



agencija za znanost i visoko obrazovanje

AZVO

Sveučilište u Zadru

Odjel za sociologiju



SAMOANALIZA ODJELA ZA SOCIOLOGIJU

Zadar, 16. siječnja 2014.



SAMOANALIZA

Naziv vrednovanoga visokog učilišta: **Odjel za sociologiju**

Naziv sveučilišta u čijem se sastavu nalazi vrednovano visoko učilište: **Sveučilište u Zadru**

Godina osnutka: **1976./2002.**

Adresa: **Obala kralja Petra Krešimira IV, br. 2**

Telefon: **+385 (0)23/200-637**

Faks: **+385 (0)23/200-606**

Mrežna adresa: <http://www.unizd.hr/sociologija/Home/tabid/745/Default.aspx>

E-pošta: aanic@unizd.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika visokog učilišta: **Izv. prof. dr. sc. Saša Božić**

Naziv banke i broj računa preko kojeg visoko učilište posluje: SOCIETE GENERALE - SPLITSKA BANKA d.d., broj žiro-računa **2330003-1100163243**

Suradnici: Saša Božić, Karin Doolan, Sven Marcellić, Antonija Anić, Valerija Barada, Željka Tonković, Željka Zdravković, Inga Tomić-Koludrović, Mirko Petrić, Krešimir Krolo, Pavao Parunov, Elizaveta Čordašev, Irena Jurković i Marino Buble

**Sadržaj**

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete	11
a) Ukratko opišite razvoj Vašega visokog učilišta i bitne događaje u posljednjih 10 godina (organizacijske promjene, preseljenja, bitne probleme u radu).....	11
b) Prikažite dijagram interne organizacijske strukture Vašega visokog učilišta (vijeće, zavodi, katedre i ostalo). Upišite u dijagram broj stalno zaposlenih po svakoj ustrojbenoj jedinici. U dodatku dijagramu kratko opišite sastav i funkciju pojedinih elemenata strukture. Navedite u kojim su elementima upravljačke strukture uključeni drugi dionici (studenti, poslodavci i ostali) i komentirajte njihovu ulogu i doprinos.....	12
c) Navedite strukturu čelnštva Vašega visokog učilišta (dekan, prodekani, pročelnik odjela i ostali) i kratko opišite njihovu ulogu i način izbora.	14
d) Ako je vaše visoko učilište sastavnica sveučilišta, navedite elemente integracije.	15
e) Navedite temeljne vrijednosti i načine nadgledanja etičnog ponašanja u vašim aktivnostima povezanim s istraživanjem, nastavom i odnosom prema studentima.....	16
f) Ukratko opišite misiju i viziju u skladu sa strategijom Vašega visokog učilišta i ocijenite njezino ostvarenje preko programa koje izvodi Vaše visoko učilište (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).....	17
g) Objasnite u čemu je značaj i posebnost Vaše institucije u odnosu na slične institucije u RH u vašem znanstvenom području.	20
h) Osvrnite se na moguća preklapanja djelatnosti Vaše institucije sa djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu.	21
i) Priložite dokumente sa strategijom i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Vašem učilištu, ocijenite stupanj njegove provedbe i očitujte se o godišnjem izvještavanju.	21
j) Navedite tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete. Procijenite njihov rad u proteklih pet godina.....	24
k) Navedite i ukratko obrazložite glavne strateške ciljeve koje uprava visokog učilišta nastoji ostvariti u svom mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).	26
l) Iznesite svoje mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovskih i materijalnih potencijala Vašega visokog učilišta.	27
m) Ako ste već prošli neki oblik vanjskog vrednovanja, komentirajte preporuke i poboljšanja koja ste dosad proveli.	28



n) Ako postoji, navedite inozemno visoko učilište s kojim biste se usporedili i objasnite na temelju kojih kriterija.	29
o) Navedite kada ste i na koji način reagirali na donošenje odluka od javnog interesa i/ili sudjelovali u njihovu donošenju.....	29
p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	30
a) Prikažite dijagram konfiguracije svih studijskih programa po vertikali (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski) s njihovom mogućom podjelom na smjerove. Izvodite li stručne studije, prikažite i njihovu konfiguraciju. Obrazložite funkcionalne razloge za takvu konfiguraciju, posebno sa stajališta ostvarivanja optimalnih obrazovnih učinaka (mogućnost zapošljavanja, nastavak studija, mobilnost) uz predviđene upisne kvote. Navedite koji su studijski programi dislocirani i komentirajte njihovu opravdanost.	33
b) Za svaku razinu studija (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski, poslijediplomski specijalistički studiji te stručni studiji, ako ih održavate) posebno odgovorite na dolje navedena pitanja.....	35
c) Navedite najvažnije ciljeve kojima ste se vodili pri određivanju ishoda učenja. Procijenite u kojoj su mjeri dosad ostvareni ciljevi koje ste imali u vidu pri oblikovanju novih preddiplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih, odnosno stručnih studijskih programa (ako ih održavate).	40
d) Opišite načine i komentirajte postupke za usklađivanje dodijeljenih ECTS bodova s realnom procjenom studentskog opterećenja.	40
e) Procijenite kompetencije stručnjaka koji završe studij na Vašem visokom učilištu u usporedbi sa srodnim studijem na istaknutim sveučilištima u Europi i svijetu te u kojoj mjeri vaši programi slijede preporuke europskih ili međunarodnih strukovnih udruženja.	41
f) Opišite svoj postupak praćenja i unapređivanja studijskih programa, njihovo prilagođavanje novim istraživanjima. Navedite moguće izmjene u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima. Opišite svrhu tih izmjena i postupak donošenja odluke.	41
g) Objasnite opravdanost odnosno razlog izvođenja stručnih i specijalističkih studija na Vašem visokom učilištu (ako ih izvodite).	42
h) Navedite kako se provjerava redovitost pohađanja nastave i Vaše mišljenje o tim postupcima.	42
i) Opišite i ocijenite nastavne metode, provedbu praktične i terenske nastave. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.	43
j) Opišite i ocijenite izvođenje dijelova nastave u radilištima izvan Vašega visokog učilišta (radionice, farme, praksa i ostalo). Objasnite sustav bilježenja provedbe stručne prakse. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.	44
k) Ocijenite dostupnost i kvalitetu mrežnih sadržaja studijskih programa.	44
l) Osvrnite se na programsku koncepciju na Vašem visokom učilištu i iznesite prijedloge i planove za izmjenu studijskih programa u skoroj budućnosti i razloge koji Vas na to navode.	45



m) Navedite koji se programi cjeloživotnog obrazovanja izvode na Vašem visokom učilištu te u tablici prikažite broj programa kojima nisu dodijeljeni ECTS bodovi i programe s dodijeljenim ECTS bodovima i njihovo trajanje.....	46
n) Objasnite sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje). Objasnite sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje).....	46
o) Navedite i opišite formalne mehanizme za odobrenje, provjeru i praćenje Vaših programa i kvalifikacija.....	46
p) Ako Vaše visoko učilište ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa, objasnite postupak i kriterije koji se primjenjuju kod predlaganja novih.....	47
r) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	48
3. Studenti	58
a) Izrazite mišljenje o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata (brojčani podaci u tablici 2.2) na preddiplomske, diplomske, integrirane preddiplomske i diplomske studijske programe i stručne (ako ih održavate). Na temelju.....	58
b) Komentirajte podatke o prolaznosti (brojčani podaci u tablici 2.3) na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost studenata i organizaciju nastave.	60
c) Navedite način na koji obavještavate buduće studente o Vašem visokom učilištu i studijskim programima koje nudite (kvalifikacija, kompetencije, mogućnost daljnog obrazovanja i zapošljavanja) – informacijski paketi, mrežne stranice, brošure, letci i slično.	61
d) Opišite razloge kojima ste se vodili prilikom provjere ishoda učenja studenata (tablica 2.4). Navedite mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima.	63
e) Navedite mišljenja studenata o odnosima studenata i nastavnika izražena putem provedenih anketa ili na druge načine i komentirajte moguće probleme i postupke u njihovu rješavanju te način obavještavanja studenata o poduzetim mjerama.	63
f) Iznesite svoje mišljenje o problemu smještaja i prehrane studenata Vašeg visokog učilišta. Ako postoji, navedite i komentirajte organizaciju izvannastavnih aktivnosti za studente (tečajevi, sport, rekreacija i ostalo). Komentirajte stanje studentskog standarda na Vašem visokom učilištu (prema podatcima u tablici 3.2) i procijenite stupanj korištenja. Ako niste zadovoljni postojećim stanjem, navedite razloge i predložite moguća rješenja.	64
g) Navedite moguće posebne mjeru koje je Vaše visoko učilište uvelo kako bi motiviralo studente na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) i komentirajte učinak tih mjeru.	65
h) Navedite koje oblike podrške studentima pruža visoko učilište (mentorstva, savjetovanje u karijeri, pomoć pri učenju, pomoć studentima s posebnim potrebama i međunarodnim studentima, pravna i finansijska podrška i slično).	65



i) Priložite propise o zaštiti studentskih prava (procedure za rješavanje žalbi, studentski pravobranitelj i ostalo)	66
j) Navedite na koji način pratite završene studente (<i>alumni</i>) i prikupljate informacije o njihovoj zaposlenosti kao i druge značajne podatke za unapređenje studijskih programa.	67
k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	67
4. Nastavnici	71
a) Osvrnite se na strukturu nastavnika i suradnika u tablici 4.1. Ocijenite dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih na Vašem visokom učilištu i vanjskih suradnika. Analizirajte probleme u kadrovskoj politici.....	71
b) Prikažite i komentirajte omjer nastavnika i studenta i njegov trend u posljednjih pet godina....	72
c) Komentirajte nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika (prema podacima u tablici 4.2).....	72
d) Navedite formalne postupke za praćenje vanjskog angažmana nastavnika.	72
e) Navedite veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave i iznesite vlastitu prosudbu o učinkovitosti nastavnog rada u tim grupama. Komentirajte mišljenje studenata o tom pitanju izražena u anketama.	73
f) Navedite pokazatelje po kojima procjenjujete kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika koji izvode nastavu na Vašim studijskim programima. Komentirajte usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima. Navedite i mišljenja studenata izražena u anketama i koji su njihovi učinci.....	73
g) Navedite oblike stručne podrške nastavnicima i vanjskim suradnicima u području ospozobljavanja i usavršavanja nastavničkih kompetencija. Navedite način usavršavanja nastavnika i vanjskih suradnika na drugim domaćim i inozemnim visokim učilištima te ocijenite opseg i postignuća tog procesa. Usporedite Vaše visoko učilište s drugim visokim učilištima.	73
h) Navedite posebne mjere koje je Vaše visoko učilište uvelo u svrhu motiviranja nastavnika za veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) te komentirajte učinak tih mera.	76
i) Ukratko opišite i ocijenite vrstu i kvalitetu nastavnih materijala koje pripremaju nastavnici Vašega visokog učilišta i navedite odabrane udžbenike koje su objavili u posljednjih 5 godina. Iznesite mišljenje o pokrivenosti nastavnog programa stručnom literaturom.	76
j) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	77
5. Znanstvena i stručna djelatnost	84
a) Opišite strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u znanstvenom području u kojem Vaše visoko učilište obavlja djelatnost iz Upisnika znanstvenih organizacija.....	84



b) Navedite 10 istaknutih međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima objavljaju radove nastavnici Vašega visokog učilišta. Komentirajte relevantne čimbenike odjeka (engl. <i>Impact Factor</i>). Navedite nekoliko istaknutih kulturnih institucija, muzeja i galerija u kojima svoja djela izlažu nastavnici Vašega visokog učilišta.....	85
c) Navedite 10 najvažnijih znanstvenih članaka za Vaše visoko učilište i objašnjenje (za svako područje znanstvenog djelovanja visokog učilišta) u posljednjih 5 godina. Navedite i komentirajte citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar). Usporedite opseg svojih znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima.	88
d) U slučaju da je za znanstveno područje Vašega visokog učilišta važnija druga vrsta publikacije (knjiga, zbornik i dr.) navedite do 10 najvažnijih publikacija te vrste. Komentirajte kriterije za Vaš izbor.....	89
e) Navedite kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija u vašim doktorskim studijima i usporedite ih s onima na srodnim visokim učilištima u zemlji i inozemstvu.	91
f) Komentirajte politiku Vašega visokog učilišta za znanstveni razvoj mladih znanstvenika.	91
g) Osvrnite se na broj znanstvenih radova proizašlih iz međunarodne suradnje nastavnika i suradnika, a u kojima se kao koautori pojavljuju i inozemni znanstvenici i umjetnici. Usporedite te rezultate s praksom srodnih visokih učilišta.	92
h) Navedite mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.	92
i) Opišite sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstveno-istraživačkih projekata Vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podaci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.	93
j) Opišite načine kroz koje znanstvena istraživanja pridonose: nastavi;	98
intelektualnom i tehnološkom transferu u društvo i gospodarstvo;	98
drugim aktivnostima institucije.....	98
k) Navedite časopise Vašega visokog učilišta i opišite njihovu važnost (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).	99
l) Opišite sadržaj i karakter stručnih projekata ovoga visokog učilišta aktivnih u posljednjih pet godina (brojčani podaci u tablici 5.3). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.	100
m) Navedite utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata Vašega visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.....	103



n) Navedite na koji ste način uspostavili sustavnu politiku praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada na Vašem visokom učilištu i opišite njezine elemente i način djelotvorne primjene.	104
o) Opišite politiku poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), odnosno sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima za vaše područje (primjerice pomoći pri prevođenju, istorazinska procjena (peer-review), sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka i dr.).	105
p) Objasnите na koji način vodite brigu o etici u istraživanju te kako provodite europske i svjetske standarde u zapošljavanju najboljega znanstvenog kadra (primjerice primjena <i>The European Charter for Researchers</i>).	105
r) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.	106
6. Mobilnost i međunarodna suradnja.....	118
a) Navedite na koji način podupirete unutarnju mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge srodne studijske programe).	118
b) Opišite ciljeve koje želite postići međunarodnom suradnjom Vašega visokog učilišta. Navedite oblike suradnje (europske projekte, bilateralne ugovore s inozemnim visokim učilištima, individualnu suradnju u istraživanjima, duže i kraće boravke nastavnika i studenata u inozemstvu, međunarodne stipendije za nastavnike i studente, organiziranje međunarodnih konferenciјa u Hrvatskoj, sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i ostale oblike suradnje) i procijenite opseg i uspješnost postojeće međunarodne suradnje Vašega visokog učilišta.	119
c) Navedite međunarodna udruženja srodnih institucija u koja ste uključeni i opišite način na koji aktivno pridonosite zajedničkim ciljevima.	120
d) Opišite oblike svoje uključenosti u međuinstucijsku suradnju preko Erazmusa i ostalih europskih projekata, bilateralnih ugovora, zajedničkih programa i slično.	120
e) Analizirajte primjenu međunarodnog iskustva nastavnika i suradnika stečenu duljim boravcima (godinu dana ili više) na uglednim sveučilištima ili institutima u svijetu. Navedite.....	121
f) Ako postoji, opišite i ocijenite suradnju u razmjeni nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva. Navedite mišljenja i komentare studenata o gostujućim nastavnicima.	121
g) Navedite način na koji podupirete izvođenja kolegija na engleskom ili nekom drugom svjetskom jeziku kako biste privukli studente iz inozemstva.	123
h) Analizirajte međunarodnu suradnju studenata Vašega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta (stručni studentski simpoziji, studijski posjeti i sl.) te posebno sa stajališta udruživanja u svrhu promicanja studentskih prava.	123
i) Komentirajte mogućnost da studenti Vašega visokog učilišta jedan dio svog studija provedu u inozemstvu i oblike institucijske potpore.....	124
j) Opišite boravke stranih studenata na Vašem visokom učilištu (njihovo trajanje i sadržaj tablica 6.2)....	125



k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	126
7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije	128
a) Analizirajte broj administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničke i druge opreme za održavanje i finansijskih mogućnosti visokog učilišta.....	128
b) Komentirajte kvalifikacijsku strukturu nenastavnog osoblja i mogućnosti njihova stručnog usavršavanja.....	128
c) Opišite stanje i Vaše zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, s obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote i optimalan broj studenata. Usporedite vlastite prostorne mogućnosti s onima srodnih visokih učilišta.	129
d) Navedite stanje i funkcionalnost računalne opreme Vašega visokog učilišta koja se koristi u nastavi. Posebno opišite mogućnosti da se studenti koriste tom opremom i izvan nastave.	129
e) Osvrnite se na internu politiku nabave i načina upotrebe računalne opreme.	130
f) Osvrnite se na nastavničke kabinete, njihovu brojnost (podaci iz tablice 7.6) i funkcionalnost. Procijenite prikladnost kabineta za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti nastavnika i suradnika.....	130
g) Opišite veličinu i opremljenost prostora koji se koristi samo za znanstveno-istraživački ili umjetnički rad te procijenite iskorištenost prostora.....	130
h) Opišite prostor knjižnice Vašega visokog učilišta i radno vrijeme kada je ona otvorena za studente, nastavnike i suradnike Vašega visokog učilišta te vanjske posjetitelje. Komentirajte broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te o iznosu sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise.	131
i) Ocijenite stupanj informatizacije knjižnice. Posebno navedite računalne baze podataka knjiga i časopisa dostupnih nastavnicima, suradnicima i studentima i opišite način i učestalost korištenja. Usporedite se sa srodnim visokim učilištima.	131
j) Komentirajte uredske prostore za rad stručnih službi (primjerice tajništva, računovodstva, informatičke službe i slično).	131
k) Obrazložite omjer proračunskih (nastavnih, znanstvenih i umjetničkih) i tržišnih prihoda visokog učilišta te komentirajte stupanj autonomnosti i fleksibilnosti koje visoko učilište ima u finansijskom poslovanju.	132
l) Komentirajte detaljnije strukturu izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti) visokog učilišta.	132
m) Navedite na koji način upravljate prihodom od tržišnih usluga kako biste unaprijedili kvalitetu djelatnosti visokog učilišta.	133



- n) Osvrnite se na postotnu strukturu trošenja tržišnih prihoda te procijenite u kojoj mjeri smanjenje ili nedostatak tih sredstava može utjecati na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju njegove osnovne djelatnosti..... 133
- o) Navedite prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja visokog učilišta..... 133
- p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.... 134



1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

a) Ukratko opišite razvoj Vašega visokog učilišta i bitne događaje u posljednjih 10 godina (organizacijske promjene, preseljenja, bitne probleme u radu).

2003. godine Odsjek za sociologiju Sveučilišta u Zadru, koji je osnovan 1976. godine kao dio tadašnjega zadarskog Filozofskog fakulteta, postaje Odjel za sociologiju i od tada djeluje kao jedna od sastavnica integriranog Sveučilišta u Zadru.

1970-ih Odjel je bio osobito zapažen po istraživačkoj djelatnosti u području sociologije religije, dok se 1980-ih, s jednopredmetnim modulom „Organizator kulturnih djelatnosti“, usredotočuje na tematiku kulturne politike. U kasnim devedesetim godinama i na prijelazu u dvadesetprvo stoljeće nastupila je intenzivna istraživačka djelatnost u području sociologije mladih, žena te životnih stilova, a u empirijskim istraživanjima povezanim s ovim područjima uvode se mješovite metode istraživanja. Istraživački interesi nastavnika/ca Odjela danas su raznovrsni uključuju, primjerice, postmigracijske procese, etničke odnose, kulturnu politiku i razvoj, društvene nejednakosti u obrazovanju, suvremene tehnologije i socijalni kapital, kreativne industrije, vrijednosti i zaštitu okoliša te regionalni razvoj i sveučilište.

Bitni događaji na Odjelu u posljednjih 10 godina uključuju :

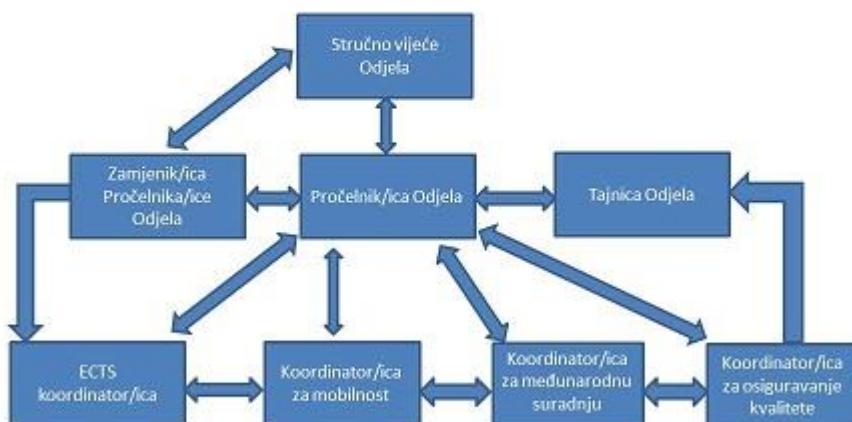
- reformu studijskih programa usklađenih s Bolonjskom reformom; te su promjene stupile na snagu u 2005. godini,
- organizaciju 26 predavanja u okviru ciklusa „Bologna na sociologiji“ posvećena upoznavanju nastavnika i nastavnica Odjela i Sveučilišta s temama i trendovima u Bolonjskom procesu 2006.-2010. godine (popis predavanja, prilog 1.1.)
- organizaciju međunarodnih radionica i ljetne škole Social Science and the Sea (poster i program, prilog 1.2.)
- međunarodnu konferenciju u organizaciji Odjela pod pokroviteljstvom Međunarodne sociološke asocijacije (ISA) Sociology and Interdisciplinarity: Central and South East European Perspectives 8.-10. svibnja 2008. godine (plakat i program konferencije prilog 1.3.),
- revidiranje nastavnog plana i programa dvopredmetnog preddiplomskog i diplomskog studija sociologije u akademskoj godini 2011./2012. (prilog 1.4.),
- zapošljavanje asistenata/ica i znanstveno-nastavnog osoblja kako bi se nastava kvalitetno provodila u skladu sa smjernicama Bolonske reforme (tabelu 4.4.),
- pokretanje Međunarodnog združenog doktorskog studija Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja (sa Sveučilištem u Teramu) koji je svoju prvu generaciju studenata/ica upisao 2011. godine (elaborat, ugovor i dopusnica prilog 1.5.),



- pokretanje Međunarodnog združenog diplomskog studija iz Kulturne sociologije (sa Sveučilištima u Grazu, Trentu i Brnu) koji je svoju prvu generaciju studenata/ica upisao 2012. godine (elaborat, ugovor i dopusnica prilog 1.6.),
- međunarodnu konferenciju u organizaciji Odjela pod pokroviteljstvom Europske sociološke asocijacije (ESA) Sociology at Sea. Culture, Economy and Society in a Maritime Perspective 27.-29. rujna 2013. godine (prilog 1.7.)
- povećanje izlazne i ulazne mobilnosti studenata/ica (Vidjeti poglavje 6.).
- aktiviranje programa alumni 2012. godine

b) Prikažite dijagram interne organizacijske strukture Vašega visokog učilišta (vijeće, zavodi, katedre i ostalo). Upišite u dijagram broj stalno zaposlenih po svakoj ustrojbenoj jedinici. U dodatku dijagramu kratko opišite sastav i funkciju pojedinih elemenata strukture. Navedite u kojim su elementima upravljačke strukture uključeni drugi dionici (studenti, poslodavci i ostali) i komentirajte njihovu ulogu i doprinos.

ORGANIGRAM ODJELA



Odjel za sociologiju ne sastoji se od manjih organizacijskih cjelina kao što su zavodi ili katedre. Tijela Odjela su:

Stručno vijeće

Pročelnik/ica

Zamjenik/ica pročelnika/ce

Tajnik/ica Odjela



ECTS-Koordinator/ica

Koordinator/ica za međunarodnu suradnju

Koordinator/ica za mobilnost

Koordinator/ica za osiguranje kvalitete

Njihove funkcije regulirane su Pravilnikom Odjela za sociologiju (članci 6-17)

<http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/Pravilnik%20odjela%20II.pdf>

Stručno vijeće Odjela za sociologiju čine svi nastavnici/e Odjela izabrani u znanstveno-nastavna zvanja, jedan predstavnik/ca nastavnika u nastavnom zvanju, jedan predstavnik/ca suradničkih zvanja te predstavnici studenata/ica. Stručno vijeće Odjela ima više funkcija: bira i razrješava pročelnika/cu, zamjenika/cu pročelnika/ce, predlaže pročelniku/ci Odjela pravilnik o radu Odjela, predlaže Senatu obrazovne, znanstvene i stručne programe, predlaže nastavne planove iz područja svog djelovanja, donosi odluku o ustrojavanju i izvođenju studija u području svog djelovanja, pokreće postupke izbora u zvanja, imenuje voditelje/ice studenata/ica preddiplomskih i diplomskih studija te mentore studenata/ica poslijediplomskih studija, imenuje povjerenstva za obranu završnih i diplomskih radova te predlaže povjerenstva u postupku stjecanja doktorata znanosti, daje mišljenje o nabavi, postavljanju i korištenju krupne nastavne i znanstvene opreme na Odjelu, predlaže unutarnje ustrojstvo Odjela, razmatra godišnje izvješće pročelnika/ce, raspolaže sredstvima do 30.000 kuna bez suglasnosti rektora, može imenovati stalne ili povremene odbore i povjerenstva kao svoja stručna tijela za obavljanje pojedinih poslova iz svog djelokruga te obavlja druge poslove u skladu sa Statutom Sveučilišta, Pravilnikom Odjela i Poslovnikom o radu Stručnog vijeća.

Predstavnik/ca studenata redovito sudjeluje u sjednicama Stručnog vijeća kao ravnopravni član/ica. Prilikom odlučivanja na sjednicama Stručnog vijeća studentski predstavnik/ca ima pravo suspenzivnog veta na pitanja od posebnog interesa za studente/ice (promjena sustava studiranja, osiguranje kvalitete studija, predlaganje studijskih programa, studentski standard i sl.).

Predstavnici studenata redovito sudjeluju na dvodnevnim semestralnim evaluacijskim sastancima na kojima daju primjedbe i prijedloge za poboljšanje izvođenja nastave za svaki predmet.

U vrijeme kada je samoevaluacija pisana (zimski semestar 2013.), Stručno vijeće Odjela činilo je 10 članova/ica.

Pročelnik/ca predsjedava Stručnim vijećem Odjela. Predstavlja i zastupa Odjel, organizira i upravlja njegovim radom i odgovoran/na je za njegov znanstveni, nastavni, stručni, istraživački i finansijski rad, sukladno Zakonu, Statutu Sveučilišta u Zadru i pravilnicima Sveučilišta i Odjela. Pročelnik/ca donosi Poslovnik o radu Stručnog vijeća na prijedlog Stručnog vijeća Odjela, provodi odluke Stručnog vijeća Odjela, ustrojava rad i poslovanje Odjela, utvrđuje plan i program razvoja Odjela, brine o znanstvenom i stručnom usavršavanju djelatnika/ca Odjela, organizira i upravlja znanstvenim, nastavnim i stručnim radom Odjela, odgovoran je za finansijsko



poslovanje Odjela i sl. Pročelnik/ca Odjela bira se na vrijeme od dvije godine, a ista osoba može biti izabrana najviše dva puta uzastopce.

Zamjenika/cu pročelnika/ce bira i razrješuje Stručno vijeće Odjela na prijedlog pročelnika/ce. Zamjenik/ca pročelnika/ce predlaže pročelniku/ci plan sudjelovanja znanstvenika i istraživača Odjela na domaćim i međunarodnim skupovima, skrbi o znanstvenom i istraživačkom radu znanstvenih novaka/inja i suradnika/ca te njihovom napredovanju, predlaže pročelniku/ci nabavku računalne i druge opreme za znanstvenoistraživačku djelatnost, skrbi o izdavanju dopunskih isprava o studiju te obavlja i druge zadaće po nalogu pročelnika/ce.

Koordinator/ica za međunarodnu suradnju prati i obavlještava članove/ice Odjela o međunarodnim projektima i stipendijama na koje se mogu natjecati, savjetuje i pomaže pri organizaciji međunarodnih skupova na Odjelu, održava kontakte u području djelovanja s odgovarajućim uredima i s upravom Sveučilišta te sa suradnjim ustanovama u inozemstvu.

ECTS koordinator/ica sudjeluje u postupku priznavanja razdoblja studija provedenog na inozemnoj visokoškolskoj ustanovi, vodi brigu o usklađenosti opterećenja i pridjeljivih ECTS bodova unutar studijskih programa, održava kontakte u području djelovanja s odgovarajućim uredima i s upravom Sveučilišta te sa suradnjim ustanovama u inozemstvu.

Koordinator/ica za mobilnost organizira i priprema boravke dolaznih i odlaznih studenata/ica, nastavnog i nenastavnog osoblja u raznim programima mobilnosti te održava kontakte u području djelovanja s odgovarajućim uredima i s upravom Sveučilišta te sa suradnjim ustanovama u inozemstvu.

Koordinator/ica za osiguranje kvalitete vodi brigu o djelatnostima povezanim s unaprjeđivanjem odjelnog sustava kvalitete te održava kontakte u području djelovanja s odgovarajućim uredima i s upravom Sveučilišta te sa suradnjim ustanovama u inozemstvu.

c) Navedite strukturu čelnštva Vašega visokog učilišta (dekan, prodekani, pročelnik odjela i ostali) i kratko opišite njihovu ulogu i način izbora.

Pročelnik/ca predsjedava Stručnim vijećem Odjela. Predstavlja i zastupa Odjel, organizira i upravlja njegovim radom i odgovoran/na je za njegov znanstveni, nastavni, stručni, istraživački i finansijski rad, sukladno Zakonu, Statutu Sveučilišta u Zadru i pravilnicima Sveučilišta i Odjela. Pročelnik/ca donosi Poslovnik o radu Stručnog vijeća na prijedlog Stručnog vijeća Odjela, provodi odluke Stručnog vijeća Odjela, ustrojava rad i poslovanje Odjela, utvrđuje plan i program razvoja Odjela, brine o znanstvenom i stručnom usavršavanju djelatnika/ca Odjela, organizira i upravlja znanstvenim, nastavnim i stručnim radom Odjela, odgovoran je za finansijsko poslovanje Odjela i sl. Pročelnik/ca Odjela bira se na vrijeme od dvije godine, a ista osoba može biti izabrana najviše dva puta uzastopce. Pročelnika/cu bira i razrješava Stručno vijeće Odjela natpolovičnom većinom glasova svih članova uz pribavljeno mišljenje rektora o programu rada pročelnika/ce. Ako nijedan od pristupnika/ca u prvom krugu ne dobije potrebnu natpolovičnu većinu, u drugome se krugu bira između dva pristupnika/ce koji su u prvom krugu dobili najveći broj glasova. Ako ni u drugom krugu nijedan od dva pristupnika/ce ne dobije natpolovičnu



većinu, u trećem se krugu glasa o pristupniku/ci koji/a je u drugom krugu dobio veći broj glasova. Pročelnika/cu bira se tajnim glasovanjem.

Zamjenik/ca pročelnika/ce predlaže pročelniku/ci plan sudjelovanja znanstvenika i istraživača Odjela na domaćim i međunarodnim skupovima, skrbi o znanstvenom i istraživačkom radu znanstvenih novaka/inja i suradnika/ca te njihovom napredovanju, predlaže pročelniku/ci nabavku računalne i druge opreme za znanstvenoistraživačku djelatnost, skrbi o izdavanju dopunskih isprava o studiju te obavlja i druge zadaće po nalogu pročelnika/ce. Zamjenika/cu pročelnika/ce bira i razrješuje tajnim glasovanjem Stručno vijeće Odjela na prijedlog pročelnika/ce. Za zamjeniką/cu izabran je predloženik/ca koji/a dobije natpolovičnu većinu glasova svih članova Stručnog vijeća Odjela. Ako predloženik/ca ne dobije potreban broj glasova, pročelnik/ca za sljedeću sjednicu predlaže novog predložnika/cu. Ako se ni tada ne izvrši izbor, pročelnik/ca Odjela imenuje vršitelja dužnosti zamjenika/ce na rok od jedne godine.

d) Ako je vaše visoko učilište sastavnica sveučilišta, navedite elemente integracije.

Odjel je sastavnica Sveučilišta u Zadru koje je zamišljeno i realizirano kao integrirano sveučilište. Odjeli imaju visok stupanj autonomije u pripremi i izvedbi nastave kao i znanstveno-istraživačkog rada, ali ne i u načinu korištenja finansijskih sredstava.

Sveučilište je pravna osoba, a odjeli nemaju pravnu osobnost. Žiro račun Sveučilišta je jedinstven, a za svaki odjel postoji odgovarajuća kartica na tom računu. Svi računi moraju biti potpisani od strane rektora ili prorektora koji imaju pravo potpisa u slučaju odsutnosti rektora. Pročelnik odjela može raspolagati sredstvima do 30.000,00 kn uz suglasnost rektora.

Odjelnog pročelnika bira Stručno vijeće, ali u postupku kandidature svi kandidati trebaju priložiti svoj plan za dvogodišnje mandatno razdoblje i za taj plan dobiti suglasnost rektora. Zamjenika pročelnika bira Stručno vijeće na prijedlog pročelnika. Odjel samostalno definira svoj plan i program te organizira znanstveno-istraživačke aktivnosti. Odjel kreira studijske programe, a oni se, kao i sve kasnije izmjene, akreditiraju procedurom koja se provodi na razini Sveučilišta. Konačnu odluku u tom postupku donosi Senat.

Sve nenastavne službe i uredi organizirani su na razini Sveučilišta, dok je na razini odjela za administrativne poslove zadužena odjelna tajnica.

Odjel je integriran u Sveučilište i kroz aktivnosti i angažman nastavnika Odjela u tijelima Sveučilišta. Prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović bila je članica Senata Sveučilišta u Zadru (2005. – 2013.), članica Povjerenstva za osiguravanje kvalitete novih studija i njihovu finansijsku projekciju (2005.), članica Povjerenstva za praćenje kvalitete rada (2005. – 2006.), članica Povjerenstva za osiguravanje i promicanje kvalitete rada (2006. – 2008.), predsjednica Povjerenstva za unaprjeđivanje kvalitete (2008. – 2010.), članica Povjerenstva za primjenu ECTS-a i akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija (2008. – 2012.), članica Etičkog povjerenstva (2006. – 2009.), članica Radne skupine za izradu Priručnika kvalitete Sveučilišta u Zadru (2011. – 2012.) i članica Radne grupe za studentsku evaluaciju (2011. – 2012.).



Mr. sc. Mirko Petrić, viši predavač, bio je član Povjerenstva za osiguravanje i promicanje kvalitete rada (2007. – 2008.), član Povjerenstva za unaprjeđivanje kvalitete (2008. – 2010.), član radne skupine za uređenje mrežnih stranica Sveučilišta u Zadru (2007.), glavni sindikalni povjerenik Nezavisnog sindikata znanosti i visokog obrazovanja u Senatu Sveučilišta u Zadru (2010. – 2012.), predstavnik Nezavisnog sindikata znanosti i visokog obrazovanja u Senatu Sveučilišta u Zadru (2010. – 2013.)

Dr. sc. Valerija Barada, viša asistentica, bila je članica Povjerenstva za izdavačku djelatnost Sveučilišta u Zadru (2006. – 2012.), članica Radne skupine za uređenje mrežnih stranica Sveučilišta u Zadru (2007.) članica Etičkog povjerenstva (2010. – 2013.)

Dr. sc. Sven Marcelić, viši asistent, bio je član Povjerenstva za unaprjeđivanje kvalitete (2010. – 2012.)

Doc. dr. sc. Karin Doolan sudjeluje u radnoj skupini Sveučilišta za programske ugovore od 2012., a od akademske godine 2013./2014. članica je Senata.

Izv. prof. dr. sc. Jadranka Čačić-Kumpes članica je Povjerenstva za izdavaštvo od 2012. godine.

e) Navedite temeljne vrijednosti i načine nadgledanja etičnog ponašanja u vašim aktivnostima povezanim s istraživanjem, nastavom i odnosom prema studentima.

U pogledu istraživačkog rada, Odjel za sociologiju djeluje u skladu s vrijednostima koje su navedene u Europskoj povelji za istraživače i Kodeksu o zapošljavanju istraživača. Te vrijednosti uključuju slobodu misli i istraživanja sukladno priznatim etičkim principima i praksama, što uključuje i osudu plagiranja. Anonimnu prijavu za plagiranje znanstvenog rada protiv jednog člana Odjela Stručno vijeće je raspravilo i jednoglasno izreklo mjeru zabrane sudjelovanja u nastavi. Fakultetsko vijeće Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, gdje je prijavljeni član Odjela stekao titulu magistra i doktora znanosti, donijelo je odluku o oduzimanju magisterija i doktorata 14. veljače 2011., a ugovor o radu nije mu obnovljen zbog neispunjениh uvjeta za izbor u znanstveno-nastavno zvanje.

Kako i naši studenti/ce u tijeku svog školovanja provode istraživanja, etičko ponašanje u istraživačkim aktivnostima naglašava se i u odjelnim metodološkim kolegijima. Na Odjelu je izrađen i dokument „Politika Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru prema akademskom nepoštenju“ u kojem se navodi kako Odjel „zastupa politiku nulte tolerancije prema akademskome nepoštenju“

(<http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISE/AKADEMSKO%20NEPOSTENJE%20politika%20odjela.pdf>). Privrženost etičkim standardima u vidu osuđivanja prepisivanja, izmišljanja ili krivotvorena koncepata istaknuta je i u izvedbenim planovima kolegija.

U pogledu izvođenja nastave, temeljne vrijednosti uključuje kulturu kvalitete i znanja, kulturu učenja i razumijevanja, profesionalnost, kreativnost i inovativnost u pogledu izvođenja nastave, uvažavanje različitih mišljenja studenata/ica i argumentirano suprotstavljanje te nediskriminaciju. Ne postoje registrirani slučajevi diskriminacije na Odjelu po spolu, dobi, nacionalnosti, društvenom porijeklu, političkom opredjeljenju i sl. Dosljednost u provođenju



ovih vrijednosti nadgleda se putem evaluacijskog sastanka Odjela koji se održava dva puta godišnje i na kojem nastavnici/e i studenti/ce daju osvrt na rad u proteklom semestru, kao i putem studentskih anketa.

f) Ukratko opišite misiju i viziju u skladu sa strategijom Vašeg visokog učilišta i ocijenite njezino ostvarenje preko programa koje izvodi Vaše visoko učilište (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).

Vizija Odjela za sociologiju jest da u hrvatskome sociološkom prostoru bude prepoznat kao znanstveno i istraživački propulzivan, a u europskome kao pouzdan i kvalitetan partner koji svojom ukupnom djelatnošću afirmira mogućnosti sociologije u rješavanju društvenih problema i razvoja zajednice.

Misija Odjela za sociologiju jest omogućiti studentima/icama, ali i cijelokupnoj zajednici razvoj znanja i vještina za aktivno građanstvo i bolju prilagodbu sve bržim društvenim promjenama. Ta se misija može ostvariti samo kvalitetnim, društveno relevantnim istraživanjima te stalnim unapređivanjem nastavne, znanstvene i mentorske sposobnosti znanstveno-nastavnog osoblja. Drugim riječima, misija Odjela počiva na integraciji nastavne i društvene odgovornosti s najnovijim znanstvenim spoznajama. Pretpostavka ostvarenja misije Odjela također je razvoj sociologije kao interpretativne, kritičke i istraživačke znanosti te akademske discipline koja je prisutna u javnom prostoru i korisna zajednici.

Vizija i misija Odjela se ostvaruju novim međunarodnim studijskim programima, politikom zapošljavanja od 2006. godine, provedbom znanstveno-istraživačkih projekata, sudjelovanjem u prijavama međunarodnih znanstvenih projekata, integriranjem studenata u proces razvoja studijskih programa i djelatnosti Odjela i aktivnim sudjelovanjem Odjela u životu lokalne zajednice.

Studijski program Jednopredmetnog međunarodnog diplomskog studija Kulturne sociologije ispunjava pojedine ciljeve ne samo na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj, nego i na nadnacionalnoj razini. Prema međusveučilišno ovjerenom programu studija Kulturne sociologije (Odjeli za sociologiju - Sveučilište u Zadru, Sveučilište u Grazu, Masarykovo Sveučilište u Brnu i Sveučilište u Trentu), njegova je misija osigurati međunarodni diplomski program najviše kvalitete koji omogućuje sudionicima/icama da kao znanstvenici i stvaratelji javnih politika pridonesu društvenoj preobrazbi i razvoju u uvjetima međusobno sve povezanih i globaliziranih svijeta. U tom je smislu težište studijskog programa na znanstvenom istraživanju u službi društvenoga, kulturnog i gospodarskog razvoja.

Međunarodni združeni doktorski studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja zajednički organiziraju i provode Sveučilište u Zadru (koordinator programa) i Sveučilište u Teramu (Italija). Program je uspostavljen i akreditiran u obje zemlje nakon višegodišnje uspješne suradnje Sveučilišta u Teramu i Sveučilišta u Zadru. Suradnji u doktorskom programu prethodila je provedba Međunarodnoga diplomskog (Master) studija Međujadranske suradnje i lokalnog razvoja (MIAC) (2007./2008.).



Radionice i tematske konferencije omogućuju studentima/icama upoznavanje sa širokim rasponom tema i znanja povezanih s regionalnim i lokalnim razvojem. Te radionice i konferencije predviđaju gostovanja niza nastavnika/ica i stručnjaka/inja iz hrvatskih, talijanskih i drugih ustanova u području. Teme kojima se studenti/ice bave u okviru studija između ostalog uključuju: razvoj u perspektivi socioloških teorija, teorije regionalnog i lokalnog razvoja, utjecaj europeizacije na lokalnu i regionalnu samoupravu, teorije i politike decentralizacije, društvenu transformaciju i oblikovanje javnih politika, regionalizam, održivost kao razvojni kriterij, sociologiju turizma i mobilnosti, urbanizam, granice i etničke manjine, kreativne gradove i regije koje uče.

Kako bi se ispunila vizija i misija Odjela provedena je aktivna politika zapošljavanja znanstveno-nastavnog i nastavnog osoblja čija je specijalizacija u skladu s predviđenim studijskim programima:

mr. sc. Mirko Petrić, viši predavač – 2006. godine

Izv. prof. dr. sc. Biljana Kašić – 2006. godine

Izv. prof. dr. sc. Saša Božić – 2006. godine

Izv. prof. dr. sc. Senka Božić-Vrbančić – 2006. godine (od 2011. godine na Odjelu za anglistiku)

Izv. prof. dr. sc. Mario Vrbančić – 2006. godine (od 2011. godine na Odjelu za anglistiku)

Izv. prof. dr. sc. Jadranka Čačić Kumpes – 2008. godine

Prof. dr. sc. Vjeran Katunarić – 2010. godine

Doc. dr. sc. Karin Doolan – 2012. godine

Izv. prof. dr. sc. Emilio Cocco – 2013. godine

Pri Odjelu se od 2007. godine izvodi znanstveni projekt koji financira MZOS *Hrvatsko društvo: identitet, mobilnost i nove tehnologije* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 269-0762385-2380), (2007. – 2012.) – Inga Tomić-Koludrović (voditeljica), Mirko Petrić (suradnik), Valerija Barada (suradnica), Željka Zdravković (suradnica), Željka Tonković (suradnica), Nensi Segarić (suradnica), Ivan Puzek (suradnik).

Zaposlenici, profesori pri Odjelu vodili su znanstveno-istraživačke projekte i sudjelovali u sljedećim znanstvenim projektima i time ispunjavali viziju o propulzivnom znanstveno-istraživačkom Odjelu:

Socijalni identiteti, pristup visokom obrazovanju i odabir studija, nositelj: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu (Hrvatska zaklada za znanost), (2013.-2016.) – Karin Doolan (suradnica).

Strukovno obrazovanje za socijalnu uključenost: od konceptualizacije do akcije (European Training Foundation), (2012.-2013.) – Karin Doolan (suradnica).

Transnacionalne migracije – izazovi hrvatskom društvu (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 076-0762385-2378), (2007. – 2013.) – Saša Božić (voditelj).



Interkulturni pristup etničkoj različitosti i identitet: Hrvatska – Europa (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 076-0762385-1516), (2007. – 2013.) – Jadranka Čačić-Kumpes (voditeljica).

Rod i nacija: feministička etnografija i postkolonijalna historiografija (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 189-1890667-0659), (2007. – 2013.) – Biljana Kašić (suradnica).

Socijalna integracija i kolektivni identiteti u multietničkim područjima Hrvatske (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 115-1301180-0803), (2007. – 2013.) – Vjeran Katunarić (suradnik).

Travelling Spaces, Travelling Concepts, ATGender (The European Association for Gender Research, Education and Documentation), (2009. – 2013.) - Biljana Kašić (voditeljica istraživačkog tima).

Rodna ravноправност i kultura građanskog statusa: istorijska i teorijska utemeljenja, Centar za studije roda i politike, Fakultet političkih nauka, Univerzitet u Beogradu/ Institutum Studiorum Humanitatis, Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana/ Centar za ženske studije u Zagrebu (2011. – 2014.) - Biljana Kašić (suradnica).

Suvremena transformacija lokalnih jezičnih zajednica i kulturna raznolikost (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 196-1962766-2743), (2007. – 2011.) – Senka Božić-Vrbančić (suradnica).

The Challenges of Europeanisation: Mediating between National and European Identities in South Eastern Europe (SEUM), Sveučilište u Beču, Odjel za političke znanosti (koordinator) / Sveučilište u Ljubljani, Odjel za sociologiju / Eurobalkanski institut za društvena i humanistička istraživanja, Skopje / Sveučilište u Beogradu, Odjel za sociologiju / Sveučilište u Zadru, Odjel za sociologiju (2010. – 2011.) – Jadranka Čačić-Kumpes (voditeljica hrvatske komponente projekta), Mirko Petrić (suradnik), Inga Tomić-Koludrović (suradnica).

Policy, Media and the Politics of Culture in the EU and Australia, MacArthur Research Fellowship, Sveučilište u Melbourneu, Australija, (2007. – 2010.) – Senka Božić-Vrbančić (voditeljica).

IWP 2007. Forms of Travel in Adrion: Ports, Architectures for the Hospitality and Sea-Land Waterfront, Uniadrion, Sveučilište u Bologni, (2007. – 2008.) – Inga Tomić-Koludrović (suradnica), Mirko Petrić (suradnik).

LINEE – Languages in Network of European Excellence, 6. okvirni program Europske komisije, koordinator Sveučilište u Bernu (Švicarska), (2006. – 2010.) – Senka Božić-Vrbančić (voditeljica tematskog područja Jezik, kultura i identitet), Mario Vrbančić (suradnik u tematskom području Simboli europske kulture i identiteta – film i mediji).

Cultural Sensitivity and Competence in Adolescent Mental Health Promotion, Prevention and Early Intervention, 6. okvirni program Europske komisije, koordinator: Sveučilište u Bariju, Italija, (2006. – 2007.) – Senka Božić-Vrbančić (suradnica).

IWP 2006, Living as Tourists in Adrion, Uniadrion, Sveučilište u Bologni, (2006. – 2007.) – Inga Tomić-Koludrović (suradnica), Mirko Petrić (suradnik).



Travelling Concepts, ATHENA 3, Advanced Thematic Network in European Women's Studies, 6. okvirni program Europske komisije, nositelj: Association of Institutions for Feminist Education and Research in Europe, (2006. – 2009.) – Biljana Kašić (suradnica).

Research Advancement for Sustainable Society, Hrvatsko interdisciplinarno društvo, (2006. – 2010.) – Boško Kuzmanović (voditelj).

Gender, nationalism, citizenship, nositelji: Institut Kristina, Helsinki i Centar za ženske studije, Zagreb, (2004. – 2007.) – Biljana Kašić (suradnica).

Convivio – The Network of People-Centered Design of Interactive Systems [IST 2001 38265]", 5. okvirni program Europske komisije, koordinator Sveučilište Milano – Bicocca, (2004. – 2005.) – Inga Tomić-Koludrović (suradnica).

Creative Cities, The British Council, UK SouthEastEurope Forum, (Creative industries strand), (2004. – 2006.) – Mirko Petrić (voditelj hrvatske komponente projekta), Inga Tomić-Koludrović (suradnica).

IWP 2006, Living as Tourists in Adriion, Uniadriion, Sveučilište u Bogni, (2006. – 2007.) – Inga Tomić-Koludrović (suradnica), Mirko Petrić (suradnik).

Values for the Creative Economy: the Role of Education, ASO (Austrian Science and Research Liason Offices) – Nexus Society Science, (2006. – 2007.) – Mirko Petrić (voditelj hrvatske komponente projekta), Inga Tomić-Koludrović (suradnica).

Nastavnici Odjela prijavljivali su i druge međunarodne projekte (Prilog 1.8.)

Ostvarenje misije Odjela da razvija sociologiju kao interpretativnu, kritičku i istraživačku znanost te akademsku disciplinu koja je prisutna u javnom diskursu i korisna zajednici vidljivo je i kroz aktivnosti poput serije javnih predavanja i tribina Javna sociologija (prilog 1.9.) u sklopu koje zaposlenici Odjela prenose znanja iz svojih znanstveno-istraživačkih područja lokalnoj zajednici te drže i javna predavanja (prilog 1.10.) Isto tako, Odjel je ispunio svoju misiju i redovnim istraživanjima za potrebe lokalne zajednice (Vidjeti poglavlje 5).

Ispunjeno ciljeva postavljenih u strategiji redovito se provjerava na semestralnim evaluacijskim sastancima na kojima se utvrđuju poboljšanja u izvođenju svih aktivnosti.

g) Objasnite u čemu je značaj i posebnost Vaše institucije u odnosu na slične institucije u RH u vašem znanstvenom području.

Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru poseban je u odnosu na slične institucije u RH prema:

- naglasku na kolegijima i subdisciplinarnim područjima koji nisu uvršteni ili posebno naglašeni u studijskim programima Odsjeka i Odjela za sociologiju drugih sveučilišta, poput kulturne sociologije, sociologije emocija, sociologije medija, historijske sociologije, sociologije granica, feminističkih i postkolonijalnih teorija, itd.,



- svojoj razgranatoj međunarodnoj suradnji (npr. međunarodni združeni studiji: doktorski studij Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja, diplomski studij Kulturne sociologije, međunarodna mobilnost studenata/ica),
- aktivnoj podružnici Hrvatskog sociološkog društva (redovito se organiziraju događanja u partnerstvu s Hrvatskim sociološkim društvom koja su evidentirana na mrežnim stranicama Odjela),
- interdisciplinarnosti (u Pravilniku Odjela navedeno je kako su na Odjelu zaposleni znanstvenici/e, nastavnici/e, suradnici/e iz znanstvenog polja sociologije, ali i koji se bave komplementarnim poljima u područjima društvenih i humanističkih znanosti (kulturni studiji, ženski studiji, medijski studiji i sl.),
- ekspertizi u određenim područjima kao što su sociologija kulture, etnički odnosi te sociologija obrazovanja,
- kao i primjerice jednakoj zastupljenosti kvantitativne i kvalitativne metodologije u studijskim programima (na sličnim institucijama u Hrvatskoj naglasak je na kvantitativnoj metodologiji).

h) Osvrnite se na moguća preklapanja djelatnosti Vaše institucije sa djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu.

Ne postoje takva preklapanja u smislu udvostručavanja aktivnosti i kolegija. Sadržajna preklapanja i suradnja s drugim Odjelima se očituju u sudjelovanju studentica i studenata drugih odjela u kolegijima u ponudi Odjela za sociologiju na Sveučilišnoj razini (prilog 1.11.), a koji su sadržajno bliski područjima bavljenja drugih disciplina, kao i sudjelovanju nastavnika i studenata drugih odjela na skupovima u organizaciji Odjela za sociologiju.

i) Priložite dokumente sa strategijom i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Vašem učilištu, ocijenite stupanj njegove provedbe i očitujte se o godišnjem izvještavanju.

Izvješće Povjerenstva za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete (2007.-2009.)

http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/Unutarnja_prosudba_kvalitete.pdf

Strategija Odjela za sociologiju (2009. - 2014.)

<http://www.unizd.hr/Onama/Strategija/tabid/2839/Default.aspx>



Analiza učinkovitosti obavljenih aktivnosti (2009.- 2011.)

http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/Unutarnja_prosudba_%202009%20_2011%20.pdf

Priručnik za osiguravanje kvalitete Odjela za sociologiju (veljača 2009.)

http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/Prirucnik_os_kval_final.pdf

Pravilnik Odjela za sociologiju (svibanj 2009.)

<http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/Pravilnik%20odjela%20II.pdf>

Poslovnik o radu Stručnog vijeća Odjela za sociologiju (svibanj 2009.)

http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/Poslovnik_o_radu_strucnog_vijeca.pdf

Upute za prijavu i izradu završnog rada (siječanj 2010.)

<http://www.unizd.hr/LinkClick.aspx?fileticket=HyLj2BPV%2f0A%3d&tabid=2861>

Upute za prijavu i izradu diplomskog rada (siječanj 2010.)

<http://www.unizd.hr/LinkClick.aspx?fileticket=2XRogcJunDk%3d&tabid=2859>

Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Odjela za sociologiju (svibanj 2010.)

http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/Pravilnik_o_sustavu_osiguravanja_kvalitete.pdf

Poslovnik o radu Povjerenstva za osiguravanje kvalitete Odjela za sociologiju (svibanj 2010.)

http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/Poslovnik_o_radu_povjerenstva_za_osig._kvalitete.pdf

Politika prema akademskom nepoštenju Odjela za sociologiju (listopad 2011.)

<http://www.unizd.hr/Portals/13/pdf/AKADEMSKO%20NEPOSTENJE%20politika%20Odjela.pdf>

**Politika kvalitete Odjela za sociologiju** (prosinac 2011.)<http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/POLITKA%20KVALITE%20Odjel.pdf>**Mjerenje opterećenja (ECTS)** (veljača 2007.)<http://www.unizd.hr/sociologija/Studentskiinfo/Mjerenjeoptere%C4%87enjaECTS/tabid/3689/Default.aspx>**Izvješće Povjerenstva za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete (2011.-2013.)**<http://www.unizd.hr/Portals/13/pdf/UNUTARNJA.pdf>

Svi dokumenti su javno dostupni na mrežnim stranicama Odjela. Uz to, glavni dionici sustava, odnosno studenti i studentice, aktivno se potiču na upoznavanje i korištenje tih dokumenata i mehanizama koje propisuju.

Iz detaljne analize dostupne u cijelosti u **Izvješću Povjerenstva za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete (2011.-2013.)**, vidljivo je da Odjel za sociologiju ima jasno napisane i transparentno prikazane sve dokumente i procedure za sustav osiguravanja kvalitete. Ovaj je sustav usklađen s institucionalnom sveučilišnom shemom osiguravanja kvalitete, ali je u nekim dijelovima i samostalno razvijen te prethodi koracima koje sveučilišni sustav tek treba doseći. Zbog ovoga je Odjel za sociologiju proglašen primjerom dobre prakse na Sveučilištu u izvješću evaluadora namijenjenom Povjerenstvu za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru. Članovi i članice Odjela aktivno su sudjelovali u svim aktivnostima u području osiguravanja kvalitete na razini Sveučilišta. Ciljevi iz Strategije se ostvaruju, a stvorene su pretpostavke (popis radova u izvješću o petogodišnjem radu Odjela) za procjenu kvaliteta znanstveno-istraživačkog rada osoblja, premda nije provođena planirana godišnja samoevaluacija nastavnika. Prakse na Odjelu su usuglašene s međunarodnim europskim standardima osiguravanja kvalitete, ali razvija se i vlastite modele primjerene kontekstu u kojemu se djeluje (npr. semestralni evaluacijski sastanci, dodatne evaluacije u kolegiju). Ukupno gledano, može se utvrditi kako su elementi ovog dijela odjelnog sustava osiguranja kvalitete **u razvijenoj fazi**.

U pogledu ESG standarda vezanog uz odobravanje, praćenje i periodične revizije programa i diploma, valja ustvrditi da se pri Odjelu posvećuje trajna pažnja svim elementima provedbe nastavnih programa na svim razinama studija, s vidljivim poboljšanjima, pa se može procijeniti kako su elementi ovog dijela sustava osiguravanja kvalitete **uglavnom u razvijenoj fazi**.

Ocenjivanje studenata/ica u nekim je elementima **u naprednoj fazi**, dok je u drugima **u razvijenoj fazi**.

ESG standard vezan uz osiguravanje kvalitete nastavnog osoblja i njegove interakcije i utjecaja na društvo znanja te doprinos regionalnom razvoju, na Odjelu za sociologiju je **u razvijenoj fazi**.



Resursi za učenje i potporu studentima i studenticama su **u pripremnoj fazi**, kao i u prethodnim izvještajnim razdobljima, no s tendencijom popravka **prema razvijenoj fazi u nekim segmentima**.

U pogledu pristupa informacijama sustava osiguranja kvalitete, ESG standard je **dijelom u razvijenoj, a dijelom u naprednoj fazi**

ESG standard vezan uz javno informiranje je **u razvijenoj fazi**.

j) Navedite tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete. Procijenite njihov rad u proteklih pet godina.

Struktura sustava za osiguranje kvalitete Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru usklađena je s dokumentima navedenim u točki 1 i funkcioniра prema postavljenoj i utvrđenoj shemi:

Rektor/ Prorektor za osiguranje kvalitete/Senat



Ured za osiguranje kvalitete



Povjerenstvo za unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta u Zadru



Stručno vijeće Odjela za sociologiju



Pročelnik/ca Odjela za sociologiju i zamjenik/ca pročelnika/ce Odjela za sociologiju



Povjerenstvo za osiguranje kvalitete Odjela za sociologiju



Predsjednik/ca Povjerenstva za osiguranje kvalitete i koordinator/ica za osiguranje kvalitete Odjela za sociologiju



Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava za osiguranje kvalitete



Sustav osiguravanja kvalitete temelji se na i provodi se kroz:

viziju, misiju i ciljeve Odjela za sociologiju;

osobe i tijela odgovorna za provedbu pojedinih ciljeva i zadataka pri Odjelu;

terminske planove pojedinih aktivnosti;

Politiku kvalitete Odjela za sociologiju;

Strategiju Odjela za sociologiju;

Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Odjela za sociologiju;

Poslovnik Povjerenstva za osiguravanje kvalitete Odjela za sociologiju;

Priručnik za osiguravanje kvalitete,

Obrazac za mjerjenje opterećenja,

Pravilnik Odjela,

Poslovnik Stručnog vijeća,

Politiku prema akademskom nepoštenju Odjela za sociologiju,

evaluaciju rada nastavnika/ca na sveučilišnoj razini,

dodatnu samostalnu evaluaciju kolegija koju individualno provode sami nastavnici/ce,

semestralne evaluacijske sastanke nastavnika/ca i studenata/ca.

Odjel za sociologiju proglašen je primjerom dobre prakse na Sveučilištu u izvješću evaluatora namijenjenom Povjerenstvu za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru. Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava za osiguravanje kvalitete objavljuje svoja izvješća periodički u razmacima od dvije godine, a ona se mogu naći na stranicama Odjela za sociologiju posvećenima osiguravanju kvalitete. Prema posljednjem izvješću Povjerenstva za unutarnju prosudbu ostvareni su ili se kontinuirano ostvaruju svi ciljevi odjelne strategije za period 2009-2014.

Povjerenstvo za osiguravanje kvalitete Odjela za sociologiju svoja izvješća dostavlja kao dio semestralnog evaluacijskog sastanka uz povremene dodatne dokumente koji su vezani uz politiku kvalitete. Predsjednik odjelnog povjerenstva za osiguravanje kvalitete redovito sudjeluje u radu sveučilišne koordinacije odjelnih predsjednika u svojstvu koordinatora za osiguravanje kvalitete.

Važno je napomenuti kako između Povjerenstva za unutarnju prosudbu sustava za osiguravanje kvalitete i Povjerenstva za osiguravanje kvalitete Odjela za sociologiju ne postoji preklapanje u članstvu jer se time osigurava neovisnost unutarnje prosudbe.



Koordinator za osiguravanje kvalitete također je sudjelovao i u radu skupine za osiguravanje kvalitete (Radna skupina 5) u sklopu projekta JOINSEE - „Example of Excellence of Joint (Degree) Programmes in South Eastern Europe“ prilikom pokretanja združenog diplomskog studija Kultурне sociologije.

k) Navedite i ukratko obrazložite glavne strateške ciljeve koje uprava visokog učilišta nastoji ostvariti u svom mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).

Glavni strateški ciljevi za period 2009.-2014. navedeni su u Strategiji Odjela za sociologiju (<http://www.unizd.hr/Portals/13/PROPISI/STRATEGIJA ODJEL 09.pdf>), a u tijeku je izrada nove strategije za period 2014.-2018. Bivša i sadašnja uprava vođene su ispunjenjem ciljeva navedenih u ovoj strategiji.

U postojećoj strategiji ciljevi su kategorizirani u dugoročne, srednjoročne i kratkoročne.

Kratkoročni ciljevi su u periodu 2009.-2014. uključivali: popisivanje mjera koje se provode u svrhu uspostavljanja sustava osiguranja kvalitete i izrada potrebnih dokumenata za tu svrhu, razradu ishoda učenja za svaki kolegij i studijski program, provedbu istraživanja s akterima iz lokalne zajednice, izradu elaborata za združeni doktorski studij Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja te za združeni diplomski studij Kultурne sociologije. Ovi su ciljevi velikim dijelom uspješno ostvareni u proteklom razdoblju.

Uspostavljen je interni sustav osiguranja kvalitete uskladen s europskim, nacionalnim i sveučilišnim dokumentima, odnosno s *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area* (ESG), *Zakonom o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju* (6. travnja 2009. godine), *Odlukom Senata Sveučilišta o osnivanju Povjerenstva za unutarnju prosudbu sustava za osiguravanje kvalitete* (20. travnja 2009.), *Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru* (25. studenoga 2009.), *Pravilnikom MZOŠ-a* o sadržaju dopusnice, uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditacije visokih učilišta, koji u člancima 12, 13 i 14 govori o uvjetima za izvođenje sveučilišnog studijskog programa te obvezama jedinice za unutarnji sustav osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete (9. veljače 2010.).

Razrađeni su ishodi učenja za svaki kolegij i studijski program i ti su ishodi učenja navedeni u izvedbenim planovima, no prema Izvješću Povjerenstva za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete za razdoblje 2011.-2013. potrebno je dalje raspravljati o ishodima učenja.

Provode se i istraživanja s akterima iz lokalne zajednice (npr. u tijeku je provedba istraživačkog projekta u suradnji s Ligom protiv pušenja), a izrađeni su bili i elaborati za spomenute združene studije.

Srednjoročni ciljevi su u periodu 2009.-2014. uključivali: ostvarenje uvjeta da Odjel dobije matičnost u postupcima izbora i reizbora u znanstveno-nastavna zvanja (ostvareno) te pokretanje združenih studija na doktorskoj i diplomskoj razini (ostvareno). Poteškoće s kojima



se susrećemo u ovoj grupi ciljeva odnose se na izazov regrutiranja studenata/ica na upis združenog diplomskog studija Kultурне sociologije. Iako je Odjel oglašavao studij, kako na internetskim stranicama (stranici Odjela, Facebook stranici združenog studija, studentskim mrežama u Hrvatskoj i sl.), tako i plakatima u više gradova u Hrvatskoj, na studij se upisuje malen broj studenata/ica.

Dugoročni ciljevi: poticati transfer znanja prema zajednici i društvu (ostvaruje se putem javnih događanja koje Odjel redovito organizira, uključujući program Javne sociologije koji se mjesečno provodi u Gradskoj knjižnici grada Zadra, a osnovana je i Alumni mreža), promicati međunarodnu mobilnost i suradnju nastavnika/ca, studenata/ica i administrativnog osoblja (ostvaruje se najvećim dijelom preko programa *Erasmus*, ali i drugih europskih fondova, primjerice Adriatic-Ionian Initiative /AII/, CEI /Central European Initiative/), poticanje nastavnika/ca u suradničkim zvanjima na usavršavanje (u proteklom su razdoblju dvoje asistenata i dvije asistentice uspješno doktorirali, a jedan viši predavač i jedan predavač su uspješno obranili sinopsis svog doktorskog istraživanja), unapređivanje kvalitete nastavnog procesa kroz različite radionice pomoću kojih se unaprjeđuju spoznaje o Bolonjskom procesu kao i metodičko-didaktičkim vještinama (u periodu koje obuhvaća strategija održano je 11 takvih radionica pod nazivom „Bolonja na sociologiji“, koje su bile otvorene svim zainteresiranim djelatnicima/cama Sveučilišta u Zadru).

Strategija je usklađena sa Strategijom Sveučilišta, posebice u dijelovima kojima se planira razvitak doktorskih studija, internacionalizacija nastavnog i znanstvenog rada, njegovanje suradnje s lokalnom zajednicom, popularizacija znanosti itd. Dio strategije koji upućuje na jadransku i mediteransku perspektivu Sveučilišta u Zadru Odjel je počeo ispunjavati organiziranjem međunarodne istraživačke mreže Social Science and the Sea u rujnu 2013. godine.

Glavna poteškoća s kojom se susrećemo nedovoljna je znanstvena produktivnost zaposlenika u suradničkim zvanjima (asistenti) koji bi za buduće publikacije trebali koristiti podatke dobivene integriranim znanstveno-istraživačkim radom pri Odjelu. Asistenti su manje publicirali od, primjerice, asistenata u znanstvenim institutima zbog puno većih obveza u nastavi koje mladi/e znanstvenici/e u znanstvenim institutima nemaju.

I) Iznesite svoje mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovske i materijalnih potencijala Vašega visokog učilišta.

Prednosti uključuju studijske programe usklađene sa smjernicama Bolonjskog procesa, koji reflektiraju suvremene teorijske i metodološke trendove u sociologiji, zatim združeni međunarodni studijski programi, zadovoljstvo nastavom studenata/ica iskazano u studentskim evaluacijama, optimalan omjer nastavnika/ca i studenata/ica (1:13), većina nastavnika/ca školovala se ili profesionalno usavršavala u inozemstvu (Beč, Strasbourg, Graz, Cambridge, Hamburg, Texas, North Carolina, Missouri itd.), nastavnici/e su aktivni u strukovnim udrugama (primjerice, trenutni pročelnik Odjela predsjednik je Hrvatskog sociološkog društva, a zamjenica pročelnika je članica predsjedništva Hrvatskog sociološkog društva), nastavnici/e su uključeni i u rad znanstvenih časopisa kao urednici i članovi uredništva (*Revija za sociologiju, Sociologija i prostor, Razprave in gradivo / Treatises and Documents* itd.).



Nedostaci uključuju spomenutu nedovoljnu znanstvenu produktivnost asistenata/ica, nedostatak literature na hrvatskom jeziku, nedovoljno prostora za istraživačke aktivnosti i posebne oblike nastave (praktikumi, eksperimentalne vježbe, istraživačke grupe), kao i nedostatnu tehničku opremljenost (posebno pristup internetu u učionicama koji se nadoknađuje provođenjem kablova iz kabineta). Probleme s prostorom i tehničkom opremom pokušavamo riješiti u suradnji s Upravom Sveučilišta te je u planu renoviranje stare tehničke škole u Zadru u blizini zgrade Sveučilišta, koja bi trebala biti ustupljena odjelima u društvenom području. Odjel je aktivno sudjelovao u izradi arhitektonskog plana obnavljanja zgrade te je za njegove potrebe predviđen jedan kat kao i posebne prostorije za fokus grupe, praktikume i eksperimentalne vježbe i istraživačke grupe. Zbog nedostatka sredstava Sveučilišta i svih uključenih dionika ovaj plan još nije ispunjen.

Nedostaci uključuju i trenutno nedovoljan broj studenata/ica na diplomskom studiju Kulturne sociologije Razlog tome je što je studij tek započeo te je potrebno više vremena kako bi studenti iz „prve ruke“ saznali sve o prednostima ovog studija. Nadalje, u Hrvatskoj postoji općenito niska međusveučilišna mobilnost, a većina studentske populacije na preddiplomskoj razini dolazi u Zadar iz gradova sjeverne Hrvatske manjih od Zadra te se na studij sociologije upisuje znatno manji broj studenata/ice iz lokalnog i regionalnog okvira nego što je ranije bio slučaj. Studenti/ce iz većih gradova ne dolaze studirati u manje, a slična iskustva imaju kolege iz Bamberga koje smo kontaktirali u procesu stvaranja konzorcija za studij Kulturne sociologije i koji unatoč tome što imaju izvrstan studij sociologije, s nekim od najistaknutijih njemačkih sociologa (Muench, Schulze, Blossfeld i drugi, ukupno 13 profesora), ne mogu na diplomskoj razini privući studente jer je Bamberg za njemačke prilike mali grad. Imaju dovoljno studenata/ica na preddiplomskoj razini, ali njihovo je iskustvo da studenti/ce na diplomskoj razini biraju gradove koji su im „atraktivniji“, odnosno s većom kulturnom ponudom i drugim mogućnostima. Problem malenog broja studenata međunarodnog združenog studija Kulturne sociologije namjeravamo riješiti pojačanom promidžbom u inozemstvu i privlačenjem dodatnih domaćih i stranih studenata.

m) Ako ste već prošli neki oblik vanjskog vrednovanja, komentirajte preporuke i poboljšanja koja ste dosad proveli.

Odjel za sociologiju vrednovan je u sklopu Vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru čiji se tekst, objavljen u srpnju 2012, može naći na sljedećoj poveznici:

http://www.azvo.hr/images/stories/vanjska_prosudba/Zavrsno_izvjesce_vanjske_prosudbe - UNIZD.pdf

U sklopu te prosudbe povjerenstvo na čelu s dr. Christiane Gaehtgens posjetilo je i Odjel za sociologiju kao jednu od pet sveučilišnih sastavnica koje su bile obuhvaćene individualnim posjetima. U završnom izvješću povjerenstvo je u dva navrata apostrofiralo Odjel za sociologiju kao primjer dobre prakse: vezano uz sustav praćenja i vrednovanja znanstvene djelatnosti (str. 34) te u smislu sustavnog prikupljanja informacija o izlaznim kompetencijama završenih studenata (str. 47). U smislu preporuka i poboljšanja Odjel za sociologiju vodi se politikom kvalitete Sveučilišta u Zadru s obzirom na to da se radi o kolektivnim preporukama instituciji, a



model evaluacijskog semestralnog sastanka predstavljen je svim odjelnim koordinatorima za osiguravanje kvalitete na plenarnom tromjesečnom sastanku. U smislu unapređenja ESG standarda 1.5 (resursi za učenje i potporu studentima) Odjel za sociologiju sudjelovao je u izradi plana za useljenje u prostor stare tehničke škole u Zadru, kako je opisano u prethodnoj točki.

n) Ako postoji, navedite inozemno visoko učilište s kojim biste se usporedili i objasnite na temelju kojih kriterija.

Kad je riječ o usporedbi s inozemnim visokim učilištima koja nude slične programe sociologije na preddiplomskoj i diplomskoj razini, najprikladnija je usporedba sa sveučilištima s kojima Odjel izvodi združene studijske programe. Na preddiplomskoj i diplomskoj razini, to su studiji sociologije na Sveučilištu u Grazu (Austrija), Masarykovom sveučilištu u Brnu (Republika Češka) te Sveučilištu u Trentu (Italija), a na doktorskoj razini Sveučilište u Teramu (Italija). Na preddiplomskoj i diplomskoj razini sa sva su tri spomenuta sveučilišta programi usklađeni s 3+2 strukturom prvog i drugog Bolonjskog ciklusa, posvećuje se osobita pozornost radu sa studentima/ica te internacionalizaciji, podjednako u smislu nastavnih sadržaja kao i mobilnosti studenata/ica te nastavnog osoblja. Kad je riječ o trećem, poslijediplomskom stupnju, sa Sveučilištem u Teramu slični su usmjerenost i rezultati u doprinisu znanosti razvoju lokalne zajednice. Ključna razlika u odnosu na sva navedena sveučilišta i programe sociologije koji se na njima provode jest u znatno slabijoj tehničkoj opremljenosti Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru.

o) Navedite kada ste i na koji način reagirali na donošenje odluka od javnog interesa i/ili sudjelovali u njihovu donošenju.

Odjel potiče svoje zaposlenike na aktivno sudjelovanje u javnim raspravama o svim dokumentima u području djelovanja zaposlenika. Zaposlenici Odjela su sudjelovali u sljedećim aktivnostima:

Prof. dr. sc. Vjeran Katunarić sudjelovao je u međunarodnom timu stručnjaka za izradu studije koju je naručila Europska komisija povodom 2008. godine kao "Europske godine interkulturnalizma". Naslov serije publikacija proizašlih iz tog projekta: "SHARING DIVERSITY: National Approaches to Intercultural Dialogue in Europe. An ERICarts Study for the European Commission".

Izv. prof. dr. sc. Biljana Kašić sudjelovala je u ekspertnoj grupi tijekom 2007. godine na izradi White Paper on Intercultural Dialogue „Living Together As Equals in Dignity“ kojeg je Odbor ministara Vijeća Europe usvojio 2008. godine.

Izv. prof. dr. sc. Biljana Kašić je regionalna savjetnica za Srednjeistočnu Europu za Global Fund of Women od 2003. do danas. Isto tako, zajedno sa stručnjakinjama iz Centra za ženske studije i profesorima/-icama Odsjeka za etnologiju i kulturnu antropologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu oblikovala je prijedlog kojim su 2009. godine rodni studiji postali interdisciplinarno područje znanosti.



Prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović, u razdoblju na koje se odnosi ovaj izvještaj, bila je članica Savjeta za urbanizam Grada Splita, sudjelovala je u izradi Zakona o ravnopravnosti spolova, a kao predsjednica Hrvatskog sociološkog društva u dva mandata sudjelovala je u donošenju kriterija za državnu maturu u području sociologije.

Prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović i mr. sc. Mirko Petrić članovi su Znanstvenog tima Povjerenstva za izradu Nacrta prijedloga Plana upravljanja povijesnom jezgrom Splita i Plana upravljanja podrumima Dioklecijanove palače. U okviru tog Povjerenstva, mr. sc. Mirko Petrić voditelj je Radne skupine „Društveni procesi i urbane kulturne politike“.

Mr. sc. Mirko Petrić sudjelovao je u izradi Nacionalne strategije dizajna.

Mr. sc. Mirko Petrić član je Velikog vijeća Nezavisnog sindikata znanosti i visokog obrazovanja te je u toj funkciji sudjelovao u svim doprinosima tog sindikata u definiranju aktualnih kriterija primjenjivanih u sustavu znanosti i visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Izv. prof. dr. sc. Saša Božić sudjeluje u radnoj grupi o migracijskoj politici Hrvatske gospodarske komore.

p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Prednosti Odjela koje su navedene temelj su za zaključak kako možemo biti zadovoljni postojećim stanjem na Odjelu što se tiče većine naših karakteristika i aktivnosti. Ipak, potrebno je potaknuti znanstvenu produktivnost zaposlenika u suradničkim zvanjima i povećati broj znanstvenih projekata na Odjelu s obzirom da će trenutni projekti biti dovršeni do kraja ove akademске godine, povećati broj studenata/ica koji upisuju diplomski studij Kulturne sociologije te ulagati u poboljšanje odjelne infrastrukture. U svrhu ispunjenja ovog cilja dogovorene su sljedeće aktivnosti:

zajednička prijava projekta na natječaju Hrvatske zaklade za znanost, kao i daljnje prijave u europskim fondovima,

oglašavanje međunarodnog združenog studija Kulturne sociologije i u drugim europskim zemljama te privlačenje potencijalnih stranih studenata s obzirom da se cijeli program može izvoditi na engleskom jeziku (do sada se izvodi na engleskom u trećem semestru zbog planiranog programa mobilnosti i dolaska stranih studenata),

do prelaska u nove prostorije bivše tehničke škole poboljšavanje tehničkih uvjeta u postojećim prostorijama (naručena su nova računala, printer i skener, a pristup internetu omogućiće se i dalje preko kablova jer ne postoji bežična veza u glavnoj zgradbi Sveučilišta gdje su smještene prostorije Odjela za sociologiju).

**Tablica 1.1.** Interno osiguravanje kvalitete

Vrsta aktivnosti	Nositelj aktivnosti (naziv tijela ili imena osoba)	Učestalost aktivnosti (broj sastanaka ili akcija godišnje)	Broj izvješća proizašlih iz pojedine aktivnosti u posljednjih 5 godina	Praktični rezultati aktivnosti (opisno u samoanalizi)
Tematske sjednice o kvaliteti nastave	Dvodnevni evaluacijski sastanci na kraju semestra	2 puta godišnje	Zapisnici sa sastanaka koji se provode u sljedećem semestru (10)	Poboljšano izvođenje nastave i prilagođeni izvedbeni planovi
Rad odbora (povjerenstva) za praćenje kvalitete nastave	Ne postoji posebno tijelo za praćenje kvalitete nastave pri sastavni - evaluacijski sastanci, studentska anketa	2 puta godišnje	Izvješće o rezultatima studentske ankete (10 izvješća) - Evaluacijski sastanci (10 zapisnika)	Kontinuirano praćenje evaluacije kvalitete nastave, razvoj kriterija za procjenu ECTS bodovanja
Studentska anketa (provodjenje, obrada, obavještavanje studenata, očitovanja nastavnika)	Željka Zdravković i Željka Tonković	1 put godišnje	5 izvještaja i prezentacija	Poboljšanje izvođenja nastave Jasna slika studentskog uspjeha i socijalnog statusa studenta
SWOT analiza na razini visokog učilišta	Prvu verziju SWOT analize izrađuju pročelnik/ca i zamjenik/ca pročelnika/ce U sljedećim verzijama uključeno je akademsko osoblje i predstavnici studenata na	1 put u 5 godina kod izrade Strategije Odjela koja je uskladena sa Strategijom Sveučilišta Postojeća Strategija pokriva razdoblje 2009.-2014.	1	Izrađena Strategija Odjela za razdoblje 2009.-2014. Na osnovi SWOT analize izrađeni su kratkoročni, srednjoročni i dugoročni razvojni ciljevi



	evaluacijskom sastanku i Stručnom vijeću Odjela			Odjela
Praćenje pokazatelja kvalitete na visokom učilištu*	Povjerenstvo za osiguravanje kvalitete	Prema potrebi (minimalno dva sastanka godišnje)	Izvješće na semestralnom evaluacijskom sastanku (10 izvješća)	Kontinuiran rad na unapređivanju politike kvalitete u skladu sa sveučilišnom politikom osiguravanja kvalitete - izrada dokumenata, priprema za periodičnu vanjsku evaluaciju
Ostali oblici vrednovanja	Povjerenstvo za osiguravanje kvalitete	Prema potrebi		

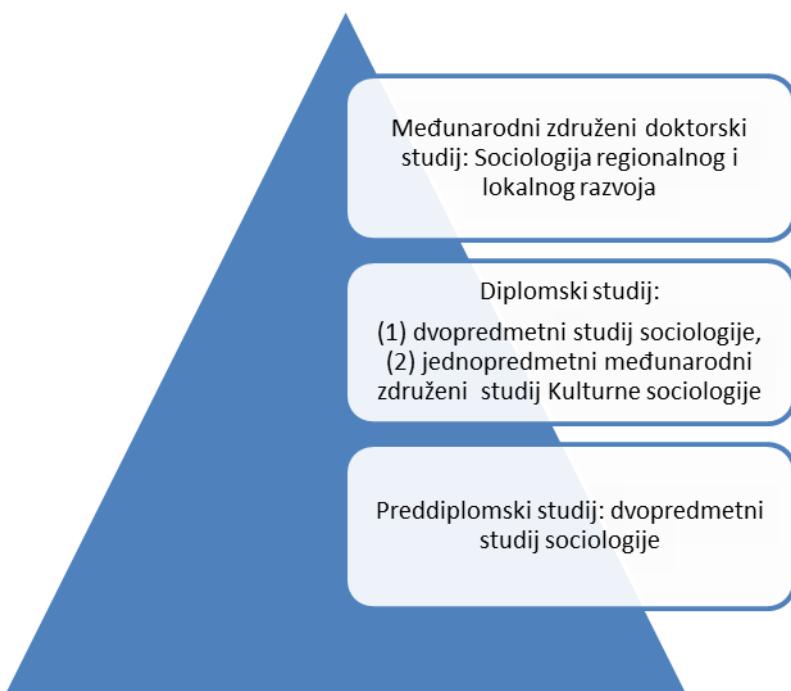
**Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (Narodne novine, broj 24/10) i Pravilnik o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (NN 83/2010)*



2. Studijski programi

a) Prikažite dijagram konfiguracije svih studijskih programa po vertikali (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski) s njihovom mogućom podjelom na smjerove. Izvodite li stručne studije, prikažite i njihovu konfiguraciju. Obrazložite funkcionalne razloge za takvu konfiguraciju, posebno sa stajališta ostvarivanja optimalnih obrazovnih učinaka (mogućnost zapošljavanja, nastavak studija, mobilnost) uz predviđene upisne kvote. Navedite koji su studijski programi dislocirani i komentirajte njihovu opravdanost.

Na slici 2.1 su prikazani studijski programi po vertikali: preddiplomski studij sociologije (dvopredmetni studij), diplomski studij sociologije (jednopredmetni međunarodni združeni studij Kulturne sociologije i dvopredmetni diplomski studij sociologije) i međunarodni združeni doktorski studij Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja.



Dvopredmetni preddiplomski studij Sociologije omogućuje polaznicima/icama stjecanje temeljnih kompetencija i vještina potrebnih za zaposlenje nakon trogodišnjeg studija ili za nastavak studija na diplomskoj razini. Program studija sastavljen je od predmeta koji osiguravaju stjecanje znanja primjerenih preddiplomskoj razini studija u području teorije i metodologije društvenih znanosti te posebnih sociologija.

Kombinacijom temeljnih i izbornih kolegija tijekom studija stječu se specijalistička znanja potrebna za zapošljavanje u nizu različitih ustanova, u rasponu od agencija za istraživanje javnog mišljenja do medija, lokalne uprave, vladinih i nevladinih agencija te različitih poslovnih subjekata. Na temelju znanja stečenih na preddiplomskom studiju Sociologije moguće je nastavak studija na višim razinama u različitim poljima društvenih znanosti.

Dvopredmetni diplomski studij Sociologije omogućuje polaznicima/icama stjecanje kompetencija i vještina potrebnih za zaposlenje nakon diplomskog studija ili za nastavak studija na poslijediplomskoj doktorskoj razini u području društvenih znanosti. Program studija sastavljen je od predmeta koji osiguravaju stjecanje znanja primjerenih diplomskoj razini studija



u području teorije i metodologije društvenih znanosti te posebnih sociologija. Uz pohađanje pedagoškog modula, diplomski studij Sociologije osigurava kompetencije i vještine potrebne za rad u nastavi na srednjoškolskoj razini.

Kombinacijom temeljnih i izbornih kolegija tijekom diplomskog studija Sociologije stječu se specijalistička znanja potrebna za zapošljavanje u nizu različitih ustanova, u rasponu od agencija za istraživanje javnog mišljenja do medija, lokalne uprave, vladinih i nevladinih agencija te različitih poslovnih subjekata u tzv. "realnom sektoru".

Jednopredmetni Međunarodni združeni diplomski studij Kulturne sociologije razvijen je unutar TEMPUS projekta "Example of Excellence of Joint (Degree) Programmes in Southeastern Europe - JOINSEE (JP 144949-2008)" (2009. – 2012.). Nositelji studijskoga programa jesu Sveučilište Karl-Franzens u Grazu, Sveučilište u Zadru, Sveučilište u Trentu i Sveučilište Masaryk u Brnu, čiji su nastavnici/ice zajednički razvili kurikulum studija i ishode učenja. Predviđen je upis do dvanaest studenata/ica na svakome od četiri suradna sveučilišta. Studenti/ice koji završe zajednički razvijen i realiziran program dobit će združenu diplomu svih četiriju suradnih sveučilišta. Svi studenti/ice studija provode najmanje jedan semestar na jednom od partnerskih sveučilišta, a predviđeni su i gostujući moduli nastavnoga kadra sa suradnih sveučilišta te mogućnost stjecanja ECTS bodova unutar zajednički organiziranih ljetnih škola.

Studijski program međunarodnog je karaktera i ispunjava pojedine ciljeve ne samo na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj, nego i na nadnacionalnoj razini. Prema međusveučilišno ovjerenom programu studija Kulturne sociologije, njegova je misija osigurati međunarodni diplomski program najviše kvalitete koji omogućuje sudionicima/icama da kao znanstvenici i stvaratelji javnih politika pridonesu društvenoj preobrazbi i razvoju u uvjetima međusobno sve povezanih i globaliziranih svijeta. U tom je smislu težište studijskog programa na znanstvenom istraživanju u službi društvenoga, kulturnog i gospodarskog razvoja. Studijski program promiče sposobnost teorijski i metodološki valjanoga znanstvenog istraživanja, nužnog pri društvenoj i kulturnoj analizi u kompleksnome globalnom okolišu.

Svrha studijskog programa Kulturne sociologije jest razviti sposobnost nezavisnoga, kritičkog i kreativnog mišljenja studenata/ica, s namjerom proizvodnje izvornih znanstvenih doprinosa. Uz mogućnost nastavka studija na poslijediplomskoj (doktorskoj) razini, program nudi stjecanje kompetencija i vještina koje omogućuju međunarodno zaposlenje u javnom i privatnom sektoru te u nevladinim organizacijama. Javna tijela uključuju EU, nacionalne, regionalne i lokalne javne uprave, sveučilišno upravljanje i administraciju te raznovrsne javne agencije i savjetodavna tijela. Među privatnim su poslodavcima raznovrsna savjetodavna tijela u području istraživanja javnog mišljenja i marketinga, kao i medijske organizacije i poslodavci u području kreativnih industrija. Mogućnosti zaposlenja u nevladinim organizacijama uključuju niz uloga u rasponu od upravljanja projektima do istraživanja i evaluacije projekata.

Studij je također zamišljen kao doprinos odvijanju Bolonjskog procesa, točnije kao instrument stvaranja zajedničkoga Europskog prostora visokog obrazovanja (EHEA) jer proces akreditacije i odvijanje studija pretpostavlja združeno osiguravanje kvalitete te automatsko međusobno priznavanje diploma. U tom smislu studij pridonosi harmonizaciji europskih studijskih programa, transparentnosti odvijanja kurikuluma, povećanoj studentskoj i nastavničkoj mobilnosti te međunarodnoj zapošljivosti diplomiranih. Osim toga, smatra se da akademска



izvrsnost i povećana mogućnost izbora unutar združenih studija te vrste pridonose ukupnoj privlačnosti Europskog prostora visokog obrazovanja.

Međunarodni združeni doktorski studij Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja zajednički organiziraju i provode Sveučilište u Zadru (koordinator programa) i Sveučilište u Teramu (Italija). Studijski program upisao je prvu generaciju polaznika/ica u akademskoj godini 2010./2011. Riječ je o prvome međunarodnom združenom doktorskom studijskom programu u Jadransko-jonskoj regiji na temu regionalnog i lokalnog razvoja.

Program je uspostavljen i akreditiran u obje zemlje nakon višegodišnje uspješne suradnje Sveučilišta u Teramu i Sveučilišta u Zadru. U skladu sa zahtjevima Bolonjskog procesa u pogledu strukture programa trećeg ciklusa, trajanje Međunarodnoga združenog doktorskog studija Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja jest tri godine (180 ECTS bodova). U okviru takva bodovnog opterećenja studij osigurava mobilnost unutar čvrsto strukturiranog programa koji tijekom odvijanja pruža mogućnost stjecanja međukulturalnog iskustva, korisnog za međunarodnu zapošljivost u području.

Na Odjelu se ne izvode stručni studiji. Ne postoje dislocirani studijski programi.

b) Za svaku razinu studija (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski, poslijediplomski specijalistički studiji te stručni studiji, ako ih održavate) posebno odgovorite na dolje navedena pitanja.

- Navedite kriterije koje uzimate u obzir kod predlaganja upisnih kvota na preddiplomski (ili integrirani preddiplomski i diplomski), odnosno stručni studij (ako ih održavate). Ocijenite svrhopitost upisnih kvota sa stajališta društvenih potreba i broja nezaposlenih, mogućnosti visokog učilišta za pružanje kvalitetne nastave u grupama te broja sposobnih i motiviranih studenata za učinkovito studiranje po zadanim programu.

Inicijalne kvote utvrđene su prigodom izdavanja Dopusnice, a stalno se provjeravaju s kroz kontakte s bivšim studentima/icama, kao i podacima o zapošljivosti studenata/ica sociologije HZZ-a. Kako su naši studenti preddiplomskog i jednog diplomskog studija upisani na dvopredmetni studij njihove su mogućnosti zapošljavanja veće zbog čega ih nije puno registrirano na HZZ-u niti je vrijeme njihovog čekana na zaposlenje dugo. Kako prva generacija naših doktorskih studenata/ica i studenata/ica jednopredmetnog diplomskog studija Kulturne sociologije još nije završila studij jer je studij započeo 2011., njihovu zapošljivost još ne možemo komentirati. U određivanju kvota se rukovodimo i kriterijima propisanim Zakonom o osiguravanju kvalitete u znanosti (2009), posebno raspoloživošću nastavnika i suradnika za izvođenje nastavnog procesa. Kako smo praćenjem upisa studenata na diplomskoj razini utvrdili da zbog prekida studija nakon preddiplomske razine upisujemo manje studenata od dopusnicom definirane inicijalne potrebe, odlučili smo da iz kvote predviđene za studij sociologije izdvojimo 12 mesta za studente združenog međunarodnog diplomskog studija Kulturne sociologije. Na taj način nismo povećali kvotu studenata/ica, a ponudom temeljnih kolegija u tom studiju studentima diplomskog studija sociologije nismo imali niti potrebu za povećanjem nastavničkog ni suradničkog kadra. Osigurali smo međunarodnu provjeru kvalitete prema kriterijima svih suradnih sveučilišta na studiju Kulturne sociologije iz Austrije, Češke Republike i Italije,



prilagodili se mogućnostima suradnih sveučilišta da primaju studente u semestru obavezne mobilnosti te osigurali veću izbornost kolegija na diplomskoj razini studija. Omjer nastavnika i studenata je optimalan na svim razinama studija.

- Analizirajte prolaznost na prvoj godini studija (preddiplomski, integrirani i stručni) i povežite je s kriterijima za upis s osvrtom na vrstu srednje škole s koje kandidati dolaze te njihovom prosječnom ocjenom srednjoškolskog obrazovanja.

Prema podacima iz „Izvješća o provedbi strategije u 2012. godini – Studiji i studenti“ iznesenim na tematskoj sjednici odjelnih ECTS koordinatora/ica održanom 5. lipnja 2013. godine, a koju je priredio Ured za preddiplomske i diplomske studije, Odjel za sociologiju je prema prolaznosti studenata/ica s prve na drugu godinu preddiplomskog studija 2011. godine bio treći među dvopredmetnim studijskim grupama na Sveučilištu u Zadru prema kriteriju ostvarenih 60 ECTS bodova (s 58.7% prolaznosti) te 2012. godine četvrti prema kriteriju 55 ECTS bodova (sa 62.2% prolaznosti).

Na diplomskom studiju sociologije prolaznost s prve na drugu godinu studija je 2011. godine iznosila 81.4% gledano prema kriteriju ostvarenih 60 ECTS bodova, dok je 2012. godine iznosila 89.47% gledano prema kriteriju ostvarenih 55 ECTS bodova.

PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ SOCIOLOGIJE

Prema rezultatima ulazne ankete studenata sociologije provedene početkom akademске godine 2013/2014, preddiplomski studij sociologije u Zadru većinom upisuju studenti/ce sa završenim gimnazijskim obrazovanjem (83%) i vrlo dobrim prosječnim uspjehom na kraju 4. razreda srednje škole ($M=4,17$, $SD=0,39$). Odlični uspjeh na kraju 4. razreda srednje škole imalo je 28,6% anketiranih studenata i studentica prve godine studija. U prethodnoj akademskoj godini, 2012/2013, gimnazijsko obrazovanje završilo je 79,5% upisanih studenata i studentica, prosječna ocjena na kraju 4. razreda srednje škole iznosila je 4,19 ($SD=0,39$), dok je 30,8% upisanih studenata imalo odličan uspjeh na kraju 4. razreda srednje škole. Nadalje, rezultati provedenih ulaznih anketa pokazuju da je sociologija bila prvi izbor studija za 40% studenata (46,2% u akademskoj godini 2012/2013), a drugi izbor za 45,7% studenata (30,8% u akademskoj godini 2012/2013). Velika većina navodi interes za područje sociologije kao najvažniji razlog za odabir studija sociologije (91,4%).

U sklopu kolegija Napredne kvantitativne metode provedena je anketa studenata i studentica na preddiplomskom i diplomskom studiju na svim godinama ($N=99$) u akademskoj godini 2012./2013., koja je poslužila kao temeljni orijentir za uspostavljanje socijalnog profila studenata sociologije te praćenje motivacije studenata za nastavak studija kao i njihovo zadovoljstvo studijem.

Prema podacima istraživanja provedenog u akademskoj godini 2012./2013. većina studenata na preddiplomskoj razini ($N=71$), njih 82%, ima gimnazijsko srednjoškolsko obrazovanje. Oko 17% studenata/ica je završilo četverogodišnje srednjoškolsko strukovno obrazovanje, a srednjoškolske kvalifikacije izvan RH je steklo 1% studenata.

Postignuti uspjeh tijekom studiranja na preddiplomskom studiju Sociologije u najvećoj je mjeri vrlo dobar. Rezultati pokazuju da oko 80% studenata ima vrlo dobar prosjek ocjena (3,5 do 4,4),



18% studenata/ica je postiglo dobar uspjeh (2,5 do 3,4), a 2% studenata/ica je postiglo odličan uspjeh u dosadašnjem studiranju (4,5 i više).

Prema anketama studenata/ica upisanih na preddiplomski studij (1., 2. i 3. godine) među studentima je bilo jako izraženo zadovoljstvo studijem Sociologije. Naime, čak 97% studenata obuhvaćenih anketiranjem naznačilo je da su uglavnom zadovoljni ili jako zadovoljni studijem Sociologije.

Što se tiče dalnjih planova vezanih za studij, oko 63% studenata/ica želi steći stupanj magistra znanosti, dok ih 35% iskazuje namjeru nastaviti studij i pokazuje interes za poslijediplomski specijalistički ili doktorski studij. Najmanji je broj studenata/ica koji žele postići obrazovni stupanj prvostupnika, u tu kategoriju ubraja se samo 1% studenata/ica.

Završna analiza podataka pokazala je da je preddiplomski studij Sociologije homogen s obzirom na tri važna aspekta; ulazni potencijal studenata, zadovoljstvo studijem i prosjek ukupnih ocjena tijekom studija. Naime, preddiplomski studij Sociologije karakteriziraju dobar studentski ulazni potencijal, atraktivnost studijskog programa, vrlo dobar prosjek postignutih ocjena na ispitima te iznadprosječno zadovoljstvo studijem. Ovi rezultati su u skladu s analizom studijskih programa Sveučilišta u Zadru koju su provele prof. dr. sc. Ana Proroković i prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović 2011. godine, koja pokazuje da studij Sociologije ulazi u klaster dobro prilagođenih studija kod kojih ulazne varijable (potencijal studenata/ica i atraktivnost studija) korespondiraju izlaznim varijablama (zadovoljstvo studijem i prosječna ocjena na ispitima).

DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ SOCIOLOGIJE

Nakon ukidanja razredbenog upisa na diplomski studij koji je zadnji put održan u akad. god. 2010./2011., na diplomski dvopredmetni studij Sociologije na Sveučilištu u Zadru mogu se upisati osobe koje su završile prvostupnički jednopredmetni ili dvopredmetni studij (bakalaureat) u području društvenih znanosti. Kako je diplomski studij sociologije dvopredmetan, uz sociologiju je potrebno upisati još jedan od dvopredmetnih studijskih programa Sveučilišta u Zadru.

U sklopu kolegija Napredne kvantitativne metode provela se anketa studenata i studentica na preddiplomskom i diplomskom studiju na svim godinama (N=99) u akademskoj godini 2012./2013. koja je poslužila kao temeljni orijentir za uspostavljanje socijalnog profila studenata sociologije te praćenje motivacije studenata za nastavak studija kao i njihovo zadovoljstvo studijem.

Rezultati navedene ankete pokazuju da studenti/ce na diplomskoj razini studija uglavnom nastavljaju studij Sociologije nakon završenog preddiplomskog studija na Odjelu za sociologiju u Zadru, uz manji broj onih studenata/ica koji dolaze s drugih studijskih programa sociologije u Hrvatskoj te međunarodnih studenata, čiji je broj u prethodnih nekoliko godina sve veći.

Prema podacima istraživanja provedenog u akademskoj godini 2012./2013. većina studenata na diplomskoj razini (1. i 2. godini), njih 72%, ima gimnazijsko srednjoškolsko obrazovanje, dok je 28% studenata/ica završilo četverogodišnje srednjoškolsko strukovno obrazovanje.



Rezultati ankete pokazuju da je prosjek ocjena tijekom studija na dvopredmetnom diplomskom studiju Sociologije vrlo dobar. Naime, oko 84% studenata ima vrlo dobar prosjek ukupnih ocjena na studiju (3,5 do 4,4), dok je 16% (2,0 do 3,4) onih studenata/ica čiji je prosjek niži.

Općenito, studenti dvopredmetnog diplomskog studija Sociologije su zadovoljni sa studijem sociologije. Oko 68% studenata (N=25) izjasnilo se da je zadovoljno studijem sociologije dok je onih koji su uglavnom nezadovoljni 32%. Istraživanja su pokazala da je važan faktor nezadovoljstva povezan s činjenicom da završetak studija kod studenata/ica dovodi do anksioznosti vezane za percepciju budućnosti.

Što se tiče dalnjih planova vezanih za studij oko 40% studenata želi steći stupanj magistra znanosti, dok ih 60% iskazuje namjeru nastaviti studij i pokazuje interes za poslijediplomski specijalistički ili doktorski studij.

Završna analiza podataka pokazala je da je diplomski studij Sociologije prilično homogen s obzirom na tri važna aspekta; ulazni potencijal studenata, zadovoljstvo studijem i prosjek ukupnih ocjena tijekom studija. Naime, dvopredmetni diplomski studij Sociologije karakteriziraju dobar studentski ulazni potencijal, nešto manja atraktivnosti studijskog programa u odnosu na preddiplomski studij, vrlo dobar prosjek postignutih ocjena na ispitima te izraženo zadovoljstvo studijem. Rezultati analize na diplomskoj razini također su u skladu s analizom studijskih programa Sveučilišta u Zadru koju su provele prof. dr. sc. Ana Proroković i prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović 2011. godine, koja pokazuje da dvopredmetni diplomski studij Sociologije spada u klaster dobro prilagođenih studija kod kojih ulazne varijable (potencijal studenata/ica i atraktivnost studija) korespondiraju izlaznim varijablama (zadovoljstvo studijem i prosječna ocjena na ispitima).

- Objasnite kojom ste se metodologijom služili za određivanje ishoda učenja u planiranju studijskih programa. Na jednom primjeru studijskog programa objasnite povezivanje obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu.

U određivanju ishoda učenja korištene su smjernice koje proizlaze iz dokumenata kao što su Tuning Educational Structures in Europe i Hrvatski kvalifikacijski okvir. Uz to, koristili su se uvidi tzv. Bloomove taksonomije. Na Odjelu su bile organizirane prezentacije o ishodima učenja i njihovom određivanju, zatim su izrađeni ishodi učenja na razini svakog pojedinog studijskog programa te su onda izrađeni ishodi učenja na razini svakog kolegija pri čemu su nastavnici/e vodili računa o tome kako ti ishodi učenja doprinose ostvarivanju ishoda učenja na razini studijskog programa. U 2012. godini zatražena su i mišljenja o primjenjivosti predviđenih ishoda učenja od strane troje potencijalnih poslodavaca diplomiranih studenata/ica (Ipsos Puls, Media Oglasni, Centar Radio) i sva tri mišljenja bila su pozitivna (prilog 2.1.)

Primjeri ishoda učenja na preddiplomskom studiju sociologije su:

Prvostupnici/e (*baccalaureus*) sociologije stekli/e su kompetencije na temelju kojih su sposobni/e:

Poznavanje i razumijevanje

poznavati ključne društveno-znanstvene i sociološke pojmove

opisivati različite fenomene društvenog života



razlikovati i usporediti različite sociološke teorije

razlikovati i usporediti različite metodologije u društvenim istraživanjima

osmisliti i izraditi prijedlog istraživanja manjeg opsega

Primjena znanja i razumijevanje

primjenjivati spoznaje različitih znanstvenih radova u vlastitom radu u struci

analizirati različite fenomene društvenog života

provesti istraživanje manjeg opsega različitih društvenih fenomena primjenjujući temeljne kvantitativne i kvalitativne metode i tehnike istraživanja

primijeniti etička načela u istraživanju

koristiti računalni program za obradu kvantitativnih empirijskih podataka

samostalno izraditi pregledni rad ili izvješće o rezultatima empirijskog istraživanja

Donošenje zaključaka i sudova (odлуka)

kritički vrednovati društvene fenomene u sociološkoj perspektivi

argumentirati prikladnost odabranog teorijskog i metodološkog pristupa istraživanju društvenih fenomena

Prezentacije

javno prezentirati rezultate društvenih istraživanja na jasan i nedvosmislen način

koristiti suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije

uspješno komunicirati s kolegama i kolegicama

Vještine učenja

sažimati i interpretirati bitne sadržaje u pregledanoj literaturi

povezivati nova znanja s prethodno stečenim znanjem i iskustvima

aktivno slušati i voditi bilješke

Jedan od obveznih kolegija na prediplomskom studiju je kolegij Suvremene sociološke teorije I – makropristupi, gdje su ishodi učenja usklađeni s onima na razini studijskog programa i definirani kao sljedeći:

Obrazložiti i koristiti temeljne pojmove makro pristupa u suvremenim sociološkim teorijama (Poznavanje i razumijevanje),

Razlikovati i usporediti različite makro pristupe u suvremenim sociološkim teorijama (Poznavanje i razumijevanje),



Upotrijebiti koncepte makro pristupa u suvremenim sociološkim teorijama u analizi suvremenog hrvatskog društva (Primjena znanja, Donošenje zaključaka),

Koristiti vještine parafraziranja, sažimanja i citiranja znanstvenih tekstova u pisanim bilješkama na hrvatskom jeziku (Vještine učenja),

Samostalno savladavati gradivo i prezentirati ga kolegama/icama i nastavnicima/cama kroz seminarska izlaganja i seminarske rade (Prezentacije).

Vidjeti Prilog (2.2.) za ishode učenja na ostalim kolegijima u zimskom semestru preddiplomskog studija Sociologije, koji su uslađeni s onima na razini studijskog programa.

c) Navedite najvažnije ciljeve kojima ste se vodili pri određivanju ishoda učenja. Procijenite u kojoj su mjeri dosad ostvareni ciljevi koje ste imali u vidu pri oblikovanju novih preddiplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih, odnosno stručnih studijskih programa (ako ih održavate).

Najvažniji ciljevi kojima smo se vodili pri određivanju ishoda učenja bili su: da studenti/ce shvate što se od njih očekuje i da im se olakša proces učenja, da nastavnici/e bolje strukturiraju svoju nastavu imajući na umu što žele njome postići, da budućim studentima/icama i poslodavcima pružimo informacije o vještinama i kompetencijama koje stječu naši studenti/ce tijekom studija te da na Odjelu osiguramo vertikalnu i horizontalnu konzistentnost programa.

Uz to, vodili smo se ciljem da nastava odgovara opisu ishoda učenja u izvedbenom planu kolegija, da metode i razine učenja moraju biti primjerene zacrtanim ishodima učenja te da se kompetencije i vještine koje su ishod učenja primjereno ocjenjuju. Naša kontrolna lista za pisanje ishoda učenja sadrži sljedeća pitanja: započinje li svaki ishod glagolom, jesu li uključeni ishodi učenja koji su sukladni razinama Bloomove taksonomije, jesu li ishodi učenja mjerljivi, jesu li u skladu s ciljevima i sadržajem kolegija, jesu li povezani razina postignuća i način poučavanja, jesu li ishodi učenja povezani s načinom procjene znanja?

Prema nalazu Povjerenstva za prosudbu osiguravanja unutarnje kvalitete u pogledu ESG standarda koji se tiče odobravanja, praćenja i periodične revizije programa i diploma, na Odjelu se posvećuje trajna pažnja svim elementima provedbe nastavnih programa na svim razinama studija, s vidljivim poboljšanjima, pa se može procijeniti da su elementi ovog dijela sustava **uglavnom u razvijenoj fazi**.

d) Opišite načine i komentirajte postupke za usklađivanje dodijeljenih ECTS bodova s realnom procjenom studentskog opterećenja.

Na Odjelu je provedena analiza usklađenosti dodijeljenih ECTS bodova s procjenom studentskog opterećenja. Analiza je provođena tako što se studente/ice zamolilo da evidentiraju sate u tjednu koje odvoje za aktivnosti koje su sastavni dio određenog kolegija. Sadržaji kolegija revidirani su s obzirom na provedenu analizu. Nova strategija Odjela od 2014.-2018. godine kao cilj uključuje



ponavljanje provedene analize. Upute za studente/ice vezane za praćenje opterećenja na kolegijima nalaze se na:
<http://www.unizd.hr/sociologija/Studentskiinfo/Mjerenjeoptere%C4%87enjaECTS/tapid/4389/Default.aspx>. Na toj mrežnoj stranici nalazi se i obrazac mjerenja opterećenja za studente/ice.

e) Procijenite kompetencije stručnjaka koji završe studij na Vašem visokom učilištu u usporedbi sa srodnim studijem na istaknutim sveučilištima u Europi i svijetu te u kojoj mjeri vaši programi slijede preporuke europskih ili međunarodnih strukovnih udruženja.

Dva od četiri naša studijska programa izvode se u suradnji sa inozemnim sveučilištima (Sveučilištima u Grazu, Trentu, Brnu i Teramu) pri čemu naši studenti/ce dobivaju diplomu koju kao važeću potpisuju i partnerska sveučilišta, garantirajući time da su kompetencije naših studenata/ica u rangu s onima studenata/ica na tim partnerskim sveučilištima. Budući da su ovi programi prošli sveučilišne i nacionalne akreditacije na svim ustanovama koje sudjeluju u programu, može se ustvrditi da su programi i procedure Odjela za sociologiju međunarodno ovjerene i odobrene, te usklađene s visokim europskim standardima. U vremenu kad su uspostavljeni združeni studiji pri Odjelu, uspostava takvih studija na diplomskoj i doktorskoj razini bila je jedan od visokih prioriteta politike Europske komisije u Europskom prostoru visokog obrazovanja, a to nastavljaju biti i danas. Europska sociološka udruga (ESA) također principijelno naglašava važnost međueuropske suradnje u visokom obrazovanju u području sociologije.

Kako imamo dvopredmetne preddiplomske i diplomske studije sociologije, kompetencije naših studenata/ica nisu jednakog opsega kao kompetencije studenata/ica koji studiraju samo sociologiju ili pak čiji studiji sociologije na preddiplomskoj razini traju četiri, a ne tri godine kako je slučaj na našem Odjelu. Međutim, praksa pokazuje da dvopredmetni studenti/ce imaju veću mogućnost zapošljavanja nakon završetka studija, zbog šireg spektra kompetencija koje stječu tijekom studija.

f) Opišite svoj postupak praćenja i unapređivanja studijskih programa, njihovo prilagođavanje novim istraživanjima. Navedite moguće izmjene u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima. Opišite svrhu tih izmjena i postupak donošenja odluke.

Na Odjelu se dva puta godišnje, na kraju svakog semestra, održava evaluacijski sastanak kojem prisustvuju svi nastavnici/e te predstavnici/e studenata/ica sa svake godine studija. Tom prilikom nastavnici/e i studenti/ce usmeno evaluiraju nastavu u proteklom semestru, a nastavnici/e najavljuju sadržaj svog kolegija za sljedeći semestar. Na ovaj se način, uz pismene studentske evaluacije, prati zasebno svaki kolegij, ali i to kako se on uklapa u ishode učenja cijelog studijskog programa. Postoji više primjera promjena u kolegijima koje su proizašle iz rasprava koje su se vodile na evaluacijskim sastancima (primjerice primjećeno je kako su studenti/ce u jednom semestru suviše opterećeni praktičnim radom pa su se nastavnici/e tih kolegija dogovorili oko tih opterećenja), što doprinosi i unaprjeđenju studijskih programa.



Recentnost spoznaja u kolegijima koji se izvode na našim studijima je nešto što se podrazumijeva, a reflektirano je u našim izvedbenim planovima. Sadržaj svakog kolegija temelji se na najnovijim znanstvenim spoznajama, a u skladu s razvitkom subdisciplina sociologije uvedeni su i potpuno novi predmeti koji do sada nisu bili zastupljeni na odsjecima i odjelima u Hrvatskoj poput sociologije emocija, transnacionalnih socijalnih prostora, paradigme čiste sociologije, medija i društva, postkolonijalnih teorija itd.

Nadalje, već u prvom semestru preddipomskog studija poseban predmet, Uvod u znanstveno komuniciranje, osposobljava studente/ice za korištenje baza časopisa te traženje dodatne literature u dogovoru s nositeljima kolegija i koji ih osposobljava za daljnji samostalan rad tijekom studija.

Izmjene od prvotno prihvaćenih bolonjskih studijskih programa usvojene su od akademske godine 2011./2012.

(odлука <http://www.unizd.hr/Portals/13/PROGRAM/scan0014.pdf>).

Kad je riječ o izmjenama studijskog programa, one su se odnosile uglavnom na promjene naziva kolegija te ponekad ECTS-a kako bi se bolje odgovaralo sadržajima nastavne građe ili promjenama statusa kolegija iz obveznog u izborni. Takvim, manjim izmjenama postojećeg programa studija sociologije na diplomskoj razini, omogućeno je ustrojavanje – s istim brojem nastavnika - još jednog studijskog programa međunarodnog karaktera.

To je Međunarodni združeni diplomski studij *Kulturne sociologije*, koji je za Odjel značajan jer je istaknuo njegove snage i specifičnost te omogućio uključenje u međunarodne mreže znanstvene i nastavne suradnje. S jedne strane, to je omogućilo uključenje u međunarodne standarde osiguravanja kvalitete (program je prošao akreditacijski postupak na suradnim sveučilištima i nacionalnim sustavima akreditacije u Austriji, Italiji i Republici Češkoj), stvorilo osnovu za stvaranje mreža studentske razmjene i razmjene nastavnog osoblja (CEEPUS, intenziviranje Erasmusa) te konačno za međunarodnu znanstvenu suradnju (planirano je prijavljivanje međunarodnih projekata u konzorciju s partnerima iz konzorcija).

g) Objasnite opravdanost odnosno razlog izvođenja stručnih i specijalističkih studija na Vašem visokom učilištu (ako ih izvodite).

Pri Odjelu se ne izvode stručni i specijalistički studiji.

h) Navedite kako se provjerava redovitost pohađanja nastave i Vaše mišljenje o tim postupcima.

Redovitost pohađanja nastave se provjerava u skladu s Pravilnikom o studiju i studiranju Sveučilišta u Zadru koji Člankom 18 predviđa evidentiranje nastave i potpise prisutnih studenata koji sadrži ime i prezime te vlastoručni potpis studenta. Evidencija održane nastave dostavlja se Pročelniku Odjela u tajništvo na kraju mjeseca i ukupno se provjerava na kraju



pojedinog semestra tekuće akademske godine. Prema članku 26 Pravilnika o studiju i studiranju nastavnik može uskratiti potpis redovitom studentu ako je neopravdano izostao s više od 30% nastavnih sati ili nije ispunio neku od drugih obveza propisanih izvedbenim planom kolegija i utvrđenih studijskim programom. Prednost ovog postupka je u tome što naglašava važnost prisustvovanja na nastavi, no nedostatak je narušena autonomija odlučivanja studenata/ica o tome kako žele studirati.

i) Opišite i ocijenite nastavne metode, provedbu praktične i terenske nastave. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.

Optimalan omjer studenata/ica i nastavnika/ca na našem Odjelu omogućuje interaktivan rad sa studentima/icama kao i individualni pristup studentima/icama. Seminari i vježbe koje studenti/ce imaju posebno su poticajni za progresivne nastavne metode, tako da se koriste, primjerice, plenarna izlaganja, rad u grupama, individualni rad, simulacije debatnih klubova, simulacije tzv. *world cafea*, oluja ideja, diskutantski prilozi na glavno izlaganje itd. Studenti/ce imaju i veliki broj sati praktičnog rada pri čemu se tu posebno misli na njihov istraživački rad u sklopu metodoloških kolegija, koji provode samostalno ili u grupi (primjerice Kvalitativno terensko istraživanje na preddiplomskom studiju ili pak Napredne kvantitativne metode i Napredne kvalitativne metode istraživanja na diplomskom studiju). Na nižim godinama studija zagovara se rad u grupama kao svojevrsna priprema za samostalni rad koji se preferira na višim godinama studija. Uz vođenje predmetnog nastavnika, studenti osmišljavaju, operacionaliziraju i provode barem jedno istraživanje po semestru ili pak jedno opsežnije istraživanje u temeljnomy kolegiju te istraživanje manjeg obujma u izbornim kolegijima unutar jednog semestra. Završne prezentacije u istraživačkim kolegijima simulacija su konferencijskih priopćenja ili predstavljanja projekta za istraživačku agenciju. Na taj se način studenti pripremaju za buduće profesionalne situacije. Ovakav istraživački rad uključuje i terenski rad, no pri Odjelu trenutno ne postoji praksa provođenja organizirane i grupne terenske nastave izvan grada Zadra zbog nemogućnosti financiranja i obveza studenata dvopredmetnih studija na drugim studijskim pravcima. Međutim, terenski dio istraživanja provođenih u nastavi obavlja se individualiziranim pristupom, na način da studenti koji žive u Zadru zahvaćaju lokalni teren, dok studenti koji ne žive u Zadru dio istraživanja obavljaju u mjestu svog prebivališta te tako pridonose kvaliteti empirijskih podataka uraznoličenjem terena koje zahvaćaju. Osim toga, studente se potiče i vrlo je česta praksa da se istraživanja za potrebe završnih ili diplomske radova provedu u mjestima prebivališta ili barem kombinirano u Zadru i izvan Zadra, opet s ciljem povećanja kvalitete istraživačkih podataka te razvijanja mogućnosti usporednih zaključaka. Poticanjem studenata da istraživanja provode u svojim lokalnim zajednicama potiče se njihovo profesionalno etabriranje i prilagodbu različitim socio-kulturnim okruženjima što može poboljšati njihovu zapošljivost. U tom smislu, uz podrušku nekoliko nastavnika/ca s Odjela osnovan je i Centar za društveno-humanistička istraživanja u Zadru u kojemu diplomirani studenti/ice izvode istraživanja za lokalnu zajednicu i u suradnji s njom, a time se potiče moguća zapošljivost sociologa/inja te afirmira važnost ove profesije u zajednici.



j) Opišite i ocijenite izvođenje dijelova nastave u radilištima izvan Vašega visokog učilišta (radionice, farme, praksa i ostalo). Objasnite sustav bilježenja provedbe stručne prakse. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.

Nakon odslušanih i položenih kolegija u okviru zajedničkih programskih osnova sveučilišnih diplomskih studija za stjecanje nastavničkih kompetencija, studenti/ce na Odjelu za sociologiju u trećem semestru diplomskoga studija obavezno upisuju tri kolegija (Metodiku nastave sociologije, Hospitacije i praksu nastave sociologije te Sociologiju odgoja i obrazovanja) u okviru kojih se osposobljavaju za izvođenje nastave sociologije u srednjim školama i stječu ukupno 15 ECTS-a. Stručna praksa provodi se u okviru kolegija Hospitacije i praksa nastave sociologije (5 ECTS-a), a uključuje: hospitacije u nastavi sociologije u gimnaziji (promatraju se rad nastavnice-mentorice i ogledna predavanja kolega/ica studenata/tica), samostalno izvođenje nastave (ogledno predavanje), konzultacije s nastavnicom-mentoricom i nastavnicama na Odjelu te vođenje dnevnika prakse. Za potrebe praktične nastave pripremljeni su obrazac za (samo)vrednovanje pripreme i provedbe nastavnoga sata s razrađenim kriterijima te obrazac za pisanje pripreme za izvođenje nastavnoga sata (prilog 2.4.). Rad i uspješnost studenata/ica u okviru prakse prate i ocjenjuju nastavnica-mentorica i voditeljica prakse. Suradnja s nastavnicom-mentoricom je uspješna i obostrano otvorena za primjedbe i promene. Najveći problem u provođenju stručne prakse je organizacijske naravi, a proizlazi iz male satnice sociologije kao srednjoškolskog nastavnog predmeta i ograničenog broja škola u kojima se izvodi nastava sociologije u Zadru. Stoga je ograničen broj sati koje studenti/ce mogu provesti u nastavi u srednjim školama, a on se donekle kompenzira simulacijom nastave u okviru sveučilišne nastave. Bilo bi potrebno povećati broj škola u koje studenti/ce mogu odlaziti na praksi što posljedično implicira veći broj nastavnika/ca-mentora/ica i veća finansijska sredstva. Nadalje, kako je riječ o dvopredmetnome studiju, studenti/ce su istovremeno opterećeni sličnom nastavom na drugome predmetu pa se javljaju oko usklajivanja rasporeda i opterećenja. S druge pak strane, pokazuje se da je dvopredmetnost umnogome opravdana kasnijom lakšom zapošljivošću i jednostavnijim stjecanjem nastavne norme koja se teže postiže nakon završenoga jednopredmetnog studija sociologije.

k) Ocijenite dostupnost i kvalitetu mrežnih sadržaja studijskih programa.

Na mrežnim stranicama našeg Odjela nalaze se detaljne informacije o svim studijskim programima, na hrvatskom i na engleskom jeziku, koje uključuju ciljeve programa, uvjete prijave, kolegije i izvedbene planove kolegija, obveze studenata/ica, pravila ispitivanja i ocjenjivanja, ECTS bodove, raspored i sl. Sam format mrežnih sadržaja je jednostavan i mogao bi se grafički unaprijediti, ali ipak sadrži sve relevantne informacije.

**I) Osvrnite se na programsku koncepciju na Vašem visokom učilištu i iznesite prijedloge i planove za izmjenu studijskih programa u skoroj budućnosti i razloge koji Vas na to navode.**

Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru se od 2005/2006. izvodi prema novim studijskim programima koji svoju koncepciju obrazovanja grade na načelima Bolonjske deklaracije - deklaracije koju su 1999. godine potpisali ministri zemalja Europske unije, a kojoj se samo nešto kasnije pridružila i Republika Hrvatska.

Novi studijski programi na Odjelu za sociologiju temelje se na trostupanjskoj koncepciji visokoškolskog obrazovanja:

Preddiplomski studij sociologije traje tri godine, a njegovim se završetkom stječe titula prvostupnika/prvostupnice (baccalaureus/baccalaurea) sociologije,

Dva diplomska studija (dvopredmetni diplomski studij Sociologije i jednopredmetni združeni međunarodni studij Kulturne sociologije) traje dvije godine, a njihovim se završetkom stječe diploma magistra/magistre struke,

Međunarodni združeni doktorski studij *Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja* traje tri godine i donosi titulu doktora znanosti.

Osnovna jedinica studijskih programa na svim navedenim razinama je kolegij (katkad se, prema tradicionalnoj terminologiji, naziva predmetom) i traje jedan semestar. Specifična težina svakog kolegija, kao i ukupno opterećenje studenata tijekom tjedna, odnosno semestra, zasnivaju se na koncepciji ECTS bodova (ECTS - European Credit Transfer System), čija se osnovna vrijednost izvodi iz aproksimacije o vremenu potrebnom za svladavanje zahtjeva svakog pojedinog kolegija (1 bod = oko 30 radnih sati). Zato kolegiji donose različiti broj ECTS bodova. Polazeći od tako shvaćene vrijednosti ECTS boda opterećenje studenta po jednom semestru je 15 ECTS bodova u dvopredmetnim studijima i 30 ECTS boda u jednopredmetnom studiju.

Kako bi stekli diplomu prvostupnika, studenti preddiplomskog dvopredmetnog studija sociologije koji traje tri godine moraju steći najmanje 90 ECTS bodova. U sljedećem koraku, ukoliko upišu dvopredmetni diplomski studij sociologije koji traje dvije godine moraju steći najmanje 60 ECTS bodova. Ako upišu združeni međunarodni (jednopredmetni) studij Kulturne sociologije koji traje dvije godine moraju steći najmanje 120 ECTS bodova.

Nastava se realizira kroz:

1. Obvezne kolegije - kolegije koji su obvezni dio programa studija.
2. Izborne kolegije - kolegije koji su obvezni dio programa studija, ali koje student izabire prema određenim pravilima (pravila su definirana u studijskim programima), i to:
 - a) izborni kolegiji s unutarnjom izbornošću - izborni kolegiji koje Odjel za sociologiju nudi i izvodi za studente vlastitog studija,
 - b) izborni kolegiji s vanjskom izbornošću - izborni kolegiji koje nude drugi Odjeli Sveučilišta u Zadru, a koje Odjel za sociologiju odobrava do granica pedagoškog standarda, i to prema određenim pravilima (pravila su definirana u studijskim programima).



Ne namjeravamo u skoroj budućnosti mijenjati koncepciju studija i studijske programe jer smo počeli razvijati dva međunarodna združena studija te ćemo se koncentrirati na njihovo daljnje poboljšanje i internacionalizaciju.

m) Navedite koji se programi cjeloživotnog obrazovanja izvode na Vašem visokom učilištu te u tablici prikažite broj programa kojima nisu dodijeljeni ECTS bodovi i programe s dodijeljenim ECTS bodovima i njihovo trajanje.

Na Odjelu se ne izvode programi cjeloživotnog obrazovanja.

n) Objasnite sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje). Objasnite sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje).

Sustav priznavanja već stečenih kompetencija još uvijek nije u cijelosti definiran zakonskim i podzakonskim aktima. Potpuno definiranje tog sustava trebalo bi uslijediti kroz punu primjenu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO). Na Odjelu za sociologiju formirano je Povjerenstvo za provjeru stečenih kompetencija formalnim obrazovanjem odnosno priznavanja ispita položenih na drugim hrvatskim sveučilištima kao i priznavanja ostvarenih ECTS bodova.

Na temelju Zakona o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija te Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine, br. [158/03, 198/03](#) i [138/06](#)) Sveučiliše u Zadru ovlašteno je voditi postupak priznavanja inozemnih visokoškolskih kvalifikacija u svrhu nastavka obrazovanja (akademsko priznavanje) te postupak priznavanja razdoblja studija provedenog na inozemnoj visokoškolskoj ustanovi u svrhu nastavka visokoškolskog obrazovanja na našem sveučilištu. Postoji poseban Ured na razini sveučilišta koji se bavi ovim pitanjima.

o) Navedite i opišite formalne mehanizme za odobrenje, provjeru i praćenje Vaših programa i kvalifikacija.

Postupak pokretanja i vrednovanja novih studijskih programa na Sveučilištu u Zadru opisan je u Pravilniku o postupku vrjednovanja studijskih programa iz 2011. te u Pravilniku o postupku pokretanja, odobravanja, provođenja, praćenja i vrednovanja programa doktorskih studija iz 2012. Oba su pravilnika dostupna na mrežnim stranicama Sveučilišta, na adresama: http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_VRJEDNOVANJU_ST_PROGRAMA.pdf

http://www.unizd.hr/Portals/0/pdf/PRAVILNIK%20POKRETANJE%20DOKTORSKIH%20STUDIJ_A.pdf



p) Ako Vaše visoko učilište ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa, objasnite postupak i kriterije koji se primjenjuju kod predlaganja novih.

POSTUPAK VREDNOVANJA NOVIH STUDIJSKIH PROGRAMA teče na sljedeći način:

PREDLAGATELJ:

- sastavlja Prijedlog studija

URED ZA OSIGURAVANJE KVALITETE:

- provjerava dostavljenu dokumentaciju

PODRUČNO STRUČNO VIJEĆE:

- daje Mišljenje o opravdanosti pokretanja studija

- predlaže recenzente

SENAT:

- imenuje recenzente

URED ZA OSIGURAVANJE KVALITETE:

- utvrđuje usklađenost predloženog programa sa zakonima i pravilnicima,
- prosljeđuje Prijedlog studija imenovanim recenzentima
- prosljeđuje Prijedlog studija Uredu Rektora
- na temelju utvrđene usklađenosti predloženog programa sa zakonima i pravilnicima, povratne informacije od recenzenata i finansijske evaluacije i procjene održivosti studija, sastavlja Izvješće za Senat.

SENAT:

- na temelju Izvješća Ureda za osiguravanje kvalitete donosi Odluku o prihvaćanju ili odbijanju prijedloga studija
- temeljem dostavljene Odluke o prihvaćanju, stječu se uvjeti za izvođenje studija

URED ZA OSIGURAVANJE KVALITETE:

- administrira postupak upisivanja novog studija u Upisnik studijskih programa
- u suradnji s Predlagateljem, podnosi zahtjev za financiranje programa iz sredstava državnog proračuna, ako to Predlagatelj traži

PREDLAGATELJ:

- unosi podatke u MOZVAG

Na mrežnim stranicama Sveučilišta dostupni su također svi obrasci potrebni u postupku:



Obrasci za vrednovanje studijskih programa

[Obrazac 1. Elaborat o studijskom programu \(hr\)](#)

[Obrazac 2. Elaborat o studijskom programu \(en\)](#)

[Obrazac 3. Financijska evaluacija](#)

[Obrazac 4. Opis kadrovskih uvjeta \(hr\)](#)

[Obrazac 4. Opis kadrovskih uvjeta – Tablica 3 \(en\)](#)

[Obrazac 5. Opis prostornih uvjeta](#)

[Obrazac 6. Recenzija \(hr\) – samo za recenzente](#)

r) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Iskustva Odjela za sociologiju pri postupku vrednovanja i odobravanja studijskih programa Međunarodnog združenog studija Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja (Sveučilište u Zadru, Sveučilište u Teramu) te Međunarodnog združenog diplomskog studija Kulturne sociologije (Sveučilište u Grazu, Sveučilište u Zadru, Masarykovo sveučilište u Brnu, Sveučilište u Trentu) vrlo su pozitivna. U procesu vrednovanja ovih studijskih programa pokazalo se da je sveučilišni sustav vrednovanja i odobravanja studijskih programa transparentan i učinkovit.

Ukupno možemo biti zadovoljni razvojem studijskih programa i nastavom jer imamo optimalan omjer studenata i nastavnika, dva međunarodna studijska programa i razvijen sustav unaprjeđivanje kvalitete nastave.

**Tablica 2.1. Struktura upisanih studenata i zanimanje za studijski program u tekućoj i posljednje dvije godine***

Za preddiplomske i integrirane studijske programe navedite podatke za tekuću i posljednje dvije akademske godine.

Naziv studijskog programa (upisati)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisan i na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.	
		Broj	Prosj. ocjena	Broj	Prosj. ocjena							
N	425	28	52	42	36	-	-	-	24	3,92	12	4,24
N-1	359	28	43	42	36	-	-	-	25	4,03	14	3,93
N-2	523	22	53	42	37	-	-	-	22	3,97	17	3,73

*U slučaju da izvodite stručne studije, navedite podatke i za njih.

*podaci iskazani u tablici dobiveni su od Središnjeg prijavnog ureda



Za diplomske i poslijediplomske programe navedite podatke za prvu studijsku godinu u posljedne tri akademske godine.

Dvopredmetni diplomski studij sociologije	Redovni studenti			Izvanredni studenti				
Godina	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
N	18	18	30	-	-	-	2	3,17
N-1	23	21	30	-	-	-	0	-
N-2	17	16	41	-	-	-	1	3,994



Međunarodni diplomski studij Kultune sociologije(jednopredmetni)		Redovni studenti			Izvanredni studenti				
Godina		Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
N		2	1	12	-	-	-	0	-
N-1		3	3	12	-	-	-	1	4,592
N-2		-	-	-	-	-	-	-	-

*zdržani studij Kulturne sociologije prvi put se izvodi akademskoj godini 2012./2013.

Međunarodni doktorski studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja		Redovni studenti			Izvanredni studenti				
Godina		Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota (redovni i izvanredni)	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota (redovni i izvanredni)	Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
N		10	2	10	10	5	10	6	3,94
N-1		3	3	10	1	1	10	2	4,02
N-2		4	4	10	8	5	10	1	4,19

**Tablica 2.2. Prolaznost na studijskom programu**

Dvopredmetni preddiplomski studij sociologije

Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja/odustali od studija na vlastiti zahtjev	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	45	8	3	34	35	10	3,537
2007./2008.	37	8	3	26	26	11	3,801
2008/2009.	36	7	7	22	23	13	3,538
2009/2010.	44	7	4	33	21	17	3,661

**Dvopredmetni diplomski studij sociologije**

Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja/odustali od studija na vlastiti zahtjev/promijenili studijski program	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	-						
2007./2008.	-						
2008/2009.	27	0	0	27	22	5	4,12
2009/2010.	18	0	0	18	18	0	3,565

**Tablica 2.3. Provjera ishoda učenja**

Navedite strukturu načina polaganja ispita na preddiplomskim, diplomskim (i integriranim preddiplomskim i diplomskim)* i poslijediplomskim specijalističkim studijskim programima visokog učilišta (broj predmeta u odnosu na ukupan broj, izraženo u postotcima). Ako želite, možete unijeti komentar u tablice.

Naziv studijskog programa	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
Preddiplomski dvopredmetni studij sociologije	8,33	4,17	8,33	8,33		37,5		29,17	1,7	
Diplomski dvopredmetni studij sociologije	5	10	15	15		20		25	10	
Međunarodni združeni diplomski studij Kulturme sociologije		10	20		20			40	10	

*Izvodite li stručne studije, navedite podatke i za njih.

**Tablica 2.4.**

Navedite broj znanstvenih radova u znanstvenim časopisima koje objavljaju doktorandi prilikom izrade doktorske disertacije.

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj obranjenih doktorskih disertacija u posljednjih 5 godina	Broj objavljenih radova potreban za pristup obrani disertacije	Broj objavljenih radova doktoranada u inozemnim znanstvenim časopisima relevantnim za izbor u znanstvena zvanja	Broj objavljenih radova doktoranada u domaćim znanstvenim časopisima relevantnim za izbor u znanstvena zvanja
Sociologija regionalnog i lokalnog razvoja (od 2011 godine)	2	0	2	1

Tablica 2.5.

Navedite broj javno predstavljenih umjetničkih djela koja su predstavili doktorandi prilikom izrade umjetničkoga doktorskog rada.

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj obranjenih doktorskih disertacija u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih radova potrebnih za pristup obrani doktorskog rada	Broj umjetničkih radova doktoranada od međunarodnog značaja relevantnih za izbor u umjetničko-nastavna zvanja	Broj umjetničkih radova od nacionalnog značaja relevantnih za izbor u umjetničko-nastavno zvanje

**Tablica 2.6.** Mrežne stranice

Naziv studijskog programa	Broj predmeta za koje postoje posebne mrežne stranice	Za predmete za koje postoji posebna mrežna stranica, ona uključuje sljedeće elemente (navesti u svakoj koloni broj mrežnih stranica koje uključuju taj element)					
		Ciljevi i sadržaj predmeta i popis literature	Objavljivanje termina pismenih i usmenih ispita i termina konzultacija	Objavljivanje rezultata kolokvija i pismenih ispita za studente	Zadaci iz prethodnih ispitnih rokova	Pomoćni nastavni materijal (tekst predavanja, <i>PowerPoint</i> prezentacija, crteži, slike, videozapisi itd.)	Mogućnost interaktivne komunikacije nastavnika i studenata
Preddiplomski dvopredmetni studij sociologije	25	25	25	1	0	0	25
Diplomski dvopredmetni studij sociologije	23	23	23	1	0	1	23
Međunarodni združeni diplomski studij Kulturme sociologije	10	10	10	1	0	0	10



Tablica 2.7. Programi cjeloživotnog obrazovanja (do 60 ECTS bodova)

Programi cjeloživotnog obrazovanja	Trajanje	Akreditiran (da/ne) i od koje institucije	ECTS (ako se dodjeljuju)



3. Studenti

a) Izrazite mišljenje o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata (brojčani podaci u tablici 2.2) na preddiplomske, diplomske, integrirane preddiplomske i diplomske studijske programe i stručne (ako ih održavate). Na temelju dosadašnjeg iskustva prosudite koliko su homogena i dosta na njihova predznanja.

DVOPREDMETNI PREDDIPLOMSKI STUDIJ SOCIOLOGIJE

Otkad se studenti/ce na studij upisuju bez prijamnog ispita odlukom Sveučilišta, a na temelju rezultata Državne mature, Odjel nema kontrolu nad kvalitetom upisanih studenata/ica na preddiplomskom studiju. No, na osnovi ulazne ankete koju administriramo svake godine našim studentima/icama prve godine studija, možemo zaključiti kako su upisani studenti motivirani te da prema dosadašnjem uspjehu u školovanju imaju temeljna znanja potrebna za studij. Kako je već navedeno u prethodnom poglavljju o ulaznom potencijalu prema podacima istraživanja studenata i studentica na preddiplomskom i diplomskom studiju na svim godinama (N=99) u akademskoj godini 2012./2013. koja je poslužila kao temelji orijentir za socijalni profil studenata sociologije te praćenje motivacije studenata za nastavak studija kao i njihovo zadovoljstvo studijem, većina studenata na preddiplomskoj razini (N=71), njih 82% ima gimnazijsko srednjoškolsko obrazovanje. Oko 17% studenata/ica je završilo četverogodišnje srednjoškolsko strukovno obrazovanje, a srednjoškolske kvalifikacije izvan RH je steklo 1% studenata. Projekcija ocjena tijekom studija na preddiplomskom studiju pokazuje da oko 80% studenata ima vrlo dobar prosjek ocjena (3,5 do 4,4), 18 % studenata/ica je postiglo dobar uspjeh (2,5 do 3,4), a 2% studenata/ica ima odličan uspjeh u dosadašnjem studiranju (4,5 i više). Rezultati pokazuju da se studij Sociologije ubraja u dobro prilagođene studije kod kojih ulazne varijable (potencijal studenata/ica i atraktivnost studija) korespondiraju izlaznim varijablama (zadovoljstvo studijem i prosječna ocjena na ispitima).

DVOPREDMETNI DIPLOMSKI STUDIJ SOCIOLOGIJE

Nakon ukidanja razredbenog upisa na diplomski studij koji je zadnji put održan u akad. god. 2010./2011., na diplomski dvopredmetni studij Sociologije na Sveučilištu u Zadru mogu se upisati osobe koje su završile prvostupnički jednopredmetni ili dvopredmetni studij (bakalaureat). Kako je diplomski studij sociologije dvopredmetan, uz sociologiju je potrebno upisati još jedan od dvopredmetnih studijskih programa Sveučilišta u Zadru.

Prema podacima istraživanja studenata i studentica na preddiplomskom i diplomskom studiju na svim godinama (N=99) u akademskoj godini 2012./2013. koja je poslužila kao temelji orijentir za socijalni profil studenata sociologije te praćenje motivacije studenata za nastavak studija kao i njihovo zadovoljstvo studijem, pokazuju da studenti/ce na diplomskoj razini studija uglavnom nastavljaju studij Sociologije nakon završenog preddiplomskog studija na Odjelu za sociologiju u Zadru, uz manji broj studenata s drugih studijskih programa sociologije u Hrvatskoj te međunarodnih studenata, čiji je broj u prethodnih nekoliko godina sve veći.

Prema podacima tog istraživanja većina studenata na diplomskoj razini (1. i 2. godini), njih 72%, ima gimnazijsko srednjoškolsko obrazovanje, dok je 28% studenata/ica završilo četverogodišnje srednjoškolsko strukovno obrazovanje.



Rezultati ankete pokazuju da je prosjek ocjena tijekom studija na dvopredmetnom diplomskom studiju Sociologije vrlo dobar. Naime, oko 84% studenata ima vrlo dobar prosjek ukupnih ocjena na studiju (3,5 do 4,4), dok je 16% (2,0 do 3,4) onih studenata/ica čiji je prosjek niži.

Uz praćenje podataka o kvaliteti ulaznog studentskog potencijala studenata/ica na preddiplomskoj i diplomskoj razini studija, na Odjelu za sociologiju postoji praksa prikupljanja podataka o socijalnom profilu studenata/ica koja nam omogućuje prilagođavanje izvođenje studijskih programa potrebama studenata (prilog 3.1.).

MEĐUNARODNI JEDNOPREDMETNI ZDRUŽENI STUDIJ KULTURNE SOCIOLOGIJE

Međunarodni združeni studij Kulturne sociologije mogu upisati osobe sa završenim sveučilišnim preddiplomskim studijem od 180 ECTS-a. Prema Ugovoru o suradnji Međunarodnog združenog diplomskog studija Kulturne sociologije, svake akademске godine na studij se upisuje do 12 studenata/ica na svakom od četiri partnerska sveučilišta. Temeljni uvjet upisa je završen prvostupnički jednopredmetni ili dvopredmetni studij (bakalaureat) iz sociologije. S obzirom na to da je Kulturna sociologija područje koje zahtijeva i interdisciplinarne pristupe, prema navedenom Ugovoru o suradnji, na studij se mogu upisati i osobe koje su završile sveučilišni preddiplomski studij ili ekvivalentan studij od najmanje 180 ECTS u nekom drugom polju znanosti, a koje mogu dokazati poznavanje na adekvatnoj razini društvenih znanosti, metodoloških znanja i posjedovanje općenitog uvida u predmet kulturne sociologije. U takvim slučajevima, posebno povjerenstvo odlučuje o tome kako se provjerava potrebno znanje i koje razlikovne ispite pristupnici/e trebaju položiti. Prema Ugovoru o suradnji Međunarodnog združenog diplomskog studija Kulturne sociologije, prijavi za studij potrebno je priložiti sljedeće dokumente:

- ispunjen formular prijave
- motivacijsko pismo (maksimalno 2 stranice)
- životopis
- svjedodžba (ili potvrda) o završenom sveučilišnom preddiplomskom studiju (fotokopija i prijevod na engleski, službeno ovjeren ako student/ica dolazi s jezičnog područja različitog od onoga na kojem djeluje Sveučilište)
- 1 pismo preporuke u zatvorenoj omotnici (od člana/ice nastavnog osoblja prethodno pohađanog studijskog programa)
- prijepis akademskih postignuća (tj. dodatak diplomi)
- fotokopija identifikacijske stranice u putovnici
- originalna i recentna potvrda o poznavanju engleskog jezika na naprednoj razini od ovlaštenog tijela.

Studenti/ce kojima je engleski materinji jezik ili koji su uspješno završili preddiplomski studij u kojem se poduka odvija na engleskom jeziku, ne moraju prilagati ovu potvrdu.



Svi dokumenti, osim fotokopije identifikacijske stranice u putovnici, svjedodžbe (potvrde) o završenom sveučilišnom preddiplomskom studiju i pisma preporuke, predaju se u dva primjerka na engleskom jeziku i u jednom primjerku na hrvatskom jeziku.

Odluka povjerenstva za razredbeni postupak temelji se na:

- završenom relevantnom preddiplomskom sveučilišnom studiju ili njegovom ekvivalentu;
- prijepisu akademskih postignuća (tj. dodatku diplomi);
- motivacijskom pismu;
- pismu preporuke.

Dosadašnja iskustva pokazuju da međunarodni združeni diplomski studij Kulturne sociologije upisuju visoko motivirani i prema uspjehu i znanju na preddiplomskom studiju izvrsni studenti.

ZDRUŽENI MEĐUNARODNI DOKTORSKI STUDIJ SOCIOLOGIJE LOKALNOG I REGIONALNOG RAZVOJA

Uvjet za pristupnike/ce na združeni međunarodni doktorski studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja koji su završili diplomski studij sociologije jest da imaju prosjek ocjena na diplomskom studiju najmanje 4.0 ili pak 3.0 uz uvjet objavljenog najmanje jednog znanstvenog rada. Uvjet za pristupnike/ce koji nisu završili studij sociologije prosjek ocjena na diplomskom studiju najmanje 4.0 i objavljen najmanje jedan znanstveni ili stručni rad. Ovakvi kriteriji omogućuju upis studenata s kompetencijama koje im omogućuju uspješan završetak studija, ali i stjecanje novih kompetencija neophodnih za zapošljavanje nakon studija.

Svi kriteriji se redovito diskutiraju na evaluacijskim sastancima s obzirom na uspjeh studenata u tom semestru.

b) Komentirajte podatke o prolaznosti (brojčani podaci u tablici 2.3) na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost studenata i organizaciju nastave.

Studenti/ce Odjela za sociologiju ubrajaju se među one s najvećom prolaznošću na Sveučilištu u Zadru gledajući dvopredmetne studije. Prema podacima Ureda za preddiplomske i diplomske studije, prolaznost s prve na drugu godinu preddiplomskog studija za godine 2011. i 2012. iznosila je 58% odnosno 62%, čime se Odjel za sociologiju smjestio na treću odnosno četvrtu poziciju po prolaznosti od 15 studijskih grupa. Prema podacima koje je u svrhu izrade ove samoevaluacije dostavio Ured za osiguravanje kvalitete, 85% studenata/ica prisustvuje nastavi u opsegu 70-100%, 73% studenata/ica smatralo je u zimskom semestru akademske godine 2012/13. da je opterećenje ECTS bodovima u izvođenju kolegija adekvatno određeno, a u ljetnom semestru iste godine taj je postotak povećan na 85%, dok je prosječna ocjena kvalitete rada evaluiranih nastavnika/ica 4.6 na skali od 1 do 5, pri čemu je 5 najbolja ocjena.

Maksimalni broj polaznika doktorskog studija po generaciji je 12. Redoviti program studija (*full-time*) traje šest semestara odnosno tri godine studija, a izvanredni program (*part-time*) najviše sedam godina.



Prva generacija doktorskih studenata prvi semestar studija upisala je u ljetnom semestru 2011. godine (tri studentice i jedan student: Stela Šimić, Melani Hromin, Anamarija Lukić i Zlatko Bukač). Od četiri studenta/ice te generacije, jedna studentica redovito ispunjava obveze na izvanrednom programu, dok su ostali prekinuli studij (jedna studentica je upisala drugi semestar /Melani Hromin/, dok drugi nisu upisali drugi semestar).

Druga generacija prvi semestar studija upisala je u ljetnom semestru 2012. godine. Studij je upisalo dvoje studenata (Ivana Keser i Ivan Puzek) koji zadovoljavajuće ispunjavaju svoje obveze na doktorskom studiju.

Primjećuje se porast interesa za doktorski studij Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja u 2013. godini. Posljednja generacija od 7 studenata/ica upisana je u ljetnom semestru 2013. godine. Drugi semestar je u roku upisalo 3 studenata/ica.

U više semestre doktorskog studija upisani su i studenti/ce koji su imali magisterij znanosti iz društvenog područja ili su već položili teorijske i metodološke kolegije na nekom drugom doktorskom studiju i obranili svoj sinopsis. Tako je 2011. godine u šesti semestar upisano četiri studenta/ice (Vinko Bakija, Krešimir Krolo, Sven Marcelić i Nensi Segarić), 2012. godine u peti semestar je upisano dvoje studenata/ica (Mirko Petrić i Dubravko Bacalja). Od navedenih šestero studenata/ica, dvoje je obranilo svoj doktorski rad (Krešimir Krolo i Sven Marcelić), a jedna je doktorandica predala svoj doktorski rad (Željka Zdravković).

Pri komentiranju podataka o prolaznosti studenata/ica valja uzeti u obzir da većina studenata/ica uz obveze na doktorskom studiju radi puno radno vrijeme što otežava redovitost ispunjavanja obveza, pri čemu je redovitost studiranja bolja kod onih studenata/ica koji rade na znanstveno-istraživačkim ili pak znanstveno-nastavnim institucijama. Zbog malog broja studenata/ica na doktorskom studiju nije moguće izraziti prolaznost studenata/ica u postocima, no zadovoljavajući je podatak što je od 6 studenata/ica na višim godinama studija dvoje studenata uspješno obranilo doktorski rad, a jedna studentica predala doktorski rad.

c) Navedite način na koji obavještavate buduće studente o Vašem visokom učilištu i studijskim programima koje nudite (kvalifikacija, kompetencije, mogućnost daljnog obrazovanja i zapošljavanja) – informacijski paketi, mrežne stranice, brošure, letci i slično.

Budući studenti/ce obaviješteni su o našim studijskim programima preko mrežne stranice Odjela, Facebook stranice Odjela, na Otvorenom danu Sveučilišta u Zadru te putem plakata koji se postavljaju u drugim hrvatskim gradovima. Odjel za sociologiju prisutan je i u svojoj zajednici javnim predavanjima u okviru ciklusa predavanja Javne sociologije, u okviru kojega je održano šest predavanja u Gradskoj knjižnici Zadar, kao i nastupima nastavnika/ca u lokalnim medijima pa je i to jedan vid promidžbe aktivnosti Odjela (prilog 3.2.)

The screenshot shows the homepage of the International Joint Master's Degree in Cultural Sociology. It features a red header with the logo of the agency for science and higher education. Below the header, there is a banner for the "International Joint Master's Degree in Cultural Sociology". The banner includes text about the degree being offered by three universities (Graz University of Art, University of Zadar, and Jozef Stefan Institute) in English, German, Croatian, Italian, and Czech. It also mentions that the degree is taught in accordance with the respective university's regulations. The main content area contains a detailed description of the program, including its mission, structure, and admission requirements. It also features logos for SEE (Society of European Education), TEMPUS, and the University of Zadar.

Zašto studirati sociologiju i zašto (baš) u Zadru?

odjel za
sociologiju
Sveučilišta
u Zadru?

Kultura i mediji - globalizacija i identitet - feminističke teorije i rođe prinzip - mobilnost i migracija - kvantitativna metodologija - kvalitativna metodologija - kulturna sociologija i kulturologija - teorijski modeli - teorijsko-metodološki modeli - teorijsko-metodološki modeli - teorijske teorije - kreativne industrije, dizajn i dudovi - postmoderizam i poststrukturalizam - socijalna antropologija - etnografija - visualna semiotika i vizuelna kultura - analiza diskursa - multimedijalni tehnici - sociologija vrige

... informacije o programu <http://www.unizd.hr/odjeli/sociologija/index.html>
Odjel za sociologiju, Sveučilište u Zadru
Obala grada Petre Krešimira IV, 24. 23000 Zadar
tel. + 385 20 300 473 e-mail: sociolog@unizd.hr
tel. + 385 20 300 463 www.unizd.hr

JAVNA SOCIOLOGIJA

Serijske javne predavanja u organizaciji
Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru
Udruga za sveučilišnu knjižnicu Zadar
Gradsko knjižarnice Zadar
(Multimedijalno dvorana)

SRBIJADA, 18. 12. 2012., 18.00 sati
Sloboda Božić
HRVATSKA MIGRACIJSKA POLITIKA: OD SKICE DO STRATEGIJE

UTORAK, 29. 1. 2013., 18.00 sati
Mirko Petrić
POVIJESNE JEZGRE DALMATINSKIH GRADOOVA U SVJETLU NOVIH URBANIH PROCESA

ŠEĆVRTAK, 27. 2. 2013., 18.00 sati
Biljana Kosić
ŽIVOT U TRANZICIJI: GDJE SE AKTIVIRA IDEJA O SLOBODNOM DRUŠTVU?

ČETVRTAK, 28. 3. 2013., 18.00 sati
Karim Doolan
JESAM LI AKTIVAN GRADANIN/AKTIVNA GRADANKA?
POJMovi I PRAKSA

ŠKOLJADA, 17. 4. 2013., 18.00 sati
Kresimir Krlo
SURFANJE, TEKSTANJE I TWEETANJE – HIPERPOVEZANA GENERACIJA I AKTIVNOST U JAVNOM PROSTORU

SRBIJADA, 15. 5. 2013., 18.00 sati
Sven Marčelić
AKTIVNO SVEUČILIŠTE U REGIONALNOM RAZVOJU



d) Opišite razloge kojima ste se vodili prilikom provjere ishoda učenja studenata (tablica 2.4). Navedite mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima.

U Pravilniku Odjela (čl. 46) navedeno je kako postupci ocjenjivanja trebaju mjeriti postignuće planiranog ishoda učenja i drugih ciljeva programa, biti primjereni svrsi, moraju postojati jasni i objavljeni kriteriji ocjenjivanja, ako je moguće treba se oslanjati na procjenu više od jednog ispitivača/ice, imati pravila provjere koja uzimaju u obzir odsutnost studenata/ica (npr. bolest) te studenti/ce trebaju biti informirani o načinu ocjenjivanja i onome što se od njih očekuje u programu. Svi izvedbeni planovi jasno opisuju kriterije ocjenjivanja i način ispitivanja koji je na Odjelu za sociologiju raznovrstan i primjerен ciljevima i ishodima učenja pojedinačnog kolegija. Isto tako na početku svakog semestra u izvedbenom planu stoje točni datumi, vrijeme i mjesto polaganja ispita u svim rokovima, a izvedbeni planovi se objavljaju na mrežnim stranicama Odjela. Uz to, svi nastavnici na početku semestra objašnjavaju načine ispitivanja i kriterije dodjele ocjena. Uz klasične usmene i pismene ispite, kolokvije te njihovu kombinaciju, način ispitivanja u različitim kolegijima uključuje i pisanje eseja u obliku znanstvenog i stručnog rada i rješavanja praktičnih problema. Svi rezultati ispita poznati su odmah, a u slučaju pismenih ispita i eseja unutar 48 sati od predaje pismenog zadatka. Nastavnici uvijek daju povratnu informaciju o postignutom uspjehu.

Postoje različite prakse provjere ishoda učenja pri čemu se nastavnici/e vode savjetom kako valja uključiti i manje tradicionalne načine provjere kao što su praćenje rada na istraživačkom projektu, provjera dnevnika čitanja ili pak ocjenjivanje doprinosa studenata/ica u grupnom radu. Studenti/ce o svom radu redovito dobivaju povratne informacije od nastavnika/ca (zadovoljavajući omjer studenata/ica i nastavnika/ca to omogućuje), a studenti/ce imaju i pravo žalbe na ocjenu (mehanizam objašnjen u Pravilniku o studijima i studiranju Sveučilišta) te pravo na komisijski ispit na posljednjem ispitnom roku. Značajan doprinos nepristranosti i objektivnosti u pogledu ocjenjivanja ima rad više nastavnika/ca na jednom kolegiju (primjerice izvoditelj/ica predavanja i izvoditelj/ica seminara ili vježbi) s obzirom na to da se time omogućuje konzultiranje nastavnika/ca na kolegiju o završnoj ocjeni.

e) Navedite mišljenja studenata o odnosima studenata i nastavnika izražena putem provedenih anketa ili na druge načine i komentirajte moguće probleme i postupke u njihovu rješavanju te način obavještavanja studenata o poduzetim mjerama.

Prema sveučilišnim studentskim anketama, informacijama iz evaluacija kolegija te onih sa Semestralnog evaluacijskog sastanka, nastavnici/ce Odjela kompetentno obavljaju svoj posao, a studenti/ce primjećuju i njihov napor na poboljšavanju eventualno manjkavih elemenata nastave.

Evaluacijska anketa standizirana za cijelo Sveučilište pokazuje kako je kategorija „prosječna studentska (pr)ocjena kvalitete rada evaluiranih nastavnika“ imala sljedeće iznose za akademske godine 2011/2012. i 2012/2013., u kojima se počeo primjenjivati novi format evaluacijskog obrasca (raspon 1-5 pri čemu je 5 najbolja ocjena):

Zimski semestar akademske godine 2011/2012: 4.7



Ljetni semestar akademske godine 2011/2012: 4.6

Zimski semestar akademske godine 2012/2013: 4.8

Ljetni semestar akademske godine 2012/2013: 4.4

Kao što je već spomenuto, na Odjelu se dva puta godišnje održava evaluacijski sastanak kojem prisustvuju predstavnici/e svake studijske godine, kao i svi nastavnici/e. Tom prilikom se razgovara o svakom kolegiju zasebno, o sadržaju kolegija kao i zadovoljstvu nastavnika/ce i studenata/ica s izvedbom kolegija. Studenti/ce uglavnom vrlo pozitivno govore o nastavnicima/cama, iako postoje i slučajevi primjedbi kao što su da je nekog nastavnika/cu teško pratiti ili pak da je opterećenje u jednom semestru preveliko. Na sastanku se raspravlja o tome kako najbolje adresirati primjedbe (kao primjer, predavanja i seminari su se na kolegiju Sociologija obrazovanja održavali u istom danu te su studenti/ce komentirali kako im to zna biti preveliko opterećenje što je rezultiralo odvajanjem u različite dane predavanja i seminare za sljedeću generaciju studenata/ica) i studentski predstavnici/e dalje prenose zaključke svojim kolegama/icama. Radi se o dobroj praksi prikupljanja mišljenja od studenata i studentica i kolegijalnoj atmosferi u pogledu adresiranja primjedbi. Proces značajno doprinosi podizanju razine studiranja. Potrebno je doduše eksplisite oglasiti obavljene promjene na evaluacijskim sastancima kako bi se kod studenata/ica i nastavnog osoblja osvijestili koraci i promjene koje se poduzimaju, ali su nedovoljno izravno oglašeni.

Studenti/ce se uvijek mogu obratiti Upravi Odjela u slučaju problema, a Uprava ih promptno rješava. Pravilnik o studiju i studiranju Sveučilišta jasno definira prava žalbe studenata, a razvijena je i procedura u slučaju nezadovoljstva ocjenom. Uz to posljednji rok ispita može biti komisijski ispit na traženje studenata.

Studenti/ce preko svojih predstavnika/ca sudjeluju i u radu Stručnog vijeća Odjela te redovito prenose mišljenja studenata te izvještavaju studente o svim zaključcima, a tajnica Odjela ima mailing listu studenata pa se sve bitne informacije, uz oglašavanje na web stranici i oglasnoj ploči Odjela izravno upućuju studentima.

f) Iznesite svoje mišljenje o problemu smještaja i prehrane studenata Vašeg visokog učilišta. Ako postoji, navedite i komentirajte organizaciju izvannastavnih aktivnosti za studente (tečajevi, sport, rekreacija i ostalo). Komentirajte stanje studentskog standarda na Vašem visokom učilištu (prema podatcima u tablici 3.2) i procijenite stupanj korištenja. Ako niste zadovoljni postojećim stanjem, navedite razloge i predložite moguća rješenja.

Prema istraživanju Eurostudent (2011), Sveučilište u Zadru, u usporedbi s drugim hrvatskim sveučilištima, ima najveći udio studenata/ica koji su podstanari (56%), slijede sveučilišta u Rijeci i Osijeku sa 43%. Za razliku od Sveučilišta u Zagrebu gdje je čak 22% studenata/ica koji su sudjelovali u istraživanju Eurostudent navelo da živi u studentskom domu, na zadarskom Sveučilištu je to 10%. Drugim riječima, postoji problem povoljnog smještaja studenata/ica. Problem smještaja studenata riješit će se izgradnjom novog kampusa Sveučilišta za čiju izgradnju su odobrena sredstva Europske unije i RH.



Najveći broj studenata/ica sociologije živi u iznajmljenom prostoru; oko 69% studenata na preddiplomskom studiju i 60% na diplomskom studiju. S roditeljima živi oko 23% studenata poslijediplomskog studija i 36% studenata diplomskog studija, dok najmanji broj studenata i studentica živi u studentskom domu, oko 8 % na preddiplomskoj razini i 4% studenata na diplomskoj razini studija. U prosjeku studenti preddiplomskog i diplomskog studija Sociologije mjesečno na raspolaganju imaju najčešće do 1000 kuna (35% studenata) ili do 2000 kuna (33%) studenata.

Centar za studentski standard Sveučilišta u Zadru organizira subvencioniranu prehranu studenata Sveučilišta. Redoviti studenti dobivaju X-ice za prehranu u studentskoj menzi. Cijena jednoga obroka iznosi 16,70 Kn. Dvije trećine cijene u iznosu od 12,30 Kn plaća Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, a preostali dio cijene od 4,40 Kn plaća student.

Studenti/ce se znaju žaliti kako na sveučilištu ne postoji prikladan prostor za njihovo neformalno druženje.

Na Odjelu za sociologiju aktivna je studentska udruga Antifjaka: <http://www.antifjaka.org/>. Odjel je ustupio jednu prostoriju za potrebe studentske udruge nakon nastave. Nastavnici/e Odjela angažirani su u aktivnostima udruge, recentni primjer je organizacija studentske konferencije *Zajednička dobra i krizni kapitalizam: (re)konceptualizacija i praktične perspektive* koja se održala u lipnju 2013. godine i u sklopu koje je izlagalo troje nastavnika/ca s Odjela.

g) Navedite moguće posebne mjere koje je Vaše visoko učilište uvelo kako bi motiviralo studente na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) i komentirajte učinak tih mјera.

Stručno vijeće Odjela predlaže rektoru studente za rektorovu nagradu. Najbolji studenti se dodatno motiviraju na dodatno zalaganje mogućnošću sudjelovanja na diplomskom tečaju *Divided Societies* u Inter-univerzitetskom centru u Dubrovniku gdje mogu upoznati kolegice i kolege sličnog profila iz brojnih europskih zemalja i Sjedinjenih Država. Najboljim studentima se omogućuje izlaganje na tom tečaju (na engleskom jeziku), a plaćene su im i dnevnice. Učinak tih mјera vidljiv je u sve većem broju zainteresiranih za dodatne napore u studiranju poput sudjelovanja na ljetnim školama te u povećanju interesa za mobilnost.

h) Navedite koje oblike podrške studentima pruža visoko učilište (mentorstva, savjetovanje u karijeri, pomoć pri učenju, pomoć studentima s posebnim potrebama i međunarodnim studentima, pravna i financijska podrška i slično).

Pri Odjelu za sociologiju se mentorski rad sa studentima/cama promiće tijekom godine kroz suradnju na različitim projektima (posebice vezano za metodološke kolegije) te postoje brojni drugi načini pružanja potpore studentima/icama na redovitim konzultacijama, kroz tzv. „politiku otvorenih vrata“. Završni rad i Diplomski rad zasebni su kolegiji na kojima se provodi mentorska nastava i mentorske vježbe.



Podršku na razini Sveučilišta pruža prorektor za studije i studentska pitanja, koji brine o svim pitanjima vezanima uz studente i problematiku studiranja – savjetovanje studenata, skrb o studentima, pomoć studentima i sl. Centar za studentski standard, brine o organizaciji prehrane, smještaja studenata te posreduje pri zapošljavanju studenata, obavlja usluge posredovanja pri zapošljavanju studenata kroz službu Student servisa.

Ured za međunarodnu suradnju pruža sve vrste pomoći međunarodnim studentima, od usluga savjetovanja prilikom izbora studija i studijskog programa na Sveučilištu pa do logističke i savjetodavne podrške prilikom njihovog dolaska na Sveučilište. Ured za međunarodnu suradnju brine o proceduri prijema i praćenja stranih studenata te o popratnoj administraciji, a na Odjelu to čini ECTS koordinatorica i koordinatorica za međunarodnu suradnju.

Studentsko savjetovalište otvoreno je svakim radnim danom od 9,00 do 14,00 i od 17,00 do 19,00 sati.

Za zdravstvenu skrb studenata brine dr. med. Nadia Cavenago Morović, koja je na usluzi studentima u svojoj ordinaciji, kao i putem e-maila.

Na internetskoj stranici Sveučilišta, studentima stoje na raspolaganju sve osnovne informacije vezane uz njihov standard i studentska pitanja, kao i dokumenti Sveučilišta, upravljačka tijela i sl. te adrese, kontakt telefonski brojevi i e-mail adrese svih službi vezanih uz studentska pitanja.

i) Priložite propise o zaštiti studentskih prava (procedure za rješavanje žalbi, studentski pravobranitelj i ostalo).

Prava studenata štite se sljedećim sveučilišnim aktima: Statutom, Pravilnikom o studijima i studiranju, Etičkim kodeksom nastavnika, suradnika, znanstvenika i istraživača te Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica i Statutom Studentskog zbora.

Pravilnik o studijima i studiranju Sveučilišta u Zadru

(http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/pravilnik_o_studijama_i_studiranju_20121109.pdf)

Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica

(http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_STEGOVNOJ_ODGOVORNOSTI_STUDENAT_A.pdf)

Statut Studentskog zbora

(<http://www.unizd-zbor.hr/wp-content/uploads/2012/06/Statut-Studentskog-zbora.pdf>)

Za razmatranje zamolbi i žalbe studenata koje je potrebno slati na sjednicu Senata Sveučilišta u Zadru nadležna je Skupština Studentskog zbora. Student koji smatra da su mu povrijeđena studentska prava može se obratiti i Studentskom pravobranitelju, nadležnom za primanje pritužbi studenata koje se odnose na njihova prava i raspravljanje o njima s nadležnim tijelima Sveučilišta u Zadru te za savjetovanje studenata o načinu ostvarivanja njihovih prava. Kontakt podaci studentskog pravobranitelja objavljaju se na mrežnim stranicama Studentskog zbora.



U slučaju bilo kakvih problema studenti se uvijek mogu javiti studentskim predstavnicima na Odjelu, pročelniku ili zamjenici pročelnika Odjela ili na službeni e-mail Studentskog zbora. U Stručnom vijeću Odjela predstavnik studenata prema Pravilniku Odjela ima pravo suspenzivnog veta na pitanja od posebne važnosti za studente (promjena sustava studiranja, studentski standard i sl.).

j) Navedite na koji način pratite završene studente (*alumni*) i prikupljate informacije o njihovoj zaposlenosti kao i druge značajne podatke za unapređenje studijskih programa.

Odjel za sociologiju ima svoju Alumni mrežu koja se održava prvenstveno putem Facebook grupe (<https://www.facebook.com/groups/468988533142574/>), gdje se razmjenjuju informacije vezane za daljnja usavršavanja u obliku radionica, seminara, doktorskih studija i programa, kao i informacije o natječajima za radna mjesta. Daljnje akcije uključuju sustavno praćenje profesionalnog razvoja alumnija putem online anketa te organiziranje zajedničkih druženja najmanje jednom godišnje.

Uz to, u istraživačkim kolegijima te u istraživanjima povezanim sa završnim i diplomskim radovima prati se profesionalna socijalizacija studenata/ica sociologije te njihov prelazak iz svijeta obrazovanja u svijet rada. Preko Hrvatskog sociološkog društva Odjel dobiva informacije o potrebama zapošljavanja sociologa u različitim privrednim granama, a prate se i trendovi korištenja socioloških znanja i vještina u privredi razvijenih zemalja (primjerice različiti oblici socioloških analiza poput mrežne analize dobivaju sve više na značaju u poslovanju poslovnih subjekata u razvijenim privredama te je odlučeno da će na nastavi i vježbama dati naglasak na kvalitativnim i kvantitativnim metodama sociološkog istraživanja).

k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Mislimo da možemo biti zadovoljni vlastitim studijskim programima i ishodima učenja na razini studija i na razini pojedinih kolegija. Možemo biti zadovoljni i opterećenjima studenata/ica tijekom nastave te činjenicom da smo programima uključeni i u europski sustav mobilnosti studenata, odnosno u jedinstveni europski sustav visokog obrazovanja. Iskustvo zajedničkog rada na izradi programa za Međunarodni združeni studij Kulturne sociologije svjedočilo nam je da, uz potreban nastavnički kadar, upravo ECTS bod kao osnovna mjerna jedinica omogućuje uspješnu prevodivost različitih sustava studiranja te omogućuje izradu zajedničkog studijskog programa i mogućnost organizacije jednosemestralnih boravka studenata na partnerskim europskim sveučilištima.

Nismo zadovoljni činjenicom da se zbog zakonske obaveze o izvedbi pedagoškog modula na diplomskoj razini od 60 ECTS bodova (u slučaju dvopredmetnog studija sociologije) dovodi u pitanje realizacija nastave same jezgre struke te ograničava mogućnost izbora kolegija iz sociologije na navedenoj razini studija.

**Tablica 3.1.** Struktura studenata

Studijski program	Redoviti studenti	Izvanredni studenti	Apsolventi
Preddiplomski dvopredmetni studij sociologije	106	0	6
Diplomski dvopredmetni studij sociologije	40	0	18
Međunarodni zdržani diplomski studij Kulturme sociologije	3	0	0
Ukupno	149	0	24

**Tablica 3.2. Studentski standard**

Navedite podatke o sljedećim elementima studentskog standarda koji postoje na Vašem visokom učilištu.

	Površina (u m ²)	Broj sjedećih ili aktivnih mjesta
Prostor za učenje	120	28
Studentska menza (korištenje iksice)	450 (unutarnji prostor) 400 (vanjski prostor)	190 mjesta u unutarnjem prostoru, 100 mjesta u vanjskom prostoru
Drugi objekti prehrane	-	-
Mogućnosti studentskog smještaja	2700	206
Sportski objekti / prostori za rekreaciju	100	100
Prostorije za studentske udruge i kulturne aktivnosti	122	70

Tablica 3.3. Zapošljavanje studenata koji su završili studij

Naziv studijskog programa	Broj studenata koji su završili studij u posljednje 3 godine	Broj nezaposlenih prema statistici Zavoda za zapošljavanje
Preddiplomski sveučilišni studij - Sociologija (dvopredmetni)	55	1
Diplomski sveučilišni studij - Sociologija (dvopredmetni)	37	4



Napomena: Registrirane nezaposlene osobe - diplomanti Sveučilišta u Zadru prema studijskim programima, stanje 30. IX. 2013. godine prema podacima iz Središnjeg ureda Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Broj studenata koji su završili studij u posljednje tri godine se odnosi na studente koji su izvršili sve svoje obveze i obranili svoj završni/diplomski rad na Odjelu za sociologiju



4. Nastavnici

a) Osvrnite se na strukturu nastavnika i suradnika u tablici 4.1. Ocijenite dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih na Vašem visokom učilištu i vanjskih suradnika. Analizirajte probleme u kadrovskoj politici.

Na Odjelu je stalno zaposlenih 7 nastavnika/ca u znanstveno-nastavnim zvanjima (dva redovita profesora u trajnim zvanjima, četiri izvanredna profesora i jedan docent), jedan viši predavač, 2 predavača, 4 viših asistenata, 2 asistenta i 1 znanstveni novak, a u radu Odjela sudjeluje povremeno i 1 profesor emeritus. Ovakva struktura nastavnika i suradnika na Odjelu omogućuje uključenje asistenata, odnosno suradnika u velik broj predmeta te intenzivan i jednakomjerno raspodijeljen rad na kolegijima, pogotovo temeljnim – teorijskim i metodološkim. Ovakva struktura i sudjelovanje više djelatnika Odjela na pojedinačnim kolegijima daje mogućnost studentima da se konzultiraju s više nastavnika, kao i objektivnije ocjenjivanje njihovog rada tijekom semestra. Broj i kvalifikacije nastavnog osoblja u potpunosti prate strateške ciljeve Odjela i razvitak novih studijskih programa (međunarodni združeni diplomski studij Kulturne sociologije i međunarodni združeni doktorski studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja) te se politika zapošljavanja vodila prema ispunjenju tih ciljeva. Aktivno su se tražile osobe u znanstveno-nastavnom zvanju koje svojom stručnošću pokrivaju temeljne i izborne kolegije. U posljednjih pet godina s Odjela za sociologiju na Odjel za anglistiku prešlo je dvoje nastavnika iz humanističkog područja, a na Odjelu za sociologiju je zaposleno četvoro nastavnika iz područja društvenih znanosti. Zbog daljnog razvijanja međunarodnih studija na Odjelu planirano je da viši asistenti steknu uvjete za dobivanje docenture kako bi mogli i sami nositi predmete na preddiplomskim i diplomskim studijima. Ispunjene ovog cilja očekujemo kroz dvije godine. Isto tako, Odjel potiče djelatnike u nastavnim zvanjima na napredovanje te su svi predavači upisali doktorski studij i obranili sinopsise svojih doktorskih disertacija. Dva izvanredna profesora trenutno su u proceduri napredovanja u redovite profesore. Napredovanje svih zaposlenih na Odjelu osigurava održavanje kvalitete svih studijskih programa te garantira njihovu održivost na duži period. Uz to ne očekujemo umirovljenje redovitih profesora u trajnom zvanju u sljedećih pet godina tijekom kojih će više asistenata steći uvjete za napredovanje u docente.

Ne postoje vanjski suradnici na Odjelu na preddiplomskoj i diplomskoj razini. Posebne kolegije čije sadržaje moraju znati i studenti sociologije poput demografije drži kolegica izv. prof. dr. sc. Vera Graovac Matassi s Odjela za geografiju, a kolegije iz kvantitativnih metoda drži kolega izv. prof. dr. sc. Zvjezdan Penezić s Odjela za psihologiju. U području kvantitativne metodologije su angažirani asistent Boško Kuzmanović i asistentica Željka Zdravković, koji će nakon što steknu doktorat znanosti i docenturu preuzeti te predmete. Vanjski suradnici su angažirani na doktorskom studiju zbog svoje ekspertize u području koje pokriva doktorski studij.

**b) Prikažite i komentirajte omjer nastavnika i studenta i njegov trend u posljednjih pet godina.**

Akad. god.	Broj nastavnika	Broj studenata
2012./2013.	13	180
2011./2012.	13	168
2010./2011.	13	184
2009./2010.	13,5	167
2008./2009.	10	142

Napomena: Asistenti i predavači imaju koeficijent 0,5, a osoblje u znanstveno-nastavnom zvanju 1

Omjer nastavnika/ca i studenata/ica je optimalan prema kriterijima određenim člankom 6. st. 3. „Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje Dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja”, gdje se navodi kako “Omjer između ukupnog broja stalno zaposlenih nastavnika i ukupnog broja upisanih studenata ne smije biti veći od 1:30, pri čemu se broj redovitih studenata množi s koeficijentom 1, a broj izvanrednih studenata s koeficijentom 0,5.“. Prema podacima koje je Odjelu za sociologiju dostavio Ured za osiguravanje kvalitete, taj je omjer za akademsku godinu 2012/2013. iznosio 1:13.

c) Komentirajte nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika (prema podacima u tablici 4.2).

Nastavno opterećenje nastavnika/ca je trenutno zadovoljavajuće, a uprava Odjela redovito planira ravnomjerno opterećenje svih nastavnika. Plan rada velike većine nastavnika je unutar pravila o propisanim norma-satima, a samo u slučaju bolovanja i usavršavanja u inozemstvu u pojedinim semestrima mogu se dogoditi i opterećenja preko maksimalne norme. Veliki problem međutim predstavlja činjenica da se angažman nastavnika u doktorskom studiju, na nacionalnoj i Sveučilišnoj razini uopće ne vrednuje i ne ulazi u evidenciju nastavnog opterećenja. Potrebno je, na državnoj razini, kao i na razini Sveučilišta, uvesti evidenciju predavanja i mentoriranja na doktorskim studijima te uvrstiti te norma-sate u plan rada nastavnika. Pri planiranju opterećenja uvijek se uzimaju u obzir i zaduženja na znanstvenim projektima koje vode ili na kojima surađuju nastavnici Odjela.

d) Navedite formalne postupke za praćenje vanjskog angažmana nastavnika.

Vanjski angažman nastavnika/ca moguć je isključivo uz odobrenje Stručnog vijeća Odjela te nakon toga i odobrenja rektora Sveučilišta.



e) Navedite veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave i iznesite vlastitu prosudbu o učinkovitosti nastavnog rada u tim grupama. Komentirajte mišljenje studenata o tom pitanju izražena u anketama.

Kao što je već bilo navedeno, omjer nastavnika/ca i studenata/ica je optimalan što pridonosi učinkovitom nastavnom radu. Grupa za seminare ili vježbe sadrži maksimalno 15 studenata/ica, a za predavanja 20.

f) Navedite pokazatelje po kojima procjenjujete kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika koji izvode nastavu na Vašim studijskim programima. Komentirajte usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima. Navedite i mišljenja studenata izražena u anketama i koji su njihovi učinci.

Kompetentnost nastavnika se procjenjuje njihovom znanstvenom ekspertizom, angažmanom, iskustvom vođenja projekata i publikacijama u području kojima se bave što garantira sposobnost prenošenja najnovijih znanstvenih spoznaja studentima i izvrsno poznavanje različitih područja discipline. Njihova predavačka kompetentnost se izgrađivala predavanjima, ne samo na Odjelu za sociologiju, već i na uglednim međunarodnim sveučilištima gdje su nastavnici boravili na usavršavanju ili kao pozvani predavači. Uz to, kao što je ranije napomenuto, organizirana je serija predavanja o specifičnostima bolonjskog sustava, a nastavnici su pripremani za različite oblike nastave. Kompetentnost nastavnika/ca se procjenjuje i na osnovi zadovoljstva studenata/ica iskazanog u pisanim studentskim evaluacijama, zadovoljstva studenata/ica iskazanog u usmenim studentskim evaluacijama na Evaluacijskim sastancima Odjela te na osnovi prolaznosti studenata/ica na kolegijima. Prema pokazateljima studentskih evaluacijskih anketa, prosječna studentska procjena kvalitete rada nastavnika kretala se u rasponu od 4.4. do 4.8 kroz četiri semestra akademskih godina 2011/2012. i 2012/2013. pri čemu je 5 najveća moguća vrijednost na skali 1-5.

g) Navedite oblike stručne podrške nastavnicima i vanjskim suradnicima u području ospozobljavanja i usavršavanja nastavničkih kompetencija. Navedite način usavršavanja nastavnika i vanjskih suradnika na drugim domaćim i inozemnim visokim učilištima te ocijenite opseg i postignuća tog procesa. Usporedite Vaše visoko učilište s drugim visokim učilištima.

Većina nastavnika/ca na Odjelu za sociologiju usavršavala se kako na hrvatskim tako i na međunarodnim institucijama (Sveučilište u Grazu, Sveučilište u Pečuhu, Sveučilište u Trentu, sveučilišta North Carolina, Chapel Hill i Austin, Texas), pri čemu su neka od tih usavršavanja bila specifično namijenjena usavršavanju nastavničkih kompetencija (primjerice u Junior Faculty Development Programme, inicijativi američke vlade sudjelovalo je dvoje asistenata/ica <http://www.jfdp.org/about.php>). Stručna podrška se pruža u vidu obavještavanja o takvim programima i pomoći kod prijave.



Osim dužih i specifičnih boravaka na visokoškolskim institucijama, nastavnike/ce Odjela se potiče na sudjelovanje u aktivnostima Sveučilišta vezanih za usavršavanje nastavničkih kompetencija. Tako su predstavnici Odjela sudjelovali u Edukaciji za nastavno osoblje: pristup i rad sa studentima s invaliditetom, mogućnosti i način prilagodbe akademskog okružja studentima s invaliditetom, koja se održala na Sveučilištu te u programu Stručnog usavršavanja visokoškolskih nastavnika (za znanstvene novake i asistente te više asistente, predavače i lektore i zainteresirane nastavnike u znanstveno-nastavnim zvanjima) u akad. god. 2013./2014. koji je realiziran kroz modul naziva *Kvalitetno obrazovanje*.

Članovi/ce Odjela za sociologiju redovito pohađaju različite seminare i radionice u Hrvatskoj koje su posvećene unapređenju nastavničkih kompetencija i provedbi bolonjskog procesa te sudjeluju u sumjerljivim aktivnostima sa suradničkim institucijama (primjerice tri suradnice su sudjelovale na Sveučilištu u Leuvenu u radionici Training on Curriculum Development of the Joint-SEE Programme). Ove suradnje su se odvijale poglavito kroz Tempus projekte. Tako su članovi Odjela sudjelovali u projektima Moving Ahead with the Bologna Process in Croatia (UM-JEP 1809) i Capacity Building for Research in Croatia (CBRC; JEP_40086_2005). Posebno važan je bio projekt TEMPUS IV projekt Example of Excellence for Joint (Degree) Programme Development in South-Eastern Europe (JOINSEE) (JP 144949-2008, 2009. – 2012.), koji je bio posvećen razvoju združenoga diplomskog studija Kulturne sociologije. U tom projektu sudjelovali su Mirko Petrić (kontaktna osoba Sveučilištu u Zadru i koordinator izrade kurikuluma studija Kulturne sociologije) te Inga Tomić-Koludrović, Valerija Barada, Sven Marcelić i Željka Tonković (suradnici/ice radnih skupina na projektu za razvoj kurikuluma, osiguranje kvalitete, ishode učenja i administrativne poslove). Uključena je bila i studentska predstavnica Odjela za sociologiju Doris Zdravković, tajnica Odjela Antonija Anić, prorektor Sveučilišta u Zadru za međunarodnu suradnju Srećko Jelušić te prorektorica Sveučilišta u Zadru za studije i studentska pitanja Ana Proroković.

Popis sastanaka na kojima su sudjelovali predstavnici Odjela kroz zadnjespomenuti Tempus projekt:

Final Project Conference, Sarajevo, Bosna i Hercegovina, 14. – 16. svibnja 2012.

Curriculum Development Session, Graz, Austrija, 24. – 25. veljače 2012.

Workshop on Curriculum Development, Graz, Austrija, 11. veljače 2011.

IACEA Evaluation Meeting, Zagreb, 2. srpnja 2011.

Second Discussion Platform Meeting, Barcelona, Španjolska, 1. – 3. prosinca 2010.

Workshop on Curriculum Development, Graz, Austrija, 18. – 19. lipnja 2010.

Training on Curriculum Development, Leuven, Belgija, 10. – 11. svibnja 2010.

First Discussion Platform Meeting, Poitiers, Francuska, 8. – 10. veljače 2010.

Task Force Workshop, Zagreb, 19. – 20. listopada 2009.

Workshops on Curriculum Development, Zadar, 12. – 13. listopada 2009.

Training on Curriculum Development, Skopje, Makedonija, 11. rujna 2009.



Kick-off meeting, Graz, Austrija, 2. – 4. veljače 2009.

Uz navedene sastanke, članovi Odjela su sudjelovali i na sljedećim usavršavanjima:

“Seminar za stručnjake za vanjsku prosudbu”, Odjel za vanjsku prosudbu Agencije za znanost i visoko obrazovanje, Zagreb, 15. prosinca 2011.

“Hrvatski kvalifikacijski okvir”, Split, 27. listopada 2011.

“Financiranje visokog obrazovanja i socijalna dimenzija visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj”, TEMPUS projekt Towards Equitable and Transparent Access to Higher Education in Croatia, Split, 16. lipnja 2011.

“Info dan PEOPLE program (FP7)”, Split, 26. svibnja 2011.

“Seminar za jedinice za osiguravanje kvalitete ustrojene na visokim učilištima u Republici Hrvatskoj”, Odjel za vanjsku prosudbu AZVO, Split, 20. rujna 2010.

“Second European Values Study Workshop”, Zagreb, 7. – 11. lipnja 2010.

“Training on Curriculum Development of the Join- SEE Programme”, JoinSEE, Leuven, Belgija, 10. – 11. svibnja 2010.

“Reforma visokog obrazovanja: inventura 2010”, radionica, Nacionalni Tempus ured Agencije za znanost i visoko obrazovanje, Varaždin, 9. – 10. travnja 2010.

Radionica “Sedmi okvirni program Europske Unije za financiranje istraživanja i tehnološkog razvoja”, Hrvatski institut za tehnologiju, Split, 5. ožujka 2010.

“Radionica za auditore”, Agencija za znanost i visoko obrazovanje, Zagreb, 8. prosinca 2009.

“Radionica o mobilnosti istraživača, EURAXESS odsjek Agencije za mobilnost i programe EU”, Split, 30. listopada 2009.

“Network Analysis: Application in Political Science, ECPR Summer School in Methods and Techniques”, Ljubljana, 3. – 7. kolovoza 2009.

“Samoakreditacija studijskih programa javnih sveučilišta”, AZVO, Split, 17. lipnja 2009.

„Ishodi učenja i kvalifikacijski okvir”, Agencija za znanost i visoko obrazovanje, Dubrovnik, 12. lipnja 2009.

“Psychometric methods for the next generation of educational testing: item response theory and practices, standard-setting, and reporting of test results”, Zadar, 8. – 10. lipnja 2009.

“Radionica projekta Ishodi učenja na preddiplomskim i diplomskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu – SveZalIU”, Zagreb, 6. svibnja 2009.

Sva saznanja koje prikupe na seminarima i radionicama, članovi Odjela diseminiraju ostalima u pisanim oblicima (izvještaj u elektronskom obliku preko elektronske pošte) i usmenom obliku (na semestralnom evaluacijskom sastanku). Osim toga, novoprdošlim, novozaposlenim članovima Odjela osigurava se sustavni prijenos informacija kroz radne susrete prvenstveno s koordinatorom za ECTS i mobilnost i koordinatorom za osiguranje kvalitete, ali prema potrebi i s



ostalim članovima Odjela. Osim toga, kroz svoja sudjelovanja u raznim sveučilišnim tijelima članovi Odjela nude svoja znanja i spoznaje kako Upravi tako i ostalim sastavnicama Sveučilišta. Ovakvo usmjerenje Odjela zahtjevno je i intenzivno, no Odjel se opredijelio za takav pristup jer smatra kako se uključenošću u visokoškolske institucionalne procese na nacionalnoj i međunarodnoj razini jedino može osigurati i unaprjeđivati razina kvalitete nastavnog procesa i nastavničkih kompetencija.

h) Navedite posebne mjere koje je Vaše visoko učilište uvelo u svrhu motiviranja nastavnika za veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) te komentirajte učinak tih mera.

Kao motivacija za sudjelovanje u međunarodnim konferencijama, nastavnici/e Odjela za sociologiju imaju pokrivenе troškove kotizacije i dnevnicu za jednu međunarodnu konferenciju godišnje. Uvedene mјere pomogle su zaposlenicima da sudjeluju na dodatnim konferencijama, primjerice na Europskom sociološkom kongresu u organizaciji Europske sociološke asocijacije (ESA) u Torinu u kolovozu 2013. gdje je od 13 hrvatskih sociologa koji su prezentirali radove 7 bilo s hrvatskih sveučilišta, a među njima 5 nastavnika Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru.

i) Ukratko opišite i ocijenite vrstu i kvalitetu nastavnih materijala koje pripremaju nastavnici Vašega visokog učilišta i navedite odabrane udžbenike koje su objavili u posljednjih 5 godina. Iznesite mišljenje o pokrivenosti nastavnog programa stručnom literaturom.

Kontinuirano i redovito objavlјivanje relevantne udžbeničke literature i znanstvene produkcije na hrvatskome jeziku – kako je dobro poznato – manjkavo je i otežano tržišnim uvjetima u kojima je izdavačima neisplativo objavlјivati na našem jeziku. Pored navedenih udžbenika na Odjelu za sociologiju nastava svih kolegija praćena je odgovarajućim nastavnim materijalima, bilo da je riječ o osiguravanju adekvatne dostupne literature, bilo da je riječ o materijalima koje za nastavu posebno pripremaju nastavnici/e. Ti materijali uključuju tekstove predavanja ili Powerpoint prezentacije uz predavanja. Ti se materijali dostavljaju studentima/icama elektroničkom poštom ili se mogu naći u fotokopirnici. Uz čitanke s odabranim tekstovima (engl. *reader*) i Powerpoint prezentacije, koje se na Odjelu pripremaju od samog početka Bolonjskog procesa (2005. godine), nekoliko je nastavnika priredilo i posebna skripta uz predmete koje izvode. Ovi materijali, kao ni Powerpoint prezentacije, osim u jednom slučaju, dosad nisu dostavljeni na recenziju sveučilišnom Povjerenstvu za izdavačku djelatnost, nego su priređivani i tretirani kao interni nastavni materijali, vezani uz kolegije pojedinog nastavnika/ce

Materijali su potkrijepljeni bibliografskim izvorima, uz pedagošku obradu primjerenu svakom relevantnom kolegiju. U nekim slučajevima, nastavnici/ce prevode i prilagođavaju važne tekstove, posebice za niže studijske godine, a redovito priređuju popise znanstvenih članaka koji su dostupni u raznim bazama dostupnima na našem Sveučilištu. U nastavi se koriste i znanstvene publikacije na hrvatskom i stranim jezicima kojih su autori nastavnici/e Odjela. Uz to, nastavnici/e priskrbljuju knjige za priručnu knjižnicu Odjela za sociologiju, posebice za



Združeni doktorski studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja (dostupno u uredu tajnice Odjela). Na ovaj način nastavnici/ce u cijelosti pokrivaju predmetna područja kolegija koje izvode.

Prof. dr. sc. Vjeran Katunarić napisao je knjigu koja se koristi kao udžbenik u kolegiju Historijska sociologija:

Katunarić, V. (2012). *Putovi modernih društava: izazov historijske sociologije*. Zagreb, Zadar: Antibarbarus, Sveučilište u Zadru.

Prof. dr. sc. Inga Tomić Koludrović napisala je knjigu koja se koristi kao važan dio nastavne literature u kolegijima Sociologija odgoja i obrazovanja i Metodika nastave sociologije:

Proroković, A., Tomić-Koludrović, I. (2011). *Bolonja u praksi: Doprinos razvoju sustava osiguranja kvalitete na Sveučilištu u Zadru*. Zadar: Sveučilište u Zadru

Asistent Boško Kuzmanović je preveo, a izv. prof. dr. sc. Saša Božić je uredio knjigu koja se koristi kao udžbenik u kolegiju Sociologija emocija:

Turner, J.H. i Stets, J. E. (2011). *Sociologija emocija*. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo

Prof. dr.sc. Biljana Kašić priredila je i suuredila knjigu (zajedno sa Srećkom Horvatom) koja je koristi kao dio nastavne literature u kolegiju Postkolonijalne teorije.:

Gayatri Chakravorty Spivak (2011). *Nacionalizam i imaginacija: I drugi eseji*. Zagreb: Fraktura

j) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Možemo biti zadovoljni brojem i kvalitetom nastavnog osoblja. Svi nastavnici su zapošljavani s obzirom na njihovu stručnost u području studijskih programa Odjela i s obzirom na njihova predavačka i znanstvena iskustva. Odjel nema potrebe za suradnicima izvan Sveučilišta osim za područja ekspertize neophodne za međunarodni združeni doktorski studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja. Većina nastavnika/ca na Odjelu za sociologiju usavršavali su se kako na hrvatskim tako i na međunarodnim institucijama (Sveučilište u Grazu, Sveučilište u Pečuhu, Sveučilište u Trentu, sveučilišta North Carolina, Chapel Hill i Austin, Texas,), pri čemu su neka od tih usavršavanja bila specifično namijenjena usavršavanju nastavničkih kompetencija. Kako je ranije napomenuto, pri Odjelu su organizirana brojna predavanja u sklopu ciklusa „Bologna na sociologiji“ na kojima su se svi nastavnici uspješno pripremili za provođenje nastave prema bolognskim načelima.

Poboljšanja su neophodna u području produkcije udžbenika i priručnika. Postojeći priručnici, obzirom na njihovu kvalitetu procijenjenu kroz studentske evaluacije, trebali bi u sljedećem razdoblju biti recenzirani i objavljeni kao sveučilišni priručnici..

**Tablica 4.1.** Struktura osoblja

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu		Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu		Vanjska suradnja nastavnika u punom radnom odnosu	Vanjski suradnici	
	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost		Broj	Broj
Redoviti profesori	2	62					
Izvanredni profesori	4	50,5					
Docenti	1	35					
Nastavna zvanja	3	50					
Asistenti	6	34,2					
Stručni suradnici							
Znanstveni novaci	1	30					
Tehničko osoblje					-----		
Administrativno osoblje	1	34			-----		
Pomoćno osoblje					-----		

**Tablica 4.2.** Opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika

	Predavanja		Seminari i auditorne vježbe		Mentorski rad*		Drugi oblici nastave	
Naziv studijskog programa	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici						
Preddiplomski dvopredmetni studij sociologije	690		435 sem 555 vježbe					
Diplomski dvopredmetni studij sociologije	510		210 sem 495 vježbe					
Međunarodni združeni diplomski studij Kultурне sociologije (opterećenje se odnosi na I i II semestar)	330		120 sem 60 vježbe					

**Odnosi se samo na umjetničko područje.*

**Tablica 4.3.** Popis nastavnika

Nastavnik	Zvanje	Akad emski stupanj	Visoko učili šte koje je izdalo kvalifikaciju	Polje	Datum poslije dnjeg izbora u zvanje	Postotak radnog odnosa	Opterećenje na matičnoj instituciji u norma satima	Opterećenje na vanjskim institucijama u norma satima
Barada, Valerija	Viša asistentica	Dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2012.	100%	277,5	
Božić, Saša	Izv.prof. Pročelnik	Dr.sc.	Sveučilište u Beču	Sociologija	2009.	100%	172,5	
Cocco, Emilio	Izv. prof.	Dr. sc.	Sveučilište u Bologni	Sociologija	2013.	100%	322,5	
Čačić-Kumpes, Jadranka	Izv.prof.	Dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2011.	100%	315	
Čorić, Ratko	Predavač	Mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2011.	100%	487,5	
Doolan, Karin	Doc. Zamjenica Pročelnika	Dr.sc.	Sveučilište u Cambridgeu	Sociologija	2011.	100%	255	
Kašić, Biljana	Izv.prof.	Dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2009	100%	360	
Katunarić, Vjeran	Red.prof.	Dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	1997.	100%	360	
Krolo, Krešimir	Viši asistent	Dr.sc.	Sveučilište u Zadru	Sociologija	2013.	100%	262,5	
Kuzmanović, Boško	Asistent	Dipl.soc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2007.	100%	67,5 (slobodan semestar)	
Marcelić, Sven	Viši asistent	Dr.sc.	Sveučilište u Zadru	Sociologija	2013.	100%	210	
Petrić, Mirko	Viši predavač	Mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu	Filologija, grana Amerikanistika	2011.	100%	412,5	
Puzek, Ivan	Znanstveni novak	Mag.soc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2011.	100%	70	
Segarić, Nensi	Predavačica	Mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2012.	100%	450	
Tomić-Koludrović, Inga	Red.prof.	Dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2013.	100%	150 (zimski sem. na	



							bolovanju)	
Željka Zdravković	Asistentica	Prof.	Sveučilište u Zadru	Sociologija	2006.	100%	240	
Željka Tonković	Viša asistentica	Dr. sc.	Sveučilište u Zagrebu	Sociologija	2012.	100%	255	

Tablica 4.4. Dinamika zapošljavanja nastavnika u posljednjih 5 godina

Godina	Broj novozaposlenih nastavnika	Broj nastavnika kojima je završio radni odnos
2009/10	0	0
2010/11	1 (red. prof.)	0
2011/12	1 (docentica)	2 (dvoje profesora prešlo na drugi Odjel)
2012/13	1(izv. prof.)	0
2013/14	0	0

**Tablica 4.5.** Nastavni materijali korišteni u prethodnoj akademskoj godini

	Broj udžbenika napisanih na hrvatskom jeziku	Broj inozemnih udžbenika prevedenih na hrvatski jezik	Broj znanstvenih publikacija povezanih s nastavom	Broj priručnika	Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima	Broj predmeta za koje na mrežnim stranicama visokog učilišta postoji recenzirani priručnik	Broj predmeta za koje postoji mrežna stranica s pomoćnim nastavnim materijalima	Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji
Preddiplomski studij sociologije	39	27	241	31			2	

	Broj udžbenika napisanih na hrvatskom jeziku	Broj inozemnih udžbenika prevedenih na hrvatski jezik	Broj znanstvenih publikacija povezanih s nastavom	Broj priručnika	Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima	Broj predmeta za koje na mrežnim stranicama visokog učilišta postoji recenzirani priručnik	Broj predmeta za koje postoji mrežna stranica s pomoćnim nastavnim materijalima	Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji
Diplomski studij sociologije (dvopredmetni)	20	21	407	10			2	

Međunarodni združeni diplomski studij	Broj udžbenika napisanih na	Broj inozemnih udžbenika	Broj znanstvenih publikacija	Broj priručnika	Broj priručnih materijala povezanih s	Broj predmeta za koje na mrežnim stranicama visokog učilišta postoji	Broj predmeta za koje postoji mrežna stranica s pomoćnim nastavnim	Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji
---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------	---------------------------------------	--	--	---



Kulturne sociologije (jednopredmetni)	hrvatskom jeziku	prevedenih na hrvatski jezik	povezanih s nastavom		umjetničkim predmetima	recenzirani priručnik	materijalima	
	12	4	253	3				

Podaci se odnose na I i II semestar (prva godina izvođenja studija Kulturne sociologije)



5. Znanstvena i stručna djelatnost

a) Opišite strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u znanstvenom području u kojem Vaše visoko učilište obavlja djelatnost iz Upisnika znanstvenih organizacija.

Temeljni dokument prema kojem se orijentiraju znanstvene aktivnosti je Strategija razvitka znanosti Sveučilišta u Zadru

(http://www.unizd.hr/Portals/0/pdf/Stategija_razvitka_znanosti_2009_2014.pdf) , a posebice naznačeni ciljevi i teme:

razumijevanje i svladavanje društvenih procesa i rizika koje donose nove tehnologije, globalni gospodarski razvitak, promjena demografske strukture te sve veća kompleksnost upravljanja suvremenim društvima, temeljno znanje o čovjeku i društvu, bitno za hrvatski nacionalni razvitak, temeljna istraživanja potaknuta znanjem.

Stoga su na Odjelu za sociologiju u posljednjih deset godina djelatnici u naznačenim područjima vodili ili surađivali na 23 znanstvena projekta, među kojima je 15 međunarodnih projekata (prilog 5.1.). Uz to, djelatnici Odjela su sudjelovali u 15 prijava za međunarodne znanstvene projekte (prilog 1.8.). Radi se o sociološkim i interdisciplinarnim projektima koji su nadgradnja već postojećem istraživačkom radu akademskog osoblja Odjela, a u nekim slučajevima i nova područja pri čemu se vodi računa i o strateškim prioritetima za znanstvena istraživanja kako su navedena u Horizon 2020 (posebno tema „Europa u promjenjivom svijetu – inkluzivna, inovativna i refleksivna društva“).

Znanstvena uspješnost projekata se redovito provjerava prikupljanjem informacija i publikacija voditelja i suradnika na projektima koje se zatim uvrštavaju u redoviti polugodišnji izvještaj o znanstvenom i nastavnom radu na Odjelu za sociologiju te se svi djelatnici motiviraju da prijavljuju i sudjeluju u prijavama znanstvenih projekata, kao i da publiciraju spoznaje i podatke dobivene znanstvenim istraživanjem (popis publikacija – prilog 5.2.).

U brojnim istraživanjima koje su provodili djelatnici Odjela uključena su druga visoka učilišta iz zemlje i inozemstva, kao i dionici iz privatnog i javnog sektora, posebice specijalizirane nevladine udruge, stručnjaci gospodarskih subjekata te hrvatski znanstvenici u inozemstvu.

Kadrovska politika Odjela usmjerena je na zapošljavanje znanstveno-nastavnog osoblja koje je svojim dosadašnjim znanstvenim radom i profilom već dokazalo sposobnost ispunjavanja zadanih strateških ciljeva. Tako su od 2008. godine zaposlene 4 osobe u znanstveno-nastavnom zvanju s iskustvom vođenja međunarodnih znanstvenih projekata.

S obzirom da Strategija razvitka znanosti Sveučilišta u Zadru pokriva razdoblje do 2014. godine, početkom sljedeće godine dogovorena je izrada znanstvene strategije u skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije Vlade RH koja bi u sljedećim mjesecima trebala biti usvojena u Saboru. Očekujemo i da će prioriteti Horizon 2020 biti naglašeni u tom dokumentu.



b) Navedite 10 istaknutih međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima objavljaju radove nastavnici Vašega visokog učilišta. Komentirajte relevantne čimbenike odjeka (engl. *Impact Factor*). Navedite nekoliko istaknutih kulturnih institucija, muzeja i galerija u kojima svoja djela izlažu nastavnici Vašega visokog učilišta.

Djelatnici Odjela za sociologiju do sada su objavljivali znanstvene radove u sljedećim odabranim međunarodnim znanstvenim časopisima:

Archives of Sexual Behavior (Social Science Citation Index, Journal Citation Reports/Social Sciences Edition, Social SciSearch, PubMed/Medline, SCOPUS, PsycINFO, EMBASE, Google Scholar, EBSCO, CSA, CAB International, Abstracts in Anthropology, Academic OneFile, Academic Search, Bibliography of Asian Studies, Biological Abstracts, BIOSIS, CAB Abstracts, CINAHL, CSA Environmental Sciences, Current Contents / Social & Behavioral Sciences, Educational Research Abstracts Online (ERA), EMCare, ERIH, Expanded Academic, Family & Society Studies Worldwide, Gale, Global Health, Higher Education Abstracts, International Bibliography of Book Reviews (IBR), International Bibliography of Periodical Literature (IBZ), OCLC, OmniFile, PSYCLINE, SCImago, Special Education Needs Abstracts, Studies on Women & Gender Abstracts, Summon by Serial Solutions, Vocational Education and Training Abstracts)

IF 2012. – 3.280

Journal of Ethnic and Migration Studies (ASSCI (WOS, CC), British Humanities Index, International Political Science Abstracts, Caredata Abstracts, Geographical Abstracts, Human Geography, GEOBASE International Development Abstracts, ISI citation index)

IF 2012. – 1.2

European Journal of Women's Studies - SAGE Publications (Women & Gender Abstracts; British Humanities Index; International Bibliography of the Social Sciences; Scopus, and the Social Sciences Citation Index.)

IF 2012. – 0.738

Women's Studies International Forum (Social Sciences Citation Index, Current Contents - Social & Behavioral Sciences)

IF 5 godina – 0.584

European Journal of Education (Academic Search (EBSCO Publishing), Academic Search Elite (EBSCO Publishing), Academic Search Premier (EBSCO Publishing), Australian Education Index (Australian Council for Educational Research), British Education Index (University of Leeds), CSA Biological Sciences Database (ProQuest), CSA Environmental Sciences & Pollution Management Database (ProQuest), Ecology Abstracts (ProQuest), Education Index/Abstracts (EBSCO Publishing), ERA: Educational Research Abstracts Online (T&F), ERIC: Educational Resources Information Center (CSC), IBR & IBZ: International Bibliographies of Periodical Literature (KG Saur), Journal Citation Reports/Social Science Edition (Thomson Reuters), Professional Development Collection (EBSCO Publishing), ProQuest Central (ProQuest), ProQuest Discovery (ProQuest), ProQuest Education Journals (ProQuest), ProQuest Platinum (ProQuest), ProQuest Research Library (ProQuest), SCOPUS (Elsevier), Social Sciences Citation Index (Thomson Reuters), Sociological Collection (EBSCO Publishing)



IF 2013. – 0.507

Innovation – The European Journal of Social Science Research (WoS, ASSIA, CSA Worldwide Political Science Abstracts, Criminal Justice Abstracts, Education Management Abstracts, Educational Research Abstracts Online, Geobase, IBSS, OCLSC, Research into Higher Education Abstracts, SCOPUS, Social Sciences Citation Index, Social Services Abstracts, Scoiological Abstracts, Studies on Women and Gender Abstracts, PAIS International Print and Multicultural Education Abstracts

IF 2012. – 0.375

Research in Comparative and International Education (Education Resources Information Center (ERIC); SCOPUS (Elsevier)

IF 2012. – 0,17

Intercultural Education (Australian Education Index (AEI); Australian Research Council (ARC) Ranked Journal List; British Education Index; Contents Pages in Education ; EBSCOhost EJS; Educational Research Abstracts online (ERA) ; Education Resources Information Center (ERIC); ERIH (European Reference Index for the Humanities, Pedagogical and Educational Research); IBR (International Bibliography of Book Reviews of Scholarly Literature on the Humanities and Social Sciences); Language and Linguistics Behavior Abstracts; MLA International Bibliography; Multicultural Education Abstracts; National Database for Research into International Education (NDRI); Periodica Islamica; Research into Higher Education Abstracts, Sociological Abstracts; SCOPUS (Elsevier)

IF 2012. – 0,16

Anthropological Notebooks (WoS, Social Science Citation Index (SSCI), International Bibliography of the Social Sciences (IBSS), Anthropology Plus database (Anthropological Literature and Anthropological Index Online), Cambridge Scientific Abstracts/Sociological Abstracts, International Bibliography of Periodical Literature in the Humanities and Social Sciences (IBZ), Ulrich's Periodicals Directory, SocINDEX with Full Text, MLA International Bibliography)

IF 2012. – 0,14

ASPASIA (Current Abstracts, Sociological Abstracts, International Bibliography of Book Reviews of Scholarly Literature on the Humanities and Social Sciences (IBR), Genderwatch, Feminist Periodicals, America: History and Life, British Humanities Index, Historical Abstracts (excludes N. America), Index Islamicus, International Bibliography of Periodical Literature (IBZ), MLA Directory of Periodicals, MLA International Bibliography,MLA Master List of Periodicals, Scopus, TOC Premier.)

IF 2012. – 0,1

IMPACT FACTOR U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA



Iako je posljednjih godina, širenjem scijentometrijskih kriterija u evaluacijama rada ustanova, traženje podataka o *impact factoru* („citatnom odjeku“ ili „čimbeniku odjeka“) proširen na sva područja, polja i grane znanosti, takav je podatak malo relevantan u humanističkim i dijelu društvenih znanosti u koji se ubraja sociologija. Naime, podaci o „čimbeniku odjeka“ relevantni su u onim disciplinama koje se zasnivaju na tipu eksperimentalnog rada tipičnom za prirodne znanosti, a taj rad ne poznaje granice relevantnosti ili različitu prirodu relevantnosti koja se javlja u humanističkim i društvenim znanostima. Najkraće rečeno, znanstveni izvještaj o eksperimentu ili drugom obliku istraživačkog rada koji donosi novosti ili mijenja odnose u proučavanju nekog važnog problema, jednostavno se ne može ignorirati bilo gdje, gdje se taj problem također pokušava riješiti. Rad u *status quo ante* u tim bi slučajevima bio neprimjeren i značio zaostajanje. Takva priroda rada u prirodnim znanostima (a velikim dijelom i u tehničkim) znači da izvještaje o novim spoznajama stečenim eksperimentom ne smiju ignorirati drugi znanstvenici u području, ali i to da aktualnost takvih citata kraće traje (odnosno da već sljedeći veći probaj privlači na sebe veću citatnost). U humanističkim i društvenim znanostima nije tako. Kad je riječ o društvenim znanostima, to osobito vrijedi za disciplinu poput sociologije, čiji se značajan i legitiman dio bliži uvjetima u kojima rade humanističke znanosti (teorijski radovi, monografije, eseji, „uronjenost“ u specifičan društveni svijet), a koja uz to također u širenju rezultata poznaje ograničenja nacionalne i regionalne naravi. Stanje nije isto u svim područjima društvenih znanosti (primjerice, u psihologiji je većina radova eksperimentalno zasnovana, pa je kod nje citatnost veća, a vrijeme „poluraspada“ citatne relevantnosti kraće), ali u sociologiji je važnost „čimbenika odjeka“ znatno manja. Govoreći u scijentometrijskim terminima, ponajprije valja reći da u polju sociologije nema jasne hijerarhije važnosti i utjecaja pojedinih časopisa, ne samo na nacionalnim, nego ni na nadnacionalnim („europska“, „svjetska“) razinama. U usporedbi s područjima znanosti poput prirodnih ili tehničkih znanosti, čimbenici utjecaja socioloških časopisa vrlo su mali. Kao primjer bi se moglo navesti da je *Croatian Medical Journal*, kao u svom (medicinskom) području osrednje rangiran časopis, u 2009. godini imao veći čimbenik utjecaja od niza svjetski poznatih socioloških časopisa. Te godine, čimbenik utjecaja *Croatian Medical Journal* bio je 1,373, što ga je smjestilo na šezdeset i drugo od 132 mjesta u *Current Contents* kategoriji opće i interne medicine. Iste godine, najbolje rangirani neamerički sociološki časopisi (*British Journal of Sociology* i *Sociology*) imali su, primjerice, čimbenike utjecaja 1,473 i 1,464. U polju sociologije, iste je (2009.) godine čimbenik utjecaja veći od 2,0 imalo tek devet od 106 časopisa za koje je ovaj podatak postojao u bazi podataka *ISI Web of Knowledge*. Nadalje, za razliku od stanja u prirodnim znanostima, gdje se polazi od toga da je „znanost jedna“, bez obzira na kontekst u kojem se odvija (što je i logično jer taj kontekst nije predmet prirodnaznanstvenih eksperimenata i analiza), analitičari scientometrijskih pristupa i rezultata u polju sociologije zaključuju da ta disciplina ostaje disciplinom omeđenom nacionalnim ili jezičnim granicama, u kojoj usporedbe utjecaja nemaju odviše smisla ponad tih granica ili granica pojedine disciplinarne zajednice diskursa. Konačno, ne samo ugledne ustanove poput francuske Akademije znanosti, nego i voditelji baza podataka korporacije Thomson Reuters, tvrde da baze podataka i scijentometrijski pristup ne mogu adekvatno obuhvatiti i procijeniti utjecaj u znanstvenim područjima društvenih i humanističkih znanosti. Analitičari francuske Akademije znanosti tako su utvrdili da, posve suprotno stanju u prirodnim znanostima, u područjima društvenih i humanističkih znanosti postoji veća frekventnost citata za starije članke (napisane prije 2000. i čak prije 1980. godine). Kao primjer potonje tvrdnje mogu poslužiti primjeri sociologa Ervinga Goffmana, koji je 2007. – dakle 25 godina nakon smrti – bio šesti najviše citirani autor u društvenim i humanističkim znanostima ili Pierre-a Bourdiea, koji se počeo pojavljivati među najviše citiranim autorima deset godina poslije smrti. Uzimajući sve ovo u



obzir, ne iznenađuje što su rezultati bibliometrijskog pilot-istraživanja pod pokroviteljstvom Savjeta za financiranje visokog školstva u Engleskoj (*Higher Education Funding Council for England*) pokazali da informacije o citiranosti »nisu dovoljno robusne da bi ih se formulaično koristilo kao primaran indikator kvalitete« (HEFCE, 2010). Unatoč tome, bibliometrijski se podaci ipak sve više koriste pri evaluacijama u svim područjima znanosti, što u području društvenih znanosti nikako ne može adekvatno prikazati odnose. Posljednjih se godina u evaluacijska istraživanja sve više uključuju i pitanja o „društvenom utjecaju“ (*social impact*), za što još uvijek nije razrađena ni približno pouzdana metodologija.

c) Navedite 10 najvažnijih znanstvenih članaka za Vaše visoko učilište i objašnjenje (za svako područje znanstvenog djelovanja visokog učilišta) u posljednjih 5 godina. Navedite i komentirajte citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar). Usporedite opseg svojih znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima.

U posljednjih deset godina djelatnici Odjela su objavljivali znanstvene članke u domaćim i međunarodnim časopisima relevantnim za njihova područja znanstvenog rada (prilog 5.2.). Objavljeno je 38 znanstvenih članaka u domaćim i međunarodnim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina. Dajemo pregled deset radova od kojih su brojni objavljeni u posljednjih nekoliko godina te do sada nisu mogli imati jači odjek. Kako je ranije objašnjeno, frekventnost citiranja je veća za starije članke. Citiranost starijih članaka je vidljiva i prema podacima citiranosti djelatnika Odjela u citatnim bazama WOS i SCOPUS do 2011. (prilog 5.3.). Svi međunarodni i domaći časopisi u kojima objavljaju djelatnici Odjela su znanstveno relevantni za područje bavljenja svakog znanstvenika na Odjelu te imaju ugled među istraživačima. Taj ugled se ne potvrđuje samo čimbenikom odjeka već i ugledom časopisa među istraživačima u području. Valja također napomenuti da je »prosječan članak« objavljen u nekom od 114 časopisa u polju sociologije iste godine imao čimbenik utjecaja od 3,702, dok je primjerice »prosječan članak« objavljen u jednom od 132 časopisa u polju imunologije imao čimbenik utjecaja od 37,902, a u jednom od 52 časopisa u polju astronomije i astrofizike 25,640. Od društvenih znanosti, na najveći čimbenik utjecaja nailazi se u polju psihologije definirane u smislu »multidisciplinarne društvene znanosti« (111 časopisa, čimbenik utjecaja 22,750).

Jugović, I. i Doolan, K. (2013) "Is There Anything Specific about Early School Leaving in Southeast Europe? A Review of Research and Policy?", *European Journal of Education*, 48(3): 363-377. SCOPUS= indeksiran, nije citiran; GS= indeksiran, nije citiran

Kašić, B. i Prlenda, S. (2013) „Women's History in Croatia: Displaced and Unhomed“, *ASPASIA*, 7 (1): 154-162. SCOPUS= indeksiran, nije citiran; GS= indeksiran, nije citiran; WOS= nije indeksiran, nije citiran

Cocco, E. i Sabatino, P. (2013). "Turismo urbano e turismo nautico nella multi-città adriatica", *Sociologia urbana e rurale*, 100: 41-58. SCOPUS= nije indeksiran, nije citiran; GS= indeksiran, nije citiran; WOS= nije indeksiran, nije citiran

Puzek, I., Štulhofer, A., Božičević, I. (2012). "Is Religiosity A Barrier to Sexual and Reproductive Health? Results from a Population-Based Study of Young Croatian Adults", *Archives of Sexual*



Behavior, DOI: 10.1007/s10508-012-9924-8. SCOPUS= indeksiran, nije citiran; GS= indeksiran, nije citiran; WOS= indeksiran, nije citiran

Božić-Vrbančić, S. (2010). "'Strong European emotions': The politics of culture in the EU", *Emotion, Space and Society*, 3 (2): 90-94. SCOPUS= indeksiran, nije citiran; WOS= nije indeksiran, nije citiran; GS=indeksiran sa 4 citata

Katunarić, V. (2010). "The Elements of Culture of Peace in some Multiethnic Communities in Croatia", *Journal of Conflictology*, 1 (2): 34-45. SCOPUS= nije indeksiran, nije citiran; WOS= nije indeksiran, nije citiran; GS= indeksiran sa 2 citata

Katunarić, V. (2009) "Building sociological knowledge within and across disciplinary boundaries: megalomania vs. modesty?" *Innovation – The European Journal of Social Science Research*. 22 (2):155-171. SCOPUS= indeksiran, nije citiran; WOS= indeksiran, nije citiran; GS= indeksiran, 2 citata

Katunarić, V. (2009) "Beyond 'Doom and Gloom' and 'Saving the World': On the Relevance of Sociology in the Civic Education". *Journal of Social Science Education* 8 (4), 11-19. SCOPUS= nije indeksiran, nije citiran; WOS= nije indeksiran, nije citiran; GS= indeksiran sa 1 citatom

Tomić-Koludrović, I. (2009). "Pogled u budućnost: sociologija kao multiparadigmatska, refleksivna i javna znanost/A View of the Future: Sociology as a Multiparadigmatic, Reflexive and Public Science", *Revija za sociologiju*, 39 (3-4): 139-181. SCOPUS= indeksiran, citiran 4 puta ; WOS= nije indeksiran, nije citiran; GS = indeksiran sa 7 citata

Čaćić-Kumpes, J., Kumpes, J. (2008). "Interkulturni pristup etničkoj različitosti i etničke manjine: uvodno razmatranje na primjeru Hrvatske, Norveške i Slovenije", *Razprave in gradivo – Treatises and Documents*, 56-57: 212-233. SCOPUS= nije indeksiran, nije citiran; WOS= nije indeksiran, nije citiran; GS= indeksiran, nije citiran

d) U slučaju da je za znanstveno područje Vašega visokog učilišta važnija druga vrsta publikacije (knjiga, zbornik i dr.) navedite do 10 najvažnijih publikacija te vrste. Komentirajte kriterije za Vaš izbor

U području društvenih i humanističkih znanosti autorske knjige, poglavlja u knjigama i znanstveni prilozi u zbornicima su nezaobilazan način komuniciranja znanosti, a ove publikacije se duže koriste u znanstveno-istraživačkom i nastavnom radu od članaka objavljenih u znanstvenim časopisima. Djelatnici Odjela objavljivali su knjige i poglavlja u knjigama kod uglednih međunarodnih i domaćih izdavača.

U posljednjih 5 godina objavljeno je 7 autorskih knjiga, 6 uredničkih knjiga, a prevedene su dvije knjige; napisano je i objavljeno 44 poglavlja u knjigama te 4 priloga u zbornicima. Uzimajući u obzir ugled domaćih i međunarodnih izdavača kao i važnost publikacija izabrali smo sljedećih 10 publikacija:

Dolenec, D. Doolan, K. (2013) Reclaiming the role of higher education in Croatia: Dominant and Oppositional Framings. u: Zgaga, P., Teichler, U. i Brennan, J. (ur.) *The globalisation challenge for*



European Higher Education. Convergence and diversity, centres and peripheries, Frankfurt: Peter Lang, 225-346.

Katunarić, V. (2012). *Putovi modernih društava: izazov historijske sociologije*. Zagreb, Zadar: Antibarbarus, Sveučilište u Zadru.

Božić, S. i Kuti, S. (2012). "Kroatien als Immigrationsland: Transnationale soziale Räume der albanischen, bosniakischen und chinesischen Immigranten", u: Welebil, A., Nuber, J. (ur.) *Gast:arbeit. Gehen – bleiben – zurückkehren. Positionen zur Arbeitsmigration im Raum Ex-Jugoslawien*, Wien: Edition Art Science, str. 245-276.

Čaćić-Kumpes, J. (2012). "Social Change and Minority Education: A Sociological and Social Historical View on Minority Education in Croatia", u: Bekerman, Z., Geisen, T. (ur.) *International Handbook of Migration, Minorities and Education: Understanding Cultural and Social Differences in Processes of Learning*, New York: Springer, str. 249-264.

Kašić, B. (2012) „The Politicality of Anti-War Acting“, u: Bilić, B. i Janković, V. (ur.) *Resisting the Evil: [Post-]Yugoslav Anti-War Contention*, Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft | Southeast European Integration Perspectives, vol. 7, str. 263 -279.

Doolan, K. (2011). "Reconfiguring higher education: discourses and practices", u: Belyaev, D., Roca, Z. (ur.) *Contemporary Croatia: Developmental Challenges in a Socio-Cultural Perspective*, Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas, str. 75-100.

Katunarić, V. (2011). "Causes of Parochial Status in International Knowledge Production", u: Belyaev, D., Roca, Z. (ur.) *Contemporary Croatia: Developmental Challenges in a Socio-Cultural Perspective*, Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas, str. 101-132.

Božić-Vrbančić, S., Vrbančić, M., Orlić, O. (2010.). "European Cultural Contesting Identities (The Case Study of Istria)", u: Studer, P. (ur.) *Linguistic Diversity in Europe*. Bern: Mouton de Gruyter, str. 31-49.

Tomić-Koludrović, I. (2010). "The Role of Theory: Sociology's Response to the Bologna Educational Reform in Croatia", u: Burawoy, M., Chang, M., Fei-yu Hsieh, M. (ur.) *Facing an Unequal World – Challenges for a Global Sociology, Volume Three: Europe and Concluding Reflections*, Taipei: Institute of Sociology, Academia Sinica, Council of National Associations of the International Sociological Association, str. 237-254.

Kašić, B., Caporale Bizzini, S., Galhardo Couto, A., Lund, L., Pulcini, E., Richter Malabotta, M., Skaerbeck, E. (2009) *Teaching Subjectivity. Travelling Selves for Feminist Pedagogy*. Utrecht i Stockholm University: Athena Books

Znanstvenu relevantnost odabranih publikacija potvrđuje i činjenica da su urednici poglavlja u knjigama posebno izabirali djelatnike Odjela za sociologiju u velikoj konkurenciji autora za pojedina područja. Primjerice u zbornik tekstova svjetske sociologije *Facing an Unequal World – Challenges for a Global Sociology, Volume Three: Europe and Concluding Reflections* koji je u tri sveska izdalo Svjetsko sociološko društvo (International Sociological Association ISA) uvršten je kao jedini znanstveni rad iz Hrvatske i šire regije rad prof. dr. sc. Inge Tomić Koludrović, a Odjel za sociologiju je u međunarodnoj zbornoj knjizi o društvenom razvoju Hrvatske iz sociokultурне perspektive zastupljen s dva poglavlja koja su napisali prof. dr. sc. Vjeran Katunarić i doc. dr. sc.



Karin Doolan. U međunarodnom znanstvenom priručniku o migracijama, manjinama i edukaciji, izdanju ugledne međunarodne izdavačke kuće Springer, izabran je i objavljen rad djelatnice Odjela – izv. prof. dr. sc. Jadranke Čačić-Kumpes.

e) Navedite kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija u vašim doktorskim studijima i usporedite ih s onima na srodnim visokim učilištima u zemlji i inozemstvu.

Međunarodni združeni studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja postavio je kao kriterije za izbor predavača i mentora vrhunsku stručnost u području, kao i njihov znanstveni ugled. Od predavača i mentora se očekuje da vode znanstvene projekte te da svoje spoznaje u znanstveno-istraživačkom radu izravno prenose doktorskim studentima i uvode studente u znanstveno-istraživački rad. Kako je doktorski studij započeo nedavno do sada su obranjene dvije disertacije. Svi mentori ovog doktorskog studija imaju važne međunarodne publikacije u svom području, a primjerice jedan mentor, posebno izabran za mentoriranje rada u području je u posljednjih pet godina objavio 41 znanstveni rad, od toga 27 u međunarodnim časopisima koji se referiraju u najvažnijim bazama.

Međunarodni združeni studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja se izvodi zajedno sa Odjelom za teorije i prakse društvenog i političkog razvoja, Sveučilišta u Teramu, Republika Italija, gdje vrijede ista pravila izbora predavača i mentora za doktorsku razinu studija.

f) Komentirajte politiku Vašega visokog učilišta za znanstveni razvoj mlađih znanstvenika.

Politika Odjela jest omogućiti znanstveno usavršavanje i razvoj mladim znanstvenicima. Gotovo svi asistenti na Odjelu su boravili više mjeseci u uglednim znanstvenim institucijama u inozemstvu (Sveučilište u Grazu, Austrija, Sveučilišta North Carolina, Chapel Hill, SAD i Sveučilište Texas, Austin, SAD) a iz sredstava Odjela plaćene su im kotizacije i dnevnice za jednu međunarodnu konferenciju godišnje. Isto tako, svi mlađi znanstvenici se uključuju u znanstveni rad na projektima koje vode djelatnici Odjela u znanstveno-nastavnom zvanju. Na međunarodnim skupovima u organizaciji Odjela za sociologiju mlađim znanstvenicima se daje veliko povjerenje te su oni diskutanti pozvanim predavačima koji su vrlo pozitivno komentirali njihove diskusije. Mlađi znanstvenici, asistenti na Odjelu, prilikom objavljivanja radova mogu koristiti model internog recenziranja prije nego li upute radove u časopise ili urednicima zbornika i knjiga. Za praćenje karijere i znanstveni razvitak asistenata na Odjelu zadužen je zamjenik/ica pročelnika/ice, a tu aktivnost regulira i Pravilnik Odjela (članak 23).



g) Osvrnite se na broj znanstvenih radova proizašlih iz međunarodne suradnje nastavnika i suradnika, a u kojima se kao koautori pojavljuju i inozemni znanstvenici i umjetnici. Usporedite te rezultate s praksom srodnih visokih učilišta.

Djelatnici Odjela za sociologiju imaju u posljednjih pet godina 100 znanstvenih publikacija, a od toga je 26 publikacija nastalo u suradnji s domaćim i inozemnim znanstvenicima iz drugih znanstvenih institucija pri čemu su znanstvenici najčešće objavljivali u inozemnim publikacijama; 7 publikacija nastalo je u suradnji s inozemnim znanstvenicima koji se pojavljuju kao koautori. Međutim, valja napomenuti da objavljanje u međunarodnim knjigama i zbornicima traži i suradnju s inozemnim urednicima međunarodnih knjiga i zbornika što je također važan oblik međunarodne suradnje koji smo opisali pod točkom d). Uz to, kao što smo objasnili pod točkom b) društvene znanosti imaju svoje posebnosti u usporedbi s prirodnim znanostima, posebice u području publiciranja. Naime, nije česta pojava u društvenim znanostima da jedan znanstveni rad ima više od tri autora, čak štoviše – takav oblik suradnje u kojem bi sudjelovalo i više od tri autora se destimulira uvjetima za napredovanje u znanstvena zvanja. Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja Nacionalnog vijeća za znanost članak 5. – društvene znanosti, stavak 5 propisuje:

(5) Udio doprinosa pojedinih autora u objavljenim znanstvenim radovima računa se na sljedeći način:

- do tri autora: 100%;
- četiri ili pet autora: 50%;
- šest i više autora: $100/N\%$ ($N = \text{broj autora}$),

Što znači da se društvenim znanstvenicima u Hrvatskoj ne priznaju radovi nastali u suradnji s više od dva koautora kao cjeloviti radovi.

h) Navedite mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.

Iako su koordinatori studija neformalno upoznati s mišljenjem doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija i vremena koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja, pri čemu je dojam kako su doktorandi zadovoljni dostupnošću mentora i podrškom u pogledu metodologije istraživanja, za potrebe Samoanalize doktorskim studentima/icama poslana je zamolba da se očituju o sljedećim pitanjima:

1. Jeste li zadovoljni sa dostupnosti mentora/ice Vaše doktorske disertacije? (DA, NE i objašnjenje)
2. Jeste li zadovoljni vremenom koje Vam se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja? (DA, NE i objašnjenje)



Zamolba je upućena studentima prve i druge generacije studija jer će studentima/icama treće generacije studija mentorii biti dodijeljeni na kraju drugog semestra.

Povratne informacije koje su dobivene na zamolbu pokazuju kako su studenti/ce zadovoljni podrškom koju dobivaju u vidu mentorstva i metodologije. Dobiveni su sljedeći komentari: „Zadovoljan sam dostupnošću mentorice u potpunosti; Zadovoljan sam vremenom koje mi se posvećuje za upućivanje u metode istraživanja. Program doktorskog studija možda ne stavlja dovoljan naglasak na njih, ali profesori s kojima sam u kontaktu su uvijek spremni pomoći s

bilo kojim aspektom pripreme i provođenja istraživanja“, „odgovor DA na oba pitanja“, „1. Da, 2. Ne mogu odgovoriti jer nisam slušala kolegije na ovom doktorskom studiju (upisana od 4 semestra)“, „DA. Mentor je apsolutno dostupan. Budući da sam, zbog prethodnog terenskog i nastavničkog iskustva, dobro upoznat s metodama koje koristim u istraživanju planiranom za doktorski rad, nije mi bilo potrebno opsežnije upućivanje u ovu tematiku“, „Da. Mentorske konzultacije bile su dostupne u velikim količinama i uz iznadprosječnu aktivnost mentora. Nekoliko varijanti rada bilo je pročitano. Iako nemam pouzdane podatke u smislu evidencije, subjektivan je dojam da sam u smislu vremenskog ekvivalenta ECTS bodova koje mi je posvetila mentorica dobio i više nego što je predviđeno planom konzultacija; Da. S obzirom na to da sam upisan u zadnju godinu studija i nisam prošao metodološke radionice kakve su prošli ostali studenti i studentice doktorskog studija sociologije regionalnog i lokalnog razvoja, u sklopu mentorskih konzultacija taj je nedostatak, prema mojoj dojmu, nadoknađen, s osobitim naglaskom na tehnike akademskog pisanja i izrade disertacije, ali i određene metodološke aspekte u radu. S druge strane, vjerujem da bi pohađanje komplettnog programa studija uz suradnju s mentorom/icom na konkretnoj temi disertacije već od ranije faze (prijedloga teme, osmišljavanja metodologije i sl.) bilo povoljnija varijanta za moj studij, što nažalost nije bilo moguće jer sam se na ovaj studij prebacio, uz promjenu teme“.

i) Opišite sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstveno-istraživačkih projekata Vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podaci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

Znanstveno-istraživački projekti na Odjelu u posljednjih 5 godina:

Hrvatsko društvo: identitet, mobilnost i nove tehnologije (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, 269-0762385-2380), (2007. - 2013.) - prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović (voditeljica), mr. sc. Mirko Petrić (suradnik), dr. sc. Valerija Barada (suradnica), Željka Zdravković (suradnica), dr. sc. Željka Tonković (suradnica), mr. sc. Nensi Segarić (suradnica), Ivan Puzek (suradnik).

Riječ je o projektu koji povezuje društvene promjene, gospodarski rast i kreativnu upotrebu novih tehnologija u hrvatskom društvu. Pretpostavka je projekta da se razvoj povezan s načinima upotrebe tehnologije modificira u skladu s lokalnim kulturnim praksama, identitetima i vrijednostima, a rezultat njihova susreta utječe na sposobnost nekog društva za uključivanje u globalizacijske procese i položaj koji će moći ostvariti u njima. U skladu s tom pretpostavkom istražene su brojne teme koje se tiču utvrđivanja segmenata u kojim postaje prepreka razvoju ali i onih u kojima postoji integracijski potencijal za kompatibilnost lokalnih identiteta s procesima



postindustrijske modernizacije, te s mobilnošću i fleksibilizacijom koje su povezane s ovim procesima. U okviru projekta obranjena su dva doktorska rada, u postupku ocjenjivanja je još jedan te su u izradi još dva doktorska rada.

Strani radnici u Hrvatskoj – porijeklo, status, orientacije (Zaklada Friedrich Ebert), (2011.-2012.) – izv. prof. dr. sc. Saša Božić (voditelj), Boško Kuzmanović (suradnik).

Premda se u javnom diskursu Hrvatska ne percipira kao imigracijska, već isključivo kao emigracijska zemlja, trendovi u posljednjih deset godina pokazuju da u Hrvatsku ipak dolaze strani radnici. Činjenica da se ne radi o velikom broju radnika vjerovatno je razlog zanemarivanja ovog trenda, kako u javnosti, tako i među političarima i društvenim znanstvenicima. Niti znanstvena, niti opća javnost do sada nije upoznata s fenomenom radne imigracije u Hrvatsku, odnosno nema dostatne podatke o porijeklu, statusu, kvaliteti života i orientacijama stranih radnika. Stoga je provedeno istraživanje koje je ovu populaciju proučavalo prema svim značajnim varijablama u području istraživanja migracija te otkrivalo stupanj njihove socijalne, pravne i ekonomski integriranosti u hrvatsko društvo, njihovu kvalitetu života te njihove orientacije i planove.

Istraživanje je odgovaralo na pitanja koja postavljaju društveni znanstvenici kada istražuju integraciju i relacije različitih društvenih grupa. Istraživanje je dalo uvid u demografske karakteristike stranih radnika (dob, spol, geografsko porijeklo, bračno stanje, broj djece itd.), socioekonomski status (visina zarade, ekonomski resursi, sigurnost posla itd.), pravni status (oblik radnih ugovora i boravišnih dozvola, članstvo u sindikatu, prisutnost članova obitelji prema pravu o spajanju obitelji itd.), kao i socio-profesionalni status i kulturni kapital (znanja, vještine, obrazovanje, poznavanje jezika itd.). Isto tako, istražili su se razlozi i način useljavanja kao i dužina boravka u Hrvatskoj.

Istraživanje je dalo uvid i u kvalitetu života stranih radnika prema standardnim indikatorima o stanovanju, korištenju slobodnog vremena, zdravlju, subjektivnom blagostanju itd. te omogućilo usporedbu s rezultatima ranijih istraživanja o kvaliteti života u Hrvatskoj. Istražena je i razina njihovog socijalnog kapitala odnosno njihovih resursa s obzirom na članstva u grupama, mrežama te potporu na koju mogu očekivati od drugih ljudi. Posebna pažnja bila je posvećena socijalnom isključenju i diskriminaciji (od radnog mjesta preko svakodnevice do institucija države). Suvremena istraživanja u području migracija pokazuju da većina migranata danas, za razliku od prijašnjih migracijskih faza, razvija transnacionalne socijalne prostore tj. intenzivne veze i razmjene koje uključuju ljude i institucije u najmanje dvije zemlje (prijatelje, rođake, poslovne partnerke itd. u zemlji porijekla i zemlji useljenja). Stoga se i u hrvatskom slučaju, istraživalo kako strani radnici razvijaju transnacionalne socijalne prostore. Usprkos ograničenju niskog budžeta istraživanja, ono je rezultiralo važnim podacima koji su zanimljivi ne samo znanstvenoj zajednici te posebice istraživačima migracija i transnacionalnih odnosa već i državnim institucijama i privrednicima.

Djelatnici Odjela u znanstveno-nastavnom zvanju surađivali su na znanstvenim projektima i vodili su projekte u drugim institucijama:

**Interkulturni pristup etničkoj različitosti i identitet: Hrvatska - Europa (076-0762385-1516) - (2007.-2013.) izv. prof. dr. sc. Jadranka Čačić-Kumpes (voditeljica)**

Polazna točka za istraživanje interkulturnog pristupa etničkoj različitosti i identiteta jest teorijski i empirijski utemeljena spoznaja o potrebi razobličavanja i dekonstrukcije "lažnih multikulturalizama" koji su orijentirani samo prema stvaranju paralelnih kulturno homogenih svjetova. U središtu istraživanja su identifikacijski procesi i etnički odnosi u Hrvatskoj koja, smatramo, zbog svoje prošlosti unutar višeetničkih i višenacionalnih država, ima paradigmatski potencijal za proučavanje međuetničkih odnosa i njihove regulacije, osobito u procesima nadnacionalnih udruživanja poput eurointegracijskih. Usredotočit će se na nekoliko skupina problema: institucionalizaciju prava na kulturnu i etničku različitost u Hrvatskoj, identifikacijske obrasce i preferencije, utjecaj društvenih promjena (posebice migracija) na manjinsko-većinske etničke odnose i odnose između i unutar manjinskih zajednica u Hrvatskoj. Ti će se problemi istraživati komparativno ponajprije u širem europskom kontekstu s posebnim osvrtom na Sloveniju i Norvešku (u suradnji s tamošnjim istraživačima). Kako bi se izbjegao mogući europocentrizam, radi šireg komparativnog razumijevanja, dio istraživanja usmjerit će se i na probleme etničke različitosti u Indiji. Osim komparativno, istraživat će se i socijalnohistorijski što se pokazalo relevantnim pristupom u dosadašnjim istraživanjima na koja se ovaj projekt nastavlja. Ipak, glavnina istraživanja bit će usmjerena na suvremene procese za što će se prilagoditi standardni postupci (upitnik, intervju, akcijsko istraživanje, fokusne skupine, interpretativna analiza pejzaža, analiza sadržaja). Konkluzivni potencijal istraživanja, osim triangulacije, trebala bi osigurati i multidisciplinarnost istraživačkoga tima koji će iste probleme osvijetliti s aspekta različitih disciplina (sociologije, povijesti, kulturne geografije, politologije i lingvistike). Uz razumijevanje istraživanih procesa, obogaćivanje teorijskih spoznaja na području etničnosti i provjere metodologije, istraživanjem se stvara osnova za poticanje društvenih promjena te osiguraju elementi za koncipiranje hrvatskim prilikama prilagođene politike priznavanja kulturne i etničke različitosti. Suradnici na projektu uspješno su izvršavali svoje istraživačke zadatke, a 2009. provedeno je anketno ispitivanje na za tu svrhu pripremljenom upitniku (u dvije varijante, prilagođene dvama reprezentativnim uzorcima, uzorku srednjoškolske i uzorku punoljetne populacije) kojim se ispitivalo izraženost etničkoga identiteta, oblike etničke i religijske identifikacije, stavove o etničkim manjinama i strancima, percepciju odnosa manjina-većina, etničke predrasude te otvorenost/zatvorenost prema etničkoj, kulturnoj i religijskoj različitosti. Obrađeni podaci govore o visokoj razini etničke isključivosti i ksenofobičnosti. Osobito su indikativni rezultati dobiveni na srednjoškolskom uzorku, a njihovu će interpretaciju učiniti kvalitetnjom mogućnost komparacije budući da je s istim upitnikom, unekoliko prilagođenim, u listopadu 2011. provedeno istraživanje na srednjoškolskom uzorku u Norveškoj. Publiciranje rezultata istraživanja je u tijeku.

Transnacionalne migracije - izazovi hrvatskom društvu (076-0762385-2378), (2007.-2013.), izv. prof. dr. sc. Saša Božić (voditelj)

Transnacionalne migracije nadopunjaju i transformiraju osnovne značajke dosadašnjih oblika migracija. Ovaj trend sve je vidljiviji i u hrvatskom slučaju. Migracije preko granica nacija-država više ne predstavljaju jedinstven korak stalnog preseljenja iz jedne nacije-države u drugu već prerastaju u transnacionalne migracije. Njihove osnovne karakteristike su veće varijacije u trajanju boravka u novim destinacijama, veća frekventnost mobilnosti preko granica, veće sezonske varijacije kao i stvaranje multidimenzionalnih ekonomskih, političkih, kulturnih



transnacionalnih socijalnih prostora. Migranti više ne povezuju samo dva nacionalna društva, već stvaraju nov prostor intenzivnih veza preko granica tih društava.

Osnovna prepostavka istraživanja je da i u hrvatskom slučaju migracije preko granica nacije-države izrastaju u transnacionalne migracije, da se uz postojeće migracijske tokove razvijaju novi oblici mobilnosti te da se preko hrvatskih granica razvijaju transnacionalni socijalni prostori.

Rezultati istraživanja pokazuju da se i u hrvatskom slučaju razvijaju transnacionalni socijalni prostori, no za razliku od drugih slučajeva u Europi i Americi, transnacionalne socijalne prostore ponajviše razvijaju migrantske grupe koje imaju i status nacionalne manjine, odnosno koje imaju viši društveni i politički status. Uz te grupe, u hrvatskom slučaju nove imigrantske grupe, poput kineske, razvijaju i nove oblike transnacionalnih socijalnih prostora – transnacionalne krugove koje karakterizira intenzivna razmjena i protočnost ljudi, resursa te jačanje socijalnih normi unutar grupe, poput recipročnosti i obveza koje dodatno generiraju prostornu mobilnost i unutargrupnu solidarnost, ali i stvaraju čvrste granice prema većinskoj populaciji imigracijskog društva. Radna imigracija je vezana uz postojeće obiteljske veze s pripadnicima migrantskih grupa iz vremena bivše SFRJ koji su se u Republici Hrvatskoj etablirali kao nacionalne manjine, no značajan dio migranata nema riješen pravni i socijalni status te su česte remigracije s obzirom na potrebe tržišta rada u Hrvatskoj, posebice u slučaju bošnjačkih migranata. U okviru projekta obranjena su tri doktorska rada.

The Challenges of Europeanisation: Mediating between National and European Identities in South Eastern Europe (SEUM) – (2010.-2011.) izv. prof. dr. sc. Jadranka Čačić-Kumpes (voditeljica hrvatske komponente projekta) prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović (suradnica), mr. sc. Mirko Petrić (suradnik);

Partneri: Sveučilište u Beču, Odjel za političke znanosti (koordinator) / Sveučilište u Ljubljani, Odjel za sociologiju / Eurobalkanski institut za društvena i humanistička istraživanja, Skopje / Sveučilište u Beogradu, Odjel za sociologiju / Sveučilište u Zadru, Odjel za sociologiju

Projektom SEUM istražuje se povezanost između integracijskih procesa i nacionalnih (nacionalističkih) reakcija na proces europeizacije u jugoistočnoj Europi. Pritom se uzimaju u obzir različite kulturne i političke povijesti oblikovanja nacionalnog identiteta u odabranim zemljama čije je pak zajedničko obilježje da su bile dijelom nadnacionalnih i višenacionalnih političkih formacija (Osmanskoga Carstva, Habsburške Monarhije i Jugoslavije) u kojima su kozmopolitski i/ili hibridni kolektivni identiteti imali prednost nad nacionalnima. To se iskustvo života u različitim višeetničkim državama čini prikladnom osnovom za daljnju analizu fluidne i promjenjive pripadnosti i nerazriješenih napetosti. Stoga bi se oživljavanje nostalгије za bivšim imperijima moglo smatrati potvrdom snage višestruke pripadnosti, nacionalne i nadnacionalne, koju bi se moglo uključiti u kulturne politike vezane uz identitet i građanski status ne samo u regiji nego i na razini Europske unije.

ACCESS: Prema pravednom i transparentnom pristupu visokom obrazovanju u Hrvatskoj (2010.-2013.), doc. dr. sc. Karin Doolan (voditeljica istraživačkog dijela)



Cilj Tempus projekta ACCESS bio je pridonijeti osiguranju pravednog i transparentnog pristupa visokom obrazovanju u Hrvatskoj poboljšanjem dostupnosti podataka o socijalnoj dimenziji visokog obrazovanja te uklanjanjem finansijskih prepreka za student/ice na hrvatskim visokim učilištima kroz prijedloge reforme sustava financiranja visokog obrazovanja.

Podciljevi uključuju prikupljanje podataka o socioekonomskom statusu studenata u Hrvatskoj te izrada procjena djelotvornosti sustava financiranja visokog obrazovanja u Hrvatskoj na temelju komparativne analize kao i izrada procjene djelotvornosti finansijskih potpora za studente kako bi se stvorili kapaciteti za njihovo poboljšanje.

Rezultati projekta uključuju izrađen prijedlog novog sustava financiranja visokog obrazovanja i finansijskih potpora za studente u Hrvatskoj, koji se temelji na podacima iznesenima u tri studije (Nacionalno izvješće Eurostudent, Komparativna studija o politikama financiranja visokog obrazovanja, Komparativna studija o finansijskim potporama za studente, dostupno na: <http://www.tempus-access.info/publikacije/>), a koji se može uobičiti u konkretne izmjene i dopune zakona i propisa.

Projektni konzorcij činili su sljedeći hrvatski partneri: Agencija za znanost i visoko obrazovanje, Hrvatski studentski zbor, Institut za društvena istraživanja - Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja, Institut za javne financije, Institut za razvoj obrazovanja, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, svih sedam javnih hrvatskih sveučilišta, Vijeće veleučilišta i visokih škola te Udruga za razvoj visokog školstva Universitas.

Na projektu su bili uključeni i sljedeći međunarodni partneri: CSN - Nacionalno vijeće za studentsku potporu (Švedska), Međunarodni fakultet za društvene i poslovne studije u Celju (Slovenija), Ministarstvo visokog obrazovanja, znanosti i tehnologije (Slovenija), Sveučilište Corvinus u Budimpešti (Mađarska), Sveučilište Karl-Franzens u Grazu (Austrija), Sveučilište Mälardalen (Švedska), Tehničko sveučilište u Dresdenu, Njemačka.

Rezultati ovog projekta značajan su doprinos u sociologiji visokog obrazovanja te obrazovnim politikama vezanim za financiranje visokog obrazovanja (rezultati projekta bili su navedeni u službenoj dokumentaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta vezano za programske ugovore, a rezultati ACCESS projekta navedeni su i u prijedlogu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije). Korištenje podataka projekta u svrhu oblikovanja obrazovnih politika potvrda je kvalitete rada na projektu. Više o projektu na: <http://www.tempus-access.info/>

E-Quality: Povezivanje kvalitete i socijalne uključenosti u visokom obrazovanju u Hrvatskoj (2013. -), doc. dr. sc. Karin Doolan (voditeljica)

Ciljevi IPA projekta E-Quality su: prikupljanje podataka o preprekama s kojima se susreću studenti/ce iz „ranjivih“ skupina (npr. osobe s invaliditetom, osobe nižeg socioekonomskog statusa), o postojećim institucijskim mjerama podrške za nadilaženje tih prepreka te o preporukama za poboljšanje institucijskih mjera podrške; zatim razvoj procedura osiguranja kvalitete u pogledu socijalne inkluzije na odabranim visokim učilištima u Hrvatskoj (Sveučilište u Zadru, Sveučilište u Rijeci, Veleučilište Marko Marulić u Kninu); razvoj preporuka za Agenciju za znanost i visoko obrazovanje o procedurama za osiguranje kvalitete shvaćene kao socijalno inkluzivne prakse te razvoj pilot sustava akreditacije visokoškolskih institucija kao socijalno inkluzivnih.



Projektni konzorcij čine sljedeće institucije: Sveučilište u Zadru, Sveučilište u Rijeci, Veleučilište Marko Marulić u Kninu, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Agencija za znanost i visoko obrazovanje te Udruga za razvoj visokog školstva Universitas.

Kako je projekt na samom početku nije moguće komentirati kvalitetu rada na projektu i projektne rezultate.

Travelling Spaces (Europska unija- AOIFE, ATGender) (2010.-2014.) izv. prof. dr. sc. Bljana Kašić (voditeljica)

Travelling Spaces je zadnji u nizu projekata grupnog naziva *Travelling Concepts* koji je nastao 2003. godine unutar europske znanstveno-istraživačke mreže Athena kao dijela Socrates Thematic Network Project u okviru AOIFE. Cilj projekta, u kojem su sudjelovale znanstvenice različitih disciplinarnih usmjerenja iz četrnaest država, bio je teorijski promisliti i istražiti „putujuće koncepte“ u feminističkoj pedagogiji imajući u vidu pitanja poput moći i razlike, heteroseksizma i rasizma, odgovornosti i diskursa reprezentacije, politike lokacije, povijesnog iskustva i spoznajne perspektive. *Travelling Spaces*, projekt koji djeluje u okviru *ATGender, European Association for Gender Research, Education and Documentation* kao sljednice AOIFE, a u kojem sudjeluju znanstvenice iz sedam država, ima za cilj istražiti implikacije „putujućih prostora“ u okviru različitih zbiljskih, simboličkih i imaginarnih prostora (sveučilišta, grada, migrantskog prostora, transnacionalne obitelji, imaginarno-dijaloškog, političkog, hibridnog, povijesno potisnutog prostora). Uz vrijednost zajedničkog kritičkog promišljanja o značenjima prostora i prostornosti za specifične predmetne silabuse, zornog u znanstvenim susretima upriličenim na nekoliko sveučilišta (Trst, Lisabon, Alicante, London, Budimpešta, Utrecht, Østfold), rezultat će biti obznanjen u knjizi radna naziva *Spaces in Motion*, koja je trenutno u recenzentskom postupku za jednu izdavačku kuću.

j) Opišite načine kroz koje znanstvena istraživanja pridonose:

nastavi;

intelektualnom i tehnološkom transferu u društvo i gospodarstvo;

drugim aktivnostima institucije.

U nastavi se koriste spoznaje i rezultati dobiveni znanstvenim istraživanjem (primjerice na Sociologiji obrazovanja u nastavi se koriste rezultati projekta *Eurostudent* na kojem je surađivala nositeljica kolegija), a uvedena je nova literatura. Znanstvena istraživanja pridonose i razvoju inovativnih pristupa konceptima poučavanja (inter- i transdisciplinarnih) u kolegijima kao što su Feminističke teorije, Sociologija identiteta i Postkolonijalne teorije, te kognitivnom tumačenju koncepta subjektivnosti. Projekt ACCESS utjecao je na oblikovanje obrazovnih politika vezano uz novi model financiranja hrvatskih visokoškolskih institucija. Prije svega se ovdje misli na uvrštanje socijalnih ciljeva u programske ugovore koje su hrvatska visoka učilišta potpisala krajem 2012. godine. Rezultati projekta bili su navedeni u službenoj dokumentaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.



Rezultati ACCESS projekta navedeni su i u prijedlogu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije.

Znanstveni projekti koje vode djelatnici Odjela za sociologiju značajno pridonose razvoju nastave te su rezultirali i uvođenjem novih kolegija unutar diplomskog studija – primjerice *Transnacionalni socijalni prostori, Postkolonijalne teorije i Sociologija identiteta* (po prvi puta uvedeni u studijski program u Hrvatskoj). Rezultate istraživanja na projektu *Interkulturni pristup etničkoj različitosti i identitet: Hrvatska – Europa* koristi se u nastavi kolegija *Sociologija etničkih odnosa i manjina* i *Sociologija kulturne različitosti*, što pridonosi življoj i argumentiranoj raspravi o etničkim odnosima i manjinama u hrvatskome društvu. Teorijske i empirijske spoznaje diseminiraju se zainteresiranim stručnjacima (rezultati istraživanja koriste se na seminarima za nastavnike koje organiziraju AZOO i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a čija je svrha stručno usavršavanje nastavnika) i javnosti (masovni mediji). Tekstovi koji su publicirani na projektu (i u okviru ranijih istraživačkih projekata) također se koriste u nastavi kao obavezna ili seminarska literatura. Uspostavljena je suradnja između sveučilištâ i raspravljena teorijska polazišta za predlaganje novih projekata, što je pridonijelo i predlaganju dvaju projekata: FP7 (*Regenerating EU Citizenship: A Minority Intersectional Challenge to Social Inclusion of Roma in Europe /REGENERATE/*) i HERA (*Encountering Roma: Constructing European Memory and Transcultural Spaces of Diversity through a Shared Minority History /ENROM/*).

U okviru projekata obranjeno je više doktorskih radova.

k) Navedite časopise Vašega visokog učilišta i opišite njihovu važnost (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).

Iako Odjel za sociologiju nema svoj časopis, nastavnici/e Odjela aktivni su u području izdavaštva. Glavna urednica *Revije za sociologiju* je izv. prof. dr. sc. Jadranka Čačić-Kumpes, a u uredništvu su i dr. sc. Valerija Barada i mr. sc. Mirko Petrić. Izv. prof. dr. sc. Jadranka Čačić-Kumpes članica je i međunarodnoga uredništva znanstvenoga časopisa *Razprave in gradivo / Treatises and Documents* te članica Međunarodnog izdavačkog savjeta znanstvenog časopisa *Migracijske i etničke teme*. Izv. prof. dr. sc. Saša Božić je član uredništva znanstvenog časopisa *Sociologija i prostor*, član Međunarodnog savjeta časopisa *Innovation: The European Journal of Social Research i Autonomie locali e servizi sociali*. Prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović i prof. dr. sc. Vjeran Katunarić članovi su Izdavačkog savjeta Hrvatskog sociološkog društva. Prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović bila je članica uredništva časopisa *Acta Iadertina* od 2005.-2009., *Revije za sociologiju* od 2011.-2012., a od 2006. članica je savjeta znanstvenog časopisa *Sociologija i prostor*. Od 2013. godine članica je savjeta časopisa *Revija za sociologiju*.



I) Opišite sadržaj i karakter stručnih projekata ovoga visokog učilišta aktivnih u posljednjih pet godina (brojčani podaci u tablici 5.3). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

Gradska knjižnica Zadar kao kulturni akter u gradu Zadru (2007.- 2008.): mr. sc. Mirko Petrić (voditelj), prof. dr. sc. Inga Tomić Koludrović (suradnica), dr. sc. Valerija Barada (suradnica), dr. sc. Željka Zdravković (suradnica)

„Gradska knjižnica Zadar kao kulturni akter u gradu Zadru“ stručni je projekt koji je Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru provodio na zahtjev i u uskoj suradnji s Gradskom knjižnicom Zadar. Projekt je proveden pro bono, odnosno bez nadoknade, kao dio suradnje s Gradskom knjižnicom, kao važnim lokalnim akterom u području kulture. Suradnja s Gradskom knjižnicom nastavljena je i poslije završetka projekta, pa se tako ciklusi predavanja Odjela za sociologiju, pod nazivom Javna sociologija, u akademskim godinama 2012/2013 i 2013/2014 odvijaju u multimedijalnoj predavaonici Gradske knjižnice.

Sam projekt bio je odgovor na želju Gradske knjižnice da znanstveno utemeljenim istraživanjem dobije odgovore na pitanje koliko je knjižnica prepoznatljiva u gradu; kolika je njezina organizacijska kultura, te kakva je slika knjižnice u očima korisnika i onih koji će to tek postati.

Istraživanje je provedeno u okviru kolegija Kulturni studiji. Voditelj projekta bio je nositelj kolegija Mirko Petrić. Timsku konceptualizaciju istraživačkih zadataka i terenski rad koordinirale su asistentice Valerija Barada i Željka Zdravković, a istraživanje na terenu proveli su studenti prve godine diplomskog studija sociologije. Na ovaj način ostvaren je i jedan od ciljeva Bolonjskog procesa u nastavi, a to je rad u stvarnom istraživačkom okruženju, uz profesionalne standarde koji su mu primjereni. Nadalje, kolegij je poslužio kao priprema studenata/ica za tržište rada, kao i njihovo senzibiliziranje na potrebe lokalne zajednice.

Istraživanje je trajalo gotovo 4 mjeseca (odnosno u trajanju semestra), a provedeno je u glavnoj zgradi knjižnice, njezinim ograncima i bibliobusu (koji opslužuje i lokacije na područjima od posebne državne skrbi). Rezultati su dobiveni anketiranjem preko 800 korisnika, kroz 15 intervjuja i održavanja 6 fokusnih skupina te na temelju 150 sati promatranja središnje knjižnice, ogranka i bibliobusa.

Prezentacija rezultata istraživanja u Gradskoj knjižnici bila je vrlo dobro posjećena i široko medijski popraćena (lokalni tisak i portali, radio i televizija objavili su niz priloga na temu). Također, predstavljanju rezultata istraživanja nazočila je pročelnica gradskog Ureda za kulturu te drugi zainteresirani akteri iz područja kulture i politike.

Rezultati istraživanja predočeni su također i na stručnom seminaru knjižnica u sustavu znanosti i visoke naobrazbe, čime je djelatnost Odjela pridonijela i unaprjeđivanju stručnih znanja aktera u tom području (prezentacija je bila na teme metodološkog karaktera, koje otvaraju put primjeni iste metodologije na drugim lokacijama). Rezultati ankete zadovoljstva korisnika/ca Gradske knjižnice Zadar javno su dostupni na mrežnoj stranici <http://www.gkzd.hr/?q=en/node/799>.

Uz to, nalazi istraživanja uključeni su u publikaciju objavljenu povodom 50. obljetnice Gradske knjižnice (Masar, Mladen (2009) *Gradska knjižnica Zadar : 1949.-2009.*).



Svi uključeni u projekt, od naručitelja do izvoditelja, smatraju rezultate rada vrlo kvalitetnim poticajem za daljnje unapređenje rada naručitelja i povećanje kvalitete života u lokalnoj zajednici.

Zadarska riva kao prostor urbanosti (2011.-2013.): prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović (voditeljica), mr. sc. Mirko Petrić (suradnik), dr. sc. Željka Tonković (suradnica), dr. sc. Valerija Barada (suradnica) Željka Zdravković (suradnica)

„Zadarska riva kao prostor urbanosti“ stručni je projekt koji su članovi/ice Odjela za sociologiju proveli u suradnji s Upravnim odjelom za graditeljstvo i zaštitu okoliša Grada Zadra. U svrhu urbanističkog planiranja, taj je Upravni odjel iskazao potrebu za studijom današnjih režima korištenja prostora zadarske rive i mišljenja zainteresiranih aktera (prvenstveno građana/ki grada Zadra) o tome kako bi taj prostor trebalo koristiti u budućnosti.

Tim u sastavu Inga Tomić-Koludrović, Mirko Petrić, Željka Tonković, Željka Zdravković i Valerija Barada konceptualizirao je i proveo istraživanje koje je uključilo anketno ispitivanje lokalnog stanovništva, promatranje i polu-strukturirane intervjuje. U provedbi terenskog dijela istraživanja sudjelovali su i studenti/ce Odjela za sociologiju. Studija koja je nastala na temelju istraživanja također uključuje i povjesni pregled režima korištenja zadarske rive. U fokusu istraživanja bila je riva kao prostor i generator urbanosti.

Studija koja je nastala istraživanjem proširena je i pripremljena kao knjižna publikacija, s naslovom „Zadarska riva kao prostor urbanosti“ (autorice Inga Tomić-Koludrović, Željka Tonković, Željka Zdravković, urednik izdanja Mirko Petrić), koju je Povjerenstvo za izdavačku djelatnost Sveučilišta u Zadru nakon dviju znanstvenih recenzija odobrilo za izdavanje u programu naklade Sveučilišta u Zadru. Financiranje za ovo izdanje zatraženo je od Grada Zadra.

Nakon izdavanja publikacije uslijedit će javno predstavljanje rezultata studije, za koje se očekuje da će pobuditi velik interes javnosti.

Istraživanje društvenih procesa i urbane kulturne politike u gradu Splitu (2012.-2013.): mr. sc. Mirko Petrić (voditelj), prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović (suradnica), Ivan Puzek (suradnik)

Troje članova/ica Odjela za sociologiju uključeno je u Znanstveni tim Povjerenstva za izradu Nacrta prijedloga Plana upravljanja povijesnom jezgrom Splita i Plana upravljanja podrumima Dioklecijanove palače. Mirko Petrić voditelj je, a Inga Tomić-Koludrović i Ivan Puzek članovi radne skupine „Društveni procesi i urbane kulturne politike“.

U okviru rada ove radne skupine spomenuti su članovi izradili opsežan program društvenih istraživanja, sa svrhom prikupljanja podataka potrebnih za izradu Plana upravljanja. Istraživanje uključuje anketno ispitivanje stanovništva povijesne jezgre Splita, anketno ispitivanje prolaznika, anketno ispitivanje turista, anketno ispitivanje muzejskih posjetilaca, kao i provedbu dubinskih i polu-strukturiranih intervjuja te fokusnih grupa s akterima. Rad članova znanstvenog tima na konceptualizaciji istraživanja i interpretaciji je pro bono, odnosno bez nadoknade, a



Grad Split financira terensku provedbu anketnih ispitivanja (javnim natječajem za taj je posao odabrana agencija „Ipsos Puls“).

Ljudsko pravo na hranu (2013.-2016.): doc. dr. sc. Karin Doolan (voditeljica), dr.sc. Valerija Barada (suradnica)

Cilj projekta kojeg financira Europska komisija je razvoj pilot nastavnog modula koji će omogućiti studentima/cama na sveučilišnoj razini da aktivno usvajaju znanja, vještine i vrijednosti vezane uz kompleksne i multidisciplinarne aspekte ljudskog prava na hranu. Rad na projektu uključuje sudjelovanje u međunarodnim radionicama izrade materijala za taj modul (na temelju uvida iz sociologije, političkih znanosti, ljudskih prava, agronomije), kao i sudjelovanje u okruglim stolovima vezanima uz ljudsko pravo na hranu iz perspektive poljoprivredne trgovine i investicija. Projekt na europskoj razini vodi Znaklada Heinrich Böll, čime je ovaj projekt primjer suradnje Odjela s organizacijom civilnog društva. Projekt ima i širu međunarodnu dimenziju jer će perspektive organizacija civilnog društva i farmera iz Subsaharske Afrike i Indije biti uključene u modul, a studentima/icama diplomskog i doktorskog studija Odjela za sociologiju omogućene su stipendije za provođenje istraživanja na tu temu. Odjel je kroz ovaj projekt uključen u incijative doprinosa održivom razvoju.

Škola nepušenja (2013. -), dr. sc. Krešimir Krolo (voditelj), Željka Zdravković (suradnica), članovi kluba studenata sociologije Antifjaka (suradnici)

Projekt je naručio lokalni ogrank udruge Liga protiv raka te se s njim koordinira izvođenje projekta. Cilj projekta je obuhvatiti učestalost konzumiranja nikotina među učenicima osmih razreda osnovnih škola na području grada Zadra. Škola koja ostvari najmanju učestalost registriranog pušenja proglašit će se „školom nepušenja“, dok će se ostalim školama ponuditi posebni edukacijski programi udruge Liga protiv raka. Uloga Odjela za sociologiju u projektu jest osmišljavanje mjernog instrumenta, prikupljanje i obrada podataka te prezentacija najvažnijih rezultata javnosti. Osim Lige protiv raka, na projektu surađuju i članovi/članice kluba studenata sociologije Antifjaka. Važnost ovog projekta za lokalnu zajednicu jest podizanje svijesti o učestalosti konzumiranja nikotina među najmlađim uzrastima te skretanje pozornosti na najugroženije skupine mlađih s obzirom na neke uobičajene sociodemografske karakteristike istraživane populacije.

Youth media literacy in the age of triple information revolution (2013. -): dr. sc. Krešimir Krolo (voditelj)

Projekt je zamišljen kao radionica za pedagoge/inje, nastavnike/ice i istraživače/ice koji se bave mlađima i pitanjem medijske pismenosti u kontekstu digitalno-interaktivnih medijskih sustava. Cilj projekta se sastoji od pregleda temeljnih teorijskih perspektiva i suvremenih empirijskih podataka na osnovu kojih se mogu adekvatno graditi edukacijski programi. Uloga Odjela za sociologiju jest osmišljavanje radnih tema, pozivanje gostujućih inozemnih predavača te izdavanje publikacije koja bi poslužila kao smjernica za budući rad pedagoga/ica, nastavnika/ica i istraživača/ica. Važnost ovog projekta za lokalnu zajednicu jest u nastojanju praćenja teorijskih,



empirijskih tema s obzirom na svjetske trendove te pravodobno informiranje javnosti o modelima racionalno i strukovno utemeljenih edukacijskih programa.

Uz vođenje stručnih projekata na Odjelu, djelatnici Odjela su također sudjelovali u stručnim projektima na lokalnoj i regionalnoj razini:

Strategija razvoja kulture u Zadarskoj županiji, stručni projekt kojega su naručitelji Zadarska županija i Razvojna agencija Zadarske županije, a izvršitelj Pelikan Consult d.o.o. Projekt je započet u studenom 2012. godine i još traje. Dr. sc. Željka Tonković sudjelovala je na projektu kao stručna suradnica u fazi prikupljanja podataka u procesu analize stanja i izrade razvojne strategije. Obaveze suradnice uključivale su sudjelovanje na radnim sastancima procesa strateškog planiranja, sudjelovanje u procesu konceptualizacije istraživanja te samostalnu provedbu obrade i analize podataka dobivenih anketnim istraživanjem, interpretaciju rezultata i pisanje izvještaja. Za te je poslove dogovorena bruto cijena od 6.191,95 kuna.

Bez buke i smrada biciklom do grada stručni je projekt kojega je nositelj udruženje Eko-Zadar. Cilj projekta bio je ostvariti povezanost grada biciklističkim stazama kao i siguran biciklistički promet. Projekt su financirale Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva, Reiffelsen banka i Grad Zadar. U sklopu projekta provedeno je anketno istraživanje zadarskih biciklista te promatranje biciklističkog prometa na odabranim lokacijama. Željka Tonković sudjelovala je u provedbi projekta kao vanjska suradnica (izrada anketnog upitnika, priprema anketara i organiziranje anketiranja, unos, obrada i analiza podataka, pisanje izvještaja o rezultatima istraživanja, sudjelovanje u javnim prezentacijama rezultata istraživanja). Za te je poslove dogovorena bruto cijena od 23.000 kuna. Projekt je započet i realiziran u 2008. godini. U sklopu projekta organizirano je nekoliko javnih tribina i sastanaka s predstavnicima lokalne i regionalne samouprave te je doprinos projekta bio vidljiv u povećanoj senzibilizaciji javnosti za probleme sigurnosti biciklističkog prometa u Zadru.

m) Navedite utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata Vašeg visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.

Projekt „Gradska knjižnica Zadar kao kulturni akter u gradu Zadru“ značajno je pridonio transferu znanja u zajednicu, na više načina: ponajprije, tako što je važan lokalni akter dobio podatke na temelju kojih može unaprijediti vlastiti rad; nadalje, tako što su studenti/ce koji su sudjelovali u istraživanjima stekli kompetencije na temelju kojih i dalje mogu obavljati istraživanja u službi zajednice; konačno tako što su drugi lokalni akteri u kulturi dobili primjer na temelju kojega će biti potaknuti naručivati slična znanstveno utemeljena istraživanja za poboljšanje kvalitete vlastitog rada i pružanje boljih usluga lokalnom stanovništvu.

Ne treba zaboraviti ni to da je Gradska knjižnica jedan od najvažnijih kulturnih aktera u gradu Zadru te da će unapređenje kvalitete njezina rada na temelju podataka dobivenih istraživanjem omogućiti još veću kvalitetu usluge korisnicima i tako pridonijeti podizanju kulturnog i



obrazovnog kapaciteta lokalne zajednice, što je važno ne samo u kulturnom nego i u društvenom i gospodarskom smislu.

Projekt „Zadarska riva kao prostor urbanosti“ je značajno pridonio transferu znanja u zajednicu, omogućavanjem da se urbanističko planiranje odvija na temelju studija zasnovanih na dokazima (*evidence-based studies*) i izvedenih na temelju znanstvenog pristupa i metodologije.

Uz primjenu u procesu urbanističkog planiranja, očekuje se znatan i dugotrajan utjecaj projekta na javnu percepciju prostora ovog važnog dijela grada. Nije manje važan ni utjecaj projekta na demokratičnost u donošenju odluka od javnog značaja. Njegovi rezultati će, naime, poslužiti da se pri planiranju i provedbi javnih natječaja uzmu u obzir izražena mišljenja i potrebe najširih slojeva korisnika/ca (građana/ki).

Istraživanje društvenih procesa i urbane kulturne politike u gradu Splitu poslužit će kao temelj izrade Plana upravljanja starom gradskom jezgrom. Kad projekt bude dovršen, očekuje se da će njegovi rezultati naići na znatan odjek. Naime, ovo je prvi put u Hrvatskoj da se izrada Plana upravljanja lokacijom pod simboličkom zaštitom UNESCO-a odvija kao participativan proces, u okviru Povjerenstva sastavljenog od predstavnika Grada Splita, Ministarstva kulture RH, udruga civilnog društva i predstavnika Sveučilišta (tj. znanstvenog tima i njegovih radnih skupina).

U toku rada na istraživanjima i kroz cikluse javnih predavanja, javnost je senzibilizirana na društvene probleme u povjesnoj jezgri Splita, a u procesu je došlo do iznimno intenzivne razmjene iskustava između znanstvenog tima i lokalnog stanovništva.

Izrada završne verzije Plana upravljanja očekuje se u 2014. godini. Riječ je o dokumentu važnom za budućnost povjesne jezgre Splita jer će donijeti smjernice i postaviti standarde kojih će se trebati pridržavati u sljedećem planskom razdoblju. Izrađeni Plan upravljanja najbolje očuvanim primjerom kasne antičke arhitekture dobit će i međunarodnu vidljivost, jer će ga nakon usvajanja u svoju javno dostupnu dokumentaciju (mrežne stranice) uvrstiti UNESCO.

n) Navedite na koji ste način uspostavili sustavnu politiku praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada na Vašem visokom učilištu i opišite njezine elemente i način djelotvorne primjene.

Znanstveni rad djelatnika Odjela za sociologiju prati se redovitim polugodišnjim prikupljanjem informacija o objavljuvanju koje se uvrštavaju u izvještaj o radu. Svi djelatnici se obavještavaju o rezultatima, a izvještaj se objavljuje na mrežnoj stranici Odjela. Uz to, na redovitim semestralnim evaluacijskim sastancima svaki nastavnik i suradnik iznosi podatke o tome što je napravio u prošlom semestru. Jednom godišnje dodatni podaci o znanstvenoj aktivnosti se prikupljaju od svih nastavnika/ica i suradnika/ica te se prosleđuju Uredu za izdavaštvo kako bi se tiskali u Godišnjaku Sveučilišta. Na taj način djelatnici Odjela mogu pratiti svoju aktivnost te ocijeniti svoju produktivnost u usporedbi s drugima te uložiti dodatne napore kako bi poboljšali svoj znanstveni rad i publikacije. Nadalje, u akademskoj godini 2008./2009. pripremljen je i poseban upitnik za evaluaciju znanstvenika koji je predložen Hrvatskom sociološkom društvu kao prijedlog za obrazac kojeg bi u postupku vrednovanja znanstvenika moglo koristiti Nacionalno vijeće za znanost. Svi djelatnici su evaluirali svoj rad prema elementima predloženog upitnika (prilog 5.4.).



o) Opišite politiku poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), odnosno sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima za vaše područje (primjerice pomoći pri prevođenju, istorazinska procjena (peer-review), sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka i dr.).

Ne postoji posebna politika nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige jer se pretpostavlja da to jest i da bi trebao biti cilj svih znanstvenika na Odjelu bez posebnog nagrađivanja. Uveden je, međutim, sustav potpore sudjelovanja na međunarodnim konferencijama na kojima se djelatnici Odjela upoznaju s drugim autorima u međunarodnom kontekstu, što će svakako pridonijeti znanstvenom umrežavanju i pripremi budućih znanstvenih projekata i zajedničkih publikacija. Na Odjelu postoji interni sustav podrške objavljivanju – odnosno internog recenziranja prema potrebama djelatnika, kao i protočnost informacija o mogućnostima publiciranja u različitim informacijama. Djelatnici Odjela također su, kao članovi Predsjedništva Hrvatskog sociološkog društva sudjelovali u formiranju sociološkog *newslettera* koji izvještava sve sociologe u Hrvatskoj, uključujući i djelatnike Odjela, o objavljenim radovima hrvatskih sociologa u inozemstvu, kao i o radovima kolega u inozemstvu o hrvatskim društvenim temama. Djelatnici Odjela koji su trenutni članovi Predsjedništva HSD-a (izv. prof. dr. sc. Saša Božić, predsjednik i doc. dr. sc. Karin Doolan, članica) pripremaju *pool* reczenzata u području sociologije za sve kolege i kolege u području sociologije koji žele istorazinsku procjenu svog rada prije slanja rada u međunarodne znanstvene časopise.

p) Objasnite na koji način vodite brigu o etici u istraživanju te kako provodite europske i svjetske standarde u zapošljavanju najboljega znanstvenog kadra (primjerice primjena *The European Charter for Researchers*).

Odjel za sociologiju djeluje u skladu s vrijednostima koje su navedene u Europskoj povelji za istraživače i Kodeksu o zapošljavanju istraživača. Te vrijednosti uključuju slobodu misli i istraživanja sukladno priznatim etičkim principima i praksama, što uključuje i osudu plagiranja. Te vrijednosti, kao i iskustva u istraživanjima se prenose i studentima te su, kako smo ranije napomenuli, dio politike obrazovanja na Odjelu za sociologiju. Odjel ima i vlastitu politiku prema akademskom nepoštenju:

<http://www.unizd.hr/Portals/13/pdf/AKADEMSKO%20NEPOSTENJE%20politika%20Odjela.pdf>

Odjel za sociologiju posebnu pažnju posvećuje etičkim pitanjima u provođenju kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja, koja se izvode u skladu s profesionalnom i znanstvenom odgovornošću prema sudionicima istraživanja, zajednici i društvu u kojem se djeluje i radi. U istraživačkim kolegijima studenti se upoznaju s temeljnim etičkim pojmovima i dilemama u istraživanjima te stječu znanja i vještine potrebne za prepoznavanje etičkih pitanja i donošenja etičkih prosudbi. U okviru socioloških istraživanja koja se provode na Odjelu sudionicima je zajamčena povjerljivost podataka prema etičkim pravilima znanstvenog rada u društvenim istraživanjima. Osiguravanje etičkih aspekata istraživanja na Odjelu za sociologiju navedeno je u dokumentima kojim se obavještava sudionike o svrsi i cilju istraživanja i traži pristanak



sudionika za sudjelovanje u istraživanju. Poseban naglasak se stavlja na uvažavanje ljudskih prava i dostojanstva osobe, osiguravanju povjerljivost podataka, zaštiti identiteta sudionika istraživanja, na obavještavanju sudionika o tome u koju svrhu će se koristiti rezultati istraživanja, kao i na informiranje sudionika o dobivenim rezultatima (Prilog 5.5.). U pogledu zapošljavanja najboljega znanstvenoga kadra, raspisuje se javni natječaj za sva radna mjesta, a od 2013. godine natječaji se objavljaju i na EURAXESS stranicama. Povjerenstva za odabir sastoje se od djelatnika/ca koji su stručni i kompetentni i znanstvenika iz drugih institucija, a koristi se širi raspon evaluacijskih kriterija kod odabira kandidata/kandidatkinja, primjerice iskustva s mobilnosti na stranim institucijama, objavljeni radovi u međunarodnim publikacijama, iskustvo sa sudjelovanjem u istraživačkim projektima i sl.

r) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Broj znanstvenih projekata koje su u posljednjih pet godina vodili ili u kojima su surađivali djelatnici Odjela za sociologiju (14) daje razlog za zadovoljstvo, baš kao i ukupan broj znanstvenih publikacija (100) te aktivno sudjelovanje na, najvećim dijelom, međunarodnim znanstvenim skupovima (101) (prilog 5.6.). Međutim, potrebno je povećati broj projekata koji će djelatnici Odjela zajedno provoditi na Odjelu kao matičnoj instituciji te dodatno uključiti sve asistente u te nove projekte u zajedničkim interesnim područjima, uz daljnju suradnju s drugim, posebno međunarodnim znanstvenim institucijama. Isto tako, potrebno je povećati broj publikacija djelatnika u suradničkom zvanju.

Tablica 5.1. Mentorи

(Mentori za znanstveno područje)

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj mentora kod kojih su obranjeni doktorati znanosti u posljednjih 5 godina	Broj objavljenih radova mentora u domaćim recenziranim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina*	Broj objavljenih radova mentora u inozemnim recenziranim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina*
Međunarodni združeni doktorski studij Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja, Odjel za sociologiju Sveučilište u Zadru Od 2011. godine	2 mentora prof. dr. sc. Aleksandar Štulhofer (komentorica prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović) izv. prof. dr. sc. Jadranka Čačić-Kumpes	14 1	27 1
Nacionalni združeni	2 mentora sa Odjela za sociologiju Sveučilišta u		



doktorski studij sociologije, Odsjek za sociologiju, FF Sveučilište u Zagrebu Od 2007. godine	Zadru prof. dr. sc. Inga Tomić Koludrović izv. prof. dr. sc. Saša Božić	2 4	1
Doktorat izvan doktorskog studija, Filozofski fakultet Sveučilište u Zagrebu	2 mentora sa Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru prof. dr. sc. Vjeran Katunarić izv. prof. dr. sc. Saša Božić	6 4	4 1

(Mentori za umjetničko područje)

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj mentora kod kojih su obranjeni doktorati znanosti u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih umjetničkih djela mentora na relevantnim domaćim izložbama ili drugim umjetničkim manifestacijama u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih umjetničkih djela mentora na relevantnim međunarodnim izložbama ili drugim umjetničkim manifestacijama u posljednjih 5 godina

*U obzir se uzimaju samo recenzirani radovi u najvišoj kategoriji prema nacionalnoj klasifikaciji, odnosno radovi u časopisima u međunarodnoj citatnoj bazi WoS i Scopus.

**Tablica.** 5.2. Izvori financiranja znanstvenih projekata

God. početk a	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (MZOS)	Državni proračun (ostali izvor - specificirati)	Prorač un lokalni h jedinic a	EU fondov i	Gospodarst vo - privatni sektor	Gospodarst vo - javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO
2007.	Projekt 1: Hrvatsko društvo: identitet, mobilnost i nove tehnologije	84	Financiranje MZOS							164.335,00 HrK
2011.	Projekt 2: Strani radnici u Hrvatskoj – porijeklo, status, orientacije	24							Zaklada Friedrich Ebert	3.000 (EUR)
	Projekti koje su vodili djelatnici Odjela na drugim institucijama									
2007.	Projekt 3: Interkulturni pristup	84	Financiranje MZOS							200.007,00



	etničkoj različitosti i identitet: Hrvatska – Europa								
2007	Projekt 4: Transnacionalne migracije – izazovi hrvatskom društvu	84	Financiranje MZOS						146.326,00
2010.	Projekt 5: The Challenges of Europeanisation: Mediating between National and European Identities in South Eastern Europe (SEUM)	12						Austrijsko savezno ministarstvo za znanost i istraživanje Austrijski znanstveni ured u Ljubljani – ASO Ljubljana	18.133,20 (EUR)
2010.	Projekt 6:	36	MZOS ko-			Tempus		Ko-financiranje od strane	781.242,00



	ACCESS: Prema pravednom i transparen tnom pristupu visokom obrazovanj u u Hrvatskoj		financiranje			projekt		partnerskih institucija na projektu	(EUR)
2013.	Projekt 7: E-Quality: Povezivanj e kvalitete i socijalne uključenost i u visokom obrazovanj u u Hrvatskoj	18	MZOS kofinanciranje			IPA projekt		Ko-financiranje od strane partnerskih institucija na projektu	107.314,32 (EUR)
2011.	Projekt 8: TravellingS paces/ Travelling	36						Dijelom preko ATGender kao krovne organizacije (za zajedničke susrete u	22.000 (EUR)



	Concepts								Utrechtu, Londonu i Budimpešti)	
	Ukupno 1. 8 projekata									

Tablica 5.3. Izvori financiranja stručnih projekata

God. počet ka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (ministarstva i javna uprava)	Proračun lokalnih jedinica	Međunarodni fondovi	Gospodarstvo (privatni sektor)	Gospodarstvo - javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO
2008 / 2009	Projekt 1: „Gradska knjižnica Zadar kao kulturni akter u gradu Zadru“	4							
2011.	Projekt 2: „Zadarska riva kao prostor urbanosti“	18							
2012.	Projekt 3 Izrada								



	Plana upravljanja povijesnom jezgrom Splita	24							
2013.	Projekt 4: Ljudsko pravo na hranu	36			Europska komisija				
2013.	Projekt 5: "Škola nepušenja"								
2013	Projekt 6: Youth media literacy in the age of triple information revolution	6					Američka ambasada	800 USD	
	Ukupno 6 projekata								

**Tablica 5.4.** Popis znanstvenih i razvojnih projekata

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata koje je dodijelio MZOS s imenima voditelja
Hrvatsko društvo: identitet, mobilnost i nove tehnologije, voditeljica prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović
Interkulturni pristup etničkoj različitosti i identitet: Hrvatska – Europa, voditeljica: izv. prof. dr. sc. Jadranka Čačić-Kumpes
Transnacionalne migracije – izazovi hrvatskom društvu, voditelj: izv. prof. dr. sc. Saša Božić

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata iz drugih nacionalnih izvora (UKF, NZZ, ostale državne institucije ili domaće gospodarstvo) s imenima voditelja

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekta iz međunarodnih izvora s imenima voditelja
Travelling Spaces, voditeljica: izv. prof. dr. sc. Bljana Kašić
E-Quality: Linking quality and social inclusion in higher education, IPA, voditeljica istraživačkog dijela projekta: doc. dr. sc. Karin Doolan
Ljudsko pravo na hranu, EK, voditeljica na Odjelu za sociologiju: doc.dr.sc. Karin Doolan, suradnica: dr. sc. Valerija Barada

**Tablica 5.5.** Bibliografija (u posljednjih 5 godina)

Vrsta radova*	Ukupan broj radova	Broj radova koji su proizašli iz suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama	Omjer: broj radova/broj nastavnika**
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS (SSCI, SCI-expanded i A&HCI) te Scopusu	19	10	4,14
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja	9		1,28
Autorstvo inozemno izdanih knjiga	3	3	0,42
Autorstvo domaćih knjiga	4		0,57
Radovi u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom	7		1
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih i međunarodnih znanstvenih skupova***	4		0,57
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom	5		0,71
Stručni radovi			
Poglavlja u recenziranim knjigama	44	12	6,28
Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstvenih skupova**	1		0,14
Uredništva inozemnih knjiga***			
Uredništva domaćih knjiga***	6	1	0,85
Broj radova u časopisima vaše institucije			

* Podebljane vrste radova obvezno unijeti, a ostale prema vlastitom izboru.

** Istog nastavnika u izračun uključiti samo jedanput.

***Ne uključuju se zbornici radova koji ne prolaze recenzentski i seleksijski postupak.

**Tablica 5.5.a.** Bibliografija umjetnika (u posljednjih 5 godina)

UMJETNIČKA DJELATNOST	Ukupno
Broj kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće od međunarodnog značaja	
Broj kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće nacionalnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od međunarodnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od nacionalnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela s objavljenom kritikom	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela	
Autorstva knjiga objavljenih u inozemstvu	
Autorstva knjiga objavljenih u Republici Hrvatskoj	

Tablica 5.6. Znanstvena produktivnost prema ustrojbenim jedinicama visokog učilišta

Vrsta radova*	Ukupan broj radova	Omjer za svaku ustrojbeni jedinicu: broj radova/broj nastavnika**		
		Ustrojbena jedinica 1	Ustrojbena jedinica 2	Ustrojbena jedinica 3
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS (SSCI, SCI-expanded i A&HCI) te Scopusu				
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u				



znanstvena zvanja				
Autorstvo inozemno izdanih knjiga				
Autorstvo domaćih knjiga				
Radovi u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom				
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih i međunarodnih znanstvenih skupova***				
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom				
Stručni radovi				
Poglavlja u recenziranim knjigama				
Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstvenih skupova***				
Uredništva inozemnih knjiga***				
Uredništva domaćih knjiga***				
Broj radova u časopisima vaše				



institucije				
-------------	--	--	--	--

*Podebljane vrste radova obvezno unijeti, a ostale prema vlastitom izboru.

**Istog nastavnika u izračun uključiti samo jedanput.

***Ne uključuju se zbornici radova koji ne prolaze recenzentski i seleksijski postupak.

Tablica 5.7. Umjetnička produktivnost prema ustrojbenim jedinicama visokog učilišta

Vrsta radova	Ukupan broj	Omjer za svaku ustrojbeni jedinicu: broj radova/broj nastavnika		
		Ustrojbena jedinica 1	Ustrojbena jedinica 2	Ustrojbena jedinica 3
Broj kompleksnih umjetničkih djela koja su definirana kao vrhunsko postignuće od međunarodnog značaja				
Broj kompleksnih umjetničkih djela koja su definirana kao vrhunsko postignuće nacionalnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od međunarodnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od nacionalnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela s objavljenom kritikom				
Autorstva inozemno izdanih knjiga				
Autorstva domaćih knjiga				



6. Mobilnost i međunarodna suradnja

a) Navedite na koji način podupirete unutarnju mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge sroдne studijske programe).

Osiguravanje prohodnosti studenata/ica s različitih studija i institucija je sastavni dio upisne politike kao i plana ponude izbornih kolegija Odjela za sociologiju. U kontekstu upisnih politika, unutarnja mobilnost za diplomsku i doktorsku razinu se ostvaruje kroz propozicije upisnih natječaja. Na dvopredmetni studij sociologije mogu se prijaviti studenti/ce različitih dvopredmetnih studijskih kombinacija, dok je za jednopredmetni studij Kulturne sociologije, uz temeljni uvjet upisa (završen prvostupnički jednopredmetni ili dvopredmetni studij iz sociologije), upis omogućen i onim studentima/cama koji su završili sveučilišni preddiplomski studij ili ekvivalentan studij od najmanje 180 ECTS u nekom drugom polju znanosti, a koji mogu dokazati poznavanje na adekvatnoj razini društvenih znanosti, metodoloških znanja i posjedovanje općenitog uvida u predmet kulturne sociologije. Doktorski studij sociologije lokalnog i regionalnog razvoja mogu upisati osobe koje imaju završen sveučilišni diplomska ili predbolonjski dodiplomski studij, kao i one koje su završile srodnii sveučilišni diplomska ili dodiplomski studij u području društvenih, humanističkih ili nekih drugih znanosti. Osim toga, doktorski studij mogu upisati osobe koje imaju završen magisterij znanosti u polju sociologije ili u području društvenih, humanističkih ili nekih drugih znanosti. Ovaj studij mogu upisati i osobe koje su završile predbolonjski dodiplomski studij u području društvenih, humanističkih ili nekih drugih znanosti ili koje imaju magisterij znanosti u polju sociologije ili u području društvenih, humanističkih ili nekih drugih znanosti.

Na preddiplomskoj razini studija unutarnja mobilnost se osigurava geografskim uraznoličenjem studenata/ica koji upisuju studij u Zadru. Odjel za sociologiju nastoji promovirati svoj studij u različitim regijama Hrvatske, jer heterogenost studentske populacije pridonosi kvaliteti studija zbog različitih iskustva i socijalnih konteksta iz kojih polaznici/e dolaze. Na programskoj razini, studenti/ce prelaze s različitih programa sociologije, ali najčešće nakon završetka preddiplomske razine kada upisuju diplomski studij. Ovakvi se prijelazi, osim između različitih gradova i programa na kojima se poučava sociologija, odvijaju i unutar Sveučilišta u Zadru, kada studenti/ce mijenjaju studijske dvopredmetne grupe ili se pak odlučuju za jednopredmetni studij Kulturne sociologije. Unutarnja mobilnost tijekom jednog ciklusa studija uglavnom se odvija na razini izbornih kolegija. Odjel za sociologiju ima otvorene kvote u izbornim kolegijima, tako da ih mogu upisivati studenti/ce s različitih studijskih grupa.

Unutarnja mobilnost omogućena je i za prijelaze između predbolonjskih na studijske programe koji su bolonjski reformirani. Temeljem usporedne tablice ekvivalentnosti kolegija koji su predavani na dodiplomskom studiju s onima koji se predaju na preddiplomskoj i diplomskoj razini, omogućava se prijelaz studentima/cama koji su započeli studij prije primjene Bolonske reforme. Isto tako, onim pristupnicima koji su završili srednjoškolsko obrazovanje prije uvođenja državne mature od akademске godine 2013/2014 osigurana je mogućnost upisa temeljem prijemnih ispita, a u skladu s Pilot programskim ugovorima Sveučilišta u Zadru, čime se dodatno osigurava unutarnja mobilnost, prohodnost i napredovanje kroz vertikalnu srednjoškolskog i visokoškolskog obrazovanja u Hrvatskoj, što omogućava Hrvatski kvalifikacijski okvir.



b) Opišite ciljeve koje želite postići međunarodnom suradnjom Vašeg visokog učilišta. Navedite oblike suradnje (europske projekte, bilateralne ugovore s inozemnim visokim učilištima, individualnu suradnju u istraživanjima, duže i kraće boravke nastavnika i studenata u inozemstvu, međunarodne stipendije za nastavnike i studente, organiziranje međunarodnih konferencijskih programi u Hrvatskoj, sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i ostale oblike suradnje) i procijenite opseg i uspješnost postojeće međunarodne suradnje Vašeg visokog učilišta.

Internacionalizacija znanstvene i nastavne djelatnosti i s time povezana razgranata međunarodna suradnja je jedan od ključnih ciljeva Odjela za sociologiju. Odjel ima koordinatora/icu za međunarodnu suradnju kao i koordinatora/icu za mobilnost i Erasmus, koji usko surađuju s Uredom za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Zadru te relevantnim uredima u međunarodnim suradnim institucijama. Osim toga, spomenuti koordinatori/ce prikupljaju i diseminiraju informacije o međunarodnoj suradnji ostalim članovima Odjela. Međunarodna suradnja na Odjelu uključuje:

suradnju nastavnika/ca na dobivenim međunarodnim projektima (primjerice projekt *Ljudsko pravo na hranu* koji se izvodi u periodu 2013-2016 u suradnji sa Zakladom Heinrich Böll i pet suradničkih sveučilišta: Mendel University; Humboldt University Berlin, University of Stuttgart-Hohenheim, International Institute for Social Studies, Erasmus University Rotterdam, Université Catholique de Louvain),

suradnja nastavnika/ca na prijavama međunarodnih projekata (prilog 1.8.),

provođenje dva međunarodna združena studija (doktorski studij Sociologije regionalnog i lokalnog razvoja koji se izvodi u partnerstvu sa Sveučilištem u Teramu i diplomski studij Kulturne sociologije koji se izvodi u partnerstvu sa Sveučilištima u Grazu, Brnu i Trentu),

mobilnost studenata/ica i nastavnika/ca kroz stipendije (Erasmus studijski boravci, Erasmus stručna praksa, Erasmus pripremni posjeti, Erasmus Mundus), ali i druge vrste stipendija (primjerice Junior Faculty Development Programme, Ceepus Freemover, GO Styria, bilateralni ugovori sa sveučilištima u Ljubljani i Grazu, stipendije Inter-univerzitetskog Centra u Dubrovniku, podrška i preporuke u dobivanju stipendija iz civilnog sektora te sveučilišne i odjelne razine te stipendija koje dodjeljuju jedinici lokalne samouprave),

organiziranje međunarodnih konferencijskih programi pod pokroviteljstvom Međunarodne sociološke asocijациje ISA (*Sociology and Interdisciplinarity: Central and South-East European Perspectives*, 8.-10. svibnja 2008), Europske sociološke asocijacije ESA (*Sociology Sociology at Sea. Economy, Culture and Society in a Maritime Perspective*, 27.-29. rujna 2013. godine <http://www.unizd.hr/sociologija/SociologyatSea/tabid/5109/Default.aspx>; kao i međunarodnog sociološkog skupa *Cultural Sociology: Past, Present, Future*, 21.-24. listopada 2010.

sudjelovanje na više od 100 međunarodnih konferencijskih programi i skupova (nastavnici/e Odjela redovito sudjeluju u međunarodnim konferencijskim programima pri čemu evidentiraju svoje sudjelovanje na web stranici Odjela). (prilog 5.6.)



c) Navedite međunarodna udruženja srodnih institucija u koja ste uključeni i opišite način na koji aktivno pridonosite zajedničkim ciljevima.

Djelatnici Odjela su članovi međunarodnih strukovnih udruga, posebice Europske sociološke asocijacije (ESA), te Međunarodne sociološke asocijacije (ISA), jedna djelatnica Odjela članica je The European Association for Gender Research, Education and Documentation (ATGender), a jedna i članica Međunarodne asocijacije vizualne sociologije (IVSA) (članstva u strukovnim udrugama – prilog 5.7.). Kao članovi Predsjednišva Hrvatskog sociološkog društva (HSD) ili njegovi Predsjednici (prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović od 2007. do 2011. godine i izv. prof. dr. sc. Saša Božić od 2013. godine) djelatnici Odjela redovito sudjeluju u raspravama o napretku struke na europskoj i globalnoj razini koje vode ESA i ISA). Prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović bila je kandidatkinja za članicu Vijeća nacionalnih asocijacija Europske sociološke asocijacije. Kao što je već napomenuto, 5 djelatnika Odjela (među 13 hrvatskih sociologa) sudjelovalo je na Europskom sociološkom kongresu u kolovozu 2013. gdje su prezentirali radove i sudjelovali u radu opće skupštine i sekcija ESA-e.

d) Opišite oblike svoje uključenosti u međuinstitucijsku suradnju preko Erasmusa i ostalih europskih projekata, bilateralnih ugovora, zajedničkih programa i slično.

Članovi/ce Odjela su sudjelovali u sljedećim podprogramima *Erasmusa*: Erasmus studijski boravci, Erasmus stručna praksa, Erasmus pripremni posjeti. Studenti/ce, kao i nastavnici/e Odjela za sociologiju, uključeni su u programe mobilnosti kao što je Erasmus. U proteklih 5 godina stipendije *Erasmus* dobilo je 16 studenata/ica i 5 nastavnika/ca. Na Odjelu za sociologiju gostovalo je u proteklih 5 godina 6 studenata/ica sa Sveučilišta u Grazu te iz Litve. No, valja još spomenuti da kolegije Odjela slušaju i ostali dolazeći međunarodni studenti kojima Odjel za sociologiju nije matičan, nego su upisani na neke druge studijske programe, ali na Odjelu za sociologiju slušaju predmete koji su im od interesa i koji se izvode na engleskom jeziku. Primjerice, u akademskoj godini 2013/2014 kolegij Sociologije identiteta slušaju dvije studentice iz Brasova, Rumunjska, i jedna iz Velikog Turnova, Bugarska, kojima je matičan Odjel za turizam i komunikacijske znanosti, jedna iz Hamburga, Njemačka, kojoj je matičan Odjel za pedagogiju i jedna iz Bremena, Njemačka, kojoj je matičan Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja. Ovakva raspodjela dolazećih međunarodnih studenata je moguća jer smo integrirano sveučilište koje nudi programe na zajedničkoj institucionalnoj razini.

Nastavnici/e uključeni su u programe mobilnosti u vidu gostujućih nastavnika/ca koji održavaju nastavu na međunarodnim suradnim institucijama. Primjer je održavanje nastave nastavnika/ca s Odjela za sociologiju na Sveučilištu u Teramu. Kao što je ranije navedeno, nastavnici/e uključeni su i u međunarodne istraživačke i razvojne projekte.

Administrativno osoblje također se uključuje u međunarodne programe usavršavanja. Tajnik Odjela Danijel Pavičić realizirao je studijski boravak na Sveučilištu u Grazu, Republika Austrija, u okviru Programa bilateralne mobilnosti Agencije za mobilnost i programe EU u periodu 11.-15.



svibnja 2009. Vrijeme koje je proveo na Karl-Franzens sveučilištu u Grazu iskoristio je za upoznavanje sa strukturom Sveučilišta, kao i za upoznavanje načina na koji funkcioniра Ured za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Grazu i tajništvo Odjela za sociologiju u korelaciji s ostalim elementima sustava (rektorat, studentska služba, informatička služba i ostali).

e) Analizirajte primjenu međunarodnog iskustva nastavnika i suradnika stečenu duljim boravcima (godinu dana ili više) na uglednim sveučilištima ili institutima u svijetu. Navedite usporedbu s drugim srodnim visokim učilištima i vaše mišljenje o tome.

Prof. dr. sc. Inga Tomić-Koludrović za vrijeme boravka na Fulbrightovoj stipendiji (u akademskoj godini 2003./2004). Na Massachussets Institute of Technology i Boston College, uz znanstveni rad, je proučavala i način organizacije nastave, opterećenje studenata/ica te načine osiguravanja nastavnih materijala na ove dvije ugledne i međunarodno priznate američke sveučilišne ustanove. Iskustva stečena tim boravkom primijenila je pri pripremi novih nastavnih programa na Odjelu za sociologiju, koji su usklađeni sa smjernicama Bolonjskog procesa. Stečena iskustva u pogledu načina predavanja koristila je u nastavi i prenosila kolegama/icama, osobito onima u asistenskim zvanjima, na seminarima i radionicama posvećenim specifično toj svrsi. Asistenti/ce su poticane/i i pružana im je pomoć u osiguravanju duljih studijskih boravaka na uglednim inozemnim visokoškolskim ustanovama. Po uzoru na spomenute ustanove na kojima je boravila, prof. dr. sc. Tomić-Koludrović uvela je praksu redovitih gostovanja uglednih stranih predavača/ica na Odjelu, kao i organiziranja međunarodnih konferencijskih radionica. S obzirom na to da je bila pročelnica Odjela u razdoblju između 2005. i 2012., bila je u prilici ne samo primjenjivati stečena iskustva u okviru vlastitih kolegija, nego i aktivno usmjeravati način izvođenja nastave na Odjelu. Uz to, u mandatu predsjednice sveučilišnog Povjerenstva za unaprjeđivanje kvalitete, iskustva je diseminirala i drugim odjelima na Sveučilištu.

f) Ako postoji, opišite i ocijenite suradnju u razmjeni nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva. Navedite mišljenja i komentare studenata o gostujućim nastavnicima.

U program međunarodnih združenih studija uvrštena je razmjena nastavnog osoblja pa postoji intenzivna suradnja s nastavnicima/cama i suradnicima/cama na visokim učilištima sa sveučilišta u Trentu, Teramu, Grazu i Brnu. U združenom doktorskom studiju Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja razmjena nastavika/ca se odvija u redovitom semestralnom ritmu. Nastavnici/e Odjela sudjeluju u izvedbi združenog doktorskog studija na Sveučilištu u Teramu, kao što i nastavnici/e Sveučilišta u Teramu sudjeluju u izvedbi dijela nastave koji se održava na Sveučilištu u Zadru. Jednom u semestru talijanski predavači zajedno s hrvatskim kolegama drže nastavu talijanskim i hrvatskim doktorskim studentima na Odjelu za sociologiju Sveučilišta u Zadru, dok jednom u tekućoj akademskoj godini predavači Odjela za sociologiju i drugi nastavnici angažirani na doktorskoj studiji, predaju hrvatskim i talijanskim studentima na



Sveučilištu u Teramu. Za potrebe doktorskog studija razvijen je i evaluacijski listić koji doktoranti/ce redovito ispunjavaju i tako evaluiraju predavanja nastavnika, kako domaćih tako i međunarodnih. Njihove evaluacije naglašavaju pozitivna iskustva i proširenje uvida u problematiku koju obrađuju strani nastavnici, kao i zadovoljstvo stečenom dodatnom literaturom koju dobivaju nakon takvih predavanja. Osobito su zadovoljni mogućnošću izravne komunikacije s domaćim i stranim predavačima i studentima, nakon samih predavanja i radionica, ali i putem elektroničke pošte i *Skypea*.

Djelatnici Odjela za sociologiju držali su kolegije i u drugim međunarodnim studijima (prilog), o čemu su prenijeli svoja iskustva drugim kolegama i kolegicama na Odjelu, bilo pisanim bilo usmenim putem na semestralnim evaluacijskim sastancima, posebice u pogledu korištenja metoda poučavanja na daljinu i iskustva s *E-learning*.

Na Odjelu za sociologiju 1-2 puta u semestru gostuju i nastavnici/e iz inozemstva. Tako je Odjel, primjerice, u svibnju 2013. godine ugostio prof. dr. sc. Erika Olina Wrighta, bivšeg predsjednika Američkog sociološkog društva. Predavanju Erika Olina Wrighta je prisustvovalo oko stotinu studenata preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija, ali i već diplomirani sociolozi. Odjeci ovog predavanja su se osjetili u nastavi i u kasnijim komentarima, jer se velik broj nazočnih pozitivno izrazio o stečenim uvidima na predavanju i proširivanju perspektive sagledavanja društvenih problema kojeg su stekli ovim predavanjem. Uz Erika Olina Wrighta na Odjelu za sociologiju pozvana predavanja u posljednjih nekoliko godina održali su i:

Rainer Winter (University of Klagenfurt, Institute for Media and Communications) (2012). "All Happy Families. The Sopranos and the Culture of Television in the 21st Century", Odjel za sociologiju/Hrvatsko sociološko društvo – podružnica Zadar, 29. svibnja 2012.

Betty H. Winfield (Missouri School of Journalism, SAD) (2012). "Women, Politics and the American Mass Media with Case Studies of Hillary Clinton, Nancy Pelosi and Michelle Obama", Odjel za sociologiju/Hrvatsko sociološko društvo – podružnica Zadar, 4. svibnja 2012.

Barbara Cochran (Missouri School of Journalism, SAD) (2011). "Women's Role in Media: Building Toward an Equitable Future", Odjel za sociologiju/Hrvatsko sociološko društvo – podružnica Zadar, 23. svibnja 2011.

Tania Lewis (University La Trobe, Australija) (2010). "Moral Makeovers: Lifestyle TV, Popular Pedagogy and the Good Citizen", Odjel za sociologiju/Hrvatsko sociološko društvo – podružnica Zadar, 13. rujna 2010.



g) Navedite način na koji podupirete izvođenja kolegija na engleskom ili nekom drugom svjetskom jeziku kako biste privukli studente iz inozemstva.

U sklopu međunarodnog združenog studija Kultурне sociologije izvedba jednog cijelog semestra je na engleskom jeziku. Uz to, studentima/icama iz inozemstva ponuđeni su i drugi kolegiji na engleskom jeziku koji se izvode konzultativno sa studentima/icama. Ne postoje posebni poticaji za izvedbu kolegija na stranom jeziku. Ovu mogućnost, kako je ranije napomenuto, iskoristili su strani studenti, korisnici stipendija Erasmus koji provode semestar mobilnosti na Sveučilištu u Zadru.

Ponuđeni predmeti Odjela za sociologiju na engleskom jeziku na razini Sveučilišta su:

Sociology of Identity, Transnational Social Spaces, Visual Identities i Case Study

h) Analizirajte međunarodnu suradnju studenata Vašega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta (stručni studentski simpoziji, studijski posjeti i sl.) te posebno sa stajališta udruživanja u svrhu promicanja studentskih prava.

Međunarodna suradnja studenata Odjela za sociologiju odvija se kroz suradnju na samome Odjelu, ali i kroz Klub studenata sociologije „Antifjaka“. Naime, aktivnosti Odjela i Kluba se pokušavaju integrirati u mjeri u kojoj je to moguće kako bi se osigurala što šira i raznolikija uključenost studenata i studentica kako sociologije, ali tako i drugih studijskih grupa, što je omogućeno kroz institucionalnu integriranost Sveučilišta u Zadru.

Na razini Odjela za sociologiju, studenti/ce sudjeluju u raznim programima mobilnosti, kako je objašnjeno u relevantnim točkama ovog dokumenta. U proteklih 5 godina više desetaka studenata/ica je boravilo na međunarodnim i domaćim ljetnim školama, poslijediplomskim seminarima, doktorskim radionicama te provelo studijski semestar na suradnim međunarodnim sveučilištima. Posebno dobro razvijenu suradnju Odjel ima s ljetnom školom koju organizira



Sveučilište u Grazu (Graz International Summer School Seggau) na kojoj kao polaznici/ce sudjeluju studenti/ce Odjela, a kao predavači/ce nastavnici/ce Odjela.

Studente/ice se potiče i podržava da sudjeluju u međunarodnim istraživačkim i zagovaračkim studentskim projektima. Ovdje valja izdvojiti međunarodno studentsko istraživanje o korupciji u visokom obrazovanju u kojemu je sudjelovao Klub "Antifjaka", a u suradnji s Antikorupcijskom studentskom mrežom jugoistočne Europe (<http://see-corruption.net/>). Istraživanje su proveli na reprezentativnom uzorku studenata Sveučilišta u Zagrebu te Sveučilišta u Zadru u kojemu se ispitivalo znanje o korupciji, iskustva u koruptivnim djelima kao što su varanje na ispitima ili domaćim zadacima, mito, nepotizam i slično te osviještenosti studenata/ica o problemu korupcije u visokom obrazovanju. Rezultati istraživanja su predstavljeni na konferenciji za tisk u Gradskoj knjižnici Zadar 18. ožujka 2013. godine.

S početkom akademske godine 2013./2014. studenti/ce primarno diplomskog studija sociologije uključeni su u istraživanje o kvaliteti i iskustvu studiranja unutar bolonjske reforme kojega je nositelj Odjel za sociologiju iz Plovdiva. Bugarski tim studenata/ica je pod vodstvom prof.dr.sc. Ivana Čalakova, dok s hrvatske strane u projektu na razini nastavnika sudjeluju doc.dr.sc. Karin Doolan, Željka Zdravković, prof. i dr.sc. Valerija Barada.

Uz poticanje na međunarodnu suradnju, članovi/ce Odjela za sociologiju podržavaju i surađuju u drugim, više nacionalno i regionalno usmjerenim aktivnostima koje iniciraju studenti/ce kao što su godišnji susret *Dani sociologije*, zatim konferencije (primjerice *Zajednička dobra i krizni kapitalizam: (re)konceptualizacija i praktične perspective*, održana u lipnju 2013. godine), razna događanja oko *Dana studentskog aktivizma* ili tribine o kvaliteti provedbe Bolonjskog procesa (npr. panel "Što se to mene tiče: javna politika visokog obrazovanja").

i) Komentirajte mogućnost da studenti Vašeg visokog učilišta jedan dio svog studija provedu u inozemstvu i oblike institucijske potpore.

Mogućnosti za semestralnu mobilnost unutar jednog ciklusa studijskog programa se stalno razvijaju. Ured za međunarodnu suradnju proširuje kako broj ugovora o suradnji, tako i mogućnosti stipendiranja. Te se informacije redovito proslijeduju studentima/cama Odjela na nekoliko načina: putem mailing liste, preko oglasne ploče, direktnim individualnim kontaktima, ali i posebno planiranim poticanjima na mobilnost u obliku dolaska na predavanja i komuniciranja mogućnosti za odlazak u inozemstvo. Povremeno se organiziraju specijalizirana predavanja. U suradnji sa studentima/cama koji su već bili u inozemstvu, pokušavaju se njihova iskustva prenijeti ostalim studentima/cama koji planiraju odlazak. U prenošenju tih informacija ključna osoba je koordinator/ica za ECTS, mobilnost i Erasmus te koordinator/ica međunarodne suradnje. No, i svi ostali nastavnici/ce sudjeluju u prenošenju informacija i podravanju studenata/ica koji se odluče na mobilnost. Direktnu podršku kod organiziranja perioda mobilnosti dobivaju od koordinatora/ice za mobilnost i ECTS koordinatora/ice i Ureda za međunarodne odnose, kao i tajnice Odjela za sociologiju i pročelnika/ce Odjela, kako je propisano Pravilnikom o mobilnosti na razini Sveučilišta u Zadru. Temeljem ovog dokumenta je



osigurano automatsko priznavanje boravka i ECTS-a mobilnim studentima/cama preko potpisivanja Ugovora o učenju u kojemu su definirani kolegiji koje student/ica sluša na odlaznom sveučilištu, a u dogovoru s koordinatorom/icom za ECTS i mobilnost te odobrenje Stručnog Vijeća Odjela za sociologiju i Ureda za međunarodne odnose.

U oba međunarodna združena studija uključena je obvezna mobilnost. Na diplomskom studiju Kulturne sociologije, studenti/ce u trećem semestru obvezno odlaze na gostujući semestar na druga inozemna suradna sveučilišta, dok studenti/ce s tih sveučilišta dolaze u Zadar. Uz to, studentima/icama je omogućen boravak na tim sveučilištima i u svim drugim semestrima osim prvog (početnog), budući da je potrebno studij zapčeti na matičnoj instituciji te da je gotovo nemoguće organizirati stipendiranje mobilnosti u prvom semestru. Doktoranti/ce na studiju Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja redovito odlaze na mobilnost u svrhu slušanja nastave na Sveučilište u Teramu, a jedna kolegica je bila i na mobilnosti u svrhu stručne prakse u kontekstu doktorskog istraživanja.

Prema podacima Ureda za međunarodnu suradnju u posljedne je tri godine 9 studenata/ica s Odjelom za sociologiju kao matičnim boravilo u inozemstvu u periodu 3-6 mjeseci te jedna osoba u trajanju dužem od šest mjeseci. Dvopredmetni studenti/ce su također odlazili u mobilnost registrirani pri drugom odjelu, a ukupni broj može se vidjeti u tablici 6.1.

j) Opišite boravke stranih studenata na Vašem visokom učilištu (njihovo trajanje i sadržaj tablica 6.2).

Strani studenti/ce na Odjelu za sociologiju borave na dva načina. Prvi i dominantni jest semestralna mobilnost, odnosno dolazak na program sociologije za cijeli semestar. Tim se studentima/cama u načelu osigurava nastava na engleskom jeziku bilo da se postojeći program tako izvodi ili da se za njih organizira dodatna konzultativna nastava, a što je u skalu sa strateškim opredjeljenjem Sveučilišta i Odjela oko internacionalizacije. Studenti/ce koji su do sada boravili na Odjelu za sociologiju kao matičnome uz sociologiju su studirali i neka druga područja, no raznolikost i kvaliteta ponuđenih kolegija na Odjelu za socioogiju im je omogućila upotpunjavanje njihovog primarnog studijskog programa. Dodatni oblik boravka stranih studenata/ica na Odjelu za sociologiju jest kada su oni matični studenti/ce drugih odjela na Sveučilištu u Zadru, no na našem Odjelu slušaju određene izborne kolegije.

Prema podacima Ureda za mobilnost, u posljednje tri godine pri Odjelu kao matičnom studiralo je dvoje stranih studenata/ica u trajanju 3-6 mjeseci te jedna osoba u trajanju od 6 i više mjeseci.



k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Sadašnje stanje dolazne i odlazne mobilnosti je rezultat trajnih nastojanja i u stalnoj je uzlaznoj putanji, što se namjerava održavati i poboljšavati i dalje. Odjel za sociologiju želi proširivati odlaznu i dolaznu mobilnost kako studenata/ca, tako i nastavnog i administrativnog osoblja. Kako bi se takvo usmjerenje održalo, potrebna su materijalna sredstva za promociju studijskog programa te stipendije koje bi olakšale i osigurale mobilnost.

Odjel može biti zadovoljan sa međunarodnom suradnjom koju ostvaruje akademsko osoblje i studenti/ce kako u pogledu mobilnosti tako i suradnje na istraživačkim projektima. Uz to, dva međunarodna združena studija na Odjelu specifičnost su Odjela u hrvatskom sociološkom kontekstu. Moguće poboljšanje odnosi se na privlačenje većeg broja međunarodnih studenata/ica na studij Kulturne sociologije.

Tablica 6.1. Mobilnost nastavnika i suradnika u posljednje tri godine

	Broj boravaka nastavnika i suradnika ovog visokog učilišta u inozemstvu			Broj boravaka inozemnih nastavnika na ovom visokom učilištu		
	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci
Znanstveni		1				
Umjetnički						
Nastavni	3					
Stručni	1					

**Tablica 6.2.** Mobilnost studenata u posljednje tri godine

	Broj studenata u međunarodnoj razmjeni		
	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci
Studenti ovoga visokog učilišta	20 (sudjelovanje na ljetnim školama u trajanju od jednog do tri tjedna)	13	1
Strani studenti		5	

Tablica 6.3. Mobilnost nenastavnog osoblja u posljednje tri godine

Broj stručnih boravaka nenastavnog osoblja ovog visokog učilišta u inozemstvu		
1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci
0 (1 tjedan – tajnik Odjela, Sveučilište Karl-Franzens, Graz)	0	0



7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

a) Analizirajte broj administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničke i druge opreme za održavanje i finansijskih mogućnosti visokog učilišta.

Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru sastavnica je integriranog sveučilišta te od administrativnog osoblja ima samo tajnicu Odjela. Za sve ostale administrativne, tehničke i pomoćne poslove Sveučilište u Zadru ima posebne službe i urede, čiji je sastav, opis poslova i zadataka i broj zaposlenika određen Pravilnikom o sistematizaciji radnih mesta Sveučilišta u Zadru. Tajnica Odjela za sociologiju obavlja sljedeće poslove i zadatke: sve administrativne poslove za Odjel, vodi protokol i arhivu Odjela, obavlja upise studenata Odjela osim Međunarodnog združenog doktorskog studija Sociologije lokalnog i regionalnog razvoja (upisi se obavljaju u Uredu za poslijediplomske studije), ažurira sve podatke u sustavu ISVU te informira studente o važnim odlukama i događajima na Odjelu.

Pri Odjelu za sociologiju i drugim sastavnicima Sveučilišta neke administrativne poslove obavljaju i Pročelnik/ca i Zamjenik/ca pročelnika/ce. Osim toga, Odjel za sociologiju zbog provođenja dva međunarodna studija, razvijene međunarodne suradnje i mobilnosti, kao i privrženosti razvijanju sustava kvalitete ima koordinatora za ECTS, mobilnost, međunarodnu suradnju te osiguravanje kvalitete iz redova suradničkog, nastavnog i znanstveno-nastavnog osoblja. Na taj način se osigurava kvalitetno izvođenje svih segmenata djelatnosti Odjela bez dodatnih finansijskih troškova, ali velik dio administrativnog posla obavljaju sami suradnici, nastavnici i profesori.

S obzirom na broj studenata Odjela za sociologiju (180 u ovoj akademskoj godini) i opseg administrativnog posla tajnica, pročelnik Odjela, zamjenica pročelnika Odjela, kao i svi koordinatori, su maksimalno opterećeni.

b) Komentirajte kvalifikacijsku strukturu nenastavnog osoblja i mogućnosti njihova stručnog usavršavanja.

Nenastavno osoblje Odjela za sociologiju sastoji se od tajnice Odjela koja ima stečenu visoku stručnu spremu. Stručno usavršavanje moguće je na osobnu inicijativu u sklopu natječaja za mobilnost nenastavnog osoblja u sklopu Erasmus programa i drugih projekata. Tajnica Odjela Antonija Anić je tako bila uključena u međunarodni Tempus projekt *EduQuality*. Riječ je o projektu koji za cilj ima pridonijeti izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u visokom obrazovanju. Prijašnji tajnik Odjela Danijel Pavičić je bio na studijskom boravku na Sveučilištu Karl-Franzens u Grazu 2009. godine u okviru Programa bilateralne mobilnosti Agencije za mobilnost i programe EU.



c) Opišite stanje i Vaše zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, s obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote i optimalan broj studenata. Usporedite vlastite prostorne mogućnosti s onima srodnih visokih učilišta.

U pogledu broja studenata postojeći prostor predavaonica je zadovoljavajući. Odjel raspolaže s dvije učionice (kapaciteta 50 i 40 mesta), koje zadovoljavaju potrebe kontaktne nastave (predavanja i seminari). No, nedostaje prostor za provođene projektne nastave te prostor za učenje izvan kontaktne nastave. Zadnja dva spomenuta oblika nastave se provode ili u kabinetu (pored učionice 121), čime se ometa rad nastavnika/ca u tom uredu ili pak u učionici 121 u vremenu nakon kraja nastave, najčešće navečer.

Vježbe iz istraživačkih kolegija održavaju se u informatičkoj učionici. Informatička učionica opremljena je s 15 računala koja imaju osiguran pristup potrebnim softverima za analizu podataka (Statistica 10, a na manjem broju računala nalazi se i program za kvalitativnu analizu podataka NVivo), kao i pristup Internetu. Zbog ograničenih kapaciteta, vježbe su organizirane u malim grupama (15 studenata) što omogućuje lakše usmjeravanje i koordiniranje nastavnog procesa i organizaciju grupnih zadataka, kao i davanje povratnih informacija i sugestija.

Nastava na doktorskom studiju provodi se u Dvorani za poslijediplomske studije, u zgradici Rektorata, koja u potpunosti zadovoljava potrebe održavanja nastave u sesijama, provođene na toj razini studija. Jedini nedostatak je računalo s internetskom vezom na kojemu bi studenti/ce u pauzama nastave mogli/e provjeravati elektroničku poštu.

d) Navedite stanje i funkcionalnost računalne opreme Vašega visokog učilišta koja se koristi u nastavi. Posebno opišite mogućnosti da se studenti koriste tom opremom i izvan nastave.

Za potrebe nastave učionice na Sveučilištu u Zadru opremljene su projektorima i računalima. Odjel za sociologiju raspolaže i zvučnicima i video opremom za audio-vizualne materijale neophodne na predavanjima i seminarima. Sveučilište raspolaže za potrebe nastave s 3 informatičke učionice. Lokacija koju koristi Odjel za sociologiju je u glavnoj zgradici Sveučilišta, Obala kralja Petra Krešimira IV, i ima 15 mesta. Oprema u učionici je nabavljena i instalirana tijekom 2009. godine i unaprjeđena 2013. godine instalacijom programa nVivo za obradu kvalitativnih podataka. Sva oprema je funkcionalna te se nadzire i servisira. Nema termina u kojima bi informatička oprema bila dostupna studenti/ca/ma izvan vremena frontalne nastave pa kada se pojavi takva potreba zbog provođenja istraživanja, nastavnici/ce Odjela uvode dodatne sate „dežurstva“ u informatičkoj učionici. U učionici 203 ne postoji internetska veza, što u pojedinim prigodama otežava izvođenje nastave (kabel se provodi kroz otvorena vrata iz kabineta 205). U učionici 203 također nije moguće koristiti bežični internet.

**e) Osvrnite se na internu politiku nabave i načina upotrebe računalne opreme.**

Postupak nabave računalne opreme na Sveučilištu u Zadru definiran je posebnim postupkom kojim je obuhvaćena nabava opreme. Odjeli dostavljaju Službi za nabavu planirane informatičke potrebe za sljedeću godinu. Služba za nabavu i Služba za informatičku potporu provjeravaju iskazane potrebe, te definiraju prijedlog plana nabave za sljedeću godinu. Plan se daje Rektoru (Senatu) na potvrđivanje. Tijekom sljedeće godine, na temelju odluke Rektora i zakonskih propisa, izvršava se postupak nabave. Po izvršenoj nabavi oprema se dostavlja korisnicima. Služba za informatičku potporu provodi pripremu opreme za korištenje. Sveučilištu se redovito dostavljaju zahtjevi za nabavom različitih oblika opreme, međutim Odjel nema utjecaja na odlučivanje o korištenju sveučilišnih sredstava za potrebe Odjela. Zato se oprema nadopunjava sredstvima Odjela. Uprava Odjela je zato odlučila uštedjeti dio sredstava namijenjenih radu Odjela za poboljšanje računalne opreme u učionicama i kabinetima te za potpuno opremanje Odjela tijekom planiranog preseljenja u prostorije bivše tehničke škole, kako je spomenuto ranije.

f) Osvrnite se na nastavničke kabinete, njihovu brojnost (podaci iz tablice 7.6) i funkcionalnost. Procijenite prikladnost kabineta za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti nastavnika i suradnika.

Odjel za sociologiju raspolaže s 4 kabineta (od kojih dva manja) za 17 zaposlenika/ca. Radi se o nedostatnom prostoru za nastavničke kabinete.

Kabineti za nastavnike/ce nisu do kraja opremljeni, uz to što ih nema dovoljan broj. Više nastavnika koristi isti kabinet (u sociološkom kabinetu na prvom katu isti prostor koristi 5 nastavnika/ca, u sobi 205 sjedi također 5 nastavnika, u 121/1 sjedi 5 te u kabinetu 121/3 dvoje nastavnika), što otežava održavanje konzultacija, kao i znanstveni te administracijski rad. U dva se kabineta (121/1 i 121/3) ulazi izravno iz predavaonice pa vrijeme konzultacija mora biti usklađeno s održavanjem nastave kako bi se izbjeglo ometanje nastave prolascima studenata/ica.

g) Opišite veličinu i opremljenost prostora koji se koristi samo za znanstveno-istraživački ili umjetnički rad te procijenite iskorištenost prostora.

Za znanstveno-istraživački rad su predviđeni ranije opisani kabineti te su u potpunosti iskorišteni za nastavni, konzultativni i znanstveno-istraživački rad.



h) Opišite prostor knjižnice Vašega visokog učilišta i radno vrijeme kada je ona otvorena za studente, nastavnike i suradnike Vašega visokog učilišta te vanjske posjetitelje. Komentirajte broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te o iznosu sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise.

Ukupna površina Sveučilišne knjižnice je 840m², a nalazi se na dvije lokacije: Obala kralja Petra Krešimira IV/2 i Franje Tuđmana 41i. Radno vrijeme knjižnice je od 8:00 do 20:00 sati. Na obje lokacije nalazi se nekoliko računala dostupnih korisnicima. Knjižnica pruža izdvojeni prostor za rad na jednoj lokaciji. S obzirom da su računala stara i malobrojna neophodno je nabaviti veći broj računala te osigurati adekvatne uvjete za samostalni rad studenata u knjižnici.

Na Odjelu za sociologiju se kontinuirano pokušava pribaviti što veći broj literature, no ona je i dalje nedostatna iz dva razloga: manjak literature općenito te manjak literature na hrvatskom jeziku posebno. Kako je namjera Odjela uključivati najnovije znanstvene spoznaje i pristupe na sve razine nastave, nužno je korištenje literature na stranim jezicima, poglavito engleskom. Pokrenuto je redovito nabavljanje literature na popisima u izvedbenim planovima. Uspostavljena je manja priručna referentna knjižnica, smještena u uredu tajnice Odjela, čime je djelomično otklonjen nedostatak takvog namjenskog prostora i literature. Međutim, radi se o polovičnom, radnom rješenju koje ne zadovoljava potrebe kvalitetnog učenja u prostoru koji bi bio isključivo namijenjen studentskom korištenju.

i) Ocijenite stupanj informatizacije knjižnice. Posebno navedite računalne baze podataka knjiga i časopisa dostupnih nastavnicima, suradnicima i studentima i opišite način i učestalost korištenja. Usporedite se sa srodnim visokim učilištima.

Studenti i nastavnici imaju pristup bazama podataka u knjižnici i preko njenih internet stranica kada im se pristupa iz lokacija pod sustavom visokog školstva u Hrvatskoj. Kada se koristi proxy poslužitelj i AAI korisnički račun koji posjeduju svi nastavnici i studenti Odjela za sociologiju pristup bazama podataka moguće je s bilo kojeg računala. Na raspolaganju stoje sve baze podataka kojima se može pristupiti posredstvom Centra za online baze podataka (financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta). Istim bazama podataka imaju pristup sve visokoškolske i istraživačke ustanove u Republici Hrvatskoj.

j) Komentirajte uredske prostore za rad stručnih službi (primjerice tajništva, računovodstva, informatičke službe i slično).

Ured tajništva nalazi se na trećem katu zgrade Sveučilišta u Zadru smještene na adresi Obala kralja Petra Krešimira IV, br. 2. Površina ureda je 20 m². Opremljen je telefonskim i Internet priključcima, dva radna stola, dvije sjedalice, dva ormara, stolnim računalom, pisačem i skenerom. Oprema i pozicija ureda (kat iznad prostorija Odjela za sociologiju) su prikladni za



učinkovit administrativni rad. No, lokacija ureda nije prikladna u pogledu pristupa studenata/ica sa fizičkim teškoćama koje zahtijevaju invalidska kolica. Tajnica Odjela tu situaciju rješava tako što se sa studenima s takvim posebnim potrebama nalazi u prostoru koji je njima pristupačan.

k) Obrazložite omjer proračunskih (nastavnih, znanstvenih i umjetničkih) i tržišnih prihoda visokog učilišta te komentirajte stupanj autonomnosti i fleksibilnosti koje visoko učilište ima u finansijskom poslovanju.

Na Odjelu za sociologiju se provode istraživački projekti, organizira međunarodna znanstvena mreža Social Science and the Sea, organiziraju međunarodni skupovi, razvija mobilnost, a te se aktivnosti većinom ne financiraju iz proračuna već iz drugih izvora. Do sada su dobivena sredstva Austrijskog ureda za povezivanje u znanosti i istraživanju (ASO), Britanskog savjeta, TEMPUS programa Europske unije, Jadransko-jonske inicijative (AII), Srednjeeuropske inicijative (CEI), Ureda za javne odnose Sjedinjenih Američkih Država, programa Europska pomoć (Europe Aid) Generalnog direktorata za razvoj i suradnju Europske unije, Hrvatske gospodarske komore, Grada Zadra, Zadarske županije, a djelatnici Odjela su individualno koristili i sredstva drugih institucija, fundacija i programa: *Erasmus*, CEEPUS, stipendije Sveučilišta Karl-Franzens u Grazu, *Junior Faculty Development Programme* američke vlade, GO STYRIA štajerske regionalne vlade i slično.

Ta sredstva ne promatramo kao prihode koji se stvaraju na tržištu i mogu trošiti van originalne namjene, primjerice za tehničko opremanje, već kao prihode koji su namijenjeni provođenju misije i vizije Odjela u području znanstvenih i stručnih djelatnosti za specifične, ranije navedene aktivnosti (npr. organizacija skupa, mobilnost, organizacija znanstvene mreže, ispunjenje ciljeva istraživanja, publiciranje itd.).

Kao što je ranije spomenuto, Sveučilište je pravna osoba, a odjeli nemaju pravnu osobnost. Žiro račun Sveučilišta je jedinstven, a za svaki odjel postoji odgovarajuća kartica na tom računu. Svi računi moraju biti potpisani od strane rektora ili prorektora koji imaju pravo potpisa u slučaju odsutnosti rektora. Pročelnik odjela može raspolagati sredstvima do 30.000,00 kn uz potpis rektora tako da Odjeli nemaju visok stupanj autonomnosti i fleksibilnosti u finansijskom poslovanju.

I) Komentirajte detaljnije strukturu izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti) visokog učilišta.

Odjel za sociologiju nema izvanredne studente te stoga niti izvore dodatnih prihoda od školarina. Sredstva koja se dobiju na natječajima za istraživanja, međunarodne skupove i sl. mogu se trošiti isključivo u ugovorom naznačene svrhe te se ne mogu promatrati kao tržišni prihodi koji omogućuju trošenje sredstava u druge svrhe. Nadalje, zbog činjenice da danas gotovo svi natječaji za međunarodne skupove, ljetne škole pa i istraživačke projekte traže



osigurana vlastita sredstva, Odjel je prisiljen štedjeti prihode od školarina kako bi bio konkurentan u takvim natječajima.

m) Navedite na koji način upravljate prihodom od tržišnih usluga kako biste unaprijedili kvalitetu djelatnosti visokog učilišta.

Odjel nema posebnih sredstava uprihođenih od tržišnih usluga. Sredstva znanstveno-istraživačkih i stručnih projekata se mogu isključivo koristiti za ispunjenje ciljeva istraživanja i njihovo korištenje se uvijek određuje ugovorom.

n) Osvrnite se na postotnu strukturu trošenja tržišnih prihoda te procijenite u kojoj mjeri smanjenje ili nedostatak tih sredstava može utjecati na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju njegove osnovne djelatnosti.

Nedostatak tih sredstava nije utjecao na funkcionalnost Odjela za sociologiju niti na realizaciju njegove osnovne djelatnosti. Angažman sociologa u tržišnim djelatnostima (to ne uključuje prihode različitih fundacija za skupove, mobilnost, istraživanje itd.) zahtijeva korištenje analize životnih stilova, kvalitativne evaluacije, metode ankete, mrežne analize itd. koje je radno intenzivno te traži angažman u punom radnom vremenu. Veći angažman u tržišnim djelatnostima utjecao bi na mogućnost kvalitetnog izvođenja nastave i istraživanja te na ukupno opterećenje djelatnika Odjela.

o) Navedite prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja visokog učilišta.

U slučaju povećanog proračunskog financiranja prioritet Odjela za sociologiju bio bi kvalitetno ispunjenje misije i vizije Odjela, brojnih točaka Programskega ugovora (internacionalizacija, stipendiranje studenata sa slabijim materijalnim statusom i studenata s invaliditetom), kao i proširenje bibliografskih jedinica koje stope na raspolaganju studentima i nastavnicima, daljnje poboljšanje tehničke opremljenosti Odjela, posebno računalima te opremom koja će se nabavljati nakon preseljenja u prostorije stare tehničke škole namijenjene odjelima u području društvenih znanosti. Do sada je zbog nedostatka sveučilišnih sredstava Odjel bio prisiljen štedjeti ukupna sredstva za tehničko opremanje Odjela prije i nakon preseljenja u prostorije stare tehničke škole.



p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Trenutno stanje omogućuje provedbu nastave i drugih djelatnosti na Odjelu, međutim postojeći problemi, koji uključuju malen broj soba za nastavnike, istraživačke i studentske aktivnosti; provođenje kablova za Internet u nastavne prostorije umjesto bežičnog pristupa Internetu, riješit će se tek prelaskom u prostorije tehničke škole nakon njene obnove zajedno s drugim Odjelima za društvene znanosti. U postupku planiranja i arhitektonskih rješenja sudjelovala je i Uprava Odjela te će budući prostori Odjela u potpunosti odgovarati nastavnim, znanstvenim i izvannastavnim aktivnostima djelatnika Odjela i studenata.

Tablica 7.1. Zgrade visokog učilišta

Navedite postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planirane izgradnje.

Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina prostora za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja u m ²	Ukupna površina prostora za provedbu znanstvenih istraživanja u m ²

Tablica 7.2. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
Stari kampus	SK-121	58	50	48	
Stari kampus	SK-203	52	40	47	

**Opremljenost predavaonice podrazumijeva kvalitetu namještaja, tehničke i druge opreme.*

**Tablica 7.3.** Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina (u m ²)	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
Stari kampus	Info-134	62	28	32,5	

**Tablica 7.4.** Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu

Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze (radilišta)	Broj studenata koji pohađaju pojedinu nastavnu bazu	Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi

Tablica 7.5. Opremljenost računalnih učionica

(Navedite podatke o računalima u računalnim laboratorijima/praktikumima koji se koriste u nastavi)

Broj novijih računala (do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave (od 1 do 5)
0	15	4	5	3

*podaci dobiveni iz Ureda za osiguravanje kvalitete

Tablica 7.6. Nastavnički kabineti

Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabinetova	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku
Stari kampus	4	15,63		3,68

Tablica 7.7. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina (u m ²)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)

**Tablica 7.8.** Prostor koji se koristi samo za stručni rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija/radionice	Površina (u m2)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)

Tablica 7.9. Kapitalna oprema

(Navedite podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi visokog učilišta čija nabavna vrijednost prelazi 200 000 kuna)

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost	Godine starosti

Tablica 7.10. Opremljenost knjižnice

Ukupna površina (u m2)	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste knjižnicu	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa
258	3	20 sjedećih mjesta + 4 mjesta opremljena računalom	1200	da

Broj naslova knjiga	Broj udžbenika *	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)**	Ocijenite kvalitetu i dostupnost elektroničkih sadržaja (od 1 do 5)***
18.693	1.447	2	53	122	4	3	3

* Broj udžbenika podrazumijeva sve udžbenike bez obzira na broj primjeraka.



**** Mogućnosti kopiranja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalozi radova nastavnika itd.**

***** Pod elektroničkim se sadržajima podrazumijevaju elektronička izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i katalozi vlastite i vanjskih knjižnica.**

**Tablica 7.11.** Financijska evaluacija

		2011.	2012.
	PRIHODI		
1.	PRIHODI IZ DRŽAVNOG PRORAČUNA	105.671.789,00	113.685.639,91
1.1	Plaće za zaposlene	79.160.184,22	85.836.696,17
1.2.	Troškovi poslovanja (uključivo i terenska nastava)	4.332.435,00	2.693.807,00
1.3.	Vanjska suradnja u nastavi	1.049.231,07	1.598.033,91
1.4.	Domaći znanstveni projekti	1.312.501,00	1.038.000,84
1.5.	Međunarodni znanstveni projekti		
1.6.	Međunarodna suradnja		
1.7.	Organizacija znanstvenih skupova	99.558,00	144.394,00
1.8.	Nabava časopisa		
1.9.	Tekuće održavanje		
1.10.	Izgradnja i investicijsko održavanje	2.185.976,00	1.000.000,00
1.11.	Oprema		
1.12.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
	Naknade zaposlenicima	1.983.942,00	3.492.241,85
	Subvencija prehrane, smještaja i podstanarstva studenata	7.109.240,00	7.069.240,00
	Glavarine	5.964.523,53	7.727.015,19
	Izdavaštvo	81.517,00	179.560,00
	Mentori	893.845,00	
	Državne stipendije	1.303.500,00	1.139.900,00
	Školarine za doktorske studije	199.336,18	139.179,00
	Rektorski zbor		179.921,00
	Prihodi za rashode budućih razdoblja		1.434.899,64



	Refundacija PN		12.751,31
2.	PRIHODI IZ PRORAČUNA OSTALIH JAVNIH IZVORA	3.045.544,00	2.249.083,00
2.1.	Prihodi i pomoći od jedinica lokalne uprave i samouprave (grad, županija itd.)	2.178.396,00	1.798.540,00
2.2.	Prihodi i pomoći ostalih subjekata (primjerice Nacionalna zaklada za znanost)	867.148,00	450.543,00
2.3.	Ukupno ostale vrste (specificirati)		
3.	PRIHODI OD KAMATA	268.570,00	391.945,00
4.	PRIHODI OD VLASTITE DJELATNOSTI	1.742.359,45	3.528.360,01
4.1.	Školarine – poslijediplomske specijalističke		
4.2.	Školarine – poslijediplomske doktorske	602.229,51	865.738,00
4.3.	Znanstveni projekti		
4.4.	Stručni projekti		
4.5.	Prihodi od najma	412.549,00	436.921,11
4.6.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
	Vlastiti prihodi ostvareni na tržištu	727.580,94	1.851.823,58
	Ostale refundacije rashoda		373.877,32
5.	PRIHODI PO POSEBNIM PROPISIMA	14.583.559,08	19.991.249,37
5.1.	Školarine – preddiplomske, diplomske, stručne	12.789.367,77	16.987.346,65
5.2.	Dodatna provjera posebnih znanja, vještina i sposobnosti (ako se provodi uz ispite državne mature)	161.120,00	164.821,00
5.3.	Naknade za upis	938.905,00	995.820,17
5.4.	Izdavačka djelatnost	74.050,00	
5.5.	Naplate studenskih molbi, potvrdnica, diplome, indeksi itd.	620.116,31	628.197,55



5.6.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
	Prihodi za rashode budućeg razdoblja		1.215.064,00
6.	OSTALI (NESPOMENUTI) PRIHODI (specificirati)	20.474.987,47	22.248.209,71
	Zakasnina	39.419,00	47.629,95
	Prihodi od prodaje nefinancijske imovine		48.000,00
	Iznajmljivanje perilice	24.230,00	29.722,00
	Provizija student servisa	1.975.972,07	2.130.405,03
	Smještaj studenata	616.070,00	619.510,00
	Prihodi i rashodi po osnovi rada studenata	17.372.093,41	18.729.860,25
	Ostali nespomenuti – REF PN	73.112,73	151.954,35
	Organizacija skupova	360.724,26	458.681,13
	Prihodi od prodaje stanova	13.366,00	32.447,00
A	UKUPNO PRIHODI POSLOVANJA	145.786.809,00	162.094.487,00

Podaci se odnose na cjelokupno Sveučilište u Zadru.



agencija za znanost i visoko obrazovanje

AZVO