

## INTERACTIONS EN CLASSE DE LANGUE

<b>Semestre</b>	III
<b>Durée (en heures hebdomadaires)</b>	2 (2x45 min)
<b>Objectifs</b>	<p>À la fin des cours, les étudiants seront capable de : décrire, expliquer et analyser le discours de l'enseignant et de l'apprenant dans une classe de langue, analyser les actes verbaux et non-verbaux de l'enseignant et de l'apprenant dans une classe de langue et leurs rôles remplis par ces actes, comprendre et analyser un article scientifique, observer, analyser, évaluer et auto-évaluer les éléments des interactions en classe de langue en appliquant les méthodes de recherche appropriées, écrire un travail dirigé en appliquant les règles du discours scientifique, s'auto-évaluer en utilisant les descripteurs du PEPELF.</p>
<b>Contenus enseignés / description du cours</b>	<p>Les contenus de ce cours seront organisés selon deux grands axes : notions théoriques et leur transposition dans les pratiques de l'enseignement, surtout à partir des documents vidéo authentiques enregistrés dans des classes croates du FLE. Les deux objectifs principaux du cours sont : introduire les notions principales du champ d'analyse du discours en classe de langue et inciter les étudiants à la réflexion sur les interactions en classe de langue. Le cours développera les thèmes suivants dans une perspective didactique : développement du champ scientifique (i.e. acte de parole, compétence communicative - Saussure, Martinet, Bloomfield, Searle &amp; Austin, Dell Hymes, Chomsky), caractéristiques spécifiques d'une classe de langue (e.g. statut différent des participants, comportement types, discours spécifique), typologie des activités didactiques, discursives et métalinguistiques (e.g. questions, improvisations, silence, métalangage), non-verbal en classe de langue (i.e. rôle de regard, rire et proxémique), rôle de l'enseignant et rôle de l'apprenant (aujourd'hui et autrefois), techniques d'observation des interactions (e.g. FIACS, FLINT, ethnographiques). Ce cours vise également à amener les étudiants à devenir les enseignants réflexifs : ils le deviennent en s'enregistrant et en s'analysant en utilisant des techniques d'observation.</p>
<b>Modalités de contrôle des connaissances</b>	évaluation continue/contrôle écrite/travail dirigé
<b>Bibliographie</b>	<p>Cicurel, F., 2011, <i>Les interactions dans l'enseignement des langues : agir professoral et pratiques de classe</i>, Paris : Didier. Dabène, L., Cicurel, F., Lauga-Hamid, M.-C. &amp; Foerster, C., 1990, <i>Variations et rituels en classe de langue</i>. LAL. Paris : Crédif-Hatier. PEPELF, Centre européen pour les langues vivantes, Conseil de l'Europe.</p>

Vrhovac, Y., 2001, *Govorna komunikacija i interakcija na satu stanoga jezika*, Zagreb : Naklada Ljevak.

**Responsible** Mme Rea Lujić  
rlujic@unizd.hr