



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Odabrana poglavlja iz psihometrije</b>					<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	Diplomski sveučilišni studij psihologije					<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII. <input checked="" type="checkbox"/> IX. <input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	0	P	2	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	SRI 10:00-12:00 Seminar i vježbe dv. 007				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski
<b>Početak nastave</b>	14.10.2020.				<b>Završetak nastave</b>		29.01.2021.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Položeni kolegij: „Psihometrija“						
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. Ana Proroković						
<b>E-mail</b>	aporok@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	ČET 13:00-15:00h	
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof.dr.sc. Ana Proroković						
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Doc.dr.sc. Ana Šimunić						
<b>E-mail</b>	asimunic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	ČET 13:00-15:00h	
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Student bi trebao nakon položenog ovog kolegija moći: - adekvatno izabrati pojedine multivarijatne analize kao primjerene za statističku obradu rezultata istraživanja - pravilno interpretirati rezultate primijenjenih multivarijatnih analiza - pravilno manipulirati statističkim podacima i primijeniti multivarijatne analize koristeći program STATISTICA.						
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	-samostalno provesti znanstvena istraživanja primjenjujući pritom odgovarajuće metode istraživanja i odgovarajuće postupke statističke analize podataka - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata						

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

		<p>- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu -koristiti adekvatne postupke procjene pojedinaca, grupa i organizacija za određene svrhe (selekcijske, marketinške i sl.) -oblikovati stručne izvještaje (o procjeni, intervenciji, evaluaciji i sl.) na kvalitetan i situaciji primjeren način</p>			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<i>Pravo na potpis stječe student koji je redovito pohađao vježbe (može izostati s 30% vježbi), koji je pravodobno odradio zadane samostalne zadatke i javno prezentirao temu u planiranom terminu..</i>				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	04.02.2021. 18.02.2021.			02.09.2021. 16.09.2021.	
Opis kolegija	Odabrane sadržajne cjeline imaju za cilj osposobiti studenta za pravilan odabir i primjenu različitih multivarijantnih statističkih analiza na podacima dobivenim nekim istraživanjem.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Seminari i vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14.10. Upoznavanje sa sadržajem i načinom izvođenja kolegija</li> <li>21.10. Samostalni terenski rad</li> <li>28.10. Samostalni terenski rad</li> <li>04.11. Analiza kovarijance</li> <li>11.11. Hijerarhijska regresijska analiza</li> <li>18.11. Meta analiza</li> <li>25.11. Klaster analiza</li> <li>02.12. Kanonička analiza</li> <li>09.12. Diskriminacijska analiza</li> <li>16.12. Strukturno modeliranje</li> <li>13.01. Teorija odgovora na zadatke</li> <li>20.01. Analize vremenskih serija</li> <li>27.01. Neuralne mreže</li> </ol>				
Obvezna literatura	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA				
Dodatna literatura	<p><i>Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika, Naklada Slap.</i> <i>Furr, R.M., Bacharach, V.R. (2013). Psychometrics – An Introduction, SAGE Publications, Inc; 2 edition.</i> <i>Harris, R. J. (2001). A primer of multivariate statistics. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</i> <i>Howell, D. C. (2010). Statistical methods for psychology (7<sup>th</sup> ed.). Belmont, CA: Cengage Wadsworth.</i> <i>Tabachnick, B.G., Fidell, S.A. (2007). Using Multivariate Statistics. Boston: Allyn and Bacon.</i> <i>Arbuckle, J. L. (1995-2009). Amos 18 User's Guide. Crawfordville, FL: Amos Development Corporation.</i> <i>Heath, R. (2000). Nonlinear Dynamics: Techniques and Applications in Psychology.</i> <i>Rencher, A.C. (2002). Methods of multivariate analysis. Wiley &amp; Sons, Inc, Canada.</i> <i>Borenstein, M. Hedges, L., Higgins, J.P.T. Rothstein, H.R. (2009). Introduction to meta-analysis. John Wiley &amp; Sons.</i></p>				
Mrežni izvori	<a href="http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/AboutSTATISTICA/ElectronicManualIndex">http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/AboutSTATISTICA/ElectronicManualIndex</a>				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>-Kvaliteta pismenog rada (70%) -Kvaliteta prezentacije rada (20%) -Samostalno istraživanje (10%)</p>				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-59	% nedovoljan (1)
	60-69	% dovoljan (2)
	70-79	% dobar (3)
	80-89	% vrlo dobar (4)
	90-100	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječno dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Osnove kognitivne neuroznanosti</b>					<b>akad. god.</b>	2020./2021.	
<b>Naziv studija</b>	Studij psihologije					<b>ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	
			<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> IV.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Utorak, 14-16h učionica INFO Četvrtak 16-17h Učionica 223 (seminar)				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski
<b>Početak nastave</b>	05. 10. 2019.				<b>Završetak nastave</b>			22. 01. 2019.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>								
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Pavle Valerjev							
<b>E-mail</b>	pavle.valerjev [at] gmail [dot] com valerjev [at] unizd [dot] hr				<b>Konzultacije</b>	Pon 12-14 h		
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Pavle Valerjev							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>	Pon 12-14 h		
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Doc. dr. sc. Irena Pavela Banai							
<b>E-mail</b>	ipavela [at] unizd [dot] hr irena.pavela [at] gmail [dot] com				<b>Konzultacije</b>	Pet 10-12 h		
<b>Suradnik na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban: 1) Opisati i usporediti metode istraživanja mozga 2) Opisati neuronske mehanizme vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije 3) Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa 4) Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti							
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>								

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje																																										
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar																																										
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:																																											
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Zadovoljenjem nastavnih, laboratorijskih i seminarskih obaveza stječe se pravo na izlazak na ispit. Uspjeh od 60% na pismenom ispitu je uvjet za usmeni ispit. NAPOMENA 1: Ukoliko je veći broj studenata na ispitu, umjesto usmenog ispita se može održati esejski ispit. NAPOMENA 2: Studenti će sudjelovati u manjim laboratorijskim mjerenjima kroz koje će biti demonstrirani klasični efekti iz psihologije mišljenja i psihologije jezika. Seminarske obaveze podrazumijevaju sudjelovanje u mjerenjima, te izradu i izlaganje seminarskog rada. NAPOMENA 3: Studenti će dogovoriti način izrade i provedbe seminara s doc. dr. sc. Irenom Pavela Banai. NAPOMENA 4: Obzirom na epidemiološku situaciju nastava će se prilagoditi epidemiološkim mjerama. Moguće je da će se značajan dio nastave i ispita izvoditi online.																																														
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok																																											
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Naknadno																																														
<b>Opis kolegija</b>	<p>Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga: Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS).</p> <p>Spoznajna područja i njihova neuronska osnova: Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezijske), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuroplastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalno-specifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.</p>																																														
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<table><tr><td>1.</td><td>13.10.2020.</td><td>Uvodno predavanje</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Koristimo li samo 10% mozga?</td></tr><tr><td>2.</td><td>20.10.2020.</td><td>Anatomija i fiziologija mozga 1</td></tr><tr><td>3.</td><td>27.10.2020.</td><td>Anatomija i fiziologija mozga 2</td></tr><tr><td>4.</td><td>03.11.2020.</td><td>Tehnike oslikavanja mozga</td></tr><tr><td>5.</td><td>10.11.2020.</td><td>Neuropsihologija</td></tr><tr><td>6.</td><td>17.11.2020.</td><td>Kognitivno i neuronsko modeliranje</td></tr><tr><td>7.</td><td>01.12.2020.</td><td>Pažnja i mozak</td></tr><tr><td>8.</td><td>08.12.2020.</td><td>Prepoznavanje objekata i mozak</td></tr><tr><td>9.</td><td>15.12.2020.</td><td>Percepcija govora i mozak</td></tr><tr><td>10.</td><td>22.12.2020.</td><td>Numerička kognicija</td></tr><tr><td>11.</td><td>05.01.2021.</td><td>Pamćenje i mozak 1</td></tr><tr><td>12.</td><td>12.01.2021.</td><td>Pamćenje i mozak 2</td></tr><tr><td>13.</td><td>19.01.2021.</td><td>Društveno ponašanje (i izvršne funkcije)</td></tr></table> <p><b>Seminarske teme:</b> Fantomski udovi i plastični mozgovi Vidjeti i znati Glasne boje i vruće djevojke Neuroni koji su oblikovali civilizaciju Gdje je Steven? Zagonetka autizma Kula babilonska: Evolucija jezika Ljepota i mozak: Nastanak estetike Umjetnički mozak: univerzalni zakoni Majmun s dušom: kako je nastala introspekcija</p> <p><i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i></p>					1.	13.10.2020.	Uvodno predavanje			Koristimo li samo 10% mozga?	2.	20.10.2020.	Anatomija i fiziologija mozga 1	3.	27.10.2020.	Anatomija i fiziologija mozga 2	4.	03.11.2020.	Tehnike oslikavanja mozga	5.	10.11.2020.	Neuropsihologija	6.	17.11.2020.	Kognitivno i neuronsko modeliranje	7.	01.12.2020.	Pažnja i mozak	8.	08.12.2020.	Prepoznavanje objekata i mozak	9.	15.12.2020.	Percepcija govora i mozak	10.	22.12.2020.	Numerička kognicija	11.	05.01.2021.	Pamćenje i mozak 1	12.	12.01.2021.	Pamćenje i mozak 2	13.	19.01.2021.	Društveno ponašanje (i izvršne funkcije)
1.	13.10.2020.	Uvodno predavanje																																													
		Koristimo li samo 10% mozga?																																													
2.	20.10.2020.	Anatomija i fiziologija mozga 1																																													
3.	27.10.2020.	Anatomija i fiziologija mozga 2																																													
4.	03.11.2020.	Tehnike oslikavanja mozga																																													
5.	10.11.2020.	Neuropsihologija																																													
6.	17.11.2020.	Kognitivno i neuronsko modeliranje																																													
7.	01.12.2020.	Pažnja i mozak																																													
8.	08.12.2020.	Prepoznavanje objekata i mozak																																													
9.	15.12.2020.	Percepcija govora i mozak																																													
10.	22.12.2020.	Numerička kognicija																																													
11.	05.01.2021.	Pamćenje i mozak 1																																													
12.	12.01.2021.	Pamćenje i mozak 2																																													
13.	19.01.2021.	Društveno ponašanje (i izvršne funkcije)																																													
<b>Obvezna literatura</b>	Banich, M.T. (2004). Cognitive neuroscience and neuropsychology. Boston, MA: Houghton Mifflin.																																														



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). Cognitive neuroscience. New York: Norton. Ramachandran, V. S. (2012). Brbljavi mozak. Zagreb: Tim-Press.
<b>Dodatna literatura</b>	Carr, N. (2011). Plitko: Što Internet čini našem mozgu. Zagreb: Jesenski i Turk. Marcus, G. (2008). Kluge: The haphazard construction of the human mind. New York: Houghton Mifflin. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pinker, S. (1997). How the mind works. New York: Norton. Cabeza, R., i Kingstone, A. (2001). Handbook of functional neuroimaging of cognition. Cambridge, MA: MIT Press. Farah, M.J., i Feinberg, T.E. (2000). Patient-based approaches in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press. O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). Computational explorations in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press.
<b>Mrežni izvori</b>	
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit <input type="checkbox"/> seminarski rad <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit <input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	20% seminarski rad 80% završni pismeni ispit.
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-50%      % nedovoljan (1)
	51-60%      % dovoljan (2)
	61-74%      % dobar (3)
	75-87%      % vrlo dobar (4)
	88-100%      % izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]. Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u> .  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>PSIHOLOŠKI TRETMANI I TERAPIJE</b>						<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE						<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Sastavnica</b>								
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
			<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII. <input checked="" type="checkbox"/> IX. <input type="checkbox"/> X.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>							<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>	hrvatski
<b>Početak nastave</b>	12.10.2020.						<b>Završetak nastave</b>	22.01.2021.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>								
<b>Nositelj kolegija</b>	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ							
<b>E-mail</b>	avulic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Srijedom od 10 do 12h		
<b>Izvođač kolegija</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati odabrati metode psihološke intervencije za različite psihološke probleme i poremećaje.							
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>								
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt <input checked="" type="checkbox"/> seminar	
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit		<input type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> ostalo:	

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



# SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

## Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Uvjeti pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima, 75% na seminarima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih seminarskih zadata u dogovoru s predmetnim nastavnikom.					
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>						
<b>Opis kolegija</b>	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s osnovnim pristupima u psihologiji savjetovanja, teorijskim paradigmatama, te osnovnim vještinama koje će pojedincima pomoći u procesu rješavanja vlastitih problema: prihvaćanju vlastite odgovornosti, bolje razumijevanje problema, usvajanje novih oblika ponašanja, stvaranje i održavanje zadovoljavajućih socijalnih odnosa.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u područje</li><li>2. Psihološki tretmani i terapije – osnovne teorijske paradigme</li><li>3. Psihološki tretmani i terapije – osnovne tehnike i metode</li><li>4. Psihodinamske terapije i tretmani – teorijske osnove</li><li>5. Psihodinamske terapije i tretmani – tehnike i metode</li><li>6. Bihevioralne terapije i tretmani – teorijske osnove</li><li>7. Bihevioralne terapije i tretmani - tehnike i metode</li><li>8. Humanističke terapije i tretmani – teorijske osnove</li><li>9. Humanističke terapije i tretmani - tehnike i metode</li><li>10. Integrativni pristupi u terapiji – teorijske osnove</li><li>11. Integrativni pristupi u terapiji – teorijske osnove</li><li>12. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja– osnovne tehnike i metode</li><li>13. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja– osnovne tehnike i metode</li><li>14. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja– osnovne tehnike i metode</li><li>15. Istraživanja u okviru pojedinih terapijskih pristupa.</li></ol>					
<b>Obvezna literatura</b>	Corey G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Jastrebarsko: Naklada Slap.					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). Uvod u kliničku psihologiju, Jastrebarsko: Naklada Slap</li><li>• Davison G.C., Neale J.M. (1999). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>• Vulić-Prtorić A. (2004). Depresivnost u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>• Anić N. (ur) Praktikum iz bihevior terapije I. (1984), II. (1985), III. (1990), Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske.</li><li>• Lazarus A. A. (2003). Kratka, ali sveobuhvatna psihoterapija, višemodalni način, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>• Dumont F., Corsini R.J. (2004). Šest terapeuta i jedan klijent, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>• Weiner I.B. (1976). Clinical Methods in Psychology, New York: Wiley &amp; Sons.</li><li>• Jukić V., Pisk Z. (ur.) (2008) Psihoterapija – škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas. Zagreb, Medicinska naklada</li></ul>					
<b>Mrežni izvori</b>	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadatac i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: <ul style="list-style-type: none"><li>• prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 10%</li><li>• uspješno napisane i ocijenjene seminarske radnje – 30%</li><li>• uspjeh na pismenom dijelu ispita – 60%</li></ul>					
<b>Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/</b>	< 50	% nedovoljan (1)				
	50-65	% dovoljan (2)				
	66-75	% dobar (3)				
	76-85	% vrlo dobar (4)				
	>86	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta					





**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p><input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</p> <p><input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Upravljanje ljudskim potencijalima</b>					<b>akad. god.</b>	2019./2020.	
<b>Naziv studija</b>	Diplomski studij psihologije					<b>ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	2	P	2	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Mjesto i vrijeme oglašeni su <i>Rasporedom sati</i>				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski jezik
<b>Početak nastave</b>	12. listopada 2020.g.				<b>Završetak nastave</b>			22. siječnja 2021.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	-							
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc. dr. sc. Andrea Tokić							
<b>E-mail</b>	apupic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Utorkom od 10 do 12h i po dogovoru e-mailom		
<b>Izvođač kolegija</b>	Doc. dr. sc. Andrea Tokić							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>	-							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>	-							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Student će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati osnovna područja upravljanja ljudskim potencijalima</li><li>- Definirati zahtjeve radnog mjesta i zahtjeve za izvršioaca na određenom radnom mjestu</li><li>- Planirati postupke pribavljanja i selekcije kandidata</li><li>- Definirati kriterije radne uspješnosti</li><li>- Adekvatno odabrati i/ili konstruirati instrumente za praćenje radne uspješnosti</li><li>- Povezati radnu uspješnost sa sustavom nagrađivanja</li><li>- Planirati obrazovanje djelatnika i razvoj njihove karijere</li><li>- Identificirati specifične pravne i etičke poteškoće vezane za upravljanje ljudskim potencijalima</li></ul>							

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- koristiti psihologijske teorije i metode pri odgovaranju na potrebe pojedinaca, organizacija i društva te rješavanju individualnih i društvenih problema</li><li>- primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini</li><li>- unutar različitih područja dijagnostike i prognostike izvesti kompleksne psihološke procjene uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata</li><li>- planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće psihološke intervencije</li><li>- koristiti adekvatne postupke procjene pojedinaca, grupa i organizacija za određene svrhe (seleksijske, marketinške i sl.)</li><li>- oblikovati stručne izvještaje (o procjeni, intervenciji, evaluaciji i sl.) na kvalitetan i situaciji primjeren način</li><li>- donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju)</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<i>- Redovito pohađanje i sudjelovanje na predavanjima, seminarima i vježbama</i> <i>- obavljani svi zadaci u okviru vježbi i seminara</i>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	01.02.2021. 15.02.2021.			09.09.2021. 23.09.2021.	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s primjenom osnovnih psihologijskih principa i metoda u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upravljanje ljudskim potencijalima (uvodna tema): definiranje područja, strateška uloga ULJP, aktivnosti uključene u ULJP</li><li>2. Analiza i planiranje ljudskih potencijala: što određuje (koji faktori) izradu plana, elementi procesa planiranja, definiranje ciljeva</li><li>3. Privlačenje i novačenje: planiranje, metode, organizacijska socijalizacija</li><li>4. Zapošljavanje: proces selekcije, korištene metode selekcije</li><li>5. Osposobljavanje i obrazovanje djelatnika</li><li>6. Razvoj ljudskih potencijala (razvoj karijera): procjena potreba razvoja, ravnoteža organizacijskih i individualni potreba, periodi razvoja karijere, programi za razvoj karijere</li><li>7. Procjena i upravljanje učinkom: načini mjerenja, modeli praćenja, procesi upravljanja učinkom (1. dio)</li><li>8. Procjena i upravljanje učinkom: načini mjerenja, modeli praćenja, procesi upravljanja učinkom (1. dio)</li><li>9. Nagrađivanje: vrste kompenzacije, određivanje sistema nagrađivanja, percepcija pravednosti plaće</li><li>10. Odnosi među zaposlenicima i rukovođenje</li><li>11. Zdravlje i sigurnost zaposlenika; Pravila, prava radnika i odnos sa sindikatima</li><li>12. Upravljanje različitostima</li></ol> <p>Vježbe: Vježbe tematski slijede teme predavanja, a organizirane su kroz rad na praktičnim primjerima i simulacije realnih situacija.</p> <p>Seminari: Seminarski zadaci uključuju samostalan rad studenta u obradi teme relevantne za ovaj kolegij, a koje će biti dogovorene prvi sat nastave. Student svoj seminarski rad prezentira pred cijelom grupom (ili fizički ili virtualno, u ovisnosti o epidemiološkoj situaciji).</p>				



# SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

## Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

<b>Obvezna literatura</b>	Dessler, G. (2017). <i>Human Resource Management</i> (15 <sup>th</sup> ed.). USA: Pearson Education. Landy, F. J. & Conte, J. M. (2013). <i>Work in the 21st Century: An introduction to industrial and organizational psychology</i> . Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Mathis, R. L., & Jackson, J. H. (2011). <i>Human resource management</i> (9 <sup>th</sup> ed.). Mason, USA: South-Western/Cengage Learning.					
<b>Dodatna literatura</b>	Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing. Cascio, W. F. , Aginis. H. (2005). <i>Applied psychology in human resources management</i> (6th ed.). New Jersey , USA: Pearson prentice Hall. Robbins, S.P. i Judge, T.A. (2010). <i>Organizacijsko ponašanje</i> . Zagreb: MATE					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	U formiranju konačne ocjene, udio od 30% čini ocjena na pismenom ispitu , 40% ocjena iz usmenog ispita te 30% ocjena izvedbe vježbi i seminara.					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60%	% nedovoljan (1)				
	≥60%	% dovoljan (2)				
	≥70 %	% dobar (3)				
	≥80 %	% vrlo dobar (4)				
	≥90 %	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Stres u radu</b>				<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	Diplomski studij psihologije				<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input checked="" type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati.</i>			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski jezik
<b>Početak nastave</b>	12.10.2020.			<b>Završetak nastave</b>	22.01.2021.	
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	-					
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Ana Slišković					
<b>E-mail</b>	aslavic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	ponedjeljkom (prije i nakon nastave) druge dane po prethodnom dogovoru e-mailom	
<b>Izvođač kolegija</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Doc.dr.sc. Matilda Nikolić Ivanišević					
<b>E-mail</b>	mnikolic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	ponedjeljkom (prije i nakon nastave) po prethodnom dogovoru e-mailom	
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati osnovne teorije i modele stresa u radu</li> <li>- Diferencirati i analizirati elemente transakcijskih modela stresa: 1) različite izvore stresa; 2) ishode stresa na individualnoj i organizacijskoj razini; te 3) individualne, organizacijske i kontekstualne čimbenike koje doprinose negativnim ishodima stresa</li> <li>- Opisati i kritički vrednovati istraživačke metode u području</li> <li>- Kritički analizirati intervencijske strategije upravljanja stresom</li> </ul>					

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Samostalno analizirati znanstveno-istraživačku literaturu vezanu za stres u određenom zanimanju / radnom sektoru</li><li>- Odabrati adekvatne strategije upravljanja sa stresom u konkretnom zanimanju</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizirati psihološke fenomene koristeći se konceptima, jezikom i glavnim teorijama psihologije</li><li>- Koristiti psihologijske teorije i metode pri odgovaranju na potrebe pojedinaca, organizacija i društva te rješavanju individualnih i društvenih problema</li><li>- Biti osjetljiv u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta</li><li>- Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini</li><li>- Unutar različitih područja dijagnostike i prognostike izvesti kompleksne psihološke procjene uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata</li><li>- Planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće psihološke intervencije</li><li>- Oblikovati stručne izvještaje (o procjeni, intervenciji, evaluaciji i sl.) na kvalitetan i situaciji primjeren način</li><li>- Profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Izrada i prezentacija seminarskog rada nužan je uvjet pristupanja ispitu.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	25.01.2021. 08.02.2021.				06.09.2021. 20.09.2021.
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij se zasniva na teorijsko-empirijskim spoznajama iz područja radnog stresa te su u njega sadržajno uključeni sljedeći elementi: teorije i modeli stresa u radu; istraživačke metode i mjere u području stresa u radu; izvori radnog stresa, kratkoročne reakcije na radni stres; dugoročne posljedice stresa u radu na individualnoj i organizacijskoj razini; osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici u procesu radnog stresa; intervencijske strategije upravljanja s radnim stresom.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<b>PREDAVANJA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Stres u radu – Definiranje područja</li><li>2. „Stresna zanimanja“ – Uvod u seminare</li><li>3. Teorije i modeli stresa u radu</li><li>4. Istraživačke metode i mjere u području radnog stresa</li><li>5. Izvori radnog stresa</li><li>6. Kratkoročne reakcije na stres</li><li>7. Dugoročne posljedice stresa</li><li>8. Osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici (direktni, moderatorski i medijacijski učinci)</li><li>9. Suočavanje i upravljanje s radnim stresom</li><li>10. Kritike koncepta stresa</li></ol>				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p><b>SEMINARI</b></p> <p>U okviru termina seminara studenti će izlagati svoje samostalne seminarske radove čije će teme biti vezane za stres u specifičnom zanimanju ili radnom sektoru. Student ima slobodu u odabiru teme, no sama forma rada je dijelom zadana - rad nužno mora imati dva dijela: 1) znanstveno-istraživački (utemeljen na teorijskim i empirijskim spoznajama o stresu u određenom zanimanju/sektoru) i 2) praktični (prijedlog upravljanja stresom u konkretnom zanimanju /sektoru).</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Sulsky, L.; Smith, C. A. (2005). <i>Work Stress</i>. Belmont, CA, USA: Thomson Wadsworth.</p> <p>Slišković, A. (2017). Stres u radu – nastavni materijali. Dostupno na: <a href="http://www.unizd.hr/Portals/12/pdf/Nastava/SuR.pdf">http://www.unizd.hr/Portals/12/pdf/Nastava/SuR.pdf</a></p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnold, J.; Silvester, J.; Patterson, F.; Robertson, I.; Cooper, C.L.; Burns, B. (2005). <i>Work Psychology - Understanding Human Behaviour in the Workplace</i>. FT Prentice Hall. Poglavlje 11: Stress in the workplace (str. 386-426.)</li> <li>• Doyle, C.E. (2003). <i>Work and Organizational Psychology: An introduction with attitude</i>. Hove, Sussex: Psychology Press, Taylor and Francis. Poglavlje 4: A study of stress: Design of environments and work (str. 111-159.)</li> <li>• O'Driscoll, M.P.; Cooper, C.L. (2002). Job-related stress and burnout. U P. Warr (Ur.) <i>Psychology at Work</i> (str. 203-229). Penguin Books Ltd.</li> <li>• Lundberg, U.; Cooper, C.L. (2011). <i>The Science of Occupational Health: Stress, Psychobiology and the New World of Work</i>. Wiley-Blackwell.</li> <li>• Dewe, P.J.; Michael P.; O'Driscoll; Cooper, C.L. (2010). <i>Coping with Work Stress. A Review and Critique</i>. Wiley-Blackwell.</li> <li>• Jaimez, M.J.; Bretones, F.D. (2011). Towards a healthy organisation model. <i>The Journal of Industrial Relations &amp; Human Resource</i>, 13(3), 7-26.</li> <li>• Kenny, D. T.; McIntyre D. (2005). Constructions of occupational stress: Nuance or novelty? U A-S.G. Antoniou i C.L. Cooper (Ur.) <i>Research Companion to Organizational Health Psychology</i> (str. 20-58). Cheltenham, United Kingdom: Edward Elgar Publishing.</li> <li>• Langan-Fox, J.; Cooper, C. L. (2011). <i>Handbook of Stress in the Occupations</i>. New Horizons in Management. Cheltenham, UK: Edward Elgar.</li> <li>• Mark, G. M.; Smith, A.P. (2008). <i>Stress models: a review and suggested new direction</i>. U: Houdmont, J. and Leka, S. (ur.) <i>Occupational Health Psychology, European Perspectives On Research, Education and Practice</i>, 3. Nottingham: Nottingham University Press, str. 111-144.</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>	Web of Science; Scopus; HRCĀK – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Završna ocjena na kolegiju će se temeljiti na ocjeni prezentacije seminarskog rada. Ocjena prezentacije seminarskog rada dobiva se kao zbroj tri elementa jednakog doprinosa (33.3%):</p> <p>1) usvojenost općih teorijskih odrednica iz područja stresa u radu obrađenih kroz predavanja i osnovnu literaturu (raspon bodova: 0-2)</p> <p>2) samostalno obrađivanje znanstveno-istraživačke literature vezane za konkretno zanimanje /sektor, pri čemu je nužan vlastiti kritički stav (raspon bodova: 0-2)</p> <p>3) analiza mogućih intervencijskih strategija u konkretnom zanimanju (raspon bodova: 0-2).</p> <p>Usmeni ispit je opcionalan.</p>					
<b>Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za</b>	0-2 boda	nedovoljan (1)				
	3 boda	dovoljan (2)				
	4 boda	dobar (3)				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

elemente koji se ocjenjuju/	5 bodova	vrlo dobar (4)
	6 bodova	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	





**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Kognitivni razvoj i učenje</b>						<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE						<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Sastavnica</b>								
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
			<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII. <input checked="" type="checkbox"/> IX. <input type="checkbox"/> X.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>							<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>	hrvatski
<b>Početak nastave</b>	13.10.2020.						<b>Završetak nastave</b>	19.01.2021.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>								
<b>Nositelj kolegija</b>	IZABELA SORIĆ							
<b>E-mail</b>	isoric@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Srijedom od 10 do 12h		
<b>Izvođač kolegija</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razlikovati različite teorije kognitivnog razvoja i kritički ih usporediti.</li><li>• opisati razvojne promjene (kognitivna postignuća) u različitim razvojnim razdobljima.</li><li>• analizirati doprinos različitih kognitivnih teorija razumijevanju procesa učenja i poučavanja.</li><li>• analizirati kontekstualne utjecaje na kognitivni razvoj i učenje</li><li>• opisati kognitivnu osnovu razvoja vještina čitanja i pisanja</li><li>• predložiti postupke poticanja razvoja vještina čitanja i pisanja</li><li>• opisati kognitivnu osnovu razvoja matematičkih i prirodno-znanstvenih znanja i vještina</li><li>• kritički usporediti različite metode poučavanja s obzirom na njihov doprinos kognitivnom razvoju</li></ul>							
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>								

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar, aktivno sudjelovanje u debatama (vježbe).				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	Objasniti glavne koncepte i teorije promjena u kognitivnom razvoju u kontekstu učenja kao i ponuditi smjernice za njihovu praktičnu primjenu u svrhu poboljšanja procesa učenja i poučavanja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvodno predavanje</li><li>• Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Piagetova teorija - kritike</li><li>• Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Teorija procesiranja informacija</li><li>• Teorije kognitivnog razvoja i učenje: Teorija Vygotskog (sociokulturalni pristup)</li><li>• Razvoj govora</li><li>• Razvoj pamćenja</li><li>• Razvoj viših kognitivnih procesa: razvoj pojmova i rješavanje problema</li><li>• Razvoj metakognicije i samoregulacije učenja</li><li>• Kontekstualni utjecaji na kognitivni razvoj i učenje</li><li>• Razvoj vještine čitanja</li><li>• Razvoj vještine pisanja</li><li>• Razvoj matematičkih vještina</li><li>• Razvoj prirodoslovnog znanja i vještina</li></ul>				
<b>Obvezna literatura</b>	Određena poglavlja iz: <ul style="list-style-type: none"><li>• Byrnes, J.P. (2001). Cognitive Development and Learning. Allyn and Bacon.</li><li>• Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja (str. 5-342). Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>• Vasta, R., Haith, M.M. &amp; Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija (poglavlje 8). Naklada Slap: Jastrebarsko</li><li>• Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern - (str. 411-443).</li><li>• Sorić (2014). Samoregulacija učenja (str. 42-52). Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>• Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija (24-52; 232-346). Jastrebarsko: Naklada Slap.</li></ul>				
<b>Dotatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Case, R. (1993). Theories of learning and theories of development. Educational Psychologist, 28(3), 219-233. <a href="http://www.andrews.edu/~rbailey/Chapter%20one/9401313658.pdf">http://www.andrews.edu/~rbailey/Chapter%20one/9401313658.pdf</a></li><li>• Siegler, R.S. (2000). The rebirth of children's learning. Child Development, 71(1), 26-35. <a href="http://www.psy.cmu.edu/~siegler/siegler2000-rebirth.pdf">http://www.psy.cmu.edu/~siegler/siegler2000-rebirth.pdf</a></li><li>• Ristić Dedić, Z. (2009). Prikaz metodoloških i analitičkih pristupa u mikrorazvojnim istraživanjima. Psihologijske teme 18 (1), 1-20</li><li>• Bloom, P. (2001). Precis of how children learn the meanings of words. Behavioral and Brain Sciences, 24, 1095-1103. <a href="http://www.yale.edu/minddevlab/papers/bloom-precis.pdf">http://www.yale.edu/minddevlab/papers/bloom-precis.pdf</a></li><li>• Waxman, S.R. &amp; Booth, A.E. (2000). Principles that are invoked in the acquisition of words, but not facts. Cognition, 77, B33-B43.</li><li>• Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski, I. (2006). dobne i spolne razlike u nekim vidovima metakognicije i razumijevanja pri čitanju. Društvena istraživanja, Vol.15 No.6 (86). <a href="http://hrcak.srce.hr/18350">http://hrcak.srce.hr/18350</a></li><li>• Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern - Poučavanje čitanja (str. 377.-391.)</li><li>• Perfetti, C.A. &amp; Bolger, D.J. (2004). The Brain Might Read That Way. Scientific Study of Reading, 8 (3), 293-304. <a href="http://www.pitt.edu/~perfetti/PDF/Brain%20might%20read%20that%20way-%20Bolger.pdf">http://www.pitt.edu/~perfetti/PDF/Brain%20might%20read%20that%20way-%20Bolger.pdf</a></li><li>• Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., Scaffidi, N. T., &amp; Tonks, S. (2004). Increasing reading comprehension and engagement</li></ul>				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>through Concept-Oriented Reading Instruction. Journal of Educational Psychology, 96(3), 403-423. <a href="http://www.cori.umd.edu/research-publications/2004-guthrie-wigfield-et-al.pdf">http://www.cori.umd.edu/research-publications/2004-guthrie-wigfield-et-al.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raynor, K., Foorman, B.F., Perfetti, C.A., Pesetsky, D. &amp; Seidenberg, M.S. (2002). How should reading be taught? Scientific American, 85-91. <a href="http://lenl.wisc.edu/publications/archive/32.pdf">http://lenl.wisc.edu/publications/archive/32.pdf</a></li> <li>• Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja. Zagreb: Golden marketing.</li> <li>• Čudina-Obradović, M. Igrom do čitanja : igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb : Školska knjiga, 2002</li> <li>• Čitanje za školu i život. IV. simpozij učitelja i nastavnika hrvatskoga jezika. Zbornik radova. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb, 2013. (Svjetlana Kolić-Vehovec: Kognitivni i metakognitivni aspekti čitanja / Barbara Rončević Zubković: Samoregulacija čitanja, <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/citanje/index.html">http://www.azoo.hr/images/izdanja/citanje/index.html</a>)</li> <li>• Nikčević-Milković, A. (2008). Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta, Psihologijske teme, 17(1), 185-201.</li> <li>• Nikčević-Milković, A. (2013.). Psihologija pisanja-određenje pisanja i njegovih procesa, razvoj pisanja kod djece te pristupi poučavanju pisanja, Školski vjesnik, 62(2-3): 391-411, Split.</li> <li>• Visinko, K. (2010). Pisanje, Zagreb: Školska knjiga</li> <li>• Graham, S. &amp; Perin, D. (2007). A Meta-Analysis of Writing Instruction for Adolescent Students. Journal of Educational psychology, 99(3), 445-476. <a href="http://bridgestolearning2009.pbworks.com/f/graham%26perin07.pdf">http://bridgestolearning2009.pbworks.com/f/graham%26perin07.pdf</a></li> <li>• Vlahović-Štetić, V., Nadilo, M., Pavlin-Bernardić, N. (2008). Brojenje: Stječemo li prije načela ili vještinu, Suvremena psihologija, 9, 1, 21-34</li> <li>• Nunes, T. &amp; Bryant, P. The development of mathematical thinking (2011). U R. Gillibrand, V. Lam, V. &amp; V.L. O'Donnell (Ur.), Developmental Psychology (str. 168-213). Pearson, UK.</li> <li>• Siegler, R.S. (2003). Implications of cognitive science research for mathematics education. U Kilpatrick, J., Martin, B., Schifter, D.E. (Eds.), A research companion to principles and standards for school mathematics (pp. 219-233). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. <a href="http://www.psy.cmu.edu/~siegler/NCTM.pdf">http://www.psy.cmu.edu/~siegler/NCTM.pdf</a></li> </ul>											
<b>Mrežni izvori</b>	Različite baze podataka i časopisi iz područja kognitivne psihologije i psihologije obrazovanja											
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit			<input type="checkbox"/> praktični rad
<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit									
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit									
		<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici									
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara i izvještaja o samostalnim zadacima, odrađivanje terenskog dijela nastave (u školama), uradak na kolokvijju, pismenom i usmenom ispitu											
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ukupna ocjena iz kolegija se formira po principu 80% ocjena na ispitu, 20% ocjena seminara i odrađene terenske nastave (u školi))</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>		Ukupna ocjena iz kolegija se formira po principu 80% ocjena na ispitu, 20% ocjena seminara i odrađene terenske nastave (u školi))									
	Ukupna ocjena iz kolegija se formira po principu 80% ocjena na ispitu, 20% ocjena seminara i odrađene terenske nastave (u školi))											
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo											
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p>											



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	<p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Emocije i motivacija u obrazovanju</b>					<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	Diplomski studij psihologije					<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
		<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	1	P	0	S	2	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Informatička učionica Srijeda 12.00-15.00			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski
<b>Početak nastave</b>	14.10.2020.			<b>Završetak nastave</b>			20.01.2021.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Nema ih.						
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Irena Burić						
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>	
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Irena Burić						
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:iburic@unizd.hr">iburic@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>	Ponedjeljak, 12.00-14.00
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>	
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>	
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreirati konceptualni model iz područja emocionalnih i motivacijskih procesa u obrazovnom okruženju te ga empirijski testirati koristeći se prikladnim metodološkim i statističkim postupcima</li> <li>- dobivene rezultate istraživanja prikazati u formi znanstvenog rada</li> <li>- osmisliti i implementirati praktičnu primjenu dobivenih rezultata istraživanja</li> </ul>						
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno provesti znanstveno istraživanje primjenjujući pritom odgovarajuće metode istraživanja i odgovarajuće postupke statističke analize podataka</li> <li>- samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka</li> <li>- izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata,</li> </ul>						

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



# SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

## Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- na adekvatan i kvalitetan način izvijestiti o rezultatima znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</li><li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu,</li><li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li><li>- uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo na izlazak na ispit stječe redovitim izvođenjem zadanih zadataka.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	27.01.2021. 10.02.2021.			04.09.2021. 18.09.2021.	
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij se najvećim dijelom sastoji od samostalnog istraživačkog rada u području emocija i motivacije u obrazovnom kontekstu i konzultativnog rada nastavnika koji ima ulogu mentora studentima u svim fazama – prilikom odabira teme istraživanja, formiranja istraživačkog nacrt, prikupljanja podataka, analiziranja podataka i pisanja grupnog izvještaja. Cilj kolegija je osposobiti studente za prepoznavanje relevantnih i suvremenih istraživačkih pitanja u području emocija i motivacije u obrazovanju, kao i za samostalnu provedbu istraživanja potpomognutu suvremenim istraživačkim metodama i statističkim analizama. Naposljetku, cilj kolegija je uvježbati studente u znanstvenom izvještavanju rezultata dobivenih istraživanjem kao i kreiranju praktičnih intervencija proizašlih iz zaključaka istraživanja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dodjeljivanje tema istraživanja i formiranje grupa</li><li>2. Grupni rad na nacrtu istraživanja</li><li>3. Presentacija nacrtu istraživanja</li><li>4. Predaja sinopsisa istraživanja</li><li>5. Provedba istraživanja (prikupljanje podataka)</li><li>6. Unos podataka</li><li>7. Testiranje hipoteza – statistička obrada podataka</li><li>8. Presentacija dobivenih rezultata</li><li>9. Izrada nacrtu praktične primjene dobivenih rezultata</li><li>10. Presentacija praktične intervencije proizašle iz dobivenih rezultata</li><li>11.</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	Kail, R.V. (2015). <i>Scientific writing for psychology: Lessons in clarity and style</i> . Los Angeles: Sage Publications. Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Pekrun, R. i Linnenbrink-Garcia, L. (2014). <i>International handbook of emotions in education</i> . New York: Routledge. Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				
<b>Dotatna literatura</b>	Brown, T. (2006). <i>Confirmatory factor analysis for applied research</i> . New York: The Guilford Press. Byrne, B. (2012). <i>Structural equation modeling with Mplus</i> . London: Routledge. Clark-Carter, D. (2010). <i>Quantitative psychological research : A student's handbook</i> . Psychology Press, Hove. Geiser, C. (2013). <i>Data analysis with Mplus</i> . New York: The Guilford Press. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Schreiber, J.B., Amary, N., Stage, F.K., Barlow, E.A., King, J. (2006). Reporting structural equation modeling and confirmatory factor analysis results: A review. <i>The Journal of Educational Research</i> , 99(6), 323 – 337. Schutz, P.A. i Zembylas, M. (2011). <i>Advances in teacher emotion research</i> . New York: Springer. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). <i>Using multivariate statistics</i> . Boston: Allyn and Bacon.				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Mrežni izvori</b>	-					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Ispit se sastoji od završnog pismenog izvještaja koji se sastoji od tri dijela: 1) znanstveni izvještaj koji se ocjenjuje prema sljedećim kriterijima (ukupno 50 bodova): ✓ kvaliteta pregleda literature u uvodnom dijelu (ukupno 10 bodova) ✓ kvaliteta formulacije istraživačkih problema i hipoteza (ukupno 10 bodova) ✓ adekvatnost primijenjenih statističkih postupaka te kvaliteta interpretacije dobivenih rezultata (ukupno 10 bodova) ✓ kvaliteta diskusije (ukupno 10 bodova) ✓ jasnoća i struktura izvještaja (ukupno 10 bodova) 2) nacrt praktične primjene dobivenih rezultata u praksi (ukupno 20 bodova) Završna ocjena na kolegiju temelji se na ocjeni izvještaja (50 bodova), nacrta praktične primjene dobivenih rezultata u praksi (20 bodova). Svi ispitni zadaci odrađuju se i ocjenjuju grupno.					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<41 bod	nedovoljan (1)				
	42 – 48 bodova	dovoljan (2)				
	49 – 55 bodova	dobar (3)				
	56 – 63 boda	vrlo dobar (4)				
	>64 bodova	izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Studenti će na početku semestra biti podijeljeni u 4 do 6 grupa. Svakoj grupi bit će dodijeljena općenitija tema iz područja emocija i motivacije u obrazovanju u okviru koje će studenti osmisliti istraživački problem, kreirati nacrt istraživanja, prikupiti podatke te ih analizirati. Dobiveni rezultati će se pismeno prikazati u obliku znanstvenog izvještaja tj. znanstvenog rada. Na temelju dobivenih rezultata, studenti će osmisliti „intervenciju“ u kojoj će naglasak biti na primjeni znanstvenih spoznaja u praksi. „Intervencija“ može biti različita – radionica za učenike, letci za učenike, roditelje i/ili učitelje koji će se podijeliti u školama, izrada plakata, itd.</p> <p>Svaka grupa dužna je najkasnije <b>do 06. 11. 2019. predati sinopsis istraživanja</b> (maksimalno 2000 riječi) koji sadrži: kratak uvod; ciljeve, probleme i hipoteze; opis metode – uzorak, tehnika prikupljanja podataka, mjerni instrumenti; te planirane statističke analize.</p> <p>Izvještaj ne treba prelaziti opseg od 6000 riječi i mora sadržavati sve elemente znanstvenog rada: sažetak, uvod, metoda, rezultati, diskusija, zaključci, literatura.</p> <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričito dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p>					



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	---





**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA RAZVOJNIH PROMJENA</b>				<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	Diplomski sveučilišni studij psihologije				<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za psihologiju</b>					
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input checked="" type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	15	P	S	30	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Četvrtak 13-16 sati Informatička učionica (dvorana INFO)			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		HRVATSKI
<b>Početak nastave</b>	/15.10.2020./			<b>Završetak nastave</b>		/21.01.2021./
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Nema.					
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc. dr. sc. Ivana Macuka					
<b>E-mail</b>	imorand@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Ponedjeljak 10.00-12.00h	
<b>Izvođač kolegija</b>	Doc. dr. sc. Ivana Macuka					
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti će usvojiti znanja o suvremenim metodama istraživanja razvojnih promjena. Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• razumjeti istraživačke strategije, različite metode i nacрте istraživanja razvojnih promjena</li><li>• poznavati prednosti i nedostatke različitih metoda istraživanja razvoja u različitim životnim razdobljima</li><li>• kritički usporediti različite nacрте za istraživanje razvoja</li><li>• upoznati doprinose modificiranih razvojnih nacрта</li><li>• upoznati kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacрта u pronalaženju načina za poboljšanje razvoja</li><li>• razviti osjetljivost za etička pitanja u istraživanjima razvoja, posebno u razdoblju djetinjstva</li></ul>					

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none"><li>razumjeti ulogu razvojnih teorija u istraživačkom procesu</li><li>primijeniti usvojena znanja iz integrativnih teoretskih pristupa u razvojnoj psihologiji u razumijevanju utjecaja različitih okruženja na razvoj pojedinca</li><li>primijeniti usvojena znanja o istraživačkim metodama i nacrtima u kreiranju vlastitih istraživanja u različitim životnim razdobljima (djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj dobi)</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene</li><li>primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet)</li><li>kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora</li><li>kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu</li><li>uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)</li><li>biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta</li><li>primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali nastavu te izradili izvještaje koji su pozitivno ocijenjeni. Studenti tijekom nastave trebaju izraditi jedan individualni i jedan grupni pismeni izvještaj na osnovu integracije znanja iz razvojne psihologije i metodologije znanstvenih istraživanja. Datumi predaje izvještaja bit će unaprijed definirani u dogovoru s nastavnikom.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	01.02.2021. i 15.02.2021.			13.09.2021. i 27.09.2021.	
<b>Opis kolegija</b>	Na kolegiju se razmatraju različite teme iz područja metodologije istraživanja razvojnih promjena: pregled istraživačkih metoda i nacrti istraživanja razvojnih promjena, pregled suvremenih teorija u razvojnoj psihologiji o kontekstualnom utjecaju na razvoj, mikrogenetički nacrt – proučavanje razvoja svijeta u malom, metoda opažanja u razvojnoj psihologiji, specifičnosti u formiranju rezultata iz obiteljskih podataka, složenije analize prikupljenih podataka iz različitih izvora: usporedba procjena (samoprocjene djece, procjene roditelja, vršnjaka i nastavnika), sociometrijske tehnike u razvojnoj psihologiji, kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacrti – testiranje teorije i evaluacija intervencija za poboljšanje razvoja, procjene učinkovitosti postojećih programa.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Istraživačke strategije: mjerenje razvojnih promjena, opći i modificirani razvojni nacrti.</li><li>Kreiranje istraživačkog nacrti: odabir istraživačkih metoda u pojedinom životnom razdoblju i prikaz mjernih instrumenata u određenom području istraživanja</li><li>Adaptacija longitudinalnog pristupa: mikrogenetički nacrt istraživanja razvoja.</li><li>Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji.</li><li>Sustavno opažanje ponašanja djece.</li><li>Primjena sociometrije u razvojnoj psihologiji.</li><li>Razvoj kao dinamičan sustav - metodološki izazovi proučavanja razvoja u kontekstu.</li><li>Usporedba procjena različitih procjenjivača.</li><li>Složenije analize prikupljenih podataka iz različitih izvora.</li><li>Kombiniranje eksperimentalnih i razvojnih nacrti – testiranje teorije i evaluacija intervencija za poboljšanje razvoja.</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	Teti, D. M. (2005). <i>Handbook of Research Methods in Developmental Science</i> . New York: Blackwell.				
<b>Dotatna literatura</b>	McHale, S.M., Amato, P., Booth, A. (2014). <i>Emerging Methods in Family Research</i> . New York: Springer. Freeman, M. i Mathison, S. (2008). <i>Researching Children's Experiences</i> . New York: The Guilford Press. Greenstein, T.N. (2006). <i>Methods of Family Research</i> . Thousand Oaks: Sage Publications.				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	Recentni znanstveni radovi iz razvojne psihologije.					
<b>Mrežni izvori</b>	Različite baze podataka i časopisi iz područja razvojne psihologije.					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Konačna ocjena formira se na sljedeći način: ocjena individualnog pismenog izvještaja (60%) i grupnog pismenog izvještaja i izlaganja (40%).					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričkom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\*

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Osnove geštalt psihoterapije</b>					<b>akad. god.</b>	2020./2021.	
<b>Naziv studija</b>	Diplomski sveučilišni studij psihologije					<b>ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input checked="" type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	30	P	15	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Predavaonica 201 Srijedom: 16-18 sati				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski
<b>Početak nastave</b>	14. 10. 2020.				<b>Završetak nastave</b>			20. 1. 2021.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Nema preduvjeta za upis kolegija							
<b>Nositelj i izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:marina@unizd.hr">marina@unizd.hr</a> <a href="mailto:marinanekic@hotmail.com">marinanekic@hotmail.com</a>				<b>Konzultacije</b>	Utorak: 13-14 sati Srijeda: 14-15 sati		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon pohađanja kolegija i položenog ispita studenti će moći:							

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati tijek i utjecaj različitih pravaca na razvoj geštalt psihoterapije</li> <li>• Opisati potrebne čimbenike važne za početak psihoterapijske seanse</li> <li>• Razlikovati fenomenološki pristup od interpretacije, kao i tri glavne komponente fenomenološkog pristupa</li> <li>• Opisati teoriju polja</li> <li>• Definirati i opisati značajke svjesnosti i njene važnosti u terapijskom procesu</li> <li>• Opisati zone svjesnosti i ciklus kontakta</li> <li>• Objasniti paradoksalnu teoriju promjene</li> <li>• Definirati dijaloški pristup i četiri elementa dijaloškog odnosa</li> <li>• Opisati važne elemente psihoterapijske procjene i faze psihoterapijskog rada</li> <li>• Opisati, dati primjer i objasniti jačanje sustava potpore kod klijenta/ice</li> <li>• Opisati kontekst u kojem se eksperimentiranje u geštalt psihoterapiji koristi</li> <li>• Prepoznati i opisati karakteristike i specifičnosti modifikacije kontakta</li> <li>• Dati primjer za svaku modifikaciju kontakta kao i potrebne intervencije</li> <li>• Prepoznati kako se u kontekstu sada i ovdje reflektiraju nedovršeni poslovi</li> <li>• Opisati i dati primjer za rad s polarnostima</li> <li>• Opisati važnost rada na tjelesnim procesima i kako ih iskoristiti u vraćanje u sada i ovdje</li> <li>• Definirati kontratransfer i transfer</li> <li>• Opisati kako se radi transferom po geštalt načelima</li> <li>• Opisati rad sa sramom, anksioznošću i depresivnošću</li> </ul>															
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati temeljna (biološka, razvojna, socijalna psihologija, psihologija ličnosti) i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska psihologija) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično)</li> <li>• primjenjivati etička načela u radu s ljudima i životinjama (uvažavajući i poštujući akademski integritet)</li> <li>• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora</li> <li>• kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu</li> <li>• adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji</li> <li>• uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)</li> <li>• primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini</li> <li>• planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće psihološke intervencije</li> <li>• biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta</li> <li>• primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini</li> </ul>															
<b>Načini praćenja studenata</b>	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće</td> <td><input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija</td> <td><input type="checkbox"/> istraživanje</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad</td> <td><input type="checkbox"/> eksperimentalni rad</td> <td><input type="checkbox"/> izlaganje</td> <td><input type="checkbox"/> projekt</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> seminar</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)</td> <td><input type="checkbox"/> pismeni ispit</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> ostalo:</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje												
<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar												
<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:													
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	redovno pohađanje predavanja (dopušteno je maksimalno 4 izostanka), uspješno odrađeni seminarski zadaci															
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok															
<b>Termini ispitnih rokova</b>	4.2. i 18.2. 2021.      7.9. i 21.9.2021.															
<b>Opis kolegija</b>	Upoznati studente s geštalt psihoterapijom kroz teorijski i iskustveni rad. Cilj kolegija je da studenti kroz predavanja i seminare steknu uvid u važnost faktora za uspostavljanje psihoterapijskog ugovora i															



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	razvoj psihoterapijskog odnosa. Isto tako, fokus će biti dan na prepoznavanje čimbenika koji otežavaju odnosno olakšavaju uspostavu terapijskog odnosa. Kroz iskustvene vježbe, kolegij će se usmjeriti na prepoznavanje važnih teorijskih koncepata unutar geštalt terapije, poput fenomenologije i teorije polja. Cilj kolegija je da studenti dobiju osnovne informacije o osnovama geštalt terapije. Uz upoznavanje studenata s nekim od teorijskih koncepata, kolegij će se usmjeriti i na prikaz rada s klijentima s anksioznošću i depresivnošću. Studenti će uvježbavati i iskusiti neke od osnovnih vještina psihoterapijskog rada koji im mogu pomoći u budućem profesionalnom radu, ali i u procesu osobnog rasta i razvoja odnosno rada na sebi.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Povijest i razvoj geštalt psihoterapije?</li><li>2. Kako početi psihoterapijsku seansu i što znači terapijski ugovor?</li><li>3. Fenomenologija</li><li>4. Teorija polja u terapijskom radu</li><li>5. Svjesnost</li><li>6. Uspostavljanje terapijskog odnosa</li><li>7. Psihoterapijska procjena</li><li>8. Jačanje podrške kod klijenta/ice</li><li>9. Eksperimenti u geštalt terapiji</li><li>10. Modifikacija kontakta</li><li>11. Nezavršeni poslovi</li><li>12. Tjelesni procesi</li><li>13. Transfer i kontratransfer u geštalt psihoterapiji</li><li>14. Psihoterapijski rad sa sramom</li><li>15. Psihoterapijski rad s depresijom i anksioznošću</li></ol>					
<b>Obvezna literatura</b>	Tanja Radionov (2013). Geštalt terapija. Jastrebarsko: Naklada Slap.					
<b>Dodatna literatura</b>	Ginger, S (2014). Geštalt terapija – umetnost kontakta. Beograd: Psihopolis institut. Joyce, P., Sills, C. (2014). Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy. London: Sage Publications Ltd. Perls, F.S., Hefferline, R., Goodman, P. (1994). Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality. NYC: Gestalt Journal Press. Philippon, P. (2012). Gestalt therapy: Roots and Branches. London: Karnac Books. Yalom, I. (2011). Čari psihoterapije. Beograd: Psihopolis institut. Yalom I., Lesc, M. (2014). Teorija i praksa grupne psihoterapije. Beograd: Psihopolis institut. Yontef, G., Jacobs, L. Gestalt therapy. <a href="http://www.cipog.com/it/articoli/gestalt_therapy_an_introduction_-_gary_yontef_and_lynn_jacobs.pdf">http://www.cipog.com/it/articoli/gestalt_therapy_an_introduction_-_gary_yontef_and_lynn_jacobs.pdf</a> <a href="https://vimeo.com/ondemand/gestaltfilms?fbclid=IwAR03Y6n2-BPIT_TPWPLiWI_nuMIFnpSlvv72LLgipnXBDZ4T0kke5IDZPmc">https://vimeo.com/ondemand/gestaltfilms?fbclid=IwAR03Y6n2-BPIT_TPWPLiWI_nuMIFnpSlvv72LLgipnXBDZ4T0kke5IDZPmc</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće		<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> drugi oblici		<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad	
<b>Način formiranja završne ocjene</b>	Završna ocjena formira se na temelju <b>završnog usmenog ispita, seminarskog rada i praktičnog rada</b>					
<b>Ocjenjivanje seminara</b>	Ocjena seminarskog rada uključuje ocjenu kvalitete obrade seminarskog rada. Seminarski radovi mogu biti u obliku izlaganja, radionica i sl.					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.					



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	<p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Na nastavi iz kolegija Dječja psihologija strogo je zabranjeno korištenje mobitela i/ili tableta, osim ako predmetni nastavnik drugačije ne naglasi. Svi studenti trebaju svoje mobitele utišati na bešumno (bešumno ne uključuje i vibraciju). Studenti se trebaju držati ovog pravila jer će u suprotnom biti zamoljeni da napuste učionicu te će im se to tretirati kao izostanak.</li><li>- Također na nastavi je zabranjeno unositi hranu i konzumirati je. Boca vode je dozvoljena.</li><li>- Studenti koji su upisani kao studenti s invaliditetom, dužni su se javiti predmetnom nastavniku na početku semestra, te će se za njih program prilagoditi u skladu s pravilnicima.</li></ul> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>
--	---



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Metodika nastave psihologije</b>				<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	Diplomski studij psihologije				<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	2	P	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Učionica 121, utorak 16-18h			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski
<b>Početak nastave</b>	6.10.2020.			<b>Završetak nastave</b>		22.1. 2021.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Odslušani kolegiji Zajedničkih programskih osnova za stjecanje nastavničkih kompetencija.					
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc.dr.sc. Arta Dodaj					
<b>E-mail</b>	artadodaj@gmail.com			<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru	
<b>Izvođač kolegija</b>	Mr.sc. Nensi Segarić					
<b>E-mail</b>	nsegarić@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Utorak 18-19 po dogovoru	
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti/ce će nakon uspješnog završetka kolegija moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- razlikovati i staviti u odnos psihologiju kao znanstvenu disciplinu i psihologiju kao školski predmet</li><li>- kritički analizirati ulogu nastavnika/ce psihologije i specifičnosti psihologije kao predmeta u srednjim školama</li><li>- planirati proces cjeloživotnog osobnog i profesionalnog razvoja kao nastavnika/ce psihologije</li><li>- procijeniti nastavni plan i program u školama u kojima se izvodi psihologija kao nastavni predmet</li><li>- izraditi operativni nastavni program za psihologiju</li><li>- planirati ishode učenja u nastavi psihologije</li><li>- napisati pripremu za izvedbu nastavnoga sata</li><li>- odabrati prikladne nastavne metode i nastavna sredstva i pomagala za pojedinu nastavnu jedinicu</li><li>- procijeniti izvedbu nastavnoga sata i realizaciju nastavnoga programa</li></ul>					

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.





**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>					
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	9.2. 2021. i 23.2.2021.			7.9.2021. i 21.9.2021.	
<b>Opis kolegija</b>	Kroz kolegiji se stječu teorijska metodička znanja potrebna za izvođenje nastave psihologije u srednjoj školi (planiranje poučavanja, definiranje ciljeva i zadataka poučavanja i ishoda učenja, izbor i upotreba metoda poučavanja, strukturiranje nastavnoga sata, motiviranje učenika/ca, praćenje i ocjenjivanje). Pruža se uvid u mjesto psihologije u srednjoškolskome kurikulumu i u ulogu nastavnika/ce u posredovanju psihološkoga znanja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	1. Uvod u kolegij: upoznavanje s temama i obavezama 2. Osnovni pojmovi: odgoj, obrazovanje, metodika, metodika nastave psihologije 3. Poziv: nastavnik/ca, nastavnik/ca psihologije 4. Psihologija: znanstvena disciplina i školski predmet 5. Planiranje i priprema nastave 6. Cilj i zadaci nastave 7. Ishodi učenja nastave psihologije 8. Struktura nastavnoga sata 9. Nastavna sredstva i pomagala u nastavi psihologije 10. Nastavne metode u nastavi psihologije 11. Nastavne metode u nastavi psihologije 12. Nastavne metode u nastavi psihologije 13. Praćenje i ocjenjivanje učenika/ca. Provjeravanje znanja u nastavi psihologije 14. Kritičko mišljenje u nastavi psihologije 15. Ponavljanje i priprema za ispit  <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i>				
<b>Obvezna literatura</b>	VIZEK VIDOVIĆ, Vlasta, RIJAVEC, Majda, VLAHOVIĆ-ŠTETIĆ, Vesna i MILJKOVIĆ, Dubravka (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: VERN (str. 321-376, 405-467). KYRIACOU, Chris (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.				
<b>Dodatna literatura</b>	GLASSER, William (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa. GLASSER, William (2005). Kvalitetna škola: škola bez prisile. Zagreb: Educa. MARSH, Colin J. (1994). Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa. MEYER, Hilbert (2005). Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita. POLJAK, Vladimir (1970). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.				
<b>Mrežni izvori</b>	Teaching of Psychology , EBSCO				
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	100% završni ispit				
<b>Ocjenjivanje</b>	60	% nedovoljan (1)			



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

/upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	70	% dovoljan (2)
	80	% dobar (3)
	90	% vrlo dobar (4)
	>90	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi</p>	



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	Iz raskoraka u korak ljekovitom snagom poezije-AP				<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski i diplomski studij psihologije i drugih studijskih grupa				<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Sastavnica</b>						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela	<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Odjel za psihologiju, učionica 223 i Studentski klub		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	13. 10. 2020.		<b>Završetak nastave</b>			
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Nema					
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr.art Nikša Eterović					
<b>E-mail</b>	niksaeterovic@web.de		<b>Konzultacije</b>	nakon predavanja, prema dogovoru		
<b>Izvođač kolegija</b>	doc. dr.art Nikša Eterović					
<b>E-mail</b>	niksaeterovic@web.de		<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Karla Shuhler-Njegrić					
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:karlascuh@gmail.com">karlascuh@gmail.com</a>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Domagoj Lovrić					
<b>E-mail</b>	dom.lovric@gmail.com		<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog kolegija, studenti će moći: 1. prepoznati i razumjeti poetske elemente u svakodnevnicima i samome sebi 2. prepoznati detalje u sadržajima poetskih djela 3. bolje uočavati detalje u svakodnevnicima 4. osvijestiti važnost ustrajnosti i pažljivosti u svakodnevnom životu i odnosu prema sebi i drugima 5. usvojiti tehnike za rad na doživljaju poezije i njezinom kreiranju					
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>						
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje	

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	redovito pohađanje nastave, održano izlaganje				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	Poezija je naš kontakt s prirodom čovjeka. Između nas i nas, nalazimo se samo mi s naoko laganim pitanjima na koje valja odgovoriti: <i>Kako prepoznati poeziju u svakodnevnici? Kako ljepotu pronaći u sebi? Kako zamijetiti detalj?</i> Učeći se kulturi čitanja poezije, pojedinci se mogu naučiti pažljivosti i ustrajnosti. Detalji traže pažnju, vrijeme pažnje; detalje treba detaljno opisati, ako je moguće dodirnuti; tražiti, birati riječi i pripisati ih uočenom detalju. Od detalja treba krenuti, od sitnih stvari, gotovo zagubljenih, skrivenih stvari: njima dati važnost, od njih krenuti, njih mišlju pokrenuti, njih opjevati. Cilj predmeta je poticati kreiranje vlastitosti stihom.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	1. SPOZNAJA VLASTITOSTI KREACIJOM 2. KAKO SU SUGLASNICI I SAMOGLASNICI PRONAŠLI RIJEČ 3. VITA JELA ZELEN BOR ČEKAM BRZI ODGOVOR 4. METAMORFOZA GLASA 5. Vježbe sa suradnicima 6. Vježbe sa suradnicima 7. NEIZGOVORENE RIJEČI 8. POETSKO OKNO 9. IZ CRVENOG OKVIRA 10. PITALICA 11. HYMNODIA TUO SOMATI 12. MOZAIK SJEĆANJA 13. Ispitna radionica 14. ŠETNJA NEHOTIČNIH MISLI				
<b>Obvezna literatura</b>	Niksa Eterović : Iz raskoraka u korak, ljekovitom snagom poezije Pjesnici (svatko svakodnevno čita pjesme pjesnika izvučenog iz šešira, a šeširu su : HOMER : „Odiseja“ Augustin Tin UJEVIĆ Johann Wolfgang von GOETHE : Faust Josip PUPAČIĆ Vesna KRMPOTIĆ Volga ŠVORINIĆ Rabindranath TAGORA Paul CELANE Reiner Maria RILKE Maja KLARIĆ Marta DŽAJA Ivo ANDRIĆ: Ex ponto i Nemir Sergej Aleksandrović JESENJIN Jim MORRISON Ingre CHRISTENSEN Halil DŽUBRAN Dobriša Cesarić Pablo Neruda Emily Dickinson Izidor Poljak Vladimir Vidrić				
<b>Dodatna literatura</b>	1. Soren KIERKEGAARD Dnevnik zavodnika 2. Getruda STEIN Rose is a rose is a rose				



# SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

## Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

	<p>3. Alice CALAPRICE The Ultimate Quotable Einstein, A Princeton University Press ( ako ovo nema na hrvatskom onda Richard BACH : Galeb Jonahantan Livingstom )</p> <p>4. Pablo PICASO/ Peter Schifferli: Pablo Picasso. Wort und Bekenntnis. Die gesammelten Dichtungen und Zeugnisse.</p> <p>5. Miloš CRNJANSKI : Nikola Tesla</p> <p>6. Hermann HESSE : Deimian</p> <p>7. Bora ČOŠIĆ: Dobra vladavina (i psihopatologija njenog svakodnevlja), 1995.</p> <p>8. Stanisław Ignacy WITKIEWICZ :Tumor mozgovia i druge drame</p> <p>9. Italo CALVINO : Le città invisibili, 1972 (Nevidljivi gradovi)</p> <p>10. Irena VRKLJAN: Protokol jednog rastanka</p> <p>11. Ivana BAŠIĆ: Biblioterapija i poetska terapija</p> <p>12. T.R.RIBAR, J. URBANIJA: Biblioterapija</p> <p>13. Zlatko BASTAŠIĆ „ Lutka ima i srce i pamet“</p> <p>14 . Julia CAMERON Put umjetnika</p> <p>15. Richard BACH Most preko vječnosti</p> <p>16. Miljenko JERGOVIĆ : Herkul</p> <p>17. Daniel GOLEMAN : EQ _emocionalna inteligencija</p> <p>18. Walter ISAACSON: Leonardo Da Vinci</p> <p>19. Antolije MARIENGOF: Roman bez laži- knjiga o Jesenjinu</p> <p>20. Vilaynur S. RAMACHANDRAN The Tell-Tale Brain (mislim da je prevedeno kao Brbljivi mozak )</p> <p>21. Martina VIDAĆ Anatomija Štakora</p>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Ocjenjivanje će se zasnivati na osnovi redovitog praćenja nastave, seminarskom radu i izvršavanju zadaća.					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	% nedovoljan (1)					
	% dovoljan (2)					
	% dobar (3)					
	% vrlo dobar (4)					
	% izvrstan (5)					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u> .					



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	<p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>Proces kojeg ćemo potaknuti na ovim satovima omogućit će nam organizaciju Poetskog performansa</p>
--	--



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	Terapija i kazalište				<b>akad. god.</b>	2020./2021.	
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski i diplomski studij psihologije, drugi preddiplomski i diplomski studiji				<b>ECTS</b>	3	
<b>Sastavnica</b>							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički			
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input checked="" type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	223			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	13. 10. 2020.			<b>Završetak nastave</b>		/točan datum završetka nastave/	
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Nema						
<b>Nositelj kolegija</b>	doc.dr.art Nikša Eterović						
<b>E-mail</b>	niksaeterovic@web.de			<b>Konzultacije</b>	po dogovoru		
<b>Izvođač kolegija</b>	doc.dr.art Nikša Eterović						
<b>E-mail</b>	niksaeterovic@web.de			<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Karla Shuhler-Njegrić						
<b>E-mail</b>	karlaschu@gmail.com			<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>	(demonstrator) Domagoj Lovrić						
<b>E-mail</b>	dom.lovric@gmail.com			<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Osvijetliti i osvijestiti povezanost između kazališta i terapije, terapije i kazališta. Polazeći od cjelovite slike čovjeka, predavanja će ponuditi primjere sinteze i isprepletenosti medija i zadataka, te bi trebao biti još jedan jasan putokaz komunikacije sa čovjekom u njegovoj cjelovitosti.						
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>							
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje		
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar		

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito pohađanje nastave, održano izlaganje			
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>				
<b>Opis kolegija</b>	<p>U terminologiji i tehnikama gotovo svih novih kreativnih terapija moguće je uočiti veliku sličnost ili istovjetnost s tehnikama koje se koriste u kazalištu pri nastajanju predstave.</p> <p>U postdramatičnom kazalištu, u čitavom nizu smjerova suvremenog kazališta, od performansa do npr. biografskog kazališta, tvorci predstava i protagonisti koriste se tehnikama koje neodoljivo podsjećaju na terapijske tehnike ili su s njima identične.</p> <p>Kako je kazalište u neku ruku sjecište i stjecište i svih drugih umjetnosti – književnosti, glazbe, likovnosti, pokreta – tako se kazališna mogućnost sinteze odražava i u terapijskim okolnostima.</p> <p>U kazališno-pedagoškom radu, koji se prvenstveno bavi cjelovitim razvojem pojedinca koristeći kazalište kao medij, postoje tehnike, „metodički ključevi“ koji su u osnovi terapijski i koriste se i u prevenciji, dijagnostici i liječenju.</p> <p>Stoga je cilj kolegija razvijanje mehanizama uočavanje cjelovitosti i sinteze između terapije i kazališta, pri čemu bi naglasak bio na razumijevanju ritma kao sastavnice koja određuje dobru predstavu ali uspješnu terapiju.</p>			
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. SPOZNAJA VLASTITOSTI KREACIJOM</li><li>2. UMJETNOST KAO TERAPIJA -psihologija i umjetnost- otac su i majka umjetnicke terapije - UMJETNOST JE TERAPIJA! SVAKI ČOVJEK JE UMJETNIK – teze i iskustva Joseph Boyasa –</li> <li>OSNOVE KAZALIŠNE TERAPIJE</li><li>3. (PSIHO)DRAMA : JACOB LEVY MORENO TERAPIJA KAO UMJETNOST - iskustva eminentnih terapeuta-</li><li>4. PERFORMANS I PSIHOANALIZA, DRUŠTVO I POJEDINAC</li><li>5. Proba sa suradnicima</li><li>6. Proba sa suradnicima</li><li>7. BOGRAFSKO KAZALIŠTE i rad biografiji u prevenciji i terapiji</li><li>8. KAZALIŠTE POTLAČENIH : AUGUSTO BOAL FORUM TEATAR, Aleksandar Boal, teorija i praksa PROBE</li><li>9. SEMINARSKI RADOVI</li><li>10. TERAPIJSKI HUMOR, Osnove i primjena ZAŠTO TERAPEUT NIJE REDATELJ, A REDATELJ TERAPEUT o neuralgičnim točkama ovih zvanja, strahovima i traumama;</li><li>11. SMIJEH I SUZE U TERAPIJSKOM PROCESU ; SMIJEH I SUZE NA SCENI</li><li>12. O KREACIJI ULOGE I SCENSKE RADNJE kako na sceni tako i u odnosu klijent - terapeut</li><li>13.</li><li>14.</li><li>15. Završni razgovor – prezentacija scenskih radova</li></ol>			
<b>Obvezna literatura</b>	Nikša Eterović : Oštrica dijagonale			
<b>Dotatna literatura</b>	Nikša ETEROVIĆ : Koliko je stvarna stvarnost, biografska metoda Peter BROOK : Prazan prostor (1972.,Marko Marulić, Split.) Tomislav DURBEŠIĆ George PARO Zlatko BASTAŠIĆ: Lutka ima srce i pamet Jerzy GROTOWSKY : (1976). Ka siromašnom pozorištu. MORENO BOAL Hilarion Petzold, Ilse Orth (Hersg.) : Die neuen Kreativitätstherapien , Handbuch der Kunsttherapie, Band I ; Junfermann – Verlag, Paderborn			





**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
 Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	Teatar XX.stoljeća, drame Postmoderno kazalište Marina ABRAMOVIĆ Performans i psihoanaliza , tu je više poglavlja koja se odvojeno mogu čitati i izlagati					
<b>Mrežni izvori</b>	Razni					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Konačna ocjena rezultat je aktivnog redovnog pohađanje nastave, seminarskog rada (pismeno i usmeno) i završnog ispita					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	% nedovoljan (1)					
	% dovoljan (2)					
	% dobar (3)					
	% vrlo dobar (4)					
	% izvrstan (5)					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>TEMA OVOG SEMESTRA JE „IZOLACIJA“ ,ostvariti ćemo scenski mozaik na tu temu</p>					