

## ACQUISITION D'UNE DEUXIÈME LANGUE

<b>Semestre</b>	II
<b>Durée (en heures hebdomadaires)</b>	2 (2x45 min)
<b>Objectifs</b>	<p>À la fin des cours, les étudiants seront capable de : expliquer les principes d'acquisition d'une deuxième langue du point de vue des différents paradigmes théoriques (e.g. approche cognitiviste, approche sociale) et différentes théories (i.e. approche naturelle, constructivisme, socioconstructivisme, interactionnisme), présenter, expliquer et donner leurs points de vue sur les théories d'acquisition des L2 les plus importantes, comprendre comment les facteurs individuels (âge, sexe, langue maternelle), socio-affectifs (i.e. motivation, anxiété) et cognitifs (i.e. talent, mémoire, style d'apprentissage) influencent l'acquisition d'une L2 pour les prendre en compte dans l'enseignement des langues vivantes, reconnaître les apprenants aux différents styles d'apprentissage et leur enseigner les stratégies d'apprentissage, connaître et comprendre les sources des erreurs linguistiques chez des apprenants croatophones du français langue étrangère, savoir y remédier et les traiter, lutter contre les idées reçues sur le bilinguisme et argumenter ses avantages, s'auto-évaluer selon les descripteurs du PEPELF.</p>
<b>Contenus enseignés / description du cours</b>	<p>Dans ce cours nous abordons la question des processus, surtout psycholinguistiques et neurolinguistiques, qui ont lieu au cours de l'acquisition d'une L2. Étant donné l'ampleur et la complexité du domaine, on ne pourra présenter que les théories les plus importantes et les facteurs individuels qui influencent l'acquisition des L2. L'objectif principal sera d'introduire les étudiants à la réflexion à l'acquisition d'une L2 et sur l'enseignement fondé sur la connaissance de ces principes. Le cours développera les thèmes suivants dans une perspective didactique : théories d'acquisition (e.g. approche naturelle, approche interactionniste, théorie de la complexité), facteurs individuels (e.g. âge, sexe), affectifs (e.g. motivation, anxiété) et cognitifs (e.g. aptitude, style cognitif), interlangue, interférences et erreurs (définitions, observations, conceptualisations), bilinguisme, multilinguisme et plurilinguisme (aspects linguistiques, neurolinguistiques et sociolinguistiques), identité et langue. Ce cours vise également à familiariser les étudiants avec le PEPELF et ses idées clés.</p>
<b>Modalités de contrôle des connaissances</b>	évaluation continue/travail dirigé
<b>Bibliographie</b>	<p>Kail, M., 2015, <i>L'acquisition de plusieurs langues</i>, Paris : PUF. Medved-Krajnović, M. , 2010, <i>Od jednojezičnosti do višejezičnosti – proces ovladavanja inim jezikom</i>, Zagreb : Leykam international.</p>

PEPELF, Centre européen pour les langues vivantes, Conseil de l'Europe.

**Responsable** Mme Rea Lujić  
rlujic@unizd.hr