|  |
| --- |
| **Expression écrite et orale II** |
| **Semestre** | 2 |
| **Durée (en heures hebdomadaires)** | 2 |
| **Objectifs** | - comprendre et utiliser à l’oral des phrases isolées et des expressions courantes en relation avec des domaines de priorité immédiate - interagir dans des situations simples et courantes demandant un échange d’information simple et direct sur des sujets et des activités familiers et habituels- décrire de façon simple des aspects de sa formation, son entourage immédiat et évoquer des sujets qui correspoendent à des besoins immédiats- comprendre des textes et des enregistrements audio(-visuels) courts et simples- demander ou transmettre à l’écrit des renseignements personnels détaillés- rédiger des textes simples et courts |
| **Contenus enseignés/description des cours** | 1. Parler de ses goûts et de ses objectifs. Sélectionner des informations pertinentes. Parler des lieux de travail. Organiser un forum étudiant pour présenter des métiers. Créer une fiche métier.2. Décrire son université. Trier les informations pertinentes. Travailler en groupe. Réaliser une brève interview. Présenter son université sous forme d'article à publier sur un blog.3. Choisir un sport parmi des activités proposées au sein de son université. Expliquer et justifier son choix pour intégrer une équipe/un cours. Parler de soi et de ses goûts. Donner son avis : utiliser la condition avec si.4. Présenter son parcours scolaire. Expliquer et justifier ses choix d'études. Parler de ses objectifsprofessionnels en vue d'un entretien pour un stage. Parler au passé, au présent et au futur. **Test de vocabulaire** 1.5. Créer une affiche à destination des étudiants de l'Université pour inciter à préserver l'environnement. Parler de problèmes actuels. Sélectionner des informations. Inciter. Utiliser des comparaisons.6. Étude comparative du système scolaire français et du système scolaire croate – quel système choisir ? Parler des systèmes scolaires. Établir une liste d'avantages et d'inconvénients. Donnerson opinion.7. **Contrôle continu 1.**8. Choisir une activité culturelle dans sa ville avec un ami. Se mettre d'accord. Proposer – refuser –accepter. Parler de ses préférences. Persuader. La culture et les Français.9. Comprendre une émission à la radio ou à la télé. **Test de vocabulaire** 2.10. Comprendre un fait divers d'un journal télé français. Synthétiser un fait divers à un camarade.Cibler des informations. Expliquer une situation. Raconter une histoire en utilisant les temps adaptés.11. Exprimer son désaccord. Se disputer. Les mots et expressions du désaccord. Les gros mots. Saynètes à partir d'images.12. Politique française. Organiser un débat en classe. Débattre sur un thème de société actuel. Prendre la parole. Exprimer son opinion. Organiser ses idées. Utiliser des exemples concrets. Rôle du médiateur/présentateur.13. Faire un exposé. Établir un barème de notation pour un exposé. Méthode pour réaliser un exposé de type universitaire. À faire/à ne pas faire pour obtenir une bonne note. **Test de vocabulaire 3.**14. **Contrôle continu 2.**15. Présenter un exposé. Prendre la parole en continu. |
| **Modalités de contrôle des connaissances** | Contrôle continu, examen écrit, examen oral |
| **Bibliographie** | 1. Miquel, C., *Vocabulaire progressif du français*, *Niveau débutant,* CLE International (n’importe quelle édition)2. Miquel, C., *Communication progressive du français*, *Niveau débutant*, CLE International (n’importe quelle édition)3. Putanec, V., *Francusko-hrvatski rječnik*, Školska knjiga (n’importe quelle édition)4. Dayre, J., Deanović, M., Maixner, R., *Hrvatsko-francuski rječnik*, Dominović, Zagreb, 1996.5. Matériel polycopié |
| **Responsable (nom et adresse mail)** | **Marija Spajić** **mspajic@unizd.hr****Marie Delmet** **mdelmet22@unizd.hr** |