



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za sociologiju				akad. god.	2021./2022.
Naziv kolegija	Sociologija obrazovanja				ECTS	5
Naziv studija						
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Srijeda, 9-12, 121		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	/točan datum početka nastave/6. 10. 2021.		Završetak nastave		/točan datum završetka nastave/	
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta					
Nositelj kolegija	Ratko Čorić					
E-mail	rcoric@unizd.hr			Konzultacije		
Izvođač kolegija						
E-mail				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju						
E-mail				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju						
E-mail				Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Očekivani ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none">- ponavljanje i prepoznavanje glavnih teorijskih pristupa obrazovanju- identificiranje bitnih poveznica između obrazovanja i društva- primjena teorijskih koncepata na analizu suvremenog obrazovanja- kritički prosuđivati dosege pojedinih teorija na suvremene procese u obrazovanju- kritički prosuđivati i same procese u obrazovanju (obrazovne politike, reforme i sl)					

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa					
Načini praćenja studenata	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	2. 2. 2022. U 10 sati 16. 2. 2022. U 10 sati				7. 9. 2022. U 10 sati 21. 9. 2022. U 10 sati
Opis kolegija	Studenti/ce se ponajprije upoznaju s kratkim povijesnim razvojem obrazovanja. Kako se ovdje polazi od obrazovanja kao „društvene činjenice“, to će se posebno naglasiti sve veće značenje koje obrazovanje zadobiva u modernom društvu, čemu su značajnu pažnju posvetili i utemeljitelji sociologije. Najznačajnije teme i područja sociologije obrazovanja obrađivat će se uglavnom iz rakursa triju temeljnih socioloških perspektiva – funkcionalističke, konfliktne i interakcionističke. Također će se problematizirati i suvremena kretanja u obrazovanju potaknuta prije svega procesom globalizacije, razvojem tehnoloških inovacija i razvoja medija, a pažnja će osobito biti posvećena komercijalizaciji obrazovanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u predmet. Upoznavanje s programom, načinom rada i obvezama studenata.2. Temeljni pojmovi – socijalizacija, obrazovanje, odgoj. Povijesni pregled razvoja obrazovanja, te kulturnih i obrazovnih ideala pojedinih epoha.3. Moderno društvo i obrazovanje. Demokratizacija kulture – demokratizacija obrazovanja. Ekspanzija obrazovanja.4. Klasici sociologije (Marx, Weber, Durkheim) o obrazovanju. Konstituiranje sociologije obrazovanja. Srodne znanosti i discipline.5. Odnos obrazovanje-društvo u funkcionalističkoj perspektivi. Durkheim, Parsons, Davies i Moore.6. Konfliktna perspektiva i obrazovanje. Bowles i Gintis, L. Althusser, P. Bourdieu...7. Obrazovanje u interakcionističkoj perspektivi.8. KOLOKVIJ9. Nejednakosti u obrazovanju. Obrazovne šanse. Znanje, moć, obrazovanje. Obrazovanje i kulturalna reprodukcija.10. Kriza obrazovanja – kritika škole. Permanentno i cjeloživotno obrazovanje. Ekološki aspekti u obrazovanju.11. Odgoj i obrazovanje građanina. Obrazovanje i demokratske vrijednosti.12. Reforme u obrazovanju. Bolonjska reforma – kritički pristup K. P. Liessmanna.13. Globalizacija, kulturne promjene, mediji i promjene u obrazovanju.14. Komercijalizacija obrazovanja				
Obvezna literatura	Haralambos, M., Holborn, M. (2002), Sociologija: teme i perspektive (XI poglavlje: Obrazovanje), Golden Marketing, Zagreb Giddens, A.(2007), Sociologija (poglavlje o obrazovanju), Nakladni zavod Globus, Zagreb				
Dodatna	Bernštajn, B. (1979) Jezik i društvene klase, BIGZ, Beograd				



literatura	Canivez, P. (1999) <i>Odgajiti građanina?</i> Durieux, Zagreb Cifrić, I. (1990) <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> , Školske novine, Zagreb Durkheim, E. (1996), <i>Obrazovanje i sociologija</i> , Societas, Zavod za sociologiju, Zagreb Flere, S. (ur.) (1986), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i> , Zagreb (zbornik) Ilić, I. (1980) <i>Dole škole</i> , BIGZ, Beograd Langran, P. (1976) <i>Uvod u permanentno obrazovanje</i> , BIGZ, Beograd Lesourne, J. (1993), <i>Obrazovanje & društvo</i> , Educa, Zagreb Liessman, K. P. (2008) <i>Teorija neobrazovanosti</i> , Naklada Jesenski i Turk, Zagreb Morin, E. (2002), <i>Odgaj za budućnost</i> , Educa, Zagreb Mougnote, A. (1995) <i>Odgajati za demokraciju</i> , Educa, Zagreb EUROPSKI GLASNIK (14), 2009.(tema broja <i>Kriza obrazovanja</i>)					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječno dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez					



	<p>mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	--