće + završni pismeni ispit) | Usmeni ispit | Sudjelovanje | Sveukupna ocjena |
| 70% | 20% | 10% | 100% |

 |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-50 | % nedovoljan (1) |
| 51-63 | % dovoljan (2) |
| 64-76 | % dobar (3) |
| 77-88 | % vrlo dobar (4) |
| 89-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)