**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Jezična pragmatika** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv studija** | Francuski jezik i književnost | **ECTS** | **3** |
| **Sastavnica** | Odjel za francuske i frankofonske studije |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [x]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [x]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [x]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Opterećenje** | 15 | **P** | 15 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Prema rasporedu** | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | francuski |
| **Početak nastave** |  | **Završetak nastave** |  |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | nema |
|  |
| **Nositelj i izvođač kolegija** | Dr. sc. Barbara Vodanović, izv. prof. |
| **E-mail** | bvodanov@unizd.hr | **Konzultacije** | Prema rasporedu |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [x]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Usvojiti i razlikovati elemente jezične komunikacije kao čina: govorni činovi, implicitno, pertinentno, doslovno, pretpostavka, kohezivnost komunikacijskog čina u francuskom jeziku.Prepoznati i razlikovati govorne činove, poziciju govornog subjekta, zahtjev koji čin polaže na sugovornika, implikaciju koju čin prenosi u sustavu francuskog jezika. |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** |  |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Student je dužan predati na vrijeme najmanje 4 od 5 domaćih zadaća kako bi ostvario pravo na izlazak na pismeni ispit.  |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | Prema rasporedu | Prema rasporedu |
| **Opis kolegija** | Kolegij upoznaje studente s najosnovnijim temama i preokupacijama vezanim uz razumijevanje govornih činova, implikacije, procedure, tj. pragmatikom kao „znanošću o neizrečenome“ (Grice, Austin, Searle) u francuskom jeziku. Pristup se prvenstveno temelji na postavkama izričajne pragmatike francuskih autora (Benveniste, Ducrot, Anscombre, Kerbrat-Orecchiommi) i donekle nadopunjuje kognitivističkom perspektivom (Moeschler, Reboul, Sperber, Wilson) |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Pragmatique aujourd'hui: différentes perspectives.
2. Pragmatique des actes du langage : Austin
3. Pragmatique des actes du langage : Searle
4. Fiction et mensonge
5. Grice et approche inférentielle
6. Implicatures et inférence
7. Principes de pertinence
8. Pragmatique énonciative : de Benveniste à Ducrot.
9. Appareil formel de l’énonciation : déictiques
10. Appareil formel de l’énonciation : personnes, espace
11. Appareil formel de l’énonciation : temps
12. Pragmatique énonciative : de Ducrot à Kerbart-Orecchioni
13. Les modalités subjectives
14. Contenu conceptuel et contenu procédural
15. L’expression de l’ironie
 |
| **Obvezna literatura** | Bracops, M. *Introduction à la pragmatique* (2010), DeBoeck/Duculot; Garric, N. et Calas, F. (2007) *Introduction à la pragmatique*, Hachette;. Maingeneau, D. (1999), *L'enonciation en linguistique française*, Hachette Kerbrat-Orecchioni, C. (2009). *L'enonciation – De la subjectivité dans la langue*, Armand Colin |
| **Dodatna literatura**  | Reboul, A. et Moeschler, J (1998), *Pragmatique d'aujourd'hui*; Reboul, A. et Moeschler, J. (1998), *Dictionnaire encyclopédique de pragmatique*, Ed. de Seuil; Austin, J.L. (1970), *Quand dire c'est faire*, Ed. de Seuil; Searle, J. R. (1996), *Les actes du langage*, Hermann, K. Kerbart-Orecchionni, (2016), *Les actes de langage dans le discours*, A. ColinĆosić, V. (1999), „Što u sustavu jezika služi priopćavanju“, Zbornik radova *Teorija i mogućnosti pragmalingvistike,* str. 25-37.Pavelin, B. (2000/01), „Actes locutoire, illocutoire et perlocutoire, *SRAZ* XI.V-XI.VI, str. 109-117.Kordić, S. (1991), „Konverzacijske implikature“, *Suvremena lingvistika*, 17/31-32, str. 87-96. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Pohađanje i priprema 30%, domaće zadaće 30%, pismeni ispit 40%. Student mora zadovoljiti svaki element sa 60% |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ |  | % nedovoljan (1) |
|  | 60 % dovoljan (2) |
|  | 70 % dobar (3) |
|  | 80 % vrlo dobar (4) |
|  | 90 % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[x]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)