



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Metodika nastave francuskog jezika					akad. god.	2020./2021.	
Naziv studija	Francuski jezik i književnost, smjer: nastavnički					ECTS	3	
Sastavnica	Odjel za francuske i frankofonske studije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input checked="" type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.		
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input checked="" type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	30	P	15	S	-	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	uto, 14:00-16:30 dv. 155/MS Teams			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			francuski	
Početak nastave	23. 2. 2021.			Završetak nastave			1. 6. 2021.	
Preduvjeti za upis kolegija	Upisan 2. semestar diplomskog studija francuskog jezika i književnosti, smjer: nastavnički							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Tomislav Frleta							
E-mail	tfrleta@unizd.hr			Konzultacije	pon/uto, 12:00-13:00, ured 146			
Izvođač kolegija	dr. sc. Maja Pivčević							
E-mail	mpivcevic@unizd.hr			Konzultacije	uto, 11:00-13:00, ured 146			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none">- primijeniti različite metode, oblike nastavnog rada i postupke poučavanja francuskog kao stranog jezika primjerene djeci, mladima i odraslima- argumentirati mišljenje prilikom odabira određenog pristupa u poučavanju- isplanirati i oblikovati pisanu pripremu za izvedbu nastavnog sata- pripremiti i održati nastavni sat- kritički prosuđivati o procesu poučavanja- samovrednovati nastavničke kompetencije							
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none">- izložiti, analizirati i argumentirati vlastite stavove utemeljene na znanstvenim činjenicama o različitim teorijama učenja i poučavanja jezika te čimbenicima koji utječu na ovladavanje inim jezikom- primijeniti teorijska znanja s područja lingvistike, psiholingvistike, pedagogije, psihologije, opće didaktike i glotodidaktike u nastavi francuskoga jezika u različitim kontekstima- primijeniti suvremene nastavne metode i pristupe u nastavi francuskoga jezika- samovrednovati svoje nastavničke kompetencije i planirati cjeloživotno učenje i razvoj profesionalnog identiteta							
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje			
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar			
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:				

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje 70% predavanja i seminara (50% u slučaju kolizije), aktivno sudjelovanje u rješavanju seminarskih zadataka (pripreme za nastavu), pravovremeno predana pisana priprava za nastavni sat te održan i pozitivno ocijenjen nastavni sat.		
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova		8. 6., 14:00, dv. 155 22. 6., 14:00, dv. 155	7. 9., 14:00, dv. 155 21. 9., 14:00, dv. 155
Opis kolegija	Znanja stečena u jeziku te teorijske postavke glotodidaktike primjeniti na nastavu francuskog kao stranog jezika u tri osnovne dobne skupine. Obraditi specifične teme vezane uz poučavanje francuskog jezika i francuske i frankofonske kulture s ciljem razvijanja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom kod učenika. Kroz seminare ciljano i refleksivno promatrati nastavu.		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. De l'histoire de la didactique et de l'enseignement du FLE en Croatie ; curriculum du FLE dans le contexte croate2. Enseignement de l'orthographe et de la prononciation française3. Enseignement du lexique français4. Enseignement de la grammaire française5. Enseignement de la culture française et francophone, didactique de la littérature6. Développement de la compréhension et l'expression orales7. Développement de la compréhension et l'expression écrites8. 1^{er} contrôle continu9. Évaluation (compétence linguistique et communicative) ; Tests de langue ; Certifications du FLE10. Autonomie dans l'apprentissage ; Classe inversée11. Outils pédagogiques (matériels, manuels, ressources multimédia, documents authentiques, TICE) pour l'enseignement et l'apprentissage du FLE12. Enseignement/apprentissage précoce des langues ; l'enseignement du français à différents âges13. Enseigner la compétence plurilingue et pluriculturelle14. Enseignement du FLE sur objectifs spécifiques ; Professeur de FLE : enjeux et perspectives15. 2^e contrôle continu		
Obvezna literatura	BERTOCCHINI, P., COSTANZO, E., 2008, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i> , Paris, CLE International COURTILLON, J. 2003, <i>Elaborer un cours de FLE</i> , Paris, Hachette CUQ, J.-P., GRUCA, I., 2005, <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i> , Paris, PUG DESMONS, F. et al., 2005. <i>Enseigner le FLE, Pratiques de classe</i> , Paris, Belin		
Dodatna literatura	BESSE, H., PORQUIER, R., 1984, <i>Grammaire et didactique des langues</i> , Paris, Hatier-Crédif BESSE H., 2005, <i>Méthodes et pratiques des manuels de langue</i> , Crédif, Didier BARTHELEMY, f., 2007, <i>Professeur de FLE : historique, enjeux et perspectives</i> , Paris, Hachette CASTELLOTTI, V., 2001, <i>La langue maternelle en classe de langue étrangère</i> , Paris, CLE International CASTELLOTTI, V., 1995, <i>La formation des enseignants de langue</i> , Paris, CLE International CUQ J.-P., <i>Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde</i> , Paris, ADISFLE/CLE International DALOISO, M., 2007, <i>L'enseignement précoce des langues étrangères</i> , Perugia, Guerra Edizioni DESMONS, F. et al., 2005. <i>Enseigner le FLE, Pratiques de classe</i> , Paris, Belin GERMAIN C., SEGUIN H., 1998, <i>Le point sur la grammaire</i> , Paris, CLÉ International HUVER E., 2009, <i>L'évaluation en didactique des langues – Nouveaux enjeux et perspectives</i> , Paris, Dider MARQUILLO LARRUY, M., 2003, <i>L'interprétation de l'erreur</i> , Paris, CLE International ROBERT, J.-P., ROSEN, E., REINHARDT, C., 2011, <i>Faire classe en (F)LE</i> , Paris, Hachette VRHOVAC, Y. et al., 2010, <i>Introduire le Portfolio européen des langues dans des classes croates et françaises de langues étrangères</i> , Zagreb, FF press VRHOVAC, Y., 2019, <i>Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi</i> , Zagreb, Naklada Ljevak Članci iz časopisa: <i>Langue française</i> (Paris), <i>Le français dans le monde</i> (Paris), <i>Strani jezici</i> (Zagreb)		
Mrežni izvori	Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer . Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, 2018, Conseil de l'Europe CANDELIER, M. et al., 2012. <i>Le CARAP : Un Cadre de Référence pour les Approches Plurielles des Langues et des Cultures : Compétences et ressources</i> , Conseil de l'Europe Kurikulum za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj ,		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	NN 7/2019 i Međupredmetne teme NEWBY, D. et al., 2007, Europski portfolio za obrazovanje nastavnika jezika , Refleksijski instrument za obrazovanje nastavnika jezika, Vijeće Europe BLEICHENBACHER, L. et al., 2020, Guide des compétences enseignantes pour les langues dans l'éducation , Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes)					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se kontinuiranom evaluacijom (25 % 1. kolokvij, 25 % 2. kolokvij, 30 % održan nastavni sat te 20 % sudjelovanje na nastavi) ili završnim ispitom (50 % pismeni i usmeni završni ispit, 30 % održan nastavni sat te 20 % sudjelovanje na nastavi).					
Ocjnjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	≥90	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računari.</p>					