

Odjel za psihologiju
Sveučilište u Zadru
Šime Vitasovića 1
23000 Zadar

IZMIJENJENI NASTAVNI PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG STUDIJA PSIHLOGIJE

Na redovitoj sjednici održanoj 3. svibnja 2023. godine Stručno vijeće Odjela za psihologiju predložilo je izmjene u programu prijediplomskog sveučilišnog studija psihologije. U Zakonu o osiguranju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (NN151/22), koji je stupio na snagu 1. siječnja 2023. godine, u članku 9. stavak 3. točka 7. propisuje da se izmjene studija mogu odobriti bez nove inicijalne akreditacije ukoliko ne dolazi do „izmjene veće od jedne trećine ishoda učenja koji se stječu završetkom modula studija ili studija“ te je ovaj uvjet zadovoljen.

U proces mijenjanja studijskog programa Stručno vijeće Odjela za psihologiju krenulo je potaknuto s više čimbenika. Jedna od većih promjena je vezana uz okrupnjivanje kolegija. Na taj način je smanjen broj ispita koje studenti trebaju polagati, a izbjegnuto je i trenutni nedostatak vezan za brojnost kolegija. Naime, veći broj kolegija podrazumijeva manje opterećenje po kolegiju što za posljedicu ima stjecanje površnog i neintegriranog znanja. U izmijenjenoj verziji programa nastojali smo povećati usklađenost stvarnog i formalnog (izraženog u ECTS bodovima) opterećenja na nekim kolegijima. Nadalje, postignuta je dodatna usklađenost našeg programa s dokumentom EuroPsy (npr. kolegij Psihopatologija je premješten s diplomske na prijediplomsku razinu), ali i sa standardom kvalifikacije za zanimanje psihologa. Program također obuhvaća i neke novije spoznaje i trendove u psihologiji bilo kroz sadržaje kolegija ili uvođenje novih kolegija (npr. kolegij Akademska pismenost).

Senat Sveučilišta u Zadru je 23. svibnja 2023. na svojoj VIII. sjednici u akademskoj godini 2022./2023. prihvatio prijedlog izmjene i dopune nastavnog plana i programa sveučilišnog jednopredmetnog prijediplomskog studija psihologije Na Odjelu za psihologiju.

Ishodi učenja izmijenjenog programa se nisu mijenjali u odnosu na raniju verziju, a njihov popis donosimo u nastavku.

Ishodi učenja sveučilišnog prijediplomskog studija psihologije

Studenti će moći:

1. opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline
2. opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija)
3. povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima
4. objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene
5. analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca
6. objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje
7. opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija
8. objasniti znanstvenu utemeljenost primijenjenih područja psihologije te glavne pojmove, koncepte, metodologiju i teorije unutar svakog od primijenjenih područja psihologije (npr. klinička, školska, organizacijska psihologija itd.)
9. razlikovati različite intenzitete psihičkih odstupanja (prolazne psihičke smetnje, psihičke poremećaje i psihičke bolesti) prema glavnim klasifikacijskim sustavima (MKB i DSM)
10. samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka
11. samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka

12. izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)
13. izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja
14. objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa
15. opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije
16. povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja
17. kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora
18. kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije
19. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji
20. primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)

U skladu s ranije navedenim donosimo popis obveznih i izbornih kolegija po semestrima u sklopu izmijenjenog prijediplomskog studijskog programa.

Popis obveznih i izbornih predmeta s pripadajućim brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

Molimo studente da prilikom upisa izbornih kolegija uzmu u obzir da bi prema EuroPsy tijekom prijediplomskog studija obavezno među izbornima trebali imati kolegije koji pokrivaju područja epistemologije, filozofije, sociologije i antropologije.

I. SEMESTAR

| Nositelj | Izvoditelji | Naziv kolegija | P | S | V | EC TS |
|---------------------------------|--|--|------------|-----------|------------|-----------|
| Prof. dr. sc. Ana Slišković | Prof. dr. sc. Ana Slišković | Psihologijska metodologija I | 30 | 15 | 15 | 5 |
| Prof. dr. sc. I. Burić | Prof. dr. sc. Irena Burić Izv. prof. dr. sc. A. Šimunić | Psihologijska statistika I | 30 | 0 | 30 | 5 |
| Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka | Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka | Akadska pismenost i vještine znanstvenog komuniciranja | 15 | 0 | 30 | 3 |
| Doc. dr. sc. Marina Vidaković | Doc. dr. sc. Marina Vidaković | Povijest psihologije | 30 | 15 | 0 | 3 |
| Dr. sc. Antonio Oštarić | Dr. sc. Antonio Oštarić | Engleski jezik za studij psihologije I i II | 30 | 0 | 30 | 4 |
| UKUPNO | | | 135 | 30 | 105 | 20 |
| | | | 270 | | | |
| | Izborni | | | | | |
| Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić Ana Marija Bašić, mag. psych. | Psihologijski aspekti Interneta | 15 | 15 | 0 | 3 |
| Doc. dr. sc. Sanja Delin | Doc. dr. sc. Sanja Delin | Osnove genetike I | 15 | 15 | 0 | 30 |

II. SEMESTAR

| Nositelj | Izvoditelji | Naziv kolegija | P | S | V | ECTS |
|---|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | Osjeti i percepcija | 60 | 15 | 0 | 5 |
| Prof. dr. sc. Nataša Šimić | Prof. dr. sc. Nataša Šimić Kristijan Žibrat, mag. psych | Biološka psihologija I | 45 | 15 | 15 | 6 |
| Prof. dr. sc. Ana Slišković | Prof. dr. sc. Ana Slišković | Psihologijska metodologija II | 30 | 15 | 0 | 4 |
| Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić Ana Marija Bašić, mag. psych. | Evolucijska psihologija | 30 | 15 | 15 | 3 |
| Prof. dr. sc. Irena Burić | Prof. dr. sc. Irena Burić Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | Psihologijska statistika II | 30 | 0 | 30 | 5 |
| UKUPNO | | | 195 | 60 | 60 | 23 |
| | | | 315 | | | |
| | Izborni | | | | | |
| Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | Posebne mjerne tehnike u psihofiziologiji I | 15 | 30 | 0 | 3 |
| Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Psihologija ljudskih prava | 15 | 30 | 0 | 3 |
| Doc. dr. sc. Sanja Delin | Doc. dr. sc. Sanja Delin | Osnove genetike II | 30 | 0 | 0 | 2 |

III. SEMESTAR

| Nositelj | Izvoditelji | Naziv kolegija | P | S | V | ECTS |
|---|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević Kristijan Žibrat, mag. psych. | Psihologijski praktikum I | 15 | 15 | 45 | 5 |
| Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | Osnove razvojne psihologije | 15 | 15 | 15 | 3 |
| Prof. dr. sc. Nataša Šimić | Prof. dr. sc. Nataša Šimić Kristijan Žibrat, mag. psych. | Biološka psihologija II | 45 | 15 | 15 | 6 |
| Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla | Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla | Etika u psihologiji | 15 | 15 | 0 | 2 |
| Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | Psihometrija I | 45 | 15 | 15 | 5 |
| UKUPNO | | | 135 | 75 | 90 | 21 |
| | | | 300 | | | |
| | Izborni | | | | | |
| Dr. sc. Antonio Oštarić | Dr. sc. Antonio Oštarić | Engleski jezik za studij psihologije III | 15 | 0 | 15 | 2 |
| Prof. dr. sc. Ana Slišković | Prof. dr. sc. Ana Slišković | Kvalitativne istraživačke metode u psihologiji | 15 | 15 | 15 | 3 |
| Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | Posebne mjerne tehnike u psihofiziologiji II | 15 | 15 | 15 | 3 |

IV. SEMESTAR

| Nositelj | Izvoditelji | Naziv kolegija | P | S | V | ECTS |
|--|---|---|------------|-----------|------------|-----------|
| Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić Kristijan Žibrat, mag. psych. | Psihologijski praktikum II | 15 | 15 | 45 | 5 |
| Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić | Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić | Psihologija djetinjstva i adolescencije | 45 | 30 | 30 | 6 |
| Prof. dr. sc. Ana Proroković Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | Prof. dr. sc. Ana Proroković Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | Psihometrija II | 45 | 15 | 15 | 5 |
| Izv. prof. dr. sc. Čubela Adorić | Izv. prof. dr. sc. V. Čubela Adorić | Osnove socijalne psihologije | 15 | 15 | 0 | 3 |
| Prof. dr. sc. Izabela Sorić | Mr. sc. Lozena Ivanov | Pamćenje i učenje | 45 | 15 | 15 | 4 |
| UKUPNO | | | 165 | 90 | 105 | 23 |
| | | | 360 | | | |
| | Izborni | | | | | |
| Dr. sc. Antonio Oštarić | Dr. sc. Antonio Oštarić | Engleski jezik za studij psihologije IV | 15 | 0 | 15 | 2 |
| Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | Psihologija obitelji i roditeljstva | 15 | 15 | 15 | 3 |
| Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | Osnove ekološke psihologije | 15 | 15 | 15 | 3 |
| Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić Ana Marija Bašić, mag. psych. | Psihologija i film | 15 | 0 | 30 | 3 |

V. SEMESTAR

| Nositelj | Izvoditelji | Naziv kolegija | P | S | V | ECTS |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | Psihologija odrasle dobi i starenja | 30 | 30 | 15 | 5 |
| Izv. prof. dr. dc. Jelena Ombla | Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla | Psihologija motivacije i emocija | 45 | 30 | 0 | 6 |
| Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Socijalna kognicija i stavovi | 45 | 15 | 15 | 5 |
| Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | Mišljenje i jezik | 60 | 15 | 0 | 5 |
| Prof. dr. sc. Izabela Sorić | Prof. dr. sc. Izabela Sorić Lozena Ivanov, mr. sc. | Osnove psihologije inteligencije | 30 | 15 | 0 | 3 |
| UKUPNO | | | 210 | 105 | 30 | 24 |
| | | | 345 | | | |
| Izborni | | | | | | |
| Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Prevenција nasilja u bliskim vezama | 15 | 15 | 15 | 3 |
| Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | Uvod u kognitivnu znanost | 30 | 15 | 0 | 3 |

VI. SEMESTAR

| Nositelj | Izvoditelji | Naziv kolegija | P | S | V | ECTS |
|---|--|--|------------|------------|-----------|-----------|
| Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić Ana Marija Bašić, mag. Psych. | Psihologija ličnosti | 30 | 30 | 15 | 4 |
| Prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić, Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla | Prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić Izv. prof. dr. dc. Jelena Ombla | Klinička i zdravstvena psihologija | 30 | 15 | 0 | 4 |
| Prof. dr. sc. Irena Burić | Prof. dr. sc. Irena Burić Prof. dr. sc. Izabela Sorić | Teorije i istraživanja u psihologiji obrazovanja | 30 | 15 | 0 | 4 |
| Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov | Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić | Psihologija rada | 15 | 30 | 15 | 5 |
| Prof. dr. sc. Dolores Britvić | Prof. dr. sc. Dolores Britvić Vitomir Višić, dr. med.dr | Psihopatologija | 30 | 0 | 15 | 3 |
| Završni rad (mentorski) | | | 0 | 15 | 30 | 4 |
| UKUPNO | | | 135 | 105 | 75 | 24 |
| | | | 315 | | | |
| Izborni | | | | | | |
| Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | Uspješno starenje | 15 | 30 | 0 | 3 |
| Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | Osnove ekološke psihologije | 15 | 15 | 15 | 3 |
| Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić | Izv. prof. dr. sc. M. Nekić | Privrženost tijekom životnog vijeka | 30 | 15 | 0 | 3 |
| Prof. dr. sc. Nataša Šimić | Prof. dr. sc. Nataša Šimić | Psihoneuroimunologija | 15 | 30 | 0 | 3 |
| Prof. dr. sc. Izabela Sorić | Prof. dr. sc. Izabela Sorić | Psihologija kreativnosti | 15 | 30 | 0 | 3 |
| Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | Uvod u umjetnu inteligenciju | 30 | 15 | 0 | 3 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|----|----|---|---|
| Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Psihologija persuazije | 15 | 30 | 0 | 3 |
| Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | Međukulturna psihologija | 15 | 30 | 0 | 3 |

Opis obveznih i izbornih predmeta

I. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|------------------------------|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | PSIHOLOGIJSKA METODOLOGIJA I | | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 2 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> . | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski jezik | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | - | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Ana Slišković | | | | | | | |
| E-mail | aslavic@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Prof.dr.sc. Ana Slišković | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.

| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <ul style="list-style-type: none"> - Opisati temeljne istraživačke metode u psihologiji - Usporediti temeljne istraživačke metode u psihologiji s obzirom na njihove prednosti i ograničenja - Pronaći relevantne znanstvene radove u bazama podataka te prepoznati istraživačku metodu u njima - Kritički vrednovati znanstvene radove s metodološkog aspekta - Postaviti istraživački problem i hipotezu te odabrati prikladnu istraživačku metodu za konkretan istraživački problem - Pravilno interpretirati etičke principe psihologijskih istraživanja - Opisati i vrednovati različite tehnike uzorkovanja - Vrednovati psihologijske mjerne instrumente s obzirom na psihometrijske karakteristike - Opisati temeljne <i>deskriptivne metode</i> u psihologijskim istraživanjima - Isplanirati i provesti <i>deskriptivno istraživanje</i> - Oblikovati znanstveno-istraživački izvještaj u skladu s APA smjernicama | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - Opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline - Objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje - Samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka - Izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) - Izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - Objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa - Kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora - Kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije - Adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na pristupanje ispitu stječe student koji je redovito pohađao nastavu, aktivno sudjelovao na seminarima i vježbama (izrada zadataka na seminarima i vježbama) te koji u prosjeku iz dva kolokvija ima uradak 60% ili veći. | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | | |
| Opis kolegija | Osnovni cilj kolegija jest usvajanje temeljnih znanja o psihologijskoj metodologiji i razvijanje kritičkog mišljenja kako bi studenti mogli razumjeti rezultate znanstvenih istraživanja, odnosno doseg određenih znanstvenih spoznaja s obzirom na primijenjenu metodologiju te znati odabrati i primijeniti prikladne znanstvene metode i tehnike u planiranju i provedbi vlastitih istraživanja. Nakon upoznavanja s osnovama znanstvenog pristupa, znanstveno-istraživačkim procesom te temeljnim istraživačkim metodama u psihologiji, studenti će se detaljnije upoznati s <i>deskriptivnim</i> metodama istraživanja u psihologiji. | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p style="text-align: center;">Predavanja (P), seminari (S) i vježbe (V)</p> <p><u>Napomena:</u> Seminari (S) i vježbe (V) će tematski slijediti predavanja, pri čemu će osnovni fokus S i V biti na detaljnijem razrađivanju, pojašnjavanju i ponavljanju najvažnijih dijelova gradova, kroz primjere i/ili zadatke na kojima će se raditi grupno i/ili individualno, u sklopu nastave i/ili domaćih zadaća.</p> <p>P1: UVOD U PSIHOLOGIJSKU METODOLOGIJU</p> <p>Definiranje osnovnih pojmova: znanost i znanstveni pristup, psihologija kao znanost, znanstvena metodologija</p> <p><i>V: Znanost, neznanost, pseudoznanost – demonstracije i rad na primjerima</i></p> <p>P2: ULOGA TEORIJE U ISTRAŽIVANJU</p> <p>Uloga teorije u istraživačkom radu, osnovni elementi teorije, načini nastajanja i razvijanja psihologijskih teorija, teorijski konstrukti i operacionalizacije</p> <p><i>S: Psihologijske teorije (osnovni elementi teorije - razrada na primjeru iz literature)</i></p> <p><i>V: Odabir konstrukta i njegova operacionalna definicija (osmišljavanje vlastitog primjera)</i></p> <p>P3: ZNANSTVENE METODE U PSIHOLOGIJI</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Klasifikacija s obzirom na vrstu podataka i epistemološku poziciju:</i> kvantitativni vs. kvalitativni i mješoviti pristup istraživanja - <i>Klasifikacija s obzirom na ciljeve znanosti (deskripcija, predikcija i razumijevanje kauzalne veze):</i> deskriptivna, korelacijska i eksperimentalna istraživanja - <i>Klasifikacija s obzirom na manipulaciju varijablama:</i> eksperimentalna i neeksperimentalna istraživanja - <i>Klasifikacija s obzirom na izvor podataka:</i> opažanje ponašanja vs. osobni iskazi | | | |

- *Klasifikacija s obzirom na broj mjerenja i vrstu uzoraka:* kroz-sekcijska, uzastopna istraživanja na nezavisnim uzorcima i longitudinalna panel istraživanja

S: Psihološka istraživanja iz literature - zadatak klasifikacije korištene metode u određenom istraživanju

P4: PLANIRANJE I PROVEDBA ZNANSTVENOG ISTRAŽIVANJA

- Planiranje istraživanja: pretraga znanstvene literature; odabir i postavljanje znanstveno-istraživačkog problema; postavljanje hipoteza; planiranje metodologije (ispitanici, instrumenti, postupak) odnosno istraživačkog nacrt; promišljanje o unutarnjoj i vanjskoj valjanosti istraživanja
- Etički principi u planiranju i provođenju istraživanja
- Prikupljanje, obrada i interpretacija podataka te pisanje znanstvenog izvještaja

V: Pretraživanje baza podataka. Samostalan zadatak za studente

S: Postavljanje problema u deskriptivnom, korelacijskom i eksperimentalnom istraživanju te postavljanje nul hipoteze, afirmativne i direktivne hipoteza (rad na primjerima)

P5: ZNANSTVENI IZVJEŠTAJ

- Vrste znanstvenih izvještaja
- Struktura znanstvenog izvještaja

S: Struktura znanstvenog izvještaja – rad na primjerima znanstvenih radova iz baza podataka

V: Navođenje literature (APA smjernice)

V: Pisanje izvještaja na osnovi dobivenih podataka – samostalan zadatak

P6.1: UZORKOVANJE

- Probabilističke tehnike uzorkovanja

V: Demonstracija različitih metoda uzorkovanja

P6.2: UZORKOVANJE

- Neprobabilističke tehnike uzorkovanja

S: Generalizacija rezultata s obzirom na uzorkovanje (rad na primjerima)

P7.1: PSIHOLGIJSKI MJERNI INSTRUMENTI

- Mjerenje i razine mjerenja
- Vrste psiholoških mjernih instrumenata

V: Prepoznavanje razine mjerenja (mjerne skale) i vrste instrumenta

P7.2: PSIHOLGIJSKI MJERNI INSTRUMENTI

- Psihometrijske karakteristike mjernog instrumenta

S: Psihometrijske karakteristike – rad na primjerima

P8.1: DESKRIPTIVNE METODE ISTRAŽIVANJA

- Opažanje ponašanja
- Psihofiziološke mjerne tehnike

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | <p>- Nereaktivne (nenametljive) metode opažanja ponašanja <i>V: Demonstracija opažanja; bilježenje rezultata; analiza slaganja</i> <i>V: Demonstracija analize sadržaja</i></p> <p>P8.2: DESKRIPTIVNE METODE ISTRAŽIVANJA</p> <p>- Psiholojsko testiranje i mjerenje - Metoda ankete <i>S: Odabir prikladnog mjernog instrumenta, rad na primjerima</i> <i>S: Tehnike uzorkovanja u anketnom istraživanju</i> <i>V: Demonstracija psiholojskog testiranja i mjerenja</i> <i>V: Pogreške vezane za način postavljanja pitanja u anketama – demonstracija</i></p> <p>P8.3: DESKRIPTIVNE METODE ISTRAŽIVANJA</p> <p>- Intervju - Fokusne grupe - Metoda dnevnika - Studija slučaja <i>S: Primjeri kvantitativnih i kvalitativnih deskriptivnih istraživanja</i> <i>V: Planiranje nacrta istraživanja u kojem će se koristiti deskriptivne metode</i> <i>V: Provedba deskriptivnog istraživanja - demonstracija</i></p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Slišković, A. i Burić, I. (2020). Znanstveno istraživanje u psihologiji: Vodič za početnike. Sveučilište u Zadru. Poglavlja: 1, 2.1., 2.2, 4 i 5. - Milas G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap. Poglavlja: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 16 i 17. | | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Coolican, H. (2014). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i> (6th edition). Psychology Press. - Howitt, D. i Cramer, D. (2014). <i>Introduction to Research Methods in Psychology</i> (3rd edition). Pearson Education Limited - Langdrige, D. (2004). <i>Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology</i>. Pearson Education Limited - Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. i Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> (9th edition). McGraw-Hill. - American Psychological Association (2020). <i>Publication Manual of American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. | | | | | |
| Mrežni izvori | https://opentextbc.ca/researchmethods/ http://www.unizd.hr/sveucilisnknjiznica/pocetna | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Završna ocjena se formira temeljem ocjene iz završnog pismenog ispita prema dolje navedenim postocima, odnosno temeljem prosječne ocjene iz kolokvija za studente koji su oslobođeni završnog pismenog ispita (studenti koji postignu ≥80 % u dva kolokvija). | | | | | |
| | <60 | % nedovoljan (1) | | | | |

| | | |
|--|---|------------------|
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | ≥60 | % dovoljan (2) |
| | ≥70 | % dobar (3) |
| | ≥80 | % vrlo dobar (4) |
| | ≥90 | % izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologijska statistika I | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input checked="" type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 2 | P | 0 | S | 2 | V | Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Utorak, 10-12 h, Info-SK Srijeda, 10-12 h, dv. 22 Srijeda, 13-14 h, dv. 18 | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | - | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Irena Burić | | | | | | |
| E-mail | iburic@unizd.hr | | | Konzultacije | Prema dogovoru | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Irena Burić | | | | | | |
| E-mail | iburic@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | | | | | | |
| E-mail | asimunic@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | <ul style="list-style-type: none"> - klasificirati, opisati i prikazati rezultate psihologijskog mjerenja - definirati, razlikovati i razumjeti logiku osnovnih pojmova i metoda deskriptivne i inferencijalne statistike - izračunati i interpretirati različite mjere središnjih vrijednosti i raspršenja rezultata - izračunati i interpretirati rezultate t-testa - odabrati i primijeniti prikladnu statističku analizu u statističkim programima STATISTICA i Jamovi - grafički i tablično prikazati i interpretirati dobivene rezultate statističkih analiza u programu Microsoft Office Word | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisлити (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | <p>metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(1) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | - | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Kolegij pokriva sadržaje iz područja deskriptivne statistike i osnova inferencijalne statistike. Studenti će biti upoznati s ulogom statističkih analiza u istraživačkom procesu te s osnovnim pojmovima u statistici. Naučit će grafički i tabelarno prikazivati rezultate mjerenja te ih opisivati prikladnim mjerama središnjih vrijednosti i mjerama varijabilnosti. Studenti će naučiti odrediti i adekvatno interpretirati položaj pojedinog rezultata u skupini. Nadalje, studenti će usvojiti logiku testiranja hipoteza kroz provjeravanje statističke značajnosti razlika između dvije aritmetičke sredine, odnosno kroz primjenu t-testa. Naposljetku, studenti će naučiti koristiti se s programima STATISTICA i Jamovi kod temeljnih statističkih obrada u psihologiji te adekvatno prikazivati i interpretirati dobivene rezultate u programu Microsoft Office Word.</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p><i>Uloga statističkih metoda u istraživačkom procesu</i> <i>Osnovni pojmovi u statistici</i> <i>Grafičko i tablično prikazivanje rezultata</i> <i>Mjere središnjih vrijednosti</i> <i>Mjere varijabilnosti</i> KOLOKVIJ 1 <i>Pojam normalne distribucije</i> <i>Položaj pojedinog rezultata u grupi</i> <i>Uvod u testiranje hipoteza</i> <i>Pojam statističke značajnosti</i> <i>Uvod u t-test</i> <i>Provjeravanje razlika među aritmetičkim sredinama</i> KOLOKVIJ 2</p> <p><i>(Vježbe tematski prate nastavne teme predavanja.)</i></p> | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). <i>Learning statistics with Jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70)</i>. DOI: 10.24384/hgc3-7p15 [http://learnstatswithjamovi.com]</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Aron, A., Coups, E.J., Aron, E.N. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Pearson.</p> <p>Howell, D.C. (2002). <i>Statistical methods for psychology</i>. Duxbury: Wadsworth Group.</p> <p>Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Slišković, A. i Burić, I. (2020). Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike. Sveučilište u Zadru.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | <p>http://www.unizd.hr/Portals/12/Nastavnici/Irena%20Buric/Uvod%20u%20deskr iptivnu%20i%20inferencijalnu%20statistiku.pdf</p> <p>http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About STATISTICA/ElectronicManualIndex</p> <p>https://www.jamovi.org/</p> | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminar sk i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Ukupna ocjena formira se iz tri komponente: 1. osnovni pojmovi i logika statističkih postupaka (50% ukupne ocjene), 2. primjena formula za provedbu statističkih postupaka uz interpretaciju dobivenih rezultata (25% ukupne ocjene), 3. provedba statističkih postupaka u programima STATSTICA i Jamovi uz interpretaciju dobivenih rezultata (25% ukupne ocjene). Za polaganje kolegija, studenti moraju točno riješiti minimalno 60% ispitnih pitanja iz svake pojedine komponente ispita (nije moguće položiti kolegij ukoliko je ocjena iz bilo koje komponente ispita negativna).</p> <p>Studenti polažu dva kolokvija u semestru koji su opcionalni. Kolokviji imaju isti format kao i ispiti. Studenti koji polože oba kolokvija, odnosno sve njegove komponente, oslobođeni su ispita.</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <59 | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69 | % dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79 | % dobar (3) | | | | |
| | 80-89 | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | >90 | % izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> | | | | | |

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| Sastavnica | ODJEL ZA PSIHOLOGIJU | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | AKADEMSKA PISMENOST I VJEŠTINE ZNANSTVENOG KOMUNICIRANJA | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input checked="" type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 15 | P | S | 3 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | HRVATSKI | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | Nema. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka | | | | | | |
| E-mail | imorand@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Studenti će usvojiti sljedeća znanja i vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pretraživanje bibliografskih i drugih izvora i samostalno odabiranje relevantne građe za pisanje stručnog i znanstvenog rada ▪ primijeniti pravila akademskog usmenog i pismenog izražavanja ▪ argumentirano zastupati vlastite stavove te psihologijske znanstvene spoznaje ▪ primijeniti standardne postupke i norme akademskog pisanja | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog i stručnog članka u skladu s APA smjernicama ▪ osmisliti, oblikovati i izvesti prezentaciju pred publikom ▪ razlikovati i opisati glavne etičke probleme istraživanja u različitim područjima psihologije ▪ primjenjivati standarde čestitog akademskog ponašanja | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna i primijenjena područja psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene kroz znanstveni rad • upoznati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet) • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu • uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) • biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input checked="" type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na potpis stežu studenti koji su redovno pohađali predavanja i vježbe te prezentirali projektni zadatak koji je pozitivno ocijenjen. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Na kolegiju će se razmatrati teme primjene standardnih postupaka i normi akademskog pisanja i komuniciranja. Detaljno će se pojasniti pravila akademskog usmenog i pismenog izražavanja uz primjenu etičkih principa u psihologijskim istraživanjima. Studentima će se pružiti znanja i vještine neophodne za kvalitetno pronalaženje informacija i njihovu analizu. Osposobit će se za pismeno iskazivanje i publiciranje. Odabrane teme će biti potkrepljene praktičnim vježbama za učinkovito znanstveno pisanje i izlaganje. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij. Definiranje obveza i plana rada. 2. Što i kako istražiti? Pretraživanje bibliografskih i drugih izvora za pisanje stručnog i znanstvenog rada. 3. Bibliografske baze podataka, pristup bazama u akademskoj zajednici, autorsko pravo (citiranje, plagijati). 4. Relevantni izvori informacija sa slobodnim pristupom, digitalni repozitoriji. 5. Projektni zadaci - pretraživanje zadane baze podataka prema ključnim riječima. 6. Akademsko pisanje. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | <p>7. Kako usvojiti formalni znanstveni stil i napisati znanstveno-istraživački izvještaj?</p> <p>8. Citiranje, referiranje i stilovi citiranja.</p> <p>9. Projektni zadaci – primjena pravila citiranja prema APA stilu.</p> <p>10. Plagiranje.</p> <p>11. Analiza primjera – konstrukcija odlomaka, oblikovanje uvoda, izvještavanje o rezultatima i rasprava o rezultatima.</p> <p>12. Projektni zadaci – izrada prezentacije na zadanu temu, priprema 10-minutnog izlaganja pred publikom.</p> <p>13. Etički aspekti znanstveno-istraživačkog rada u psihologiji.</p> <p>14. Standardi čestitog akademskog ponašanja. Što je akademsko nepoštenje?</p> <p>15. Završna evaluacija kolegija.</p> | | | | | | |
| Obvezna literatura | Kail, R. V. (2018). <i>Scientific Writing for Psychology. Lessons in Clarity and Style</i> . SAGE Publications, Inc. | | | | | | |
| Dodatna literatura | Slišković, A. i Burić, I. (2021). <i>Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike</i> . Sveučilište u Zadru, Zadar. Stojanovski, J. (2007). Online baze podataka – Priručnik za pretraživanje, Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARnet, Zagreb. Dostupno na: 147929.1_prirucnik_online-baze.pdf | | | | | | |
| Mrežni izvori | Različite baze podataka i časopisi iz područja psihologije. | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminar i rad | <input type="checkbox"/> seminar i rad i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Konačna ocjena se formira na temelju ocjene projektnog zadatka (30%) i uspjeha na pismenom ispitu (70 %). | | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0%-59% | | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 60%-69% | | % dovoljan (2) | | | | |
| | 70%-79% | | % dobar (3) | | | | |
| | 80%-89% | | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | 90%-100% | | % izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> | | | | | | |

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.](#)

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--------------|--|--|
| Naziv kolegija | Povijest psihologije | | | | | | akad. god. | |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | ECTS | 3 |
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Vrsta studija | <input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni | | <input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni | | <input type="checkbox"/> stručni | | <input type="checkbox"/> specijalistički | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski | | <input checked="" type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | |
| | <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> VI. | | <input type="checkbox"/> VII. | | <input type="checkbox"/> VIII. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 3 0 | P | 1 5 | S | | V | Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | Hrvatski |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | | Završetak nastave | | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti |
| Preduvjeti za upis kolegija | Odslušani i položeni ispiti s druge godine studija. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Doc. dr. Marina Vidaković | | | | | | | |
| E-mail | mjurkin@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Doc. Dr. Marina Vidaković | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | Ishodi: | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>Opisati doprinos pojedinog teorijskog sustava i pravca razvoju psihologije te njegov doprinos u pojedinim suvremenim temama koje se istražuju u psihologiji.</p> <p>Objasniti razlike između znanstvenog i neznanstvenog pristupa.</p> <p>Usporediti i analizirati razlike i sličnosti između pojedinih pristupa u psihologiji.</p> <p>Raspraviti sadašnje i buduće trendove u području psihologije.</p> <p>Analizirati ulogu značajnijih autora razvoju psihologije kao znanstvene discipline.</p> | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi | <p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline, - opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, - primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, - povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Minimalna nazočnost na 70% predavanja i seminara. Uredno izvršene seminarske i ostale zadaće. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Cilj kolegija je upoznati studente s razvojem psihologije od antičkih vremena do osnivanja pojedinih teorijskih pravaca i škola. Nakon odslušanog kolegija student bi trebao kritički analizirati utjecaj pojedinih teorijskih pravaca s posebnim osvrtom na trendove u suvremenoj psihologiji. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s ciljem i sadržajem kolegija, te obvezama studenata i načinom evaluacije. Uvod u temu - zašto povijest psihologije? 2. Korijeni psihologije u antici 3. Filozofski i znanstveni temelji psihologije 4. Rana istraživanja centralnog živčanog sustava 5. Osnivanje psihologije kao znanosti 6. Doprinos ostalih njemačkih psihologa 19. i 20. stoljeća 7. Kolokvij I 8. Teorija evolucije Charlesa Darwina | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | <p>9. Funkcionalizam 10. Biheviorizam i neobiheviorizam 11. Geštalt psihologija. Klinička psihologija. 13. Kognitivna psihologija, razvojna i socijalna psihologija 14. Razvoj psihologije u Hrvatskoj – pregled. 15. Kolokvij II.</p> <p><i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i></p> <p>1. Definiranje rokova seminarskih zadaća. 2. Izlaganje prijedloga izvedbe seminara (radionica, kviz, rasprava, debata, demonstracija). 3. Seminar 4. Seminar 5. Seminar 6. Seminar 7. Kolokvij I. 8. Seminar 9. Seminar 10. Seminar 11. Seminar 12. Seminar 13. Seminar 14. Nadoknada zadaća i seminara. 15- Kolokvij II.</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | Hothersall, D. (2002). Povijest psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. Hergenhahn, B.R. (2009). An introduction to the history of psychology. (6th Ed.). Belmont, CA: Thomson Wadworth. | | | | | |
| Dodatna literatura | Matešić, K. (2010). Psihodijagnostička sredstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pickren, W.E., Rutherford, A. (2010). A history of modern psychology in context. JohnWiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Kolesarić, V. (2019). Prilozi povijesti psihologije u Hrvatskoj. Sveučilište u Zagrebu, FF Press. | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Konačna ocjena formira se na osnovi: <ul style="list-style-type: none"> • ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući uredno izvršavanje seminarskih zadaća - 25% • uspjeha na pismenom ispitu – 50% • uspjeha na usmenom ispitu – 25% | | | | | |
| Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | <60% | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 61%-70% | % dovoljan (2) | | | | |
| | 71%-80% | % dobar (3) | | | | |

| | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| | 81%-90% | % vrlo dobar (4) |
| | >91% | % izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi</i>.</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Sastavnica | Centar za strane jezike | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Engleski jezik za studij psihologije I i II | | | | | ECTS | 4 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input checked="" type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 3 0 | P | 0 | S | 3 0 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Srijedom 8-10, dvorana 009 Petkom 8-10, dvorana 003 „Stara Tehnička škola“ | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Engleski | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preuvjeti za upis | upisan studij Psihologije | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Dr. sc. Antonio Oštarić | | | | | | |
| E-mail | aostaric(at)unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| | Dr. sc. Antonio Oštarić | | | | | | |
| E-mail | aostaric(at)unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| Ishodi učenja kolegija | | | <p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovna obilježja akademskih odlomaka i eseja - planirati različite korake u pisanju akademskih odlomaka i eseja - pratiti logičku strukturu ideja pri pisanju akademskih odlomaka i eseja - govoriti i pisati o psihologiji i o njenim temeljnim granama na engleskome jeziku - govoriti i pisati o važnosti uporabe računala u psihologiji - govoriti i pisati o snovima i ličnosti - koristiti odnosne i pogodbene rečenice u engleskom jeziku - urediti akademski odlomak ili esej s posebnim naglaskom na koheziju i koherentnost - razlikovati između formalnog i neformalnog u akademskom engleskom jeziku | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - koristiti konektore pri pisanju i povezivanju akademskih odlomaka - pripremiti i održati usmeno izlaganje na engleskom jeziku u akademskom okruženju - koristiti stručni vokabular iz psihologije u govoru i pismu na engleskom jeziku | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline - opisati temeljna (biološka, razvojna, socijalna psihologija, psihologija ličnosti) i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska psihologija) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično) - na adekvatan i kvalitetan način izvjestiti o rezultatima znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji - uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | redovito pohađati nastavu, predati sve zadaće i održati prezentaciju | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Ovaj kolegij predstavlja uvod u engleski jezik za studij psihologije i cilj mu je omogućiti studentima postizanje visoke razine u pisanju i govorenju na engleskom jeziku u kontekstu psihologije. Kolegij pokriva sljedeće teme: uvod u psihologiju kao društvenu znanost, grane psihologije, psihologija u praksi, uporaba računala u psihologiji, pristupi proučavanju snova, teorije ličnosti. Osim toga, kolegij se bavi i razlikama između općeg engleskog jezika i stručnog engleskog u psihologiji, najčešćim glagolskim vremenima u akademskom pismu, važnosti odnosnih i pogodbenih rečenica u akademskom pismu, pisanjem strukturiranih akademskih odlomaka, pisanjem procesnih akademskih odlomaka, strukturiranjem i pisanjem akademskih eseja te učinkovitim prezentiranjem u akademskom okruženju. Analiza jezičnih struktura provodi se na autentičnim recentnim znanstvenim člancima iz psihologijskih časopisa na engleskom jeziku, a u sklopu završnih izlaganja studenti će predstaviti analizirane znanstvene radove.</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to the course: aims, content and structure. Discussion of student obligations and prerequisites for the course. 2. Speaking skills: I can talk about behaviour. (Hand-out). Listening and speaking: What is psychology? Definition and introduction to branches of psychology. Guessing words in context. Prefixes and suffixes. Preparing for a lecture. (CB, pp. 6-8). | | | | |

3. Listening and speaking: **What is psychology?** Lecture organization. Choosing the best form of notes. Making notes. Speaking from notes. (CB, pp. 9-11).
4. Grammar review (simple tenses). (Homework: *A Short History of Psychology*)
5. Discussion of the homework text. Grammar: Tense review (present perfect simple and continuous tenses; future tenses).
6. Reading: *A journal article in psychology*. Developing reading skills: Skimming, scanning, intensive reading.
7. Reading: **Branches of Psychology**. Using an English-English dictionary. Using research questions. Classifying psychology. (CB, pp. 14-17)
8. Reading and writing: Extending skills, Process or person? Using research questions. Writing topic sentences. Summarizing. (CB pp. 18-19).
9. Writing: Basic Paragraph Structure. Identifying and forming adjectives. Organisation of a paragraph. Developing topic sentences. Adding supporting details. Writing effective concluding sentences. Logical Division of Ideas. Using synonyms. Organising a paragraph using the logical division of ideas. Unity in the supporting sentences of a paragraph. Coherence in the supporting sentences. Editing a paragraph for consistency. Using transition signals.
10. **Assignment 1: Writing test (a paragraph)**. Vocabulary in use: Statistics (exercises)
11. Lesson 3: **Psychology in Practice**. Stress within words. Prefixes. Listening: Predicting lecture content. Making notes. (CB, pp.22-23)
12. Lesson 3: Psychology in Practice. Extending skills: stress within words; using information sources; reporting research findings. (CB, pp.24-25)
13. Lesson 3: Psychology in Practice. Extending skills: Asking for information; reporting information (CB, pp.26-27)
14. Grammar: *Relative pronouns and relative clauses*.
15. Grammar: *Conditional clauses*. Lesson 4: **Psychology and Computers**: computer jargon, abbreviations and acronyms (pp. 30-31); Vocabulary: *Statistics* (Extra Materials).
16. CB Lesson 4.2: *Computers and psychology in the 20th and 21st centuries*; topic development; 4.3. Extending skills: Using the Internet effectively; reporting research findings (pp. 32-37).
17. **Assignment 2: Grammar**. Analysis of a research paper in psychology (tenses, relative clauses, conditional clauses).
18. Writing: *Writing about a process*. Process paragraphs. Using transition words. Time subordinators. Reading and vocabulary: *Biopsychology* (Extra Materials).
19. Reading and vocabulary: *Research Methods in Psychology* (EM).
20. *Experimentation as a Research Method* (video lecture and discussion).
21. Writing: *Essay organization*. Organization of paragraphs. Transition between paragraphs. Essay outlining. Using formal and informal vocabulary.
22. Writing: *Essay organization*. Introductory paragraphs. Body paragraphs. Concluding paragraphs. Transitions between paragraphs. Essay outlining.
23. **Assignment 3: Writing an essay (in-class)**.
24. Lesson 5.1: **Dreams and personality**; synonyms and antonyms; describing trends

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | <p>25. CB Lesson 5.2. Listening: a lecture on dreams and personality; lecture organization; signpost language. 5.3. Extending skills: note taking symbols; stress within words; lecture language (pp. 40-41).</p> <p>26. CB Lesson 5.4: Extending skills: Making effective contributions to a seminar (pp.42-45).</p> <p>27. Writing: <i>Punctuation rules in English (LAWS3). Countable and Uncountable nouns.</i></p> <p>28. The art of public speaking. How to prepare and deliver an effective oral presentation in an academic context. Suggestions for an effective public speech. How to prepare your PPT presentation. Good and bad sides of using PPT presentations. Presenting in academic environment.</p> <p>29. Assignment 4 (in class): Oral presentations, Group 1</p> <p>30. Assignment 4 (in class): Oral presentations, Group 2</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | Short, J. (2010). <i>English for psychology in higher education studies</i> . Reading: Garnet Publishing. | | | | | |
| Dodatna literatura | <ol style="list-style-type: none"> Bernstein, D. A., & Nash, P. W. (2008). <i>Essentials of psychology</i> (4th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Co. Gross, R. D. (2010). <i>Psychology: The science of mind and behaviour</i> (6th ed.). London: Hodder Education. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008) <i>Academic vocabulary in use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. O'Hair, D., Stewart, R. & Rubenstein, H. (2014). <i>A Speaker's guidebook: Text and reference</i> (6th ed.). Boston-New York: Bedford/St. Martin's. Oshima, A. & Hogue, A. (2014). <i>Longman academic writing series 3. Paragraphs to essay</i> (4th ed.). New York: Pearson Education. Paterson, K. & Wedge, R. (2013). <i>Oxford grammar for EAP</i>. Oxford: Oxford University Press. | | | | | |
| Mrežni izvori | Stranica kolegija na Merlinu http://www.apa.org | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarask i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Završna ocjena formira se na temelju kontinuirane evaluacije i sastoji se od ocjena iz četiriju zadaća (po 20%), ocjene aktivnog sudjelovanja u nastavi (10%) i ocjene usmenog ispita (10%).</p> <p>Studenti koji na vrijeme predaju/odrade sve četiri zadaće i zadovoljni su postignutom ocjenom oslobođeni su završnog pismenog ispita. Studenti koji aktivno sudjeluju u nastavi oslobođeni su završnog usmenog ispita.</p> <p>Završnom ispitu pristupaju studenti koji nisu ocijenjeni putem kontinuirane evaluacije i/ili nisu zadovoljni postignutom ocjenom.</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <60 | % nedovoljan (1) | | | | |
| | ≥60-69 | % dovoljan (2) | | | | |
| | ≥70-79 | % dobar (3) | | | | |
| | ≥80-89 | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | ≥90 | % izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice | | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| | <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p> |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Naziv kolegija | Psihologijski aspekti Interneta | | | | | akad. god. | | |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | ECTS | 3 | |
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Vrsta studija | <input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni | <input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni | | <input type="checkbox"/> stručni | | <input type="checkbox"/> specijalistički | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski | <input checked="" type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | | |
| | <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> VI. | | <input type="checkbox"/> VII. | | <input type="checkbox"/> VIII. | | |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | |
| | <input type="checkbox"/> DA | | <input checked="" type="checkbox"/> NE | | | | | |
| Opterećenje | 15 | P | 15 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski i engleski |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti |
| Preduvjeti za upis kolegija | Nema | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | | | | | | | |
| E-mail | zvezdan@unizd.hr | | | | | Konzultacije | Prije i poslije nastave | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | | | | | | | |
| E-mail | zpenezic@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik u izvedbi kolegija | Krešimir Prijatelj, mag. psych. | | | | | | | |
| E-mail | kresimir.prijatelj@gmail.com | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| Ishodi učenja kolegija | Nakon odslušanog kolegija student bi trebao imati uvid u mogućnosti komunikacije na internetu, kao i uvid u opasnosti koje prijete u takvom obliku komunikacije. Također bi studenti trebali biti u mogućnosti kreirati bazično istraživanje korištenjem Internet upitnika, kao i pretraživati i navoditi različite psihologijske baze i radove. | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi | Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti sljedeće kompetencije: | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad), | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave, te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnikom na izvedbi kolegija). Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Cilj kolegija je upoznavanje studenata s načinima ponašanja i komunikacije preko interneta, te kako i zašto značajke komunikacijskog medija mogu utjecati na ponašanje. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Povijesne perspektive psihologije i tehnologije 2. Internet u psihološkom kontekstu 3. Važnost i primjena psihologije interneta 4. Internet kao gubitak vremena 5. Koncept online identiteta i višestrukih ja 6. Online zajednica 7. Metode online komunikacije 8. Društvene posljedice internetskih interakcija 9. Socijalna psihologija online grupa 10. Psihologija online igranja 11. Humor na internetu 12. Važnost mentalnog zdravlja u internet prostoru 13. Društveni mediji i psihologija ponašanja na internetu 14. Psihoterapija u internet prostoru 15. Budućnost proučavanja odnosa interneta i psihologije | | | | |
| Obvezna literatura | Whitty, M. i Joinson, A. (2009). Truth, Lies and Trust on the Internet. New York: Routledge. Friedman, E. (2020). Internet Addiction: A Critical Psychology of Users. Routledge. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Birnbaum, M.H. (2000). Psychological experiments on the Internet. San Diego: Academic Press.</p> <p>Wallace, P. (2016). The psychology of the Internet. New York: Cambridge University Press.</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Skitka, L.J. i Sargis, E.G. (2006). The Internet as psychological laboratory. Annual Review of Psychology, 57, 529-555.</p> <p>Wood, W.F. i Smith, M.J. (2005). Online Communication: Linking Technology, Identity, and Culture. Mahwah: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Young, K.S. i Nabuco de Abreu, C. (2011). Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment. Hoboken: John Wiley and Sons.</p> <p>Nosek, B.A., Banaji, M.R. i Greenwald, A.G. (2002). E-Research: Ethics, Security, Design, and Control in Psychological Research on the Internet. Journal of Social Issues, 58(1), 161-176.</p> <p>Birnbaum, M.H. (2003). Human Research and Data Collection via the Internet. Annual Review of Psychology. Annual Review of Psychology, 55, 803-832.</p> <p>Kraut, R., Olson, J., Banaji, M., Bruckman, A., Cohen, J. i Couper, M. (2004). Psychological Research Online: Report of Board of Scientific Affairs' Advisory Group on the Conduct of Research on the Internet. American Psychologist, 59(2), 105-117.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | Internet baze. | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Pismeni ispit 60%, seminarski rad 30%, dolazak na nastavu 10% | | | | | |
| Ocjenjivanje | <60% | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69% | % dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79% | % dobar (3) | | | | |
| | 80-89% | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | >90% | % izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> | | | | | |

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se *Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.*

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računari.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Osnove genetike I | | | | | ECTS | 2 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 15 | P | 15 | S | V | Mrežne stranice kolegija | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Odjel za psihologiju - Učionica 201 16-18 h | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | nema | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Nataša Šimić | | | | | | |
| E-mail | nsimic04@gmail.com | | | Konzultacije | Po dogovoru e-mailom | | |
| Izvođač kolegija | Doc. dr. sc. Sanja Delin | | | | | | |
| E-mail | delinsanja@gmail.com | | | Konzultacije | Po dogovoru e-mailom | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Objasniti evoluciju živog svijeta, postanak i evoluciju ljudskog roda, evoluciju stanice kao osnovnu jedinicu žive jedinke.</p> <p>Opisati građu i funkciju stanice, građu i funkciju DNA i RNA-a, gena, kromosoma. Sintezu i važnost proteina. Objasniti diobe stanice mitozu, mejozu). Objasniti osnovne principe nasljeđivanja monogenski nasljednih bolesti (mendelske) kao i nemendelske te opisati najčešće multifaktorske nasljedne bolesti ljudske populacije. Opisati prenatalni razvoj čovjeka, najčešće kongenitalne anomalije, utjecaje teratogena te metode prenatalne dijagnostike. Opisati rad genskog savjetovišta i suvremene mogućnosti genske dijagnostike.</p> | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | Studenti će moći: | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave i seminarskim radom | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | 30.01.2023. do 24.02.2023. | | 12.06.2022. do 14.07.2023. | 01.09.2023. do 29.09.2023. | |
| Opis kolegija | Student stječe bazična znanja iz genetike. Povijesti i razvoju biologije i genetike; povijesnom razvoju humane genetike; evolucija vrsta; evolucija čovjeka; evolucija stanice; građa i funkcija stanice; Dioba stanice; građa kromosoma, gena, RNA, DNA-a; Sinteza i važnost proteina, Metode istraživanja u genetici. Prenatalni razvoj čovjeka. Prenatalno oštećenje ploda. Gensko savjetovanje. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | 1. Povijesni razvoj genetike, s naglaskom na humanu genetiku - „Mi i naši gen“ 2. Cijeli put – od početka do danas (evolucija živog svijeta) 3. Postanak i evolucija ljudskog roda 4. Evolucija stanice - stanica kao jedinica živog 5. Građa i funkcija stanice 6. Dioba stanice (Mitoza, Mejoza) 7. Kolokvij 8. Molekularna osnova nasljeđivanja - građa i sinteza DNA i RNA 9. Građa gena i kromosoma – numeričke i strukturne aberacije kromosoma - primjeri 10. Od gena do bjelančevina 11. Principi nasljeđivanja monogenski nasljednih bolesti. Primjeri. 12. Mitohondrijsko nasljeđivanje; Genetski inženjering 13. Prenatalni razvoj čovjeka 14. Prenatalno oštećenje ploda 15. Gensko savjetovanje <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i> | | | | |
| Obvezna literatura | Sian Ellard, Peter Turnpenny (2011). Emeryjeve osnove medicinske genetike, Medicinska naklada Zagreb. <i>Zergollern-Čupak, Lj. (1994). Humana genetika : (odabrana poglavlja). Zagreb : Medicinska naklada Zagreb</i> Mardešić, D. (2016). Pedijatrija, (odabrana poglavlja -Nasljedne i prenatalno stečene bolesti). Školska knjiga, Zagreb. Sadržaji s predavanja. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| Dodatna literatura | Geoffrey M Cooper and Robert E. Hausman (2013.). The Cell - A Molecular Approach. Sinauer Associates, Watson, J. D., Benjamin, A. (1997). Molecular biology of the gene, Inc. | | | | | |
| Mrežni izvori | Inc.http://www.sinauer.com-cell-a-molecular-approach-844.html | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 50% kolokvij, 50% završni ispit Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na svim elementima ocjenjivanja: dolazak na predavanja, razgovori na predavanjima i znanje na ispitu. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <60% | | % nedovoljan (1) | | | |
| | 60-70% | | % dovoljan (2) | | | |
| | 71-80% | | % dobar (3) | | | |
| | 81-90% | | % vrlo dobar (4) | | | |
| | 91-100% | | % izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p> | | | | | |

II. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Osjeti i percepcija | | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input checked="" type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> IV. | | <input type="checkbox"/> V. | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> VI. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 2 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski, Engleski | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | Položen kolegij Psihologijska metodologija I | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | | | | | | | |
| E-mail | pavle.valerjev@gmail.com valerjev@unizd.hr | | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| Ishodi učenja kolegija | Studenti će steći teorijsku i metodološku osnovu koja će im omogućiti razumijevanje osjetilnih procesa (vid, sluh, kemijska, kožna i kinestetička osjetila). To razumijevanje uključuje temeljno poznavanje anatomske, fiziološke i psihološke prirode osjetila. Ono je neophodno predznanje za daljnje razumijevanje percepcije, kognitivnih procesa, kao i za snalaženje u metodološkim vježbama kao što su Psihologijski praktikumi. Student koji uspješno svlada ovaj kolegij moći će obaviti jednostavnija psihofizička mjerenja u nekom od osjetilnih modaliteta i smisleno interpretirati dobivene rezultate. | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Studenti će steći teorijsku i metodološku osnovu koja će im omogućiti razumijevanje perceptivnih procesa kao i procesa pažnje. To razumijevanje uključuje temeljno poznavanje fiziološke i psihološke prirode perceptivnih procesa i procesa pažnje. Ono je neophodno predznanje za daljnje svladavanje kolegija iz kognitivne psihologije, kao i za snalaženje u metodološkim vježbama kao što su Psihologijski praktikumi. Student koji uspješno svlada ovaj kolegij moći će upotrijebiti svoje znanje da obavi jednostavnija istraživanja perceptivnih fenomena smisleno interpretirati dobivene rezultate.</p> | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>2.opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</p> <p>3.povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</p> <p>4.objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</p> <p>5.analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca</p> <p>10.samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka</p> <p>11.samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka</p> <p>12.izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</p> <p>13.izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</p> <p>17.kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</p> <p>18.kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</p> | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <p>Zadovoljenjem nastavnih, laboratorijskih, kolokvijskih i seminarskih obaveza stječe se pravo na potpis i izlazak na ispit. Zadovoljenje prosječnog kriterija od 60% na kolokvijima je uvjet za izlazak na pismeni dio ispita. Studenti koji postignu 80% ili više kao prosječni uradak na kolokvijima mogu direktno</p> | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>pristupiti usmenom dijelu ispita. U slučaju online ispita ili izostanka usmenog dijela ispita taj uspjeh na kolokviju će biti drugačije nagrađen.</p> <p>Uspjeh od 60% na pismenom ispitu je uvjet za usmeni ispit.</p> <p>NAPOMENA 1: U slučaju online ispita moguće je da ispit bude skraćen samo na pismeni dio.</p> <p>NAPOMENA 2: Ukoliko je veći broj studenata na ispitu, umjesto usmenog ispita se može održati esejski ispit.</p> <p>NAPOMENA 3: Studenti su dužni sudjelovati u laboratorijskim mjerenjima. Seminarske obaveze podrazumijevaju sudjelovanje u mjerenjima, te izradu i izlaganje seminarskog rada. Voditelju kolegija je potrebno dostaviti elektronsku kopiju rada prema dogovoru.</p> | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | Naknadno | | |
| Opis kolegija | <p>Kolegij se dijeli u četiri glavne cjeline: Prva je metodološka (tri predavanja) i tiče se četiri glavna psihofizička pristupa (klasična, TDS ,informatička i direktna psihofizika) gdje se osim specifičnih metoda tumače i temeljne zakonitosti dobivenih mjerenjem odnosa osjeta i podražaja. Drugi dio uključuje anatomsku, fiziološku i psihološku objašnjenja svih ljudskih osjetilnih sustava (vid, sluh, okus, njuh, dodir, bol, temperatura, propriocepcija i vestibularni sustav). Treći dio pokriva sve temeljne spoznaje koje se tiču ljudske percepcije i pažnje. Najveći naglasak je na vidnoj percepciji čemu je posvećena polovica kolegija (percepcija svjetline i rubova, percepcija boja, dubine, oblika, kretanja). Osim vidne percepcije, također se studiraju složeniji aspekti slušne percepcije (govor i glazba). Teorijski pristupi percepcije se tumače zajedno s temeljnim perceptivnim osobinama kao što je su perceptivne konstante. Konačno, četvrti dio uključuje procese pažnje koji se studiraju kroz četiri glavna zadatka pažnje (orijentacija, filtriranje, pretraživanje i očekivanje), nakon čega slijedi detaljno proučavanje teorija pažnje. Na kraju se studiraju promjene u perceptivnim procesima kroz utjecaj razvoja i iskustva.</p> | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij Osjeti i psihofizika 2. Psihofizika: Klasična psihofizika 3. Psihofizika: TDS i informatička psihofizika 4. Psihofizika: Stevensova direktna psihofizika 5. Vidni sustav: Građa oka 6. Vidni sustav: Vidni putovi 7. Vidni sustav: Svjetlina i vid 8. Slušni sustav: Uho i slušni putovi 9. Slušanje: Intenzitet, visina i lokalizacija zvuka 10. Kemijska osjetila: Okus 11. Kemijska osjetila: Njuh 12. Kožna osjetila: Dodir 13. Temperaturna osjetila, Osjetilo boli, kinestezija i vestibularno osjetilo 14. Kinestezija i vestibularno osjetilo <ol style="list-style-type: none"> 1. KOLOKVIJ (pismeni) 15. Prostorna frekvencija i svjetlina 16. Percepcija boje 17. Percepcija dubine i trodimenzionalni vid 18. Percepcija oblika i teorije percipiranja oblika 19. Percepcija vremena, događaja i gibanja 20. Perceptivne konstante i teorije percepcije 21. Percepcija govora 22. Percepcija glazbe 23. Pažnja 1: Orijentacija i filtriranje 24. Pažnja 2: Pretraživanje i očekivanje 25. Pažnja 3: Teorije pažnje | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | 26. Individualne razlike u percepciji 2. KOLOKVIJ (pismeni) Seminarske teme će biti određene naknadno. | | | | | |
| Obvezna literatura | Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Sternberg, R. J. (2006). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Šimić, N., Valerjev, P., i Nikolić Ivanišević, M. (2019). Mozak i um: od električnih potencijala do svijesnog bića. Sveučilište u Zadru. | | | | | |
| Dodatna literatura | Coren, S., Ward. L. M., i Enns, J. T. (1993). Sensation and Perception. Forth. Worth: Harcourt Brace College Publishers. Sekuler, R., i Blake, R. (1994). Perception. New York: McGraw-Hill, Inc. | | | | | |
| Mrežni izvori | http://books.google.hr/books/about/Psychophysics.html?id=VFTEsQpakf8C&redir_esc=y http://books.google.hr/books?id=r5JOHLXX8bgC&printsec=frontcover&hl=hr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false http://books.google.hr/books?id=gATPDTj8QoYC&printsec=frontcover&dq=inautor:%22George+A.+Gescheider%22&hl=hr&sa=X&ei=I31IUurmaF8Lg4QSRw4GADQ&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 100% završni usmeni/esejski ispit. Moguć je i samo online ispit. U tom slučaju 100% online pismeni ispit. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-59.9 | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69.9 | % dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79.9 | % dobar (3) | | | | |
| | 80-89.9 | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | 90-100 | % izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: | | | | | |

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.](#)

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Biološka psihologija I | | | | | ECTS | 6 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input checked="" type="checkbox"/> II. | <input checked="" type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 3 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Odjel za psihologiju | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski jezik | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | - | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr.sc. Nataša Šimić | | | | | | |
| E-mail | nsimic@unizd.hr | | | Konzultacije | prema dogovoru | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr.sc. Nataša Šimić | | | | | | |
| E-mail | nsimic@unizd.hr | | | Konzultacije | prema dogovoru | | |
| Suradnici na kolegiju | Kristijan Žibrat, mag.psych | | | | | | |
| E-mail | kzibrat22@unizd.hr | | | Konzultacije | prema dogovoru | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | | <input type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Kolegij uključuje temeljna znanja iz neuroanatomije i fiziologije na osnovu kojih će student moći objasniti biološke procese koji su u osnovi psihičkih procesa i različitih aspekata ponašanja.</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Objasniti biološki pristup u proučavanju psihičkih procesa i ponašanja</p> <p>Opisati i potkrijepiti primjerima grane biološke psihologije</p> <p>Navesti, opisati i objasniti različite metode proučavanja strukture i funkcija živčanog sustava</p> <p>Opisati i razlikovati funkcije pojedinih dijelova neurona</p> | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>Razlikovati različite vrste neurona i glija stanica</p> <p>Opisati i objasniti nastanak i prijenos živčanih impulsa</p> <p>Objasniti sinaptičke procese i ulogu neurotransmitera u sinaptičkom prijenosu</p> <p>Navesti dijelove živčanog sustava</p> <p>Objasniti razvoj živčanog sustava tijekom evolucije i ontogeneze</p> <p>Opisati građu i funkcije pojedinih dijelova središnjeg živčanog sustava</p> <p>Objasniti povezanosti različitih dijelova živčanog sustava</p> <p>Razlikovati funkcije pojedinih dijelova živčanog sustava</p> <p>Opisati i objasniti senzoričke i motoričke putove</p> <p>Objasniti nastanak različitih osjeta, refleksa, automatizama i kortikalno kontroliranih motoričkih radnji</p> <p>Navesti kranijalne živce i objasniti njihovu funkciju</p> <p>Objasniti funkciju spinalnih živaca</p> | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija) (PS2)</p> <p>Objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene (PS4)</p> | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <p>Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi</p> <p>Izvršavanje svih radnih zadataka zadanih u okviru seminara i vježbi</p> <p>Izlazak na kolokvije nije uvjet pristupanja ispitu</p> | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Predmet proučavanja i grane biološke psihologije; Metode proučavanja strukture i funkcija živčanog sustava; Upoznavanje s razvojem živčanog sustava tijekom evolucije i ontogeneze; Stjecanje znanja o zaštiti središnjeg živčanog sustava, građi i funkcijama neurona i glija stanica, procesima na živčanim vlaknima i sinapsama te anatomiji i</p> | | | | |

| | |
|---|--|
| | funkcijama pojedinih dijelova središnjeg (veliki mozak, mali mozak, moždano deblo) i perifernog (spinalni i kranijalni živci) živčanog sustava. |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Uvod u kolegij: sadržaj, literatura</p> <p>Biološka psihologija kao dio neuroznanosti</p> <p>Predmet proučavanja, istraživačke metode i grane biološke psihologije</p> <p>Spoznaje iz biološke psihologije- Kako čitati znanstvene članke?</p> <p>Istraživanja na životinjama: za i protiv (rasprava)</p> <p>Metode proučavanja strukture i funkcija živčanog sustava</p> <p>Eutanazija- kada nema moždane aktivnosti: za i protiv (rasprava)</p> <p>Građa neurona</p> <p>Podjele i funkcije neurona</p> <p>Glija stanice (vrste, funkcije)</p> <p>Membranski i akcijski potencijal</p> <p>Sinapse: građa sinapse i vrste sinapsi</p> <p>Neurotransmiteri: podjele i načela djelovanja</p> <p>Procesi na sinapsama; Postsinaptički potencijali</p> <p>Kolokvij 1.</p> <p>Podjela živčanog sustava; Osnovne funkcije kralježničke moždine, moždanog debla, malog mozga i velikog mozga</p> <p>Filogenetski razvoj živčanog sustava</p> <p>Ontogenetski razvoj živčanog sustava</p> <p>Zaštita središnjeg živčanog sustava</p> <p>Smjerovi u živčanom sustavu kralježnjaka</p> <p>Kralježnička moždina i spinalni živci</p> <p>Aferentni (uzlazni) putovi kralježničke moždine</p> <p>Eferentni (silazni) putovi kralježničke moždine</p> <p>Moždano deblo i kranijalni (lubanjski) živci</p> <p>Retikularna formacija</p> <p>Refleksna aktivnost kralježničke moždine i moždanog debla</p> <p>Građa i funkcije malog mozga</p> <p>Veliki mozak (diencefalon): građa i funkcije</p> <p>Veliki mozak (telencefalon); građa i funkcije</p> <p>Funkcionalna organizacija kore velikog mozga (senzorička, motorička i asocijativna područja)</p> <p>Kolokvij 2.</p> <p>Unutar svake nastavne jedinice seminari i vježbe prate predavanja. Različitim oblicima rada (pismeni zadaci, usmene provjere, projekcije filmova, animacije, online i korištenje modela mozga i atlasa živčanog sustava, rasprave, izrada seminara i sl.) na seminarima i vježbama će se razrađivati sadržaji usvojeni na predavanjima.</p> <p>Predviđena su dva kolokvija koji će se realizirati u terminima vježbi i seminara.</p> |
| Obvezna literatura | <p>Kalat J.W. (2016) <i>Biological Psychology</i>. 12th edition. Wadsworth: Cengage Learning.</p> <p>Pinel J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | Tadinac, M., Hromatko I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i> , Zagreb: FF pres, Dominović. Materijali s predavanja i seminara. | | | | | |
| Dodatna literatura | Anatomski atlas: Živčani sustav Drenovac, M. (2005). <i>Anatomija i fiziologija živčanog sustava</i> za studente psihologije. Osijek: Sveučilište Josipa Juraja Strossmayera. Guyton A.C., Hall J.E. (2012) <i>Fiziologija čovjeka i mehanizmi bolesti</i> , Zagreb: Medicinska naklada. (poglavlje Živčani sustav) Lacković Z. (1994): <i>Neurotransmiteri u zdravlju i bolesti</i> . Zagreb: Medicinski fakultet. Purves i sur. (2016): <i>Neuroznanost</i> . 5. izdanje. Zagreb: Medicinska naklada Šimić, N., Valerjev, P. Nikolić, M. (ur.) (2019). <i>Mozak i um: električnih potencijala do svjesnog bića</i> (poglavlja 1.,2., 3.). Sveučilište u Zadru. Tkalčić, M. (2010). <i>Biološka psihologija - CD priručnik</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. | | | | | |
| Mrežni izvori | Judaš, M., Kostović, I. <i>Temelji neuroznanosti</i> . www.hiim.hr | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminar sk i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Predviđena su dva kolokvija.. Uspjeh na kolokvijima će biti izražen kao postotak točno riješenih zadataka. Prosječan uspjeh na kolokvijima od minimalno 60% je uvjet za izlazak na usmeni ispit. Konačna ocjena se formira na način da prosječan uradak na kolokvijima ima udjel od 40% i usmeni ispit 60%. Izlazak na kolokvije nije obvezan. Studenti koji tijekom semestra nisu rješavali kolokvije (ili nisu ostvarili prosječan uradak od minimalno 60%) mogu pristupiti pismenom ispitu. Studenti koji nisu zadovoljni postignutim rezultatom na kolokvijima mogu također pristupiti pismenom ispitu. Uspjeh na pismenom ispitu od 60% je uvjet za izlazak na usmeni ispit. Konačna ocjena će se formirati na način da pismeni ispit ima udjel od 40% i usmeni ispit 60%. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-59 % | | nedovoljan (1) | | | |
| | 60-69 % | | dovoljan (2) | | | |
| | 70-79 % | | dobar (3) | | | |
| | 80-89 % | | vrlo dobar (4) | | | |
| | 90-100 % | | izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete | | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | akad. god. | |
| Naziv kolegija | PSIHOLOGIJSKA METODOLOGIJA II | ECTS | 4 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input checked="" type="checkbox"/> II. <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| | | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 2 P 1 S 0 V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> . | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | hrvatski jezik |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | Završetak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti |
| Preduvjeti za upis | Položen kolegij Psihologijska metodologija I | | |
| | | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Ana Slišković | | |
| E-mail | aslavic@unizd.hr | Konzultacije | nakon predmetne nastave ili po prethodnom dogovoru e-mailom |
| Izvođač kolegija | Prof.dr.sc. Ana Slišković | | |
| E-mail | | Konzultacije | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | Konzultacije | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | Konzultacije | |
| | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i usporediti osnovne <i>eksperimentalne</i> i <i>kvazieksperimentalne</i> nacрте - Opisati i usporediti osnovne <i>korelacijske</i> nacрте - Kritički komentirati unutarnju i vanjsku valjanost rezultata istraživanja s obzirom na korištenu metodologiju - Kritički vrednovati konkretne znanstvene radove zasnovane | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | na eksperimentalnim i korelacijskim istraživanjima - Isplanirati i provesti eksperimentalno istraživanje te pravilno interpretirati dobivene rezultate - Isplanirati i provesti korelacijsko istraživanje te pravilno interpretirati dobivene rezultate - Napisati znanstveno – istraživački izvještaj | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | - Samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka - Izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) - Izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - Objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa - Kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora - Kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije - Adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <u>Pravo na pristupanje ispitu</u> stječe student koji je redovito pohađao nastavu, aktivno sudjelovao na seminarima te koji u prosjeku iz dva kolokvija ima uradak 60% ili veći. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij <i>Psihologijska metodologija II</i> nastavlja se na predmet Psihologijska metodologija I te sadržajno pokriva područje eksperimentalnih i korelacijskih istraživanja . Cilj kolegija je upoznavanje studenata s eksperimentalnim i korelacijskim nacrtima kako bi mogli pratiti i kritički vrednovati rezultate eksperimentalnih i korelacijskih istraživanja te planirati i provesti samostalna istraživanja. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | Predavanja (P) i seminari (S) | | | | |

Napomena: Seminari (S) će tematski slijediti predavanja, pri čemu će osnovni fokus biti na detaljnijem razrađivanju, pojašnjavanju i ponavljanju najvažnijih dijelova gradova, kroz primjere i/ili zadatke na kojima će se raditi grupno i/ili individualno, u sklopu nastave i/ili domaćih zadaća.

EKSPERIMENTALNE METODE ISTRAŽIVANJA

P1. Uvod u eksperimentalne metode istraživanja; uzročno-posljedična veza; definiranje nezavisne i zavisne varijable

P2. Eksperimentalna kontrola i valjanost eksperimenta

P3. Nacrti istinskog eksperimenta: *jednostavni eksperimentalni nacrt između sudionika*

P4. Nacrti istinskog eksperimenta: *jednostavni eksperimentalni nacrt unutar sudionika*

P5. Nacrti istinskog eksperimenta: *faktorijalni nacrt*

P6. Kvazieksperiment i eksperiment na pojedincu

S: Operacionalizacija nezavisne i zavisne varijable u jednostavnim eksperimentalnim nacrtima

S: Demonstracija eksperimenta s nezavisnim skupinama; tehnike rasporeda ispitanika u eksperimentalnu i kontrolnu skupinu

S: Demonstracija eksperimenta s zavisnom skupinom; kontrola serijalnih faktora

S: Faktorijalni eksperimentalni nacrt – rad na primjerima

S: Interakcija u faktorijalnom eksperimentalnom nacrtu

S: Rad na primjerima eksperimentalnih istraživanja iz literature: analiza ograničenja i valjanosti

S: Demonstracija eksperimentalnog istraživanja; postavljanje problema i hipoteza, provedba eksperimenta, analiza i interpretacija rezultata, zaključci

S: Primjeri kvazieksperimentalnih nacrtu

KORELACIJSKA ISTRAŽIVANJA

P7. Uvod u korelacijsku metodu istraživanja; usporedba s eksperimentalnim pristupom; izvori podataka u korelacijskim istraživanjima

P8. Varijable u korelacijskom istraživanju: *prediktorske, kriterijske, moderatorske i medijacijske varijable*

P9. Nacrti korelacijskog istraživanja: *kros-sekcijski nacrt, nacrt uzastopnih istraživanja na nezavisnim uzorcima; longitudinalni panel-nacrt; kombinacije osnovnih korelacijskih nacrtu*

P10. Prednosti i ograničenja korelacijskih istraživanja

S: Postavljanje istraživačkih problema i hipoteza u tipičnim korelacijskim istraživanjima i diferencijalnim korelacijskim istraživanjima

S: Problem „treće varijable“ u korelacijskim istraživanjima – analiza primjera

S: Varijable u korelacijskim istraživanjima – rad na primjerima

S: Korelacijska istraživanja u psihologiji – analiza i vrednovanje primjera iz literature

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | <p><i>S: Planiranje različitih nacрта korelacijskog istraživanja</i></p> <p><i>S: Demonstracija korelacijskog istraživanja; postavljanje problema i hipoteza, provedba istraživanja, analiza i interpretacija rezultata, zaključci</i></p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Slišković, A. i Burić, I. (2020). <i>Znanstveno istraživanje u psihologiji: Vodič za početnike</i>. Sveučilište u Zadru. Poglavlja: 2.3. i 2.4. - Milas G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlja: 6, 7, 8, 9 i 13. | | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Coolican, H. (2014). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i> (6th edition). Psychology Press. - Howitt, D. i Cramer, D. (2014). <i>Introduction to Research Methods in Psychology</i> (3rd edition). Pearson Education Limited - Langdrige, D. (2004). <i>Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology</i>. Pearson Education Limited - Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. i Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> (9th edition). McGraw-Hill. - American Psychological Association (2020). <i>Publication Manual of American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. | | | | | |
| Mrežni izvori | https://opentextbc.ca/researchmethods/ http://www.unizd.hr/sveucilisnknjiznica/pocetna | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Završna ocjena se formira temeljem ocjene iz završnog pismenog ispita prema dolje navedenim postocima, odnosno temeljem prosječne ocjene iz kolokvija za studente koji su oslobođeni završnog pismenog ispita (studenti koji postignu ≥ 80 % u dva kolokvija). | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <60 | % nedovoljan (1) | | | | |
| | ≥ 60 | % dovoljan (2) | | | | |
| | ≥ 70 | % dobar (3) | | | | |
| | ≥ 80 | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | ≥ 90 | % izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> | | | | | |

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.](#)

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|--------------|--|----------|
| Naziv kolegija | Evolucijska psihologija | | | | | | akad. god. | |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | ECTS | 3 |
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Vrsta studija | <input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni | | <input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni | | <input type="checkbox"/> stručni | | <input type="checkbox"/> specijalistički | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski | | <input type="checkbox"/> I. | | <input checked="" type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> VI. | | <input type="checkbox"/> VII. | | <input type="checkbox"/> VIII. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 30 | P | 15 | S | 15 | V | Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | Hrvatski |
| Početak nastave | | | | | | | Završetak nastave | |
| Preduvjeti za upis kolegija | - | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | | | | | | | |
| E-mail | zpenezic@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> e-učenje | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije. | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Opisati evoluciju modernog homo sapiensa i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka. 3. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u različitim područjima psihologije. 4. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada. 5. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. 6. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi | <p>Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti sljedeće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, 2. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, 3. primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) 4. povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja 5. analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na izlazak na ispit stječe se redovitim pohađanjem nastave i provedbom seminarskog rada. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Na osnovi integracije podataka studenti bi trebali razviti bolje razumijevanje ljudske evolucije i njezine primjene u svakodnevnom ponašanju. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Uvod u evolucijsku psihologiju</p> <p>Mehanizmi evolucijskih promjena</p> <p>Spolni odabir</p> <p>Evolucija izbora partnera</p> <p>Kognitivni razvoj i pitanje srodstva</p> <p>Društveni razvoj</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | <p>Evolucijska psihologija socijalnog ponašanja - srodnički odnosi i sukobi</p> <p>Evolucijska psihologija socijalnog ponašanja - uzajamnost i grupno ponašanje</p> <p>Evolucija i kognicija</p> <p>Razvoj jezika</p> <p>Evolucija emocija</p> <p>Evolucijska psihopatologija i darvinistička medicina</p> <p>Evolucija i individualne razlike</p> <p>Evolucijska psihologija i kultura</p> <p>Prikaz suvremenih istraživanja iz područja evolucijske psihologije</p> | | | | | | |
| Obvezna literatura | Buss, D.M. (2012). <i>Evolucijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Kardum, I. (2003). <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>Miller, G. (2007). <i>Razum i razmnožavanje</i>, Algoritam: Zagreb.</p> <p>Dawkins, R. (2009). <i>Najveća predstava na zemlji</i>, Profil: Zagreb.</p> <p>Baker, R. (2009). <i>Rat sperme</i>, Naklada Ljevak: Zagreb.</p> <p>Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje evolucijske psihologije.</p> | | | | | | |
| Mrežni izvori | - | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave, te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom). Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s nastavnikom. Konačna ocjena formira se na osnovi: (a) prisustvovanja i aktivnosti na nastavi, te dolaska na konzultacije - (dva izostanka se toleriraju bez ikakvog utjecaja na konačnu ocjenu) (b) uspjeha na pismenom dijelu ispita. Ocjena na pismenom dijelu ispita formira se po principu (90-100% - 5; 80-90% - 4; 70-80% - 3; 60-70% - 2; manje od 60% - 1).</p> <p>Pismeni ispit će uključivati pitanja višestrukog izbora, a materijali za učenje bit će sadržani u predavanjima, literaturi i na temelju sadržaja koje će studenti svladati tijekom nastave.</p> | | | | | | |
| Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | <59% | nedovoljan (1) | | | | | |
| | 60-69% | dovoljan (2) | | | | | |
| | 70-79% | dobar (3) | | | | | |
| | 80-89% | vrlo dobar (4) | | | | | |
| | >90% | izvrstan (5) | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je | | | | | | |

temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.

Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru*, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se *Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*.

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologijska statistika II | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input checked="" type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 2 | P | 0 | S | 2 | V | Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | Psihologijska statistika I | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Irena Burić | | | | | | |
| E-mail | iburic@unizd.hr | | | Konzultacije | Prema dogovoru | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Irena Burić | | | | | | |
| E-mail | iburic@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | | | | | | |
| E-mail | asimunic@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | <ul style="list-style-type: none"> - objasniti logiku i primjenu osnovnih inferencijalnih statističkih postupaka - odabrati statističku analizu primjerenu postavljenom istraživačkom problemu i interpretirati rezultate - izračunati korelaciju i prognozirati rezultate - provesti račune hi-kvadrata, analize varijance i neparametrijskih statističkih postupaka - odabrati i primijeniti prikladnu statističku analizu u statističkim programima STATISTICA i Jamovi - grafički i tablično prikazati i interpretirati dobivene rezultate statističkih analiza u programu Microsoft Office Word | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | - | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij pokriva sadržaje iz područja osnovnih inferencijalnih statističkih postupaka. Studenti će biti upoznati s logikom i načinom računanja hi-kvadrat testa, korelacije i prognoze rezultata te analize varijance. Također, studentima će biti dan pregled najčešće korištenih neparametrijskih statističkih postupaka. Naposljetku, studenti će naučiti koristiti se s programima STATISTICA i Jamovi kod temeljnih statističkih obrada u psihologiji te adekvatno prikazivati i interpretirati dobivene rezultate u programu Microsoft Office Word. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <i>Hi-kvadrat</i> <i>Smisao i načela korelacije i regresije</i> <i>Pearsonov koeficijent korelacije</i> <i>Prognoza rezultata</i> <i>Višestruka regresijska analiza</i> <i>Alternativni koeficijenti korelacije</i> KOLOKVIJ <i>Jednostavna analiza varijance: nezavisni uzorci</i> <i>Jednostavna analiza varijance: zavisni uzroci</i> <i>Složena analiza varijance: nezavisni uzorci</i> <i>Složena analiza varijance: mješoviti nacrt</i> <i>Neparametrijski statistički postupci</i> KOLOKVIJ <i>(Vježbe tematski prate nastavne teme predavanja.)</i> | | | | |
| Obvezna literatura | Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). <i>Learning statistics with Jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70)</i> . DOI: 10.24384/hgc3-7p15 [http://learnstatswithjamovi.com] Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA | | | | |
| Dodatna literatura | Aron, A., Coups, E.J., Aron, E.N. (2013). <i>Statistics for psychology</i> . Pearson. Howell, D.C. (2002). <i>Statistical methods for psychology</i> . Duxbury: Wadsworth Group. Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | Slišković, A. i Burić, I. (2020). Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike. Sveučilište u Zadru. | | | | | |
| Mrežni izvori | http://www.unizd.hr/Portals/12/Nastavnici/Irena%20Buric/Uvod%20u%20deskr iptivnu%20i%20inferencijalnu%20statistiku.pdf http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About STATISTICA/ElectronicManualIndex https://www.jamovi.org/ | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminar sk i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Ukupna ocjena formira se iz tri komponente: 1. osnovni pojmovi i logika statističkih postupaka (50% ukupne ocjene), 2. primjena formula za provedbu statističkih postupaka uz interpretaciju dobivenih rezultata (25% ukupne ocjene), 3. provedba statističkih postupaka u programima STATSTICA i Jamovi uz interpretaciju dobivenih rezultata (25% ukupne ocjene). Za polaganje kolegija, studenti moraju točno riješiti minimalno 60% ispitnih pitanja iz svake pojedine komponente ispita (nije moguće položiti kolegij ukoliko je ocjena iz bilo koje komponente ispita negativna).</p> <p>Studenti polažu dva kolokvija u semestru koji su opcionalni. Kolokviji imaju isti format kao i ispiti. Studenti koji polože oba kolokvija, odnosno sve njegove komponente, oslobođeni su ispita.</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <59 | | % nedovoljan (1) | | | |
| | 60-69 | | % dovoljan (2) | | | |
| | 70-79 | | % dobar (3) | | | |
| | 80-89 | | % vrlo dobar (4) | | | |
| | >90 | | % izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. | | | | | |

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Posebne mjerne tehnike u psihofiziologiji I | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopredmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input checked="" type="checkbox"/> II. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| Opterećenje | 1 P 2 S 0 V | Mrežne stranice kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | hrvatski |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | Završetak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti |
| Preduvjeti za upis | nema | | |
| Nositelj kolegija | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | | |
| E-mail | mnikolic@unizd.hr | Konzultacije | Prije i poslije nastave; u nekom drugom terminu uz prethodnu najavu mailom |
| Izvođač kolegija | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | | |
| E-mail | mnikolic@unizd.hr | Konzultacije | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | Konzultacije | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | Konzultacije | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij |
| | | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificirati prednosti i nedostatke različitih psihofizioloških mjerenja - Definirati koje su struke najuže vezane uz pojedine psihofiziološke tehnike mjerenja - Definirati područja psihologije i specifične kontekste u kojima su psihofiziološka mjerenja posebno korisna - Identificirati specifičan doprinos psihologa u interdisciplinarnim istraživanjima koja koriste psihofiziološke mjere | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| Ishodi učenja na razini programa | Kolegij doprinosi da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene - povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <i>Da bi ostvario pravo na potpis, student treba prisustvovati nastavi minimalno 70% predviđenih termina i odraditi zadaću (cirkulijarni ritam).</i> | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | Bit će definirano tablicom ispitnih termina. | Bit će definirano tablicom ispitnih termina. | |
| Opis kolegija | Cilj ovog kolegija jest usvajanje znanja vezanih za specifične psihofiziološke tehnike mjerenja, te upoznavanje s njihovom implementacijom u širi kontekst psihologijskih istraživanja. Okvirni sadržaj predmeta uključuje upoznavanje s različitim jednostavnijim tehnikama mjerenja fizioloških i psihofizioloških funkcija, interdisciplinarnim pristupom u psihofiziološkim istraživanjima te primjenom fizioloških mjerenja u psihologiji. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <i>Kardiovaskularni sustav (teorija i demonstracija)</i> <i>Cirkulijarni ritmovi - teorijski dio i praktični dio (4. točke mjerenja unutar 24 sata): prikaz analize prikupljenih podataka</i> <i>Elektrodermalna reakcija (teorija, plus demonstracija)</i> <i>Elektromiografija (teorija plus demonstracija)</i> <i>Praćenje pokreta očiju (teorija i demonstracija)</i> <i>Spolni hormoni i ponašanje (direktno i indirektno mjerenje razine spolnih hormona)</i> <i>Cirkulirajuće razine spolnih hormona i ponašanje žena</i> <i>Planira se i demonstracija:</i> <i>- PowerLab sustava (EKG) (snimanje i analiza podataka)</i> <i>- Brain Products actiCHamp Plus s BrainVision Recorder i BrainVision Analyzer 2.0 softverima (elektromiografija, EDR, EKG)</i> <i>- Eye-tracking sustava</i> | | | | |
| Obvezna literatura | Pinel, J. P. (2001). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada slap. Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Bertson, G. (Ur.). (2007). Handbook of psychophysiology. Cambridge University Press. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| Dodatna literatura | <p>Gonzales, J. E. i Ferrer, E. (2015). Efficacy of methods for ovulation estimation and their effect on the statistical detection of ovulation-linked behavioral fluctuations. <i>Behavior research methods</i>, 1-20.</p> <p>Hampson, E. i Young, E. A. (2007). <i>Methodological Issues in the Study of Hormone-Behavior Relations in Humans: Understanding and Monitoring the Menstrual Cycle</i>. U Becker, J.B., Berkley, K.J., Geary, N., Hampson, E., Herman, J.P. i Young, E. (Ur.) <i>Sex differences in the brain</i>. Oxford University Press.</p> <p>Pavela, I. i Šimić, N. (2014). Proksimalni i distalni uzroci spolnog dimorfizma glasa. <i>Govor</i>, 31(1), 49-68.</p> <p>Pavela, I., Šimić, N. i Nikolić, M. (2015). Znakovi ovulacije kod žena reproduktivne dobi. <i>Medica Jadertina</i>, 45(3-4), 115-125.</p> <p>Tokić, A. (2016). Parametri varijabiliteta srčane aktivnosti kao pokazatelj funkcioniranja autonomnog živčanog sustava. <i>Medica Jadertina</i>, 46, 3-4, 73-84.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Ocjena se formira na osnovu usmenog ispita. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. | | | | | |

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologija ljudskih prava | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input checked="" type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 2 | S | V | Mrežne stranice kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | - | | | | | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| E-mail | vcubela@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da budu kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojasniti razvoj i moderno shvaćanje ljudskih prava i njihovih temeljnih načela, uključujući specifične kategorije ljudskih prava, te relevantne dokumente, tijela i mehanizme njihove zaštite. • navesti i pojasniti psihologijske doprinose razumijevanju (ne)poštivanja načela ljudskih prava, te individualnih i socijalnih odrednica i korelata razlika u stavovima i podršci prema različitim individualnim i kolektivnim pravima, kao i posljedica njihova kršenja za mentalno zdravlje i dobrobit pojedinaca i skupina. • pojasniti i diskutirati važnost perspektive ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i njihovih asocijacija, te je ilustrirati primjerima dobre i loše prakse u istraživačkim, primijenjenim i društvenim aktivnostima psihologa. • osvijestiti i kritički promišljati o situacijama u profesionalnom djelovanju i svakodnevnom životu koje su relevantne iz perspektive zaštite ljudskih prava i temeljnih sloboda. | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečena teorijska znanja i vještine u identificiranju i analizi konkretnih primjera poštivanja i kršenja ljudskih prava pojedinaca i skupina. • samostalno proučavati relevantnu literaturu te argumentirano i kritički ocijeniti i diskutirati ključne teorijske i empirijske spoznaje o temama pokrivenima kolegijem. • surađivati s drugim studentima/studenticama u pripremi i izlaganju seminarskih aktivnosti. | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline, • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), • objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa • opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije. • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća <p>Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.</p> | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Termini ispitnih rokova | | | |
| Opis kolegija | <p>Cilj ovog kolegija je da studenti upoznaju razvoj koncepta ljudskih prava, njihova temeljna načela i specifična prava, kao i ključne međunarodne, regionalne i nacionalne dokumente, tijela i mehanizme zaštite ljudskih prava koji su relevantni za profesionalno djelovanje psihologa, te da osvijeste važnost zaštite i promicanja ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i uloge koju u tom pogledu imaju znanstvene i stručne psihologijske spoznaje, psihološke asocijacije i psiholozi kao individualni stručnjaci. Naglasak je na razumijevanju psiholoških aspekata promicanja i zaštite, ali i kršenja ljudskih prava i temeljnih sloboda, te na osvještavanju važnosti poštivanja ljudskog dostojanstva, jednakosti, slobode i inkluzije za psihološku dobrobit i mentalno zdravlje pojedinaca i skupina. Na osnovi sadržaja i aktivnosti u nastavi i samostalnog proučavanja relevantnih izvora za individualne i grupne seminarske aktivnosti te za završni ispit, studenti će steći temeljno poznavanje područja intersekcije psihologije i ljudskih prava, relevantnih psihologijskih doprinosa razumijevanju uloge zaštite ljudskih prava u očuvanju i promoviranju psihološke dobrobiti i mentalnog zdravlja pojedinca i osjetljivih društvenih skupina, te razumijevanje važnosti uvažavanja perspektive ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i njihovih asocijacija.</p> | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Razvoj koncepta ljudskih prava. Legislativni i institucionalni okvir zaštite ljudskih prava. Osnovna načela, obilježja i podjele ljudskih prava. Ciljevi održivoga razvoja. Područja intersekcije psihologije, ljudskih prava i ciljeva održivog razvoja. Psiholozi u sustavu zaštite i promoviranja ljudskih prava. Psihološke odrednice i korelati podrške načelima ljudskih prava. Stavovi prema specifičnim kategorijama ljudskih prava. Ljudska prava u psihologijskoj teoriji i praksi. Psihološki aspekti ljudskog digniteta, jednakosti, slobode i inkluzije. Ljudska prava i mentalno zdravlje. Ljudska prava i dobrobit osjetljivih društvenih skupina. Ljudska prava kao standard profesionalnog djelovanja psihologa. Poštivanje ljudskih prava u profesionalnim aktivnostima: primjeri dobre i loše prakse. Uloga profesionalnih asocijacija u promicanju i zaštiti ljudskih prava.</p> | | |
| Obvezna literatura | <p>Bilješke s nastave Hagenaars, P. (2016). Towards a human rights based and oriented psychology. <i>Psychology and Developing Societies</i>, 28(2), 183–202. Söderström, K., Hagenaars, P., Wainwright, T. i Wagner, U. (ur.) (2019). Special issue: Human rights and psychology. <i>European Psychologist</i>, 24(2).</p> | | |
| Dodatna literatura | <p>Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike</p> | | |
| Mrežni izvori | <p>UN Human Rights Office (ohchr.org); Board on Human Rights and Psychology EFPA; Human rights (apa.org); Human rights (who.int); Home – Pučka pravobraniteljica (ombudsman.hr); humanrightspychology.org; Psychology and Human Rights (apa.org)</p> | | |
| | Samo završni ispit | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće | <input type="checkbox"/> kolokviji | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <ul style="list-style-type: none"> Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (25%), (b) uspjeha na pismenom ispitu (45%), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (30%). <p>Napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. Na ispitu se poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan. | | | | | | | |
| Ocjenjivanje seminarskih aktivnosti i završnog ispita (%) | 0-60 | | % nedovoljan (1) | | | | | |
| | 61-70 | | % dovoljan (2) | | | | | |
| | 71-80 | | % dobar (3) | | | | | |
| | 81-90 | | % vrlo dobar (4) | | | | | |
| | 91-100 | | % izvrstan (5) | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; – razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave. |
|--|---|

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Osnove genetike II | | | | | ECTS | |
| Naziv studija | Preddiplomski sveučilišni studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input checked="" type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | <input type="checkbox"/> P | <input type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> V | Mrežne stranice kolegija | | | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | nema | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Nataša Šimić | | | | | | |
| E-mail | nsimic04@gmail.com | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | Doc. dr.sc. Sanja Delin | | | | | | |
| E-mail | delinsanja@gmail.com | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | Student stječe znanja o nepovoljnim epigenetskim i genetskim faktorima te povezanosti genetike i neurorazvojnih poremećaja te neurobiologiji razvoja. Nakon položenog ispita student će moći: objasniti osnovne epigenetske mehanizme, znati što su matične stanice i za što se koriste. Objasniti vezu neurotransmitera, neuroreceptora i percepcije, vezu neurotransmitera i sredstava ovisnosti, utjecaj neuropeptida na emocije; objasniti biološke osnove poremećaja ADHD-a i poremećaja autističnog spektra uključujući pojedine poznate genetske sindrome; upoznati najčešće neurorazvojne poremećaje genetske i stečene. Upoznati osnove razvoja mozga. | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave i održanom prezentacijom | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | 29.01.2024. do 23.02.2024. | | 10.06.2024. do 12.07.2024. | 02.09.2024. do 27.09. 2024. | |
| Opis kolegija | Ovaj kolegij pruža uvid u epigenetska djelovanja okolišnih čimbenika, genetske osnove stem (matičnih) stanica i razumijevanje nastajanja organizma interakcijom djelovanja gena i okoliša; genetske osnove razvoja mozga , biološke osnove neurotransmisije, neuroreceptora i percepcije; povezanost neurotransmitera i sredstava ovisnosti i utjecaj na psihičke funkcije čovjeka; utjecaj neuropeptida na emocije i ponašanje; Uvid u osnove biologije razvoja mozga i neurorazvojnih poremećaja (genetskih i negenetskih) ADHD-a te autističnog spektra uključujući pojedine poznate genetske sindrome i CP. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Epigenetika 2. Matične stanice- diferencijacija 3. Neurotransmiteri u ranom razvoju 4. Neurobiologija razvoja mozga 5. Kognitivnost i geni 6. Geni, neurotransmiteri, sredstva ovisnosti 7. Neurorizici i neurorazvojni poremećaji- genetski i stečeni 8. Biološka osnova ADHD sindroma 9. Biološka osnova pervazivnog razvojnog poremećaja 10. Pokušajmo razumjeti autizam 11. Neuroplastičnost 12. Fragilni X sindrom 13. Rettov sindrom 14. Neuropeptidi i emocije -Jedan gen-više djelovanja 15. Tikovi, Tourette sindrom | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Sian Ellard, Peter Turnpenny (2011) Emeryjeve osnove medicinske genetike, Medicinska naklada Zagreb.</p> <p><i>Zergollern-Čupak, Lj. (1994) Humana genetika</i> (odabrana poglavlja) <i>Zagreb.Medicinska naklada Zagreb</i></p> <p>Mardešić, D. (2016). Pedijatrija, (odabrana poglavlja). Školska knjiga, Zagreb; 8.izdanje.</p> <p>Barišić, N.(2011). Pedijatrijska neurologija, (odabrana poglavlja). Medicinska knjiga Zagreb</p> <p>Sadržaji s predavanja.</p> | | | | |

| | | |
|---|--|------------------|
| | | |
| Dodatna literatura | Bruce Lipton(2015). The Biology of the belief. Grantham Book Services | |
| Mrežni izvori | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | samo završni ispit | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit <input type="checkbox"/> seminarask i rad <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit <input type="checkbox"/> praktični rad <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 30% prezentacija određene teme, 70% završni ispit Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na svim elementima ocjenjivanja: dolazak na predavanja, razgovori na predavanjima i znanje na ispitu. | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <60% | % nedovoljan (1) |
| | 60-70% | % dovoljan (2) |
| | 71-80% | % dobar (3) |
| | 81-90% | % vrlo dobar (4) |
| | 91-100% | % izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. /izbrisati po potrebi/</p> | |

III. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | akad. god. | | |
| Naziv kolegija | Psihologijski praktikum I | | | | | | ECTS | 5 | |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input checked="" type="checkbox"/> III. | | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> IV. | | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> V. | | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> VI. | | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 3 | V | Mrežne stranice kolegija | | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Definirano rasporedom, a mjerenja će se izvoditi u Laboratoriju eksperimentalne psihologije | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | | hrvatski | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | | Završetak nastave | | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | Psihologijska metodologija II, Psihologijska statistika II | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | | | | | | | | |
| E-mail | mnikolic@unizd.hr | | | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević Kristijan Žibrat, mag. psych. | | | | | | | | |
| E-mail | mnikolic@unizd.hr ; kzibrat22@unizd.hr | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | | Konzultacije | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij | | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći: - opisati istraživanje u kojem su sudjelovali u obliku znanstvenog izvještaja i usmenog izlaganja - primijeniti pravila pisanja znanstvenih izvještaja | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti znanja iz psihologijske statistike na dobivene podatke te ih prikazati tabelarno i grafički i pravilno analizirati - objasniti dobivene rezultate i usporediti i povezati s teorijskim znanjima - kritički analizirati provedeno istraživanje i primijenjene metode i statističke postupke, te predložiti poboljšanja | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) - izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadatke | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Da bi ostvario pravo na potpis, student može imati maksimalno dvije negativne ocjene. Negativno se ocjenjuje nezadovoljavajući izvještaj (ocijenjen s 1), izostanak s termina mjerenja ili pisanja izvještaja. S tri i više negativnih ocjena gubi se pravo na potpis. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | Bit će definirano tablicom ispitnih termina. | | | Bit će definirano tablicom ispitnih termina. | |
| Opis kolegija | U sklopu ovog kolegija predviđeno je provođenje i demonstracija jednostavnijih psihologijskih eksperimenata iz područja senzornih, psihomotornih i kognitivnih sposobnosti, psihofizike i percepcije. Na temelju prikupljenih podataka studenti samostalno pišu istraživačke izvještaje koje nastavnici evaluiraju. Cilj je upoznati studente s primjenom eksperimentalne metode, odnosno temeljnim načelima prikupljanja podataka u eksperimentalnim uvjetima, uvježbati ih u samostalnoj obradi i interpretaciji dobivenih podataka. Uz navedeno, studenti trebaju usvojiti formalnu strukturu pisanja znanstveno-istraživačkog izvještaja. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>U sklopu ovog kolegija studenti će pisati 8 izvještaja (1 kući i 7 u predviđenom terminu nastave u učionici).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Predstavljanje ciljeva predmeta, načina rada te ishoda učenja 2. Demonstracijska vježba (v1) (uvodni dio i demonstracija u terminu nastave / pisanje izvještaja kući) 3. Mjerenje za vježbe v2 i v3 4. Pisanje izvještaja v2 5. Pisanje izvještaja v3 6. Mjerenje za vježbe v4 i v5 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | <p>7. Pisanje izvještaja v4 8. Pisanje izvještaja v5 9. Mjerenje za vježbe: v6, v7 i v8. 10. Pisanje izvještaja v6 11. Pisanje izvještaja v7 12. Pisanje izvještaja v8</p> <p>Vježbe će se mijenjati iz godine u godinu, a ovdje je dat okvirni popis vježbi i njihovih naslova. Ispitivanje spretnosti ruke Minnesota deksterimetrom (v1) Ispitivanje mirnoće ruku i stabilnosti pokreta (v2) Ispitivanje Weberovog omjera (v3) Ispitivanje diferencijalnog limena za svjetline (v4) Odnos između samoprocjene i stvarne razine vidnih sposobnosti (v5) Ispitivanje učinka u testu diskova (v5) Ispitivanje vremena jednostavne psihomotorne reakcije na svjetlo i zvuk (6) Uspješnosti u zadatku vidnog pretraživanja (v7) Vrijeme reakcije u kongruentnim i nekongruentnim uvjetima – Simonov efekt (v8)</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Slišković, A. i Burić, I. (2020). Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike. Sveučilište u Zadru. Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga. Drenovac, M. (2010). Kronometrija dinamike mentalnog procesiranja. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet. Milas G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> | | | | | |
| Dotatna literatura | <p>Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap Petz, B. (2005). Psihologijski rječnik. Jastrebarsko: Naklada Slap Pinel J.P.J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko. Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J., i Maren, S. (2007). Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | Recentni radovi dostupni u bazama podataka. | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici pisanje istraživačkih izvještaja |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Izvještaji se ocjenjuju ocjenom od 1 (nedovoljan) do 5 (izvrstan), a ocjena svakog izvještaja se formira kao linearna kombinacija ocjene (također izražene na skali od 1 do 5) pojedinih elemenata izvještaja uz odgovarajuće pondere: Uvod: 0.2; Rezultati: 0.3, Rasprava: 0.4, Literatura: 0.1. Ponderi odgovaraju % važnosti pojedinog elementa Izvještaja (npr. najvažniji dio je Rasprava – nosi 40% ocjene). Uz navedeni način ocjenjivanja, propisane se tzv. eliminacijske pogreške; naime ocjenom nedovoljan (1) bit će ocjenjeni izvještaji u kojem je evidentirano:</p> | | | | | |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prepisivanje –ocjenjivači će provjeravati izvornost studentskih izvještaja (vidjeti dolje Napomene vezane za Etički kodeks i Pravilnik o stegovnoj odgovornosti) • Nedostatak bilo kojeg elementa Izvještaja (npr. Uvod, Zaključak i sl.) • Neprikladna statistička obrada s obzirom na postavljene probleme. • Greške u obradi koje se odnose na suštinsko nerazumijevanje statistike • Krucijalne pogreške u grafičkom prikazu • Neadekvatna Rasprava (npr. potpuno zanemarena interpretacija dijela obrade rezultata, neosvrtnje na hipoteze i sl.) • Nepotpun zaključak (bez smjera razlika / povezanosti) <p>Konačna ocjena iz kolegija formira se kao prosječna ocjena iz svih pisanih izvještaja. Pri tome je za pozitivnu ukupnu ocjenu na kolegiju nužno imati šest pozitivno ocjenjenih izvještaja (drugim riječima, ukupna ocjena može biti pozivna s dva negativno ocjenjena izvještaja, ali ne i s trećim negativnim izvještajem).</p> <p>Usmeni ispit je opcionalan*. Kao i bilo koji drugi ispit, i ovaj opcionalni usmeni ispit, može rezultirati općenito: prolaskom ili padom. Pri prolasku ukupna ocjena na kolegiju može biti viša ili niža u odnosu na prosječnu ocjenu na pismenim izvještajima. Važno je međutim naglasiti da najveću težinu u vrednovanju ishoda na ovom kolegiju imaju pismeni izvještaji pa ako se student odluči za izlazak na usmeni ispit, na istome može povisiti ocjenu za maksimalno jednu u odnosu na prosječnu ocjenu na pismenim izvještajima.</p> |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> |

| | |
|--|---|
| | U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i> |
|--|---|

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | akadg od. | |
| Naziv kolegija | OSNOVE RAZVOJNE PSIHOLOGIJE | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| Opterećenje | 15 P 15 S 15 V | Mrežne stranice kolegija | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | hrvatski |
| Početak nastave | | Završetak nastave | |
| Preduvjeti za upis | nema | | |
| Nositelj i izvođač kolegija | prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | | |
| E-mail | itucak@unizd.hr | Konzultacije | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti osnovne pojmove i ključna pitanja razvojne psihologije • objasniti različite čimbenike (biološke, okolinske, interakcija nasljeđa i okoline) koji uzrokuju razvojne promjene • opisati, kritički evaluirati i usporediti različite teorije razvoja (psihodinamske, biheviorističke, kognitivističke, ekološke, etološke) • objasniti i usporediti istraživačke pristupe, nacрте i metode istraživanja razvoja • objasniti etička načela istraživanja čovjekova razvoja i njihovu ulogu u pripremi, provođenju i izvještavanju o rezultatima istraživanja | | |

| | |
|---|--|
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija) • povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje • objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije |
|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovno pohađanje predavanja, seminara i vježbi. Uspješno obavljanje svih predviđenih seminarskih i terenskih zadataka/vježbi. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij obuhvaća uvodne teme i osnovne sadržaje iz područja razvojne psihologije, koji su nužni za razumijevanje sadržaja ostalih kolegija iz ovoga područja. Opisuje i objašnjava određenje, ciljeve, osnovne pojmove i ključna pitanja razvojne psihologije; povijest i filozofske korijene razvojne psihologije; periodizaciju razvoja i osnovne zakonitosti razvoja. Nadalje, opisuje, razmatra i uspoređuje osnovne pristupe razvoju (psihodinamski, bihevioristički, kognitivistički, ekološki, etološki), razvojne teorije u okviru tih pristupa (Freud, Erikson, teorije | | | | |

| | |
|---|---|
| | učenja, Piaget, Vigotski, Bronfenbrenner) te metode i etička načela istraživanja razvoja. Kolegij se bavi i utjecajem nasljeđa i okoline te njihove interakcije na razvoj. |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem kolegija, definiranje studentskih obveza i plana rada. 2. Određenje i ciljevi razvojne psihologije. Povijest razvojne psihologije. 3. Ključna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije. Periodizacija i osnovne zakonitosti razvoja. 4. Freudova teorija psihoseksualnog razvoja. 5. Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja. 6. Biheviorističke teorije razvoja. 7. Piagetova teorija kognitivnog razvoja 8. I. KOLOKVIJ 9. Pristup obrade informacija. Etološki pristup razvoju. 10. Sociokulturalna teorija Vigotskog. Bronfenbrennerova teorija ekoloških sustava. 11. Usporedba razvojnih teorija 12. Metode istraživanja razvoja. Etička načela istraživanja čovjekova razvoja. 13. Biološki utjecaji na čovjekov razvoj. 14. Okolinski utjecaji na čovjekov razvoj i mehanizmi interakcije nasljeđa i okoline. 15. II. KOLOKVIJ <p>U okviru seminarske nastave i vježbi predviđeno je da studenti izrade dva individualna seminarska rada i izvedu jednu vježbu/terenski zadatak:</p> <p>SEMINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kritička evaluacija i usporedba različitih razvojnih pristupa i teorija</i> 2. <i>Analiza popularnog članka s temom iz razvojne psihologije i njegova usporedba s izvornim istraživanjem koje članak opisuje</i> <p>VJEŽBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji: provedba opažanja i analiza prikupljenih podataka</i> |
| Obvezna literatura | Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (poglavlja 1 i 2). Naklada Slap. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (2004). <i>Dječja psihologija</i> (poglavlja: 1, 2, 3 i 4). Naklada Slap. |
| Dodatna literatura | Buggle, F. (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i> . Naklada Slap. Čudina, M. (1987). Filogeneza i ontogeneza psihičkog razvoja. U: V. Andrilović i M. Čudina, <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> . Školska knjiga. Fulgosi, A. (2002). <i>Teorije ličnosti</i> (poglavlja 1 i 3). Školska knjiga. Miller, P. H. (1993). <i>Theories of Developmental Psychology</i> . W. H. Freeman and Company. Izbor iz recentnih znanstvenih i stručnih radova. |
| | Samo završni ispit |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------------------------------|--|--|
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarsk i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | | |
| Način formiranja završne ocjene | <p>Studenti koji ispune sve svoje obveze (redovno pohađanje nastave i uspješno realizirani seminarski zadaci i vježbe) i time zadovolje uvjete za izlazak na ispit te na kolokvijima (zbroj postotaka postignutih na oba kolokvija podijeljen s dva) ostvare najmanje 60% točnih odgovora bit će oslobođeni završnog ispita. Za njih se završna ocjena formira na temelju postotaka postignutih na 1. i 2. kolokviju (tj. ocjene koja proizlazi iz zbroja postotaka točnih odgovora postignutih na 1. i 2. kolokviju podijeljenom s 2).</p> <p>Studenti čiji je uspjeh na oba kolokvija (tj. zbroj postotaka postignutih na 1. i 2. kolokviju podijeljen s 2) manji od 60%, moraju izaći na završni pismeni ispit pri čemu završna ocjena proizlazi iz postotka točnih odgovora ostvarenih na završnom pismenom ispitu.</p> <p>Samo u iznimnim slučajevima (rješenje o prilagodbi studiranja, mali postotak nedostaje do veće ocjene i dr.), moguća je i usmena provjera znanja.</p> | | | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | < 60% | | nedovoljan (1) | | | | | |
| | 60-69% | | dovoljan (2) | | | | | |
| | 70-79% | | dobar (3) | | | | | |
| | 80-89% | | vrlo dobar (4) | | | | | |
| | 90-100% | | izvrstan (5) | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. | | | | | | | |

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|---|---|--|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | akad . god. | |
| Naziv kolegija | Biološka psihologija II | ECT S | 6 |
| Naziv studija | Prijediplomski sveučilišni studij psihologije | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| Opterećenje | 3 P 1 S 1 V | Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> . | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | Hrvatski jezik |
| Početak nastave | određen <i>Kalendarom nastavnih aktivnosti</i> | Završetak nastave | određen <i>Kalendarom nastavnih aktivnosti</i> |
| Preduvjeti za upis | Položen ispit iz kolegija Biološka psihologija I | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr.sc. Nataša Šimić | | |
| E-mail | nsimic@unizd.hr | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila |
| Izvođač kolegija | Prof. dr.sc. Nataša Šimić | | |
| E-mail | nsimic@unizd.hr | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila |
| Suradnici na kolegiju | Kristijan Žibrat, mag.psych | | |
| E-mail | kzibrat22@unizd.hr | Konzultacije | prema dogovoru putem e-maila |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | | | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | Stjecanje znanja o neurofiziološkim i neurohormonalnim procesima koji su u podlozi regulacije tjelesne temperature, hranjenja, pijenja, | | |

| | |
|--|---|
| | <p>spavanja, ciklusa budnosti i spavanja, emocija, stresa, pamćenja i učenja, pažnje i svijesti te jezičnih funkcija.</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <p>Opisati i objasniti građu i funkcije vegetativnog živčanog i endokrinog sustava</p> <p>Objasniti povezanosti živčanog i endokrinog sustava,</p> <p>Objasniti regulacijske mehanizme održavanja homeostaze i termoregulacije</p> <p>Opisati i objasniti biološke osnove hranjenja, pijenja i seksualnosti</p> <p>Objasniti organizirajuće i aktivirajuće učinke spolnih hormona</p> <p>Objasniti neuralne mehanizme cikličnog izmjenjivanja budnosti i spavanja</p> <p>Opisati svrhu i faze spavanja, objasniti ulogu REM stadija i sporovalnog spavanja</p> <p>Opisati i objasniti biološku osnovu emocija (dijelovi središnjeg živčanog sustava uključeni u regulaciju emocija, periferne promjene, teorije emocija)</p> <p>Objasniti poremećaje neurotransmitorskih i drugih sustava kod shizofrenije, depresije i anksioznih poremećaja</p> <p>Objasniti biologiju stresnog odgovora</p> <p>Objasniti biološke osnove pamćenja, učenja, jezika, pažnje i svijesti</p> <p>Objasniti pojam i načine ispitivanja cerebralne lateralizacije</p> <p>Navesti primjere poremećaja u funkcioniranju mozga</p> <p>Analizirati radove iz područja biološke psihologije</p> |
| <p>Ishodi učenja na razini programa</p> | <p>Opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija) (PS2)</p> <p>Objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene (PS4)</p> <p>Analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca (PS5)</p> <p>Kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije (PS18).</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi Izvršavanje svih radnih zadataka zadanih u okviru seminara i vježbi Izlazak na kolokvije nije uvjet pristupanja ispitu | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Građa i funkcije vegetativnog živčanog i endokrinog sustava; Mehanizmi djelovanja hormona, povezanosti živčanog i endokrinog sustava; Održavanje homeostaze i regulacija tjelesne temperature; Biopsihološke osnove hranjenja i pijenja; Biologija seksualnosti; Organizirajući i aktivirajući učinci spolnih hormona; Neuralni mehanizmi cikličnog izmjenjivanja budnosti i spavanja; Spavanje -faze spavanja, teorije spavanja, poremećaji spavanja; Biološka osnova emocija (dijelovi središnjeg živčanog sustava uključeni u regulaciju emocija, periferne promjene, teorije emocija); Poremećaji neurotransmitorskih i drugih sustava kod shizofrenije, depresije i anksioznih poremećaja; Biologija stresnog odgovora; Biološke i neuroanatomske osnove pamćenja, učenja, jezika; Poremećaji pamćenja; Afazije; Lateralizacija funkcija moždanih polutki; Mozgovna asimetrija.</p> <p>U okviru ovog kolegija planirana je terenska nastava koja će uključivati jednodnevnu ili višednevnu posjetu Medicinskim fakultetima i/ili zdravstvenim ustanovama (klinički bolnički centri, klinike, zavodi) u Zagrebu, Splitu ili Rijeci s ciljem upoznavanja s različitim temeljnim i kliničkim metodama istraživanja mozga i živčanog sustava koje uključuju istraživanja na molekularnoj i staničnoj razini, istraživanja neurofizioloških procesa, cjelonoćnih polisomnografskih i poligrafskih snimanja koja se provode s ciljem dijagnosticiranja različitih poremećaja spavanja, metode slikovnih prikaza građe i funkcija ljudskog mozga te istraživanja kognitivnih funkcija i ponašanja u cjelini, kao i istraživanja na laboratorijskim životinjama.</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Uvod u kolegij: sadržaj, literatura Vegetativni živčani sustav – građa i funkcije Građa i funkcije hipotalamusa Građa i osnovne funkcije limbičkog sustava Endokrini sustav: karakteristike i funkcionalne razlike u odnosu na živčani sustav, Povezanosti i interakcije endokrinog i živčanog sustava Mehanizmi djelovanja hormona Funkcije i disfunkcije pojedinih endokrinih žlijezda Pojam homeostaze Regulacija tjelesne temperature Biopsihološke osnove hranjenja Biopsihološke osnove pijenja Biologija seksualnosti Organizirajući i aktivirajući učinci spolnih hormona Spolna orijentacija Suprahijazmatska jezgra i regulacija cirkadijurnog ritma Spavanje: stadiji spavanja, REM spavanje i sanjanje Analize rezultata prikupljenih dnevnicima spavanja i sanjanja (radni zadatak) Poremećaji spavanja Biopsihologija emocija Neuralni mehanizmi uvjetovanog straha</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Biološki modeli stresa; učinci stresa na imunsko funkcioniranje Model dijateze-stresa; Biološke osnove shizofrenije Biološke osnove depresije Biološke osnove anksioznih poremećaja Neuralne osnove pamćenja i učenja; Poremećaji pamćenja Pažnja i svijest - neurobiologija Lateralizacija cerebralnih funkcija Kortikalna lokalizacija jezičnih funkcija; Afazije</p> <p>Unutar svake nastavne jedinice seminari i vježbe prate predavanja. Različitim oblicima rada (pismeni zadaci, usmene provjere, projekcije filmova, animacije, rasprave, izrada seminarskog rada, radionice) na seminarima i vježbama će se razrađivati sadržaji usvojeni na predavanjima. U terminima vježbi i seminara predviđena je analiza znanstvenih radova iz biološke psihologije s predloženim temama. Predviđena su dva kolokvija koji će se realizirati u terminima vježbi i seminara.</p> | | | |
| Obvezna literatura | <p>Kalat J.W. (2016). <i>Biological Psychology</i>. 12th edition. Boston: Cengage Learning. Pinel J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap Znanstveni radovi iz biološke psihologije</p> | | | |
| Dodatna literatura | <p>Begić, D. (2016): <i>Psihopatologija</i>. Medicinska naklada, Zagreb. Purves i sur. (2016). <i>Neuroznanost</i>. Medicinska naklada, Zagreb. Kocijan Hercigonja i sur. (2006). <i>Biološke osnove i terapija ponašanja</i>. Školska knjiga, Zagreb. Hodoba, D. (2002). Poremećaji spavanja i budnosti i njihovo liječenje. <i>Medicus</i>, 11(2), 193-206. Horne J. (2009). <i>Putovanje snovima. Putovanje kroz znanost o spavanju</i>. Algoritam, Zagreb. Netter, F.H. (2006). <i>Atlas of human anatomy</i>. Philadelphia : Saunders/Elsevier (ili Anatomski atlas: živčani sustav drugog autora) Šimić, G. i sur. (2019). <i>Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja</i>. Zagreb: Naklada Ljevak Šimić, G. i sur. (2020). <i>Uvod u neuroznanost emocija i osjećaja</i>. Ljevak, Zagreb. Šimić, N., Valerjev, P. Nikolić, M. (2020) (ur.). <i>Mozak i um: električnih potencijala do svjesnog bića</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru, Morepress. Tadinac, M., Hromatko I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i>, Zagreb: FF pres, Dominović. Tkalčić, M. (2010). <i>Biološka psihologija - CD priručnik</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Vaughan, C., Dement W.C. (2009): <i>Spavajte bolje, živite dulje</i>. Zagreb: Školska knjiga Walker, M. (2019): <i>Zašto spavamo. Nova znanstvena otkrića za kvalitetniji i zdraviji život</i>. Planetotopija, Zagreb.</p> | | | |
| Mrežni izvori | <p>Judaš, M., Kostović, I. <i>Temelji neuroznanosti</i>. www.hiim.hr</p> | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit |
| <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |

| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Predviđena su dva kolokvija. Uspjeh na kolokvijima će biti izražen kao postotak točno riješenih zadataka.</p> <p>Konačna ocjena će se formirati na način da prosječan uradak na kolokvijima (ukoliko je veći od 60%) ima udjel od 80% , a seminarski rad 20%.</p> <p>Izlazak na kolokvije nije obavezan. Studenti koji tijekom semestra nisu rješavali kolokvije (ili nisu ostvarili prosječan uradak od minimalno 60%) mogu pristupiti pismenom ispitu.</p> <p>Za studente koji pristupaju pismenom ispitu konačna ocjena će se formirati na način da uradak na pismenom ispitu (ukoliko je veći od 60%) ima udjel od 80% , a seminarski rad 20%.</p> <p>Usmenom ispitu student može pristupiti ukoliko želi ostvariti višu ocijenu i to pod uvjetom da je ostvario prosječan uradak od minimalno 60% na kolokvijima ili pismenom ispitu te izradio i prezentirao seminarski rad koji je pozitivno ocjenjen.</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-59 % | nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69 % | dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79 % | dobar (3) | | | | |
| | 80-89 % | vrlo dobar (4) | | | | |
| | 90-100 % | izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> | | | | | |

| | |
|--|---|
| | U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i> |
|--|---|

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Etika u psihologiji | | | | | ECTS | 2 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input checked="" type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | Hrvatski | | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | Psihologijska metodologija II | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla | | | | | | |
| E-mail | jlevac@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušanog kolegija studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razlikovati standarde čestitog akademskog ponašanja -razlikovati propisane etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa -prepoznati etički upitne situacije s kojima se može susresti psiholog u radnoj praksi -prosudivati o etičkim dilemama vrednujući pritom propisane etičke standarde -moći prepoznati etički ispravno istraživanje na zadanu socijalno osjetljivu temu | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | -ocijeniti prioritete kada je riječ o profesionalnom postupanju s posebno osjetljivim skupina (npr.djeca) | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa --kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Uvjeti za pristupanje ispitu su: uredno pohađanje nastave (u obimu od najmanje 70% nastavnih termina), odrađene domaće zadaće i pozitivno ocijenjena seminarska zadaća. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij razvija kod studenata osjetljivost za pravovremeno prepoznavanje potencijalnih etičkih problema u različitim profesionalnim situacijama te usmjerava na kritičku evaluaciju problemskih situacija uz zadržavanje osjećaja odgovornosti prema pojedincima, skupinama i institucijama. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>O etici i moralnom rezoniranju općenito</p> <p>Opća etička načela u radu s ljudima</p> <p>Etički principi i pravilnici</p> <p>Etičnost u poučavanju i akademski integritet</p> <p>Socijalno osjetljiva istraživanja</p> <p>Etika korištenja obmane u psihologijskim istraživanjima</p> <p>Znanstvena vrijednost studije vs. Narušavanje etičkih principa: analiza poznatih psihologijskih studija</p> <p>Etika i psihologija u praksi</p> <p>Etika i psihologijska istraživanja na ranjivim skupinama</p> <p>Etika u znanstvenom radu</p> <p>Etičke dileme psihologa u praksi</p> <p>Zaključni osvrt na gradivo kolegija</p> | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Banard, P., Flanagan, C. (2005). Ethical issues and guidelines in psychology. Routledge, London.</p> <p>Kodeks etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore</p> <p>Meta-code of ethics EFPA</p> <p>Etički kodeks APA-e</p> <p>Etički kodeks istraživanja s djecom</p> <p>Ombra, J.(2020). Etički aspekti znanstveno-istraživačkog rada u psihologiji. U: Slišković A. i Burić I. (Ur.). <i>Znanstveno istraživanje u psihologiji: Vodič za početnike</i>,(263-282). Sveučilište u Zadru.</p> <p>Relevantni znanstveni radovi</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| Dodatna literatura | <p>Banyard, P. (1999). Controversies in psychology. Routledge, London.</p> <p>D'Angelo, J. (2018). Ethics in science: Ethical misconduct in scientific research. CRC Press.</p> <p>Lindsay, G., Koene, C., Øvreeide, H., Lang, F. (2008). Ethics for European Psychologists. Hogrefe & Huber Publishers. Cambridge, Göttingen.</p> <p>Robinson, D., Garratt, C. (2006). Etika za početnike. Naklada Jesenski i Turk, Zagreb.</p> <p>Neill, C. (2016). Ethics and psychology: Beyond codes of practice. Rutledge, Oxon;New York</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Seminarska zadaća 15%, % 85% završni ispit | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | /postotak/ | <60% nedovoljan (1) | | | | |
| | | 60-70% dovoljan (2) | | | | |
| | | 70-80% dobar (3) | | | | |
| | | 80-90% vrlo dobar (4) | | | | |
| | | 90-100% izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> | | | | | |

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.

Pravo na izlazak na ispit student stječe redovitim pohađanjem nastave (ukupno najmanje 70% dolazaka na nastavu), te urednim izvršavanjem seminarskih zadaća i obveza koje proizlaze iz održanih vježbi.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihometrija I | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input checked="" type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 3 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Definirano rasporedom sati | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | | | | | | |
| E-mail | mnikolic@unizd.hr | | | Konzultacije | Prije i poslije nastave; u nekim drugim terminima uz prethodnu najavu emailom | | |
| Izvođač kolegija | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | | | | | | |
| E-mail | mnikolic@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | Student bi trebao nakon položenog kolegija moći: <ul style="list-style-type: none"> - znati osnovne probleme psihologijskih mjerenja - znati i pravilno interpretirati osnovne metrijske karakteristike mjernih instrumenata - primijeniti adekvatne transformacijske postupke pri formiranju rezultata psihologijskih mjerenja | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti, izračunati i interpretirati različite tipove pouzdanosti mjernog instrumenta - procijeniti, izračunati i interpretirati različite aspekte osjetljivosti mjernog instrumenta - pravilno manipulirati statističkim podacima i upotrijebiti adekvatne tehnike za procjenu objektivnosti, pouzdanosti i osjetljivosti mjernog instrumenata koristeći program STATISTICA. | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje - samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) - izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadatke | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na pristup ispitu stječe student koji je redovito pohađao predavanja i vježbe (može izostati s 30% termina). Studenti koji u prosjeku iz oba kolokvija imaju uradak 60% ili veći, te koji su pravodobno odradili zadane samostalne/grupne vježbe, mogu direktno izaći na usmeni ispit. Studenti koji na kolokvijima (prosjeck iz oba kolokvija) ostvare rezultat manji od 60% mogu izaći na pismeni dio ispita na kojem moraju ostvariti uspjeh od 60% kako bi izašli na usmeni ispit. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | Bit će naknadno objavljen na web stranici Odjela | | | | Bit će naknadno objavljen na web stranici Odjela |
| Opis kolegija | | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologijsko mjerenje, definicije i klasifikacije; osnovni pojmovi 2. Mjerne skale: svojstva podataka dobivenih mjerenjem 3. Uvod u teoriju testova, vrste testova i područja primjene, kompozitni testovi, linearni zbirni model 4. Osnovne metrijske karakteristike 5. Pojava i razvoj psihologijskih testova, povijesni pregled 6. Klasična teorija mjerenja i teorija odgovora na zadatak 7. Uvod u teoriju pouzdanosti, pojam paralelnih testova, determinante pouzdanosti 8. Empirijske metode za određivanje pouzdanosti | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | <p>9. Objektivnost i osjetljivost mjernih instrumenata 10. Pristranost odgovora i formiranje testovnih rezultata</p> <p><i>Navedene teme bit će popraćene prikladnim vježbama: Upoznavanje s osnovnim pojmovima, operacijama i simbolima iz matematike i statistike Neke tipične transformacije rezultata psiholoških mjerenja Linearne kombinacije Korelacije linearnih kombinacija i drugih varijabli i relacije među linearnim kombinacijama Ponavljanje (zadaci za vježbu) – pred 1. kolokvij Rad u programu Statistica (manipulacije varijabala i obrada podataka) Determinante pouzdanosti – primjeri i zadaci Osjetljivost – primjeri i zadaci ponavljanje drugog ciklusa predavanja (nakon 1. kolokvija) Rad u programu Statistica (obrada prvenstveno vezana za pouzdanost i osjetljivost)</i></p> | | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Husremović, Dž. (2016). Osnove psihometrije za studente psihologije. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. Ljubotina, D., Kulenović, A. (1997). ZBIRKA ZADATAKA IZ PSIHOMETRIJE S PREGLEDOM OSNOVNIH FORMULA. Zagreb: Odsjek za psihologiju, 1997. Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA</p> | | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Coaley, K. (2014). An introduction to psychological assessment and psychometrics. Sage Publications, Inc. Crocker, L., Algina, J. (2008). Introduction to Classical and Modern Test Theory. Cengage learning. Fajgelj, S. (2009). Psihometrija – Metod i teorija psihološkog merenja, Centar za primenjenu psihologiju, Beograd Furr, M. & Bacharach, V.R. (2013). Psychometrics – An Introduction, SAGE Publications, Inc; 2 edition Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. (1994). PSYCHOMETRIC THEORY. New York: McGraw-Hill. Jackson, C. (2000). PSIHOLGIJSKO TESTIRANJE. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> | | | | | | |
| Mrežni izvori | <p>http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About/STATISTICA/ElectronicManualIndex</p> | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>- Uspjeh na pismenom dijelu ispita/kolokvija - 60 % ocjene - Uspjeh na usmenom dijelu ispita - 40%* ocjene</p> | | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <60 % | | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69 % | | % dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79% | | % dobar (3) | | | | |
| | 80-89% | | % vrlo dobar (4) | | | | |

| | 90-100% | % izvrstan (5) |
|---------------------------------|--|----------------|
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | KVALITATIVNE ISTRAŽIVAČKE METODE U PSIHOLOGIJI | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> . | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski jezik |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | |
| Preuvjeti za upis | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Ana Slišković | | | | | | |
| E-mail | aslavic@unizd.hr | | | | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila | |
| Izvođač kolegija | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <ul style="list-style-type: none"> - Opisati osnovna obilježja i specifičnosti kvalitativne metodologije - Diferencirati osnovne metode prikupljanja i analize podataka u kvalitativnim istraživanjima - Izraditi nacrt kvalitativnog psihologijskog istraživanja - Adekvatno interpretirati smjernice i zaključke dobivene kvalitativnim istraživanjima. | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno osmisлити (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka - Samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - Izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) - Izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - Objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa - Kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora - Kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije - Adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji - Primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input checked="" type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input checked="" type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | 1) aktivno sudjelovanje na nastavi; 2) izrada i izlaganje samostalnog seminarskog rada (kvalitativni istraživački nacrt) te 3) sudjelovanje u timskom istraživačkom projektu temeljenom na kvalitativnom pristupu (provedba i prezentacija provedenog istraživanja te predaja istraživačkog izvještaja). | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Opći cilj kolegija jest upoznavanje studenata s osnovnim metodama prikupljanja i analize podataka kvalitativnih psihologijskih istraživanja kako bi mogli (1) vrednovati zaključke dobivene suvremenim kvalitativnim istraživanjima te (2) koristiti prikladne istraživačke postupke kvalitativne metodologije.</p> <p>U prvom dijelu semestra održat će se uvodna predavanja o kvalitativnoj psihologijskoj metodologiji, odnosno metodama prikupljanja i analize podataka u</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>kvalitativnim psihologijskim istraživanjima te ostalim aspektima i specifičnostima kvalitativne metodologije.</p> <p>Na osnovi uvodnih predavanja, studenti pristupaju izradi kvalitativnog istraživačkog nacrta (samostalni seminarski rad). Studenti imaju slobodu u odabiru <i>istraživačkog problema/pitanja</i> te <i>metode prikupljanja podataka</i> i <i>metode analize podataka</i> (u okvirima kvalitativne metodologije) kojom planiraju odgovoriti na istraživački problem/pitanje.</p> <p>Nakon uvodnih predavanja, planirane su <u>prezentacije kvalitativnih istraživačkih nacrt</u>a koji odgovaraju na postavljene <i>istraživačke probleme</i> (osnovni elementi nacrt: 1. formulacija istraživačkog problema u kontekstu ranijih teorijsko-empirijskih spoznaja s naglaskom na njegov doprinos, te 2. opis planirane metodologije: metoda prikupljanja podataka, metoda obrade podataka, odabir sudionika, etički aspekti predloženog nacrt). Nakon prezentacije i vrednovanja izloženih nacrt odabrat će se manji broj nacrt čija se provedba zajedničkim timskim radom treba realizirati do kraja semestra. Odabir istraživanja bit će temeljen na zajedničkoj raspravi koja podrazumijeva evaluaciju kvalitete te praktične strane mogućnosti provedbe predstavljenih istraživačkih nacrt.</p> <p>Provedba timskog kvalitativnog istraživačkog projekta (planiranje istraživanja, odabir i regrutacija sudionika, prikupljanje podataka, analiza podataka, prezentacija provedenog istraživanja, pisanje istraživačkog izvještaja) treba uključivati ravnopravan angažman svih članova tima.</p> <p><u>Prezentacije provedenih istraživanja</u> održat će se krajem semestra. Nužni elementi prezentacije: 1. uvodni dio u kojem se elaborira istraživački problem/pitanje, 2. opis metodologije provedenog istraživanja, 3. dobiveni rezultati, 4. rasprava o dobivenim rezultatima, zaključcima, ograničenjima i smjernicama provedenog istraživanja.</p> <p><u>Predaja istraživačkog izvještaja</u> nužan je preduvjet formiranja i upisivanja konačne ocjene na predmetu.</p> |
| <p>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</p> | <p><u>Nastavni termini u ožujku:</u></p> <p>P1: Osnove metodologije kvalitativnih psihologijskih istraživanja (kratka povijest kvalitativne metodologije; specifičnosti kvalitativne metodologije u odnosu na kvantitativnu; epistemološka pozicija kvalitativnog pristupa istraživanju)</p> <p>S1: Opći dogovor vezan za obveze studenata (seminarski zadatak - izrada istraživačkog nacrt i timski istraživački projekti koji će proizaći iz nacrt).</p> <p>P2: Metode prikupljanja podataka u kvalitativnim psihologijskim istraživanjima (kvalitativni intervju; fokus-grupe; sudioničko opažanje; studija slučaja; dnevnic)</p> <p>P3: Transkripcija podataka i metode analize podataka u kvalitativnim psihologijskim istraživanjima (tematska analiza, metoda utemeljene teorije; analiza diskursa; analiza konverzacije; interpretativna fenomenološka analiza; narativna analiza)</p> <p>P4: Faze procesa kvalitativnog istraživanja (s posebnim naglaskom na: postavljanje istraživačkog pitanja i izradu istraživačkog nacrt; osiguravanje kvalitete kvalitativnih istraživanja; etičke specifičnosti kod kvalitativnih istraživanja; pisanje izvještaja o rezultatima dobivenim kvalitativnim istraživanjem)</p> <p>S2: Rad na seminarskim zadacima (termin predviđen za mentorski rad - konzultacije vezane za izradu nacrtu)</p> <p>S3: Prezentacija seminarskih zadataka</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | <p>S4: Rasprava o mogućnosti izvedbe predloženih nacрта, formiranje istraživačkih timova zaduženih za realizaciju istraživačkih projekata (predviđena realizacija manjeg broja istraživanja, cca četiri) te dogovor o daljnjem istraživačkom radu</p> <p><u>Nastavni termini u travnju i svibnja:</u> U ovom je periodu predviđena realizacija timskih istraživačkih projektnih zadataka (<i>planiranje istraživanja, prikupljanje podataka, analiza podataka, priprema prezentacije i pisanje istraživačkog izvještaja</i>). Nastavni termini u navedenom periodu predviđeni su za nadgledanje realizacije istraživačkih aktivnosti i konzultacije vezane za rad timova.</p> <p><u>Nastavni termini u lipnju:</u> S5: Prezentacije provedenih istraživanja i evaluacija rada na predmetu Rok za predaju istraživačkih izvještaja je vezan za ispitne rokove: izvještaj je potrebno predati minimalno pet radnih dana prije ispitnog roka.</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Slišković, A. (2017). Kvalitativne istraživačke metode u psihologiji. Nastavni materijali. http://www.unizd.hr/Portals/12/pdf/Nastava/KIMP.pdf</p> <p>Slišković, A. i Burić, I. (2020). Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike. Sveučilište u Zadru. (poglavlja 1, 2.1, 2.2., 3.2, 4 i 5).</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Uvodni udžbenici iz kvalitativne metodologije u psihologiji:</p> <p>Howitt, D. (2010). <i>Introduction to qualitative methods in psychology</i> (2nd ed.). Pearson Education Limited.</p> <p>Willig, C. (2008). <i>Introducing qualitative research methods in psychology</i> (2nd ed.). McGraw Hill / Open University Press.</p> <p>Prikaz kvalitativnog istraživačkog projekta: od ideje do izvještaja</p> <p>Sullivan, C., Gibson, S. i Riley, S. (2012). <i>Doing your qualitative psychology project</i>. Sage.</p> <p>Prikaz tematske analize po koracima:</p> <p>Braun, V. i Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative research in psychology</i>, 3(2), 77-101.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | <p>Standardi i kriteriji kvalitativnih istraživačkih izvještaja (online izvori):</p> <p>https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2014/09000/Standards_for_Reporting_Qualitative_Research__A.21.aspx</p> <p>https://academic.oup.com/intqhc/article/19/6/349/1791966</p> | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadatak i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici: provedba istraživanja |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Konačna ocjena će se formirati na osnovi vrednovanja individualnog seminarskog zadatka (50%) i timskog projektnog zadatka (50%). Usmeni ispit je opcionalan.</p> <p>Pri vrednovanju seminarskog zadatka (izrada nacrt istraživanja temeljenog na kvalitativnom pristupu) vrednovat će se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izvornost i relevantnost istraživačkog problema (1-5) | | | | | |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kvaliteta nacrt: prikladnost metode prikupljanja i metode obrade podataka (1-5) - Mogućnost izvedbe predloženog istraživanja (1-5) <p>Pri vrednovanju timskog istraživačkog projekta vrednovat će se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvaliteta provedenog istraživanja (1-5) - Prezentacija provedenog istraživanja(1-5) - Istraživački izvještaj (1-5) | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) raspon prosječne ocjene seminarskog i timskog zadatka | 1-1.4 | nedovoljan (1) |
| | 1.5-2.4 | dovoljan (2) |
| | 2.5-3.4 | dobar (3) |
| | 3.5-4.4 | vrlo dobar (4) |
| | 4.5-5 | izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Posebne mjerne tehnike u psihofiziologiji II | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input checked="" type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Definirano rasporedom sati | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | | | Završetak nastave | | Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti | |
| Preduvjeti za upis | Nema preduvjeta. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | | | | | | |
| E-mail | mnikolic@unizd.hr | | | Konzultacije | Prije i poslije nastave; u skladu s dogovorom preko maila | | |
| Izvođač kolegija | Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević | | | | | | |
| E-mail | mnikolic@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje | | |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar | | |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Uvjeti pristupanja ispitu | Da bi ostvario pravo na potpis, student treba prisustvovati nastavi minimalno 70% predviđenih termina. | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | Bit će definirano tablicom ispitnih termina. | | Bit će definirano tablicom ispitnih termina. |
| Opis kolegija | Cilj ovog kolegija jest usvajanje znanja vezanih za specifične psihofiziološke tehnike mjerenja, te upoznavanje s njihovom implementacijom u širi kontekst psihologijskih istraživanja. Okvirni sadržaj predmeta uključuje upoznavanje s različitim kompleksnijim tehnikama mjerenja fizioloških i psihofizioloških funkcija, interdisciplinarni pristup u psihofiziološkim istraživanjima, primjenu fizioloških mjerenja u psihologiji te primjenu odgovarajućih analiza. | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p><i>Teme koje će se obrađivati u sklopu kolegija</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Uvodno predavanje i dogovor oko načina izvođenja nastave</i> 2. <i>Elektroencefalografija (teorija i demonstraciju sustava za snimanje i analizu podataka)</i> 3. <i>Evocirani potencijali (teorija i demonstracija sustava za snimanje i analizu podataka)</i> 4. <i>Praćenje pomicanja očiju - demonstracija</i> 5. <i>Magnatska rezonanca (MR) i funkcijska MR</i> 6. <i>Pozitronska emisijska tomografija</i> 7. <i>Virtualna stvarnost (teorija i demonstracija)</i> 8. <i>Biofeedback</i> 9. <i>Analiza podataka dobivena psihofiziološkim mjerenjima – kvalitativni pristup</i> 10. <i>Analiza podataka dobivena psihofiziološkim mjerenjima – kvantitativni pristup</i> <p><i>Dio nastave, koji se odnosi na demonstraciju korištenja različitih sustava za psihofiziološka mjerenja izvodit će se u Laboratoriju za eksperimentalnu psihologiju</i></p> | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Cacioppo, J. T. i Tassinary, L. G. (1995). Principles of psychophysiology. Melbourne: Cambridge University Press. (odabrana poglavlja) • Šantić, A. (1995). Biomedicinska elektronika. Zagreb: Školska knjiga. • Šimić, N., Valerjev, P., Mikolić Ivanišević, M. (2020) (Ur). Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića. Zadar: Sveučilište u Zadru. | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Akay, A. (2012). Evoked Potentials. In S. Oraili (Ed.), Electrophysiology - From Plants to Heart. Saeed Oraili. InTech. URL: http://www.intechopen.com/books/electrophysiology-from-plantsto-heart/evoked-potentials • Collura, T. F. (1993). History and Evolution of Electropencephalographic Instruments and Techniques. Journal of Clinical neurophysiology, 10, 476-504. • Guyton, A. C. i Hall, J. E. (2006). Medicinska Fiziologija. Zagreb: Medicinska naklada. • Huić M. (2014). "Biofeedback" i "Neurofeedback" metode u liječenju psihijatrijskih poremećaja Procjena zdravstvene tehnologije (engl. HTA), Broj 08/2014. Zagreb: Agencija za kvalitetu i akreditaciju u zdravstvu i socijalnoj skrbi, Služba za razvoj, istraživanje i zdravstvene tehnologije. URL: http://aaz.hr/sites/default/files/HTA_08_2014.pdf • Nikolić, M. (2012). Linearne i nelinearne značajke dinamike psihomotornoga sustava. Doktorski rad, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. • Taradi, M. (2003). Vježbe iz fiziologije čovjeka. Zagreb: Medicinska naklada. | | |
| Mrežni izvori | Svi izvori koji sadrže neki od dijelova programa predmeta. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---------------------------------------|--|
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Završni usmeni ispit koji se sastoji od tri pitanja. Za svaki odgovor se može dobiti od 0 do 2 boda. (0 - ne zna; 1- polovičan odgovor, 2 - detaljan i točan odgovor) | | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-2 boda | % nedovoljan (1) | | | | | |
| | 3 boda | % dovoljan (2) | | | | | |
| | 4 boda | % dobar (3) | | | | | |
| | 5 bodova | % vrlo dobar (4) | | | | | |
| | 6 bodova | % izvrstan (5) | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> | | | | | | |

IV. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologijski praktikum II | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input checked="" type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 3 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | Položeni predmet Psihologijski praktikum I | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | | | | | | |
| E-mail | asimunic@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođači kolegija | Izv. prof. dr.sc. Ana Šimunić; Kristijan Žibrat, mag.psych., | | | | | | |
| E-mail | kzibrat22@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabrati primjerene statističke postupke i argumentirati njihov odabir - na valjan način argumentirati i analizirati dobivene rezultate u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje. - identificirati metodološke nedostatke provedenog eksperimenta i dati prijedloge za poboljšanje/uklanjanje istih. - povezati znanja iz područja statistike, metodologije znanosti i primijenjene psihologije u specifičnom kontekstu. | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Kolegij doprinosi da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima - objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) - na adekvatan i kvalitetan način izvijestiti o rezultatima znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Da bi ostvario pravo na potpis, student može imati maksimalno dvije negativne ocjene. Negativno se ocjenjuje nezadovoljavajući izvještaj (ocijenjen s 1), izostanak s termina mjerenja ili pisanja izvještaja. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Cilj ovog kolegija jest upoznati studente s osnovnim principima organizacije i provođenja psihologijskih eksperimenata te pisanja znanstvenog izvještaja. Svrha je razvijanje sposobnosti interpretiranja rezultata, te usvajanje kritičnosti u procjeni valjanosti rezultata na temelju provedenog mjerenja.</p> <p>U okviru ovog predmeta provode se eksperimenti uglavnom iz područja senzornih sposobnosti i percepcije. Na osnovi dobivenih rezultata provedenih mjerenja studenti pišu izvještaj koji sadrži sve komponente znanstvenog rada, a kojeg nastavnici evaluiraju. Nakon svake evaluacije, studenti dobivaju individualnu i grupnu povratnu informaciju od nastavnika.</p> <p>U svakom izvještaju treba napisati oko tri kartice teksta (uvod i rasprava), za što utroši ukupno 96h za svih osam vježbi (sumativno vrijeme potrebno za pripremu/čitanje literature i samo pisanje). Prilikom pisanja izvještaja student provede sat vremena radeći statističku obradu na što utroši ukupno 8h. Mjerenje (u sklopu provođenja eksperimenta) zahtjeva prisutnost svih studenata u trajanju od po dva sata po mjerenju, što ukupno iznosi osam sati. Na čitanje lakše i teže literature za dodatnu pripremu ispita student utroši 24h. Ukupno opterećenje studenata, izraženo u satima rada, na ovom kolegiju iznosi 14,6 što odgovara opterećenju od 5 ECTS bodova.</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Predstavljanje ciljeva predmeta, načina rada te ishoda učenja 2. MJERENJE 3. PISANJE IZVJEŠTAJA: Učinak na Mackworth Clock zadatku uz žvakanje žvakaće gume 4. PISANJE IZVJEŠTAJA: Vidno pretraživanje ovisno o broju distraktora 5. MJERENJE | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | <p>6. PISANJE IZVJEŠTAJA: Ispitivanje veličine Poggendorffove geometrijsko-optičke varke</p> <p>7. PISANJE IZVJEŠTAJA: Utjecaj boja na srčanu aktivnost</p> <p>8. MJERENJE</p> <p>9. PISANJE IZVJEŠTAJA: Omjer širine i visine lica (fWHR) i učinak u spolno dimorfnim zadacima</p> <p>10. PISANJE IZVJEŠTAJA: Multitasking u ovisnosti o neuroticizmu</p> <p>11. MJERENJE</p> <p>12. PISANJE IZVJEŠTAJA: Ispitivanje uspješnosti rješavanja Hanoi Tornja</p> <p>13. PISANJE IZVJEŠTAJA: Test razvrstavanja karata</p> <p>!Napomena: Naslovi vježbi su okvirni te podložni izmjenama te će o svim promjenama studenti biti na vrijeme obavješteni.</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Slišković, A. i Burić, I. (2020). <i>Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike</i>. Sveučilište u Zadru.</p> <p>Drenovac, M. (2010). <i>Kronometrija dinamike mentalnog procesiranja</i>. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet.</p> <p>Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i>. Naklada Slap.</p> <p>Milas G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap.</p> <p>Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada Slap.</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>. Naklada Slap.</p> <p>Tadinac, M. i Hromatko, I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i>. FF pres, Dominović.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | Recentni radovi dostupni u bazama podataka. | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Ishodi učenja provjeravaju se ocjenjivanjem svakog od osam izvještaja kojeg student piše tijekom semestra, pri čemu student može imati maksimalno dvije negativne ocjene. Negativno se ocjenjuje nezadovoljavajući izvještaj, te izostanak s termina mjerenja ili pisanja izvještaja.</p> <p>Završna ocjena je prosjek ocjena iz osam izvještaja. Ukoliko student nije zadovoljan završnom ocjenom, može pristupiti usmenom ispitu. U tom slučaju se završna ocjena formira na način da ocjena iz pisanih izvještaja pridonosi s 60%, dok usmeni ispit doprinosi s 40%.</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <p>Izvještaji se ocjenjuju ocjenom od 1 (nedovoljan) do 5 (izvrstan), a ocjena svakog izvještaja se formira kao linearna kombinacija ocjene (također izražene na skali od 1 do 5) pojedinih elemenata izvještaja uz odgovarajuće pondere: Uvod: 0.2; Rezultati: 0.3, Rasprava: 0.4, Literatura: 0.1. Ponderi odgovaraju % važnosti pojedinog elementa Izvještaja (npr. najvažniji dio je Rasprava – nosi 40% ocjene).</p> <p>Uz navedeni način ocjenjivanja, propisane se tzv. eliminacijske pogreške; naime ocjenom nedovoljan (1) bit će ocjenjeni izvještaji u kojem je evidentirano:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Prepisivanje •Nedostatak bilo kojeg elementa Izvještaja (npr. Uvod, Zaključak, bitan dio Obrade rezultata – što uključuje i nedostatak statističke interpretacije rezultata, i sl.) •Neprikladna statistička obrada s obzirom na postavljene probleme. •Greške u obradi koje se odnose na suštinsko nerazumijevanje statistike (npr. korištenje pogrešnih parametara u izračunu; $r > 1$; negativna vrijednost F-omjera; | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>neprikladno označavanje $p >$ ili < 0.05 i sl.; interpretacija rezultata koja ukazuje na nerazumijevanje kao na primjer interpretacija povezanosti kao razlike i sl.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Krucijalne pogreške u grafičkom prikazu (neispravni grafički prikazi, pogrešan odabir vrste prikaza s obzirom na vrstu podataka (npr. histogram umjesto vertikalnih stupaca), neekvidistantnost jedinica, itd.) ·Neadekvatna Rasprava (npr. potpuno zanemarena interpretacija dijela obrade rezultata, neosvrtnje na hipoteze i sl.) ·Nepotpun zaključak (bez smjera razlika / povezanosti, npr. : „Dobivena je statistički značajna korelacija između X i Y.“ S obzirom da zaključak predstavlja ODGOVOR na problem on mora sadržavati i smjer razlika / povezanosti, koje trebaju biti navedene i u poglavlju Obrada Rezultata!) |
| <p>Način praćenja kvalitete</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo |
| <p>Napomena / Ostalo</p> | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p> |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologija djetinjstva i adolescencije | | | | | ECTS | 6 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input checked="" type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 3 | P | 2 | S | 2 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preuvjeti za upis | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić | | | | | | |
| E-mail | marina@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić | | | | | | |
| E-mail | marina@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | <ul style="list-style-type: none"> - objasniti i razlikovati različite prenatalne dijagnostičke metode - nabrojati i opisati tri razdoblja prenatalnog razvoja i njihove prekretnice - opisati i objasniti utjecaj prenatalnih okolinskih utjecaja - opisati i objasniti faze porođaja - objasniti i razlikovati rizike kada govorimo o problemima u porođaju - opisati, objasniti i dati primjere za organizirane obrasce ponašanja novorođenčeta - opisati, objasniti i razlikovati različite mjere neonatalne procjene ponašanja - opisati i objasniti sposobnosti učenja kod dojenčadi (dati primjere i usporediti jedinstvenu vrijednost svake od njih) | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti tijek razvoja fine i krupne motorike kao i perceptivni razvoj - opisati i raspraviti o ranoj deprivaciji i obogaćivanju u dojenačkoj dobi - opisati, objasniti i dati primjer za razvoj krupne motorike u ranom i srednjem djetinjstvu - opisati i objasniti glavne prekretnice u razvoju mozga i u ostalim strukturama mozga - opisati činitelje koji utječu na tjelesni razvoj - definirati, opisati i objasniti razvoj kognicije prema različitim teorijama kognitivnog razvoja (objasniti doprinose i nedostatke) - dati primjer obrazovnih implikacija teorija kognitivnog razvoja - usporediti i interpretirati razlike između različitih teorija kognitivnog razvoja - opisati kako su se definicije inteligencije mijenjale - definirati moderne definicije inteligencije - opisati i objasniti ulogu ranih intervencija i intelektualnog razvoja kao i individualnih i grupnih razlika u kvocijentu inteligencije - opisati i procijeniti tri glavne teorije jezičnog razvoja, kao i opisati i objasniti razvoj komponenti jezika - opisati funkciju emocija i objasniti kako teče razvoj izražavanja i razumijevanja emocija, emocionalne svjesnosti, emocionalne samoregulacije i prihvatanja pravila za pokazivanje emocija - opisati i objasniti što su temperament i privrženost i kako se mjere - opisati i razlikovati obrasce temperamenta i privrženosti - opisati i objasniti razvoj pojma o sebi - opisati napretke u razmišljanju od drugim ljudima - opisati i evaluirati različite poglede na moralnost - opisati razvoj moralne bitne samokontrole i agresivnosti - opisati razvoj rodni stereotipa, rodni uloga i rodni identiteta - navesti načine za smanjivanje rodni tipiziranja kod djece - opisati i objasniti proces socijalizacije unutar obitelji, obiteljske životne stilove i tranzicije i ranjive obitelji - opisati važnost vršnjačkih odnosa, razvoj vršnjačke društvenosti i prijateljstva - opisati glavne kategorije vršnjačkog prihvatanja i intervencije za odbačenu djecu - opisati, objasniti i usporediti utjecaj medija na razvoj djece - opisati povijesni pregled razvoja adolescencije - opisati i usporediti različita teorijska shvaćanja - opisati i objasniti različite pristupe razumijevanju adolescencije - razlikovati rana od suvremenih shvaćanja adolescencije - opisati i evaluirati biološki pristup adolescenciji - opisati i objasniti glavne značajke puberteta - opisati i evaluirati psihoanalitički pristup adolescenciji - opisati i objasniti značajke ljubavni i prijateljskih odnosa u adolescenciji - opisati i evaluirati razvojno-kognitivni pristup - usporediti i objasniti važnost vršnjačkih i obiteljskih odnosa - definirati, opisati i objasniti problemna ponašanja u adolescenciji i važnost brige za mentalno zdravlje |
|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, - objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene - analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca - povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, - primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju i uspješno odrađeni seminarski rad | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Sadržaj ovog kolegija uključuje prikaz teorija i istraživanja iz razvojne psihologije od prenatalnog razdoblja do adolescencije. Na ovom kolegiju raspravljat će se o najvažnijim temama iz područja dječje psihologije i psihologije adolescencije. Proći ćemo razvojni tijek od prenatalnog razvoja, dojenačkog perioda, ranog djetinjstva, srednjeg i kasnog te do adolescencije. Teme koje će se obrađivati uključivat će tjelesni, motorički, perceptivni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj. Također će biti obrađene teme poput stilova roditeljstva i utjecaja medija na dječji razvoj. Posebna pozornost će biti dana praktičnoj primjeni prezentiranih sadržaja, osobito u području mentalnog zdravlja mladih. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij 2. Prenatalni razvoj i rođenje 3. Dojenačko doba: tjelesni razvoj, motoričke vještine i perceptivne sposobnosti 4. Dojenačko doba: rano učenje, kognitivni i jezični razvoj 5. Dojenačko doba: socioemocionalni razvoj 6. Rano djetinjstvo: tjelesni i kognitivni i jezični razvoj 7. Rano djetinjstvo: socioemocionalni razvoj 8. Srednje i kasno djetinjstvo: tjelesni i kognitivni razvoj 9. Srednje i kasno djetinjstvo: socioemocionalni razvoj 10. Adolescencija: razvoj psihologije adolescencije i teorijska shvaćanja 11. Adolescencija: tjelesni i kognitivni razvoj | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>12. Adolescencija: socioemocionalni razvoj 13. Adolescencija: mentalno zdravlje 14. Kontekst razvoja: obitelj 15. Kontekst razvoja: vršnjaci i mediji</p> <p>Suradnja s Udrugom Cinaz u provedbi radionica za seminar i vježbe <i>Dani dobrih veza</i> Suradnja s vrtićima i OŠ u provedbi radionica <i>Sva lica osjećaja i drugih tema po dogovoru</i></p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Berk, L.E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (str. 5-408). Naklada Slap. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Naklada Slap Santrock, J. W. (2023). <i>Life-span development</i>. McGraw-Hill Education. Santrock, J.W. (2018). <i>Adolescence</i>. McGraw-Hill Education. Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Naklada Slap. (13-39, 53-75, 77-123, 125-197, 195-239)</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Arnett, J.J. (2011). <i>Emerging Adulthood(s): The Cultural Psychology of a New Life Stage</i>. In L. A. Jensen (Ed.). Bridging cultural and developmental psychology: New syntheses in theory, research, and policy. <i>Oxford University Press</i>. Aspass Scoe, E.E., von der Lippe, A.L. (2005). <i>Personality Development in Adolescence</i>. Routledge Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj – Emocionalni i socijalni razvoj</i>. Naklada Slap. Čuturić, N. (2007). <i>Psihomotorički razvoj u prve dvije godine života</i>. Naklada Slap. Ćurko, B. (2012). Filozofija s djecom. <i>Metodički ogleđi</i>, 19, 9-11. Crouter, A.C., Booth, A. (2006). <i>Romance and Sex in Adolescence and Emerging Adulthood: Risk and Opportunities</i>. Lawrence Erlbaum Associates Essau, C.A., Conradt, J. (2009). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Naklada Slap. Klarin. M. (2017). <i>Psihologija dječje igre</i>. Morepress Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i>. Naklada Slap Lacković-Grgin, K. (2008). <i>Usamljenost</i>. Naklada Slap Kroger, J. (2004). <i>Identity in Adolescence</i>. Routledge Rajović, R. (2017). <i>IQ djeteta – Briga roditelja – NTC sustav učenja</i>. Harfa. Santrock, J.W. (2011). <i>Life-span development</i>. McGraw Hill Shaffer, D.R., Kipp, K. (2007). <i>Developmental psychology: Childhood and Adolescence</i>. Thomson Higher Education Vulić-Prtorić, A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Naklada Slap.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz kolokvija, te završnog pismenog i usmenog ispita | | | | | |
| | <59,99% | | % nedovoljan (1) | | | |

| | | |
|--|--|------------------|
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 60%-69,99% | % dovoljan (2) |
| | 70%-79,99% | % dobar (3) |
| | 80%-89,99% | % vrlo dobar (4) |
| | 90%-100% | % izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječkom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------------|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihometrija II | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input checked="" type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 3 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Ana Proroković | | | | | | |
| E-mail | aprorok@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Ana Proroković | | | | | | |
| E-mail | aprorok@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | | | | | | |
| E-mail | asimunic@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Student bi trebao nakon položenog kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvatno konstruirati novi psihologijski mjerni instrument i adaptirati postojeći - procijeniti i interpretirati kriterijsku valjanost mjernog instrumenta - procijeniti i interpretirati sadržajnu valjanost mjernog instrumenta - procijeniti i interpretirati konstruktnu valjanost mjernog instrumenta - odabrati i primijeniti adekvatne metode i mjerne instrumente za profesionalnu selekciju kandidata - pravilno manipulirati statističkim podacima i upotrijebiti adekvatne tehnike za procjenu valjanosti mjernih instrumenata koristeći program STATISTICA. | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | - objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisлити (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) - izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na potpis i pristupanje ispitu stječe student koji je redovito pohađao vježbe (može izostati s maksimalno 30% vježbi), koji u prosjeku iz oba kolokvija ima uradak minimalno 60%, te koji je pravodobno odradio zadane samostalne vježbe. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Odabrane nastavne cjeline imaju za cilj osposobiti studenta za konstrukciju, primjenu i interpretaciju rezultata psihologijskih mjernih instrumenata. Pritom je naglasak na procjeni različitih aspekata valjanosti mjernih instrumenata uz adekvatno korištenje računalnog statističkog programa STATISTICA. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa sadržajem i načinom izvođenja kolegija 2. Konstrukcija mjernih instrumenata 3. Valjanost mjernih instrumenata 4. Kriterijska valjanost i regresijska analiza I. 5. Kriterijska valjanost i regresijska analiza II. 6. Sadržajna i konstruktna valjanost 7. Pristranost testova 8. Faktorska analiza I 9. Faktorska analiza II 11. Teorija odlučivanja u profesionalnoj selekciji 12. Psihološki profili 13. Uvod u multivarijatne analize (konfirmatorna FA) 14. Uvod u multivarijatne analize (IRT) 15. Odabrane teme studenata <p>Vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odabir konstrukta za terenske vježbe (teorijska osnova) 2. Konstrukcija mjernog instrumenta (preliminarna forma) 3. Primjena preliminarnog instrumenta (terenski rad) | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | 4. Regresijska analiza (zadaci – ručni izračun) 5. Računalne demonstracije (multipla regresija) 6. KOLOKVIJ 1 7. Faktorska analiza (zadaci – ručni izračun) 1 8. Faktorska analiza (zadaci – ručni izračun) 2 9. Faktorska analiza (računalne demonstracije + obrada prikupljenih podataka) 1 10. Faktorska analiza (računalne demonstracije + obrada prikupljenih podataka) 2 11. Računalne demonstracije (relacije s drugim konstruktima) 12. Psihološki profili i teorija odlučivanja 13. Odabrane teme studenata 14. Vježbe za kolokvij i ispit 15. KOLOKVIJ 2 | | | | | |
| Obvezna literatura | Psihometrija. Skripta i prezentacije (radni materijal) Ljubotina, D., Kulenović, A. (1997). <i>ZBIRKA ZADATAKA IZ PSIHOMETRIJE S PREGLEDOM OSNOVNIH FORMULA</i> . Zagreb: Odsjek za psihologiju, 1997. Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA | | | | | |
| Dodatna literatura | Stanislav Fajgelj (2009). <i>Psihometrija - Metod i teorija psihološkog merenja</i> , Beograd: Centar za primenjenu psihologiju. Furr, R.M., Bacharach, V.R. (2013). <i>Psychometrics – An Introduction</i> , SAGE Publications, Inc; 2 edition Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. (1994). <i>PSYCHOMETRIC THEORY</i> . New York: McGraw-Hill. Jackson, C. (2000). <i>PSIHOLOGIJSKO TESTIRANJE</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Fulgosi, A. (1979). <i>FAKTORSKA ANALIZA</i> . (Poglavlja: 1., 5., 6., 8., 10., 11., 22.), Zagreb: Školska knjiga. Mejovšek, M. (2013). <i>METODE ZNANSTVENOG ISTRAŽIVANJA u društvenim i humanističkim znanostima – II. dopunjeno izdanje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). <i>learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70)</i> . DOI: 10.24384/hgc3-7p15 [http://learnstatswithjamovi.com] | | | | | |
| Mrežni izvori | http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About/STATISTICA/ElectronicManualIndex https://www.jamovi.org/ | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | -Prosječan uspjeh na kolokvijima ili uspjeh na pismenom dijelu ispita (60 % ocjene) -Uspjeh na usmenom dijelu ispita (30% ocjene) -Poznavanje sadržaja iz dopunske literature (10%) | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i | /postotak/ | | % nedovoljan (1) | | | |
| | | | % dovoljan (2) | | | |
| | | | % dobar (3) | | | |

| | | |
|--------------------------|---|------------------|
| završnog ispita (%) | | % vrlo dobar (4) |
| | | % izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Osnove socijalne psihologije | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | hrvatski |
| Početak nastave | | | | | | Završetak nastave | |
| Preduvjeti za upis | - | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| E-mail | vcubela@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da budu kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> definirati područje socijalne psihologije i temeljne značajke socijalno-psihologijskog pristupa proučavanju ljudskog doživljavanja i ponašanja u odnosu na druga područja psihologije i srodne znanstvene discipline; navesti i pojasniti osnovne oblike socijalne motivacije, socijalne zavisnosti i socijalnog učenja te opisati, pojasniti i ilustrirati načine na koji se oni manifestiraju tijekom socijalizacije u stjecanju socijalno relevantnog ponašanja, preuzimanju socijalnih uloga, korištenju strategija socijalnog utjecaja, podlijevanju socijalnom pritisku i utjecaju u interpersonalnom i grupnom kontekstu; navesti i pojasniti primjere klasičnih studija spomenutih fenomena i procesa, te na primjeru tih studija ilustrirati tipične i specifične metodološke i etičke probleme u socijalno-psihologijskim istraživanjima; primijeniti stečena teorijska znanja u identificiranju i analizi konkretnih primjera socijalno relevantnog ponašanja; | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • samostalno proučavati relevantnu literaturu te argumentirano i kritički ocijeniti i diskutirati ključne teorijske i empirijske spoznaje o temama pokrivenima kolegijem. | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline, • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), • povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća <p>Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s</p> | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom. | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | |
| Opis kolegija | U sklopu ovog kolegija studenti upoznaju područje i temeljne značajke socijalno-psihologijskog pristupa proučavanju ljudskog doživljavanja i ponašanja u odnosu na druga područja psihologije i srodne znanstvene discipline. Naglasak je na razumijevanju elementarnih oblika socijalne motivacije, socijalne zavisnosti, socijalnog utjecaja i učenja, te na prepoznavanju značajki koje reakcije pojedinca i kontekst njihova javljanja čine socijalnima i socijalno relevantnima. Na osnovi proučavanja sadržaja s nastave i samostalnog proučavanja zadanih izvora za individualne seminarske provjere i grupne rasprave, te kolokvije i ispit, studenti će steći temeljno poznavanje ključnih termina, koncepata te teorijskih i metodoloških pristupa u socijalnoj psihologiji, koji su pretpostavka za razumijevanje složenijih socijalno-psiholoških pojava i procesa koji se obrađuju na kasnijim vezanim kolegijima. | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Uvod u socijalnu psihologiju: određenje, razvoj i metodološka pitanja.</p> <p>Prisutnost drugih: oblici i efekti.</p> <p>Socijalna zavisnost i socijalni utjecaj.</p> <p>Utjecaj gomile.</p> <p>Socijalizacija i kulturalizacija.</p> <p>Agresivno ponašanje.</p> <p><i>Kolokvij I.</i></p> <p>Izvori i strategije socijalne moći.</p> <p>Prosocijalno ponašanje.</p> <p>Uvod u psihologiju grupe.</p> <p>Predrasude i diskriminacija.</p> <p>Poslušnost autoritetu. Autoritarni sindrom.</p> <p>Etička pitanja u socijalno-psihologijskim istraživanjima. Analiza nekih klasičnih socijalno-psihologijskih eksperimenata.</p> <p><i>Kolokvij II.</i></p> <p>Ispitni predrok za studente koji su ispunili sve seminarske obveze i položili kolokvije. Ponavljanje / nadoknade seminarskih zadaća (studenti koji to iz bilo kojeg razloga nisu obavili ranije ili nisu dobili prolaznu ocjenu za prethodne zadaće).</p> | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja) • Pennington, D. C. (2004). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja) | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. MATE, d.o.o. • Milgram, S. (1990). <i>Poslušnost autoritetu</i>. Nolit. • Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike | | |
| Mrežni izvori | | | |
| | Samo završni ispit | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokviji | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <ul style="list-style-type: none"> Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (25%), (b) uspjeha na kolokvijima ili pismenom ispitu (45%), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (30%). <p>Napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije <i>nije</i> obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Položeni kolokviji kao alternativa pismenom ispitu vrijede <i>samo za ispitne rokove u tekućoj akademskoj godini</i>. Na kolokvijima i ispitu provjerava se i poznavanje zadane obvezne literature, a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje se zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan. | | | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-60 | | % nedovoljan (1) | | | | | |
| | 61-70 | | % dovoljan (2) | | | | | |
| | 71-80 | | % dobar (3) | | | | | |
| | 81-90 | | % vrlo dobar (4) | | | | | |
| | 91-100 | | % izvrstan (5) | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; – razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. | | | | | | | |

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|------------|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | PAMĆENJE I UČENJE | | | | | ECTS | 4 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 3 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | prof.dr.sc. Izabela Sorić | | | | | | |
| E-mail | isoric@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | mr.sc. Lozena Ivanov | | | | | | |
| E-mail | livanov@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon izvršenih obveza student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti načine ispitivanja pamćenja te koristiti neke od njih - usporediti temeljne teorije o pamćenju - demonstrirati razumijevanje procesa pamćenja - objasniti glavne uzroke zaboravljanja - opisati fiziološku osnovu pamćenja - objasniti odnos pamćenja s dobi, emocijama i kontekstom - opisati tipične poremećaje pamćenja - primijeniti neke od strategija za pohranu i dozivanje informacija iz pamćenja - objasniti povezanost pamćenja i učenja te njihovu ulogu u razvoju čovjeka - usporediti klasično i instrumentalno uvjetovanje | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | -primijeniti principe uvjetovanja na praktičnim primjerima -prepoznati primjere modeliranja i vikarijskog učenja -objasniti biološke i kognitivne mehanizme u podlozi učenja -objasniti zakonitosti procesa učenja -analizirati neke tehnike za modifikaciju ponašanja -preporučiti neke efikasne strategije učenja | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | Kolegij je preduvjet za slušanje i razumijevanje kolegija Mišljenje i jezik i Uvod u inteligenciju. Kolegij također značajno doprinosi znanjima potrebnim za Praktikum eksperimentalne psihologije i izradu završnog rada. | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input checked="" type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovito prisustvovanje nastavi, izvršavanje obveza iz seminara i vježbi. Kolokviji nisu obvezni, ali studenti čiji prosjek oba kolokvija bude viši od 70% bit će oslobođeni pismenog dijela ispita. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | Bit će objavljeni na mrežnim stranicama Odjela | | | | |
| Opis kolegija | Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim, empirijskim i praktičnim spoznajama o procesima pamćenja i učenja. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | 1. Važnost pamćenja. Metode istraživanja pamćenja. 2. Trokomponentni model pamćenja (Atkinson i Shiffrin): senzorno, kratkotrajno i dugotrajno pamćenje. 3. Model radnog pamćenja (Baddley). 4. Model dubine obrade informacija (Craig i Lockhart). Konekcionističko gledište. 5. Epizodičko i semantičko pamćenje. 6. Autobiografsko pamćenje. Blic pamćenje. 7. Procesi pamćenja. 8. Uzroci i zakonitosti zaboravljanja. 9. Biološka osnova pamćenja. 10. (Re)konstrukcijska priroda pamćenja. 11. Kontekst i pamćenje. 12. Poremećaji pamćenja. 13. Povezanost pamćenja i učenja te njihova uloga u razvoju čovjeka. 14. Rani oblici učenja. 15. Klasično uvjetovanje 16. Operantno uvjetovanje. 17. Kognitivni faktori i biološka ograničenja u procesu učenja uvjetovanjem. 18. Teorije socijalnog učenja. 19. Modifikacija ponašanja. 20. Kognitivne teorije učenja. 21. Pojave koje prate učenje i zakonitosti procesa učenja. 22. Povezanost učenja s osobnim i socijalnim varijablama. 23. Poteškoće u učenju. 24. Neke strategije efikasnog pamćenja i učenja. | | | | |
| | Teme seminara i vježbi određuju se u dogovoru sa studentima. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| Obvezna literatura | - Zarevski, P. (2007). PSIHOLOGIJA PAMĆENJA I UČENJA. Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | | | |
| Dodatna literatura | - Atkinson i Hilgard (2007). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Baddeley, A., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C. (2009). MEMORY. Hove: Psychology Press. - Eichenbaum, H. (2008). MEMORY SYSTEMS. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 3. Oxford: Academic Press. - Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlje 1 i 2. - Klein, S.B. (1996). Learning: Principles and applications. New York: McGraw-Hill, Inc. - Lieberman, D.A. (2012). HUMAN LEARNING AND MEMORY. Cambridge University Press: Cambridge. - Roediger, H.L. (2008). COGNITIVE PSYCHOLOGY OF MEMORY. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 2. Oxford: Academic Press. - Sternberg, R. J. (2005). KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA. Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlje 5, 6, 7 i 8. - Sweatt, J.D. (Ur.), (2008). MOLECULAR MECHANISMS OF MEMORY. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 4. Oxford: Academic Press. - Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, Vern. Poglavlje 2 i 3. | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Konačna ocjena na ispitu formira se na sljedeći način: - kolokviji/pismeni ispit – 80% - seminar – 10% - vježba – 10% | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-59 | | % nedovoljan (1) | | | |
| | 60-69 | | % dovoljan (2) | | | |
| | 70-79 | | % dobar (3) | | | |
| | 80-89 | | % vrlo dobar (4) | | | |
| | 90-100 | | % izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica | | | | | |

čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|------------|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologija obitelji i roditeljstva | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 15 | P | 15 | S | 15 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | |
| Nositelj i izvođač kolegija | Prof.dr.sc. Ivana Tucak Junaković | | | | | | |
| E-mail | itucak@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon pohađanja kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasniti raznolikost obiteljskih oblika u suvremenom društvu i s tim povezane poteškoće pri pokušaju definiranja obitelji danas Objasniti determinante kvalitete bračnog odnosa Opisati i kritički usporediti motive u osnovi fertilitetne motivacije Objasniti i kritički usporediti dimenzije i stilove roditeljskog ponašanja i njihov utjecaj na dječji razvoj Objasniti i usporediti specifičan doprinos majčinstva i očinstva dječjem razvoju Objasniti izazove roditeljstva u jednoroditeljskim obiteljima te u okolnostima preranog i odgođenog roditeljstva Opisati moguće posljedice razvoda braka roditelja na djecu ovisno o dobi djeteta Opisati i usporediti karakteristike odnosa među braćom i sestrama u različitim životnim razdobljima Opisati i usporediti značajke međugeneracijskih odnosa u različitim stadijima obiteljskog života i u različitim kulturalnim okruženjima | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| Ishodi učenja na razini programa | Studenti će lakše moći: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa • opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije. • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovno pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara koji je pozitivno ocijenjen i izvođenje terenskog zadatka/vježbe. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij se bavi širokim rasponom tema vezanih za obitelj i roditeljstvo u suvremenom društvu: definicije, struktura i funkcije obitelji, fertilitetna motivacija, dimenzije i stilovi roditeljskog ponašanja, odrednice roditeljskog ponašanja, uloga oca i uloga majke u dječjem razvoju, roditeljstvo u specifičnim okolnostima, utjecaj razvoda braka roditelja na djecu, međugeneracijski odnosi u obitelji i odnosi među braćom i sestrama. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem kolegija; definiranje studentskih obveza i plana rada. 2. Problemi definiranja obitelji u suvremenom društvu. 3. Obitelj kao sustav; struktura i funkcije obitelji. 4. Obiteljski procesi. 5. Stadiji obiteljskog života. 6. Partnerski/bračni odnosi. 7. Fertilitetna motivacija. 8. Dimenzije i stilovi roditeljskog ponašanja i njihov utjecaj na dječji razvoj. 9. Odrednice roditeljskog ponašanja. 10. Majčinstvo i očinstvo. 11. Roditeljstvo u drugačijim okolnostima: jednoroditeljske obitelji. 12. Nenormativno roditeljstvo: prerano i odgođeno roditeljstvo. 13. Utjecaj razvoda braka roditelja na djecu. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | <p>14. Odnosi među braćom i sestrama. 15. Međugeneracijski odnosi u obitelji.</p> <p>U okviru seminarske nastave studenti će morati izraditi i prezentirati seminarski rad na zadanu temu (teme će biti izabrane unutar sadržaja koje kolegij pokriva). U okviru vježbi predviđeno je da studenti realiziraju jedan terenski zadatak/vježbu (npr. intervju s roditeljima na temu <i>Dobitci i cijena roditeljstva</i> ili <i>Izazovi roditeljstva u suvremenom društvu</i>) i da izvijeste o prikupljenim podacima i izvedenim zaključcima.</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | Obradović, J., Čudina-Obradović, M. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga. | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Bornstein, M. H. (2019). <i>Handbook of parenting</i>. Routledge.</p> <p>Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). <i>Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva</i>. HPD i Naklada Slap.</p> <p>Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti, <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 10(1), 45–68.</p> <p>Juul, J (2007): <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Naklada Pelago.</p> <p>Martin, C. A., Colbert, K. K. (1997). <i>Parenting: A life span perspective</i>. NY: McGraw-Hill.</p> <p>Raboteg-Šarić, Z., Pećnik, N., Josipović, V. (2003). <i>Jednoroditeljske obitelji: osobni doživljaj i stavovi okoline</i>. Zagreb: DZZOMM.</p> <p>Walsh, F. (2003). <i>Normal family processes: Growing diversity and complexity</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>Izbor iz recentnih znanstvenih i stručnih radova.</p> | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene | Pratit će se redovitost pohađanja nastave i aktivnost tijekom nastave; ocjenjivat će se uspjeh u obavljanju predviđenih seminarskih i terenskih zadataka te uspjeh na završnom usmenom ispitu, a na osnovi svih navedenih elemenata formirat će se konačna ocjena. | | | | | |
| Ocjenjivanje seminara | Ocjena seminarskog rada uključuje ocjenu kvalitete obrade teme seminarskog rada na osnovi korištenja adekvatne recentne znanstvene i stručne literature i ocjenu usmene prezentacije (ppt prezentacije, radionice, debate, prikaza rada i dr.). | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je | | | | | |

| | |
|---------------|---|
| Ostalo | <p>temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru</i>, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p> |
|---------------|---|

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Osnove ekološke psihologije | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input checked="" type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input checked="" type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preuvjeti za upis | - | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | | | | | | |
| E-mail | asimunic@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | Tvrtko Maras, prof. | | | | | | |
| E-mail | tvrtkomaras@gmail.com; | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | Ivona Gašparović, mag.ing.arch. | | | | | | |
| E-mail | ured@infiniarch.hr | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | | <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, razlikovati i usporediti različite moguće odnose i glavne teorijske modele odnosa čovjeka i njegove okoline - opisati osnovne metode ispitivanja različitih pretpostavki o odnosu čovjeka i okoline - kritički procijeniti kvalitetu postojeće okoline i promjena u okolini - upoznati sadržaje i metode koje omogućuju psihologu sudjelovanje u procesu planiranja i mijenjanja čovjekove fizičke okoline | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - opisati i predložiti različite načine poticanja ekološki osviještenog ponašanja - opisati i argumentirati izazove pred kojima se nalaze i pred kojima bi se u budućnosti mogli naći pojedinci i organizacije s obzirom na kvalitetu okoline | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, - objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa - povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, - primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| | | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na pristupanje ispitu stječe student koji je pohađao barem polovicu predavanja i vježbi (maksimalno 50% izostanaka), te odradio i prezentirao vlastitu vježbu u roku (do kraja termina ispitnih rokova). | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Cilj je da student upozna, usvoji i razumije najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju i literaturu iz područja ekološke psihologije, da upozna metode rada ekoloških psihologa, te da se potakne kritičko promišljanje temeljnih pitanja i problema u istom području. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s načinom rada i sadržajem kolegija 2. Pregled područja ekološke psihologije: Povijest razvoja područja i osnovne metode 3. Vizualna procjena i percepcija krajolika 4. Percepcija okolinskih opasnosti i okolinski stres 5. Ambivalentne misli i osjećaji u kontaktu s nepripitomljenom florom i faunom 6. Odrednice zadovoljstva životom u urbanom prostoru i psihometrijski alati za njihovo mjerenje. Odnos individualne kvalitete života i održivog razvoja. 7. Suradnja ekoloških psihologa i arhitekata u dizajniranju prostora za život | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|---|
| | <p>8. Glavni teoretski modeli za objašnjavanje ekološkog ponašanja. Uloga navika u objašnjenju ekološkog ponašanja.</p> <p>9. Istraživanje znakova u okolini i njihova uloga u predstavljanju ekološkog ponašanja. Problematika mjerenja i konceptualizacije ekološkog ponašanja. –</p> <p>10. Strategije poticanja ekološkog ponašanja: Informacijske strategije, primjena nagrada i kazni i primjena tehnologije (pametnih sustava). Teoretski modeli promjene ponašanja.</p> <p>11. Zdravstvene koristi prirode. Eko-terapija.</p> <p>12. Podrška javnosti u provođenju politike zaštite okoliša.</p> <p>13. Simulacija 'socijalno-ekoloških sistema' (agent based modeling). Budući izazovi u području ekološke psihologije i završni osvrt.</p> <p><i>Seminari i Vježbe:</i></p> <p>Studenti će imati priliku birati između nekoliko oblika aktivnosti: istraživačkog rada, radionice, organizacije javnog predavanja, radne akcije i sl. Cilj o kojem student pri odabiru vodi računa jest da aktivnost uključuje neki oblik terenskog rada. Student ili više njih (ovisno o kompleksnosti teme i aktivnosti) samostalno bira i razrađuje odabranu temu i aktivnost te je prezentira ostalim studentima, nastavniku i/ili drugoj ciljanoj publici (ako se radi npr. o radionici za djecu). Korištena literatura za odabrane aktivnosti treba biti što recentnija. Način i termini provođenja i prezentiranja vježbi bit će dogovoreni odnosno razrađeni kroz prvih nekoliko termina zajedničkih termina seminara/vježbi na početku semestra. Studenti su dužni predati i pismeni izvještaj o aktivnosti (seminarski rad)</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Steg, L., van den Berg, A.E., de Groot, J.I.M. (2013). <i>Environmental Psychology: An Introduction</i>. British Psychological Society i John Wiley & Sons. 376 str.</p> <p>Ajduković, D. (1991). Čovjekova okolina i psihologija. U: V. Kolesarić, M. Krizmanić i B. Petz (ur.) <i>Uvod u suvremenu psihologiju</i>, 449-509. Grafički zavod Hrvatske.</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Hadžiselimović, Dž. (2015). <i>Klima se mijenja, a mi --- : prilozi psihologiji klimatskih promjena</i>. Društvo psihologa Istre. Dostupno na: https://www.psihologija.hr/zupanijska-drustva-psihologa/dp-istra/clanak/download/183_9ab144bad32656be9c57bb8b4b4f6bc5.html</p> <p>Bechtel, R., Churchman, A. (2002). <i>Handbook of environmental psychology</i>. John Wiley & Sons. Dostupno na: https://www.academia.edu/36831554/HANDBOOK_OF_ENVIRONMENTAL_PSYCHOLOGY</p> <p>Louv, R. (2016). <i>POSLJEDNJE DIJETE U ŠUMI - očuvanje naše djece od poremećaja pomanjkanja prirode</i>. OSTVARENJE d.o.o.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | <p>http://www.tandfonline.com/loi/heco20#.VyB1qUfTZjk i drugi izvori</p> | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>60% praktični rad (izvedba i prezentacija vježbe), 40% završni usmeni ispit</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-59 | | % nedovoljan (1) | | | |
| | 60-69 | | % dovoljan (2) | | | |
| | 70-79 | | % dobar (3) | | | |
| | 80-89 | | % vrlo dobar (4) | | | |

| | 90-100 | % izvrstan (5) |
|---------------------------------|---|----------------|
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali.</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--------------|--|---|
| Naziv kolegija | Psihologija i film | | | | | | akad god. | |
| Naziv studija | Prijediplomski studij psihologije | | | | | | ECT S | 3 |
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Vrsta studija | <input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni | | <input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni | | <input type="checkbox"/> stručni | | <input type="checkbox"/> specijalistički | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> VI. | | <input type="checkbox"/> VII. | | <input type="checkbox"/> VIII. | |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 1 | P | 0 | S | 2 | V | Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Dvorana 003 | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | | | | Završetak nastave | |
| Preduvjeti za upis kolegija | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | | | | | | | |
| E-mail | zpenezic@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | | | | | | | |
| E-mail | zpenezic@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik na kolegiju | Ana Marija Bašić, mag. psych. | | | | | | | |
| E-mail | abasic@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> e-učenje | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon položenog kolegija studenti bi trebali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati ključne elemente o kojima valja voditi računa prilikom istraživanja filma 2. prepoznati razlike psiholoških procesa koji se odvijaju u stvarnosti i njihovog prikazivanja na filmu 3. razumjeti različite psihologijske perspektive prikazane u filmovima 4. razumjeti ulogu filmova u modificiranju ljudskog ponašanja 5. razumjeti različite psihologijske teorijske perspektive prikazane kroz filmove | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi | <p>Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti slijedeće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, 17. objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa 18. povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja 19. primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Filmovi se mogu promatrati iz nekoliko perspektiva. Prvo, film je reprezentacijski medij pomoću kojeg se može simbolizirati ogroman broj ljudskih aktivnosti kao što su različiti likovi, teme, režija, pokreti kamere, itd. Sve ove aktivnosti mogu se analizirati s obzirom na različite psihološke pristupe.</p> <p>Nadalje, filmovi su tehnički, retorički i umjetnički su produkt skupine pojedinaca koji surađuju u različitim društvenim i povijesnim kontekstima. Ovi autori imaju određene psihološke značajke (npr. uvjerenja i stavove, ponašajne dispozicije) koje oblikuju njihov rad.</p> <p>Konačno, može se pretpostaviti da i publika koja gleda filmove ima određene psihološke značajke. Ove značajke se mogu promatrati na različitim razinama: perceptivnoj (npr. percepcija pokreta), ponašajnoj (npr. utjecaj nasilnih filmova na ponašanje) i kognitivnoj (npr. složeni kognitivni procesi, kao npr. razumijevanje odgledanih sadržaja).</p> <p>Primarni cilj ovog kolegija bit će uključivanje studenata u gledanje filmova s obzirom na svaku od ove tri perspektive. Kroz reprezentativne filmove, kritičke komentare i empirijska istraživanja studenti će se upoznati sa svakom od ovih perspektiva.</p> <p>Studenti bi trebali naučiti gledati filmove iz perspektive razumijevanja svih procesa koji se nalaze u njihovoj osnovi – da filmovi mogu predstavljati cijeli niz ljudskih problema kroz kognitivne i simboličke procese kod gledatelja.</p> <p>Kako bi se ostvarili ciljevi ovog kolegija, koristit će se interdisciplinarni pristup; korištenjem relevantnih znanstvenih istraživanja iz psihologije, filmskih studija, književne kritike i masovnih komunikacija.</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Uvod u kolegij – psiholozi i filmovi</p> <p>Ponašanje pojedinaca i film</p> <p>Percepcija i film</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | Psihoanalitičke interpretacije i filmovi Feminističke interpretacije filmova Razumijevanje osobnosti autora filmova Značajke gledatelja i filmovi Nesvjesni procesi i film Socijalni procesi i film Kognitivni procesi i film Emocionalni aspekti filmova Psihopatologija i film Pozitivna psihologija i film Završna razmatranja Napomena: Uz svaku tematsku cjelinu bit će odabran i prikazan odgovarajući film ili prikazane scene relevantne za razumijevanje tematske cjeline. | | | | | |
| Obvezna literatura | Dine Young, S. (2012). <i>Psychology at the Movies</i> . Oxford/Malden, MA: Wiley-Blackwell. Millard, K. (2022). <i>Double Exposure: How Social Psychology Fell in Love with the Movies</i> . Rutgers University Press | | | | | |
| Dodatna literatura | | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 75% na vježbama), te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnicom). Očekuje se redovitost pohađanja predavanja i vježbi. Uvjet za izlazak na pismeni ispit je redovito pohađanje nastave i ispunjene obaveze na vježbama. Studentima neće biti davani uručci s predavanja. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama. Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja: (a) Prisustvovanje i sudjelovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 40% (b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 60% | | | | | |
| Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za | <59% | nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69% | dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79% | dobar (3) | | | | |
| | 80-89% | vrlo dobar (4) | | | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--------------|
| elemente koji se ocjenjuju/ | >90% | izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze unutar sustava Merlin i/ili s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> | |

V. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologija odrasle dobi i starenja | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopredmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input checked="" type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 30 | P | 30 | S | 15 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | |
| Preduvjeti za upis | Položen kolegij <i>Psihologija djetinjstva i adolescencije</i> | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj i izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | | | | | | |
| E-mail | itucak@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon pohađanja kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti osnovne postavke cjeloživotnog pristupa razvoju i važnost ovog pristupa u proučavanju razvojnih promjena tijekom odrasle dobi • objasniti i kritički usporediti različite teorije razvoja u odrasloj dobi i teorije starenja • opisati i kritički razmotriti različite nacрте i metode istraživanja razvoja u odrasloj i starijoj dobi • opisati razvojne promjene u tjelesnom, kognitivnom i socioemocionalnom funkcioniranju tijekom odrasle i starije dobi te objasniti determinante tih promjena • objasniti mehanizme psihološke prilagodbe na promjene u procesu starenja • objasniti proces tugovanja nakon gubitka bliskih osoba i načine na koje se starije osobe suočavaju sa smrću | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • preispitati negativne stereotipe i predrasude o procesu starenja i starijim osobama i shvatiti njihove nepovoljne posljedice | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Studenti će lakše moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija • objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovno pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada na zadanu temu i izvođenje zadanih terenskih zadataka/vježbi. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij obuhvaća teme vezane za razvoj u odrasloj i starijoj dobi: teorijski pristupi razvoju u odrasloj dobi, teorije starenja, metode istraživanja razvoja u odrasloj i | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>starijoj dobi, kognitivni, profesionalni i socioemocionalni razvoj u ranoj odrasloj dobi, prijelaz u srednju dob- postoji li kriza srednje dobi? Nadalje, opisuje i razmatra tjelesne promjene i zdravlje, kognitivni i socioemocionalni razvoj u srednjoj odrasloj dobi i starosti, obiteljske uloge i odnose te ličnost u odrasloj dobi. Unutar kolegija se razmatraju i izazovi demografskog starenja i prilagodba na umirovljenje, mentalno zdravlje i kvaliteta života u starijoj dobi, oblici skrbi za starije osobe te suočavanje sa smrću i tugovanje nakon gubitka bliskih osoba.</p> |
| <p>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem kolegija, definiranje studentskih obveza i plana rada. 2. Prijelaz u odraslu dob. 3. i 4. Objašnjenje osnovnih pojmova unutar psihologije cjeloživotnog razvoja. Teorijski pristupi razvoju u odrasloj dobi. 5. i 6. Teorije starenja. 7. i 8. Istraživački nacrti i metode istraživanja razvoja u odrasloj dobi i procesa starenja. Metode psihološke procjene starijih osoba. 9. Starenje i društvo: demografsko starenje. Društvena slika o starijim osobama. 10. i 11. Tjelesne promjene i zdravlje u odrasloj dobi i starosti. 12. Uspješno/zdravo/aktivno starenje: činitelji dugovječnosti i kvalitete života u starijoj dobi 13. i 14. Kognitivni razvoj u odrasloj i starijoj dobi. 15. I. KOLOKVIJ 16. i 17. Profesionalni razvoj u odrasloj dobi: izbor zanimanja, razvoj karijere i prilagodba na umirovljenje. 18. Promjene u obiteljskim ulogama i bliskim odnosima tijekom odrasle i starije dobi: partnerski odnosi. 19. Roditeljstvo: promjene u odnosima s djecom tijekom odrasle i starije dobi. 20. i 21. Odnosi među braćom i sestrama, međugeneracijski odnosi, prijateljski odnosi tijekom odrasle i starije dobi. 22. Socioemocionalni razvoj u srednjoj odrasloj dobi: razvoj generativnosti i odgovornosti. 23. Potraga za smislom života; mudrost. 24. i 25. Ličnost u odrasloj dobi: kontinuitet i promjena. 26. i 27. Mentalno zdravlje, suočavanje sa stresom tijekom odrasle dobi i prilagodba na starenje. 28. Oblici skrbi za starije osobe. 29. Kraj života: smrt, umiranje i tugovanje. 30. II. KOLOKVIJ <p>U okviru seminarske nastave i vježbi studenti će morati izraditi i prezentirati seminarski rad na zadanu temu (teme će biti izabrane unutar sadržaja koje kolegij pokriva). Također, predviđeno je da studenti realiziraju dva terenska zadatka/vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Intervju na temu izbora partnera, izbora zanimanja, tranzicije u roditeljstvo ili životne priče starije osobe</i> te prezentacija prikupljenih podataka i donošenje zaključaka i |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | 2. radionica u Domu za starije i nemoćne osobe na odabranu temu iz područja psihologije starijih osoba. | | | | | |
| Obvezna literatura | Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (poglavlja 13-19). Naklada Slap. Despot Lučanin, J. (2022). <i>Psihologija starenja: izazovi i prilagodba</i> . Naklada Slap. | | | | | |
| Dodatna literatura | Bjorklund, B.R. (2014). <i>The Journey of Adulthood</i> (Seventh Edition). Pearson Education Limited. Lacković-Grgin K., Čubela Adorić, V. (2006). <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> . Naklada Slap. Schaie, K. W., Willis, S. L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Naklada Slap. Smyer, M. A., Qualls, S. H. (1999). <i>Aging and Mental Health</i> . Blackwell Publishers. Tucak Junaković, I. (2022). <i>Uspješno starenje: teorijski pristupi, metode istraživanja i čimbenici doprinosa</i> . Sveučilište u Zadru. Izbor iz recentnih znanstvenih i stručnih radova. | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene | <p>Studenti koji ispune sve svoje obveze (redovno pohađanje nastave i uspješno realiziran seminarski i terenski zadatci) i time zadovolje uvjete za izlazak na ispit te na kolokvijima (zbroj postotaka postignutih na oba kolokvija podijeljen s dva) ostvare najmanje 60% točnih odgovora bit će oslobođeni završnog ispita. Za njih se završna ocjena formira na temelju postotaka postignutih na 1. i 2. kolokviju (tj. ocjene koja proizlazi iz zbroja postotaka točnih odgovora postignutih na 1. i 2. kolokviju podijeljenom s 2).</p> <p>Studenti čiji je uspjeh na oba kolokvija (tj. zbroj postotaka postignutih na 1. i 2. kolokviju podijeljen s 2) manji od 60%, moraju izaći na završni pismeni ispit pri čemu završna ocjena proizlazi iz postotka točnih odgovora ostvarenih na završnom pismenom ispitu.</p> <p>Samo u iznimnim slučajevima (rješenje o prilagodbi studiranja, mali postotak nedostaje do veće ocjene i dr.), moguća je i usmena provjera znanja.</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <60% | nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69% | dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79% | dobar (3) | | | | |
| | 80-89% | vrlo dobar (4) | | | | |
| | 90-100% | izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru</i>, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p> |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologija emocija i motivacije | | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> IV. | |
| | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> V. | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> VI. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije |
| | | | | | | | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 2 | P | 2 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija | |
| | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | | Hrvatski |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | Položen kolegij Biološke osnove ponašanja | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla | | | | | | | |
| E-mail | jlevac@unizd.hr | | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad | |
| | | | | | | | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | | | | | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušanog kolegija studenti će:</p> <ol style="list-style-type: none"> Objasniti i razlikovati temeljne principe utjecaja emocija i motivacijskih procesa na ponašanje i prilagodbu, kao i vanjske i unutarnje utjecaje na emocije i motivaciju. Primijeniti znanje o prirodi motivacije i emocija na razumijevanje povezanosti s ostalim psihičkim procesima i ponašanjem te ljudskom dobrobiti i uspješnošću. Primijeniti činjenične spoznaje o motivacijskim procesima i emocijama na posebne slučajeve i pojave u praksi. | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>4. Kritički analizirati rezultate istraživanja i znanstvenih članaka iz područja emocija i motivacije.</p> <p>5. Oblikovati nove istraživačke ideje za provjeru odnosa između emocija, motivacijskih procesa i ponašanja.</p> <p>6. Pripremiti i izvoditi tematsku radionicu iz područja emocija i motivacije</p> | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati glavne koncepte (ponašajne, biološke, kognitivne, evolucijske, humanističke, psihodinamske i sociokulturne) i teorijske perspektive, te ih povezati s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima u psihologiji, - analizirati psihološke fenomene koristeći se konceptima, jezikom i glavnim teorijama psihologije, - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu, - uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Uvjeti za pristupanje ispitu su: uredno pohađanje nastave (u obimu od najmanje 70% nastavnih termina), odrađene domaće zadaće i pozitivno ocijenjena prezentacija seminarske zadaće/radionice. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij pruža sustavni pregled znanstvenih pojmova i spoznaja u području motivacije i emocija općenito, te u kontekstu samoregulacije razvoja. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Dogovor oko izvedbe kolegija</p> <p>Raspodjela seminarskih obveza</p> <p>Uvod u proučavanje psihologije motivacije: povijesni pregled</p> <p>Fiziološka osnova motivacije; Fiziološke potrebe</p> <p>Psihološke i socijalne potrebe</p> <p>Temeljna motivacija; Teorija samodeterminacije</p> <p>Intrinzična i ekstrinzična motivacija; Ciljevi; Motivacijski aspekti shema o sebi</p> <p>Uvod u proučavanje psihologije emocija: povijesni pregled</p> <p>Fiziološki, kognitivni i socio-kulturalni aspekti emocija</p> <p>Izražavanje i razvoj emocija</p> <p>Raspoloženja, temperament i regulacija emocija</p> <p>Pozitivne emocije; Emocije i psihopatologija</p> <p>Razrada izvedbe seminarskog rada; prezentacija tema seminara/radionica – Motivacija</p> | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Razrada izvedbe seminarskog rada; prezentacija tema seminara/radionica – Emocije Završni dogovor oko izvedbe seminara/radionica</p> <p>Prezentacija rada na odabranoj temi- izlaganje seminarskog rada/radionice (Motivacija)</p> <p>Prezentacija rada na odabranoj temi- izlaganje seminarskog rada/radionice (Motivacija)</p> <p>Prezentacija rada na odabranoj temi-izlaganje seminarskog rada/radionice (Motivacija)</p> <p>KOLOKVIJ-Motivacija</p> <p>KOLOKVIJ-Motivacija</p> <p>Prezentacija rada na odabranoj temi- izlaganje seminarskog rada/radionice (Emocije)</p> <p>Prezentacija rada na odabranoj temi- izlaganje seminarskog rada/radionice (Emocije)</p> <p>Prezentacija rada na odabranoj temi- izlaganje seminarskog rada/radionice (Emocije)</p> <p>KOLOKVIJ-Emocije</p> <p>KOLOKVIJ-Emocije</p> <p>Terenske radionice</p> <p>Terenske radionice</p> <p>Završna analiza gradiva kolegija</p> |
| <p>Obvezna literatura</p> | <p>Epstein, S. (2003). Cognitive-experiential self-theory of personality. U: Millon, T., & Lerner, M. J. (Ur), <i>Comprehensive Handbook of Psychology, Volume 5: Personality and Social Psychology</i> (str. 159-184). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.) – <u>prvih 20 stranica</u></p> <p>Feldman Barrett, L., Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. (2016). <i>Handbook of emotions</i>. The Guilford Press; Poglavlja 14,17,18 i 38.</p> <p>Gagné, M., Deci, E.L. (2005). Self-determination theory and work motivation. <i>Journal of Organizational Behaviour</i>, 26. 331-362.</p> <p>Heckhausen, J. i Heckhausen, H. (2008). <i>Motivation and Action</i>. London: Cambridge University Press; Poglavlje 1, str.1-6; Poglavlje 4, str.72-79; Poglavlje 7, str.186-200; Poglavlje 10, str. 248-260;</p> <p>John, O.P., & Gross, J.J. (2004). Healthy and unhealthy emotion regulation: Personality processes, individual differences, and life span development. <i>Journal of Personality</i>, 72(6), 1301-1333</p> <p>Reeve, J. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i>. Jastrebarsko: NakladaSlap; Poglavlja 1,4,5,6,7,8,9,10,11 i 12.</p> <p>Shiota, M.N., Kalat, J.W. (2010). <i>Emotion</i>. Belmont: Wadsworth. Poglavlje 10;</p> <p>Watson, D., Wiese, D., Vaidya, J., Tellegen, A. (1999). The two general activation systems of affect: Structural findings, evolutionary considerations, and psychobiological evidence. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 76 (5), 820-838.</p> |
| <p>Dodatna literatura</p> | <p>Izard, C. E. (2009). Emotion Theory and Research: Highlights, Unanswered Questions, and Emerging Issues, <i>Annual Review of Psychology</i>, 60, 1-26.</p> <p>Scherer, K. R. (2009). The dynamic architecture of emotion: Evidence for the component process model, <i>Cognition and Emotion</i>, 23, 1307-1351.</p> <p>Shah, J. Y. i Gardner, W.L. (2008). <i>Handbook of motivation science</i>, The Guilford</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | Press. | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminar sk i rad | <input checked="" type="checkbox"/> seminar ski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Seminarska zadaća 15%, 85% završni ispit/ pozitivno ocijenjeni kolokviji | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | /postotak/ | <60% nedovoljan (1) | | | | |
| | | 60-70% dovoljan (2) | | | | |
| | | 70-80% dobar (3) | | | | |
| | | 80-90% vrlo dobar (4) | | | | |
| | | >90% izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p> <p>Studenti nisu obavezni izaći na kolokvije, međutim dužni su izaći na završni pismeni i usmeni ispit koji se održava u zimskom ispitnom roku.</p> | | | | | |

Uvjet za izlazak na drugi kolokvij jest uspješno položen prvi kolokvij.
Student koji uspješno položi oba kolokvija, oslobođen je završnog ispita (uz uvjet pozitivno ocijenjene seminarske zadaće).

Pravo na izlazak na ispit student stječe redovitim pohađanjem nastave (ukupno najmanje 70% dolazaka na nastavu), te urednim izvršavanjem seminarskih zadaća i obveza koje proizlaze iz održanih vježbi.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|----------|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Socijalna kognicija i stavovi | | | | | | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> IV. | |
| | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> V. | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> VI. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 3 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | | hrvatski |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | Osnove socijalne psihologije | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | | |
| E-mail | vcubela@unizd.hr | | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da su kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> navesti, pojasniti i ilustrirati osnovne koncepte, te teorijske i istraživačke doprinose razumijevanju socijalne percepcije i kognicije, te stavova. identificirati, interpretirati i ocijeniti ulogu atribucijskih procesa, implicitnih teorija, socijalnih kategorija i shema, te heuristika u socijalnom prosuđivanju i zaključivanju u različitim primijenjenim kontekstima. prepoznati i pojasniti opće tendencije u formiranju i reguliranju dojmova, te donošenju prosudbi i zaključaka o socijalnim pojavama, drugim ljudima i sebi kao socijalnim akterima. razlikovati kontrolirano i automatsko procesiranje socijalnih informacija, te interpretirati i evaluirati njihov doprinos specifičnim fenomenima u području socijalne percepcije i kognicije, kao i doprinos pristranog procesiranja socijalnih | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>informacija problemima u individualnom funkcioniranju i u socijalnim odnosima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti i pojasniti strukturnu i funkcionalnu osnovu stavova, odrednice i mehanizme njihove povezanosti s ponašanjem, te načela i mehanizme njihove otpornosti i promjene. • pojasniti racionalu i mogućnosti primjene različitih tehnika za ispitivanje stavova, kao i specifične korake u konstrukciji pojedinih skala, te primijeniti stečena znanja i vještine u razvoju novih i evaluaciji postojećih instrumenata za ispitivanje stavova prema različitim objektima. • samostalno proučavati literaturu iz područja socijalne kognicije i stavova, te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama, uključujući moguće praktične implikacije. • surađivati s drugim studentima pri pripremi rasprave i prezentaciji seminarske literature |
| <p>Ishodi učenja na razini programa</p> | <p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline, • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), • povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje • opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija • izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća <p>Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.</p> | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>U sklopu ovog kolegija studenti se upoznaju s temeljnim teorijskim i empirijskim spoznajama u područjima socijalne kognicije i stavova. U prvom dijelu (socijalna kognicija) naglasak je na razumijevanju subjektivne konstrukcije socijalne realnosti, njezinih socijalno-psiholoških antecedenata, mehanizama i posljedica, te na osvještavanju i kritičkom promišljanju općih tendencija u socijalnom opažanju, prosuđivanju i zaključivanju kao potencijalnih izvora pristranoga procesiranja socijalnih informacija. Cilj drugog dijela (stavovi) je da studenti upoznaju socijalno-psihologijska tumačenja i relevantne empirijske spoznaje o strukturi i funkciji stavova, načelima i mehanizmima njihova formiranja, otpornosti i mijenjanja, te o njihovoj povezanosti s ponašanjem kako bi razumjeli uvjete pod kojima poznavanje stavova pridonosi predviđanju bihevioralnih ishoda u različitim situacijama. Naglasak je na upoznavanju konceptualnih i metodoloških problema u vezi s mjerenjem stavova i ponašanja, kao i s različitim strategijama persuzivnog djelovanja kako bi stečena znanja i vještine studenti mogli primijeniti pri odabiru, konstrukciji i primjeni adekvatnih tehnika za ispitivanje stavova te pri analizi postojećih ili planiranju novih postupaka i programa usmjerenih na promjenu stavova i ponašanja.</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ul style="list-style-type: none"> • Uvod u područje socijalne kognicije. • Atribucijski procesi: teorije atribucija i atribucijska tumačenja različitih socijalno-psiholoških fenomena. • Individualne razlike i pristranosti u atribuiranju. • Implicitne teorije ličnosti, socijalne kategorije, sheme i heuristike u socijalnom opažanju i prosuđivanju. • Stvaranje, mijenjanje i reguliranje dojmova. • Socijalno uspoređivanje. • Psihologija spoznajnog nesklada i samoopravdavanja. • Točnost socijalnog opažanja i prosuđivanja. • Kolokvij I. • Uvod u psihologiju stavova: porijeklo, struktura i funkcije stavova. • Stavovi kao prediktori ponašanja: odrednice i mehanizmi. • Otpornost i mijenjanje stavova. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mjerenje stavova: direktni i indirektni postupci. • Konstrukcija skala za ispitivanje stava. • Kolokvij II. • Ispitni predrok za studente koji su ispunili seminarske obveze i položili kolokvije. Ponavljanje / nadoknade seminarskih zadaća (za studente koji to iz bilo kojeg razloga nisu obavili ranije ili nisu dobili prolaznu ocjenu za prethodne zadaće). | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. MATE, d.o.o. (odabrana poglavlja) • Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja) • Čubela, V. (2001). Istraživanja procesa socijalnog uspoređivanja: Osnovni teorijski i metodološki pristupi. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 40(17), 117–142. • Čubela Adorić, V. (2006). Neki aspekti i implikacije negativnih vjerovanja o starenju i starim osobama. U: K. Lacković-Grgin i V. Čubela Adorić (ur.), <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> (str. 62–95). Naklada Slap. • Pennington, D. (2004). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja) | | | | | |
| Dodatna literatura | Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokviji | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <ul style="list-style-type: none"> • Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (30 %), (b) uspjeha na kolokvijima ili pismenom ispitu (45 %), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (25 %). <p>Napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. • Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije <i>nije</i> obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Položeni kolokviji kao alternativa pismenom ispitu vrijede <i>samo za ispitne rokove u tekućoj akademskoj godini</i>. • Na kolokvijima i ispitu provjerava se i poznavanje zadane obvezne literature, a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje se zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i | 0-60 % | nedovoljan (1) | | | | |
| | 61-70 % | dovoljan (2) | | | | |
| | 71-80 % | dobar (3) | | | | |

| | | |
|--------------------------|--|----------------|
| završnog ispita (%) | 81-90 % | vrlo dobar (4) |
| | 91-100 % | izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Mišljenje i jezik | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input checked="" type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 2 | P | 1 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski, Engleski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | Položen kolegij Psihologija učenja | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | | | | | | |
| E-mail | pavle.valerjev@gmail.com valerjev@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | Mr.sc. Lozena Ivanov | | | | | | |
| E-mail | livanov@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | Studenti će steći teorijsku i metodološku osnovu koja će im omogućiti razumijevanje visokih kognitivnih procesa. Nakon položenog ispita, studenti su svladali sve najosnovnije spoznaje o funkcioniranju visokih kognitivnih procesa, i mogu se dalje usavršavati u izbornim kolegijima iz kognitivne psihologije te u primijenjenim kolegijima koji se tiču kognicije. Također, student bi trebao moći samostalno isplanirati i provesti jednostavnije istraživanje u bilo kojoj grani kognitivne psihologije. | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | - opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, - objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene - analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca - samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka - samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka - izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) - izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <p>Zadovoljenjem nastavnih, laboratorijskih i seminarskih obaveza stječe se pravo na izlazak na ispit.</p> <p>Uspjeh od 60% na pismenom ispitu je uvjet za usmeni ispit.</p> <p>NAPOMENA 1: Ukoliko je veći broj studenata na ispitu, umjesto usmenog ispita se može održati esejski ispit.</p> <p>NAPOMENA 2: Studenti su obavezni sudjelovati u svim laboratorijskim i online mjerenjima koje provode nastavnici na kolegiju. To je preduvjet za svladavanje kolegija.</p> <p>NAPOMENA 3: Studenti će dogovoriti način izrade i provedbe seminara s mr. sc. Lozenom Ivanov.</p> <p>NAPOMENA 4: Obzirom na epidemiološku situaciju nastava će se prilagoditi epidemiološkim mjerama. Moguće je da će se dio nastave i ispita izvoditi online.</p> | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | Naknadno | | | | |
| Opis kolegija | Kroz ovaj kolegij će se proučavati tzv. visoka kognicija koja je uključena u procese mišljenja i jezičnog funkcioniranja. Područja koja su u to uključena jesu reprezentacija i organizacija znanja, formiranje pojmova, jezik, razumijevanje i produkcija govora i pisanog teksta, rješavanje problema, rasuđivanje, | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | zaključivanje, donošenje odluka te svijest. Proučavat će se i posebne paradigme i metodologija potrebna za razumijevanje istraživanja u opisanom području. Kroz seminare, studenti obrađuju recentne znanstvene radove iz područja, s naglaskom na metodologiju. | | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | 1. Uvod u kolegij Mišljenje i jezik: Kognitivna psihologija i osnovne metode kognitivne psihologije 2. Organizacija znanja i kognitivne sheme 3. Reprezentacija znanja 4. Jezik: Struktura jezika 5. Jezik: Govor i slušanje 6. Jezik: Pisanje i čitanje 7. Mišljenje i rješavanje problema 8. Rješavanje problema: kognitivizam i umjetna inteligencija 9. Deduktivno rasuđivanje 1: Normativno i ljudsko mišljenje 10. Deduktivno rasuđivanje 2: teorije dedukcije 11. Induktivno mišljenje 12. Prosuđivanje i statističko rasuđivanje 13. Donošenje odluka 14. Ekspertiza i mišljenje Seminarske teme će biti određene naknadno <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i> | | | | | |
| Obvezna literatura | Sternberg, R. J. (2006). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap Šimić, N., Valerjev, P., i Nikolić Ivanišević, M. (2019). Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića. Sveučilište u Zadru. | | | | | |
| Dodatna literatura | Best, J. B. (1995). Cognitive Psychology. (4th edition) Minneapolis: West Publishing Company Kellogg, R. T. (2002). Cognitive Psychology.(2nd edition), London: SAGE Publications Eyesenck, M. W., & Keane, M. (2000). Cognitive Psychology: A Student's Handbook (4th edition). Taylor & Francis Group. Osherson, D. N., Smith E. E. (1990). Thinking: An Invitation to Cognitive Science, Vol. 3. MIT Press. Gleitman, L.R., Liberman, R. (1995) An Invitation to Cognitive Science - 2nd Edition: Vol. 1: Language (2nd edition). MIT Press. | | | | | |
| Mrežni izvori | http://books.google.hr/books?id=SgeUWo4sUhAC&printsec=frontcover&dq=cognitive+psychology&hl=hr&sa=X&ei=LoVIUq-cHqzU4wSw54HoCQ&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=cognitive%20psychology&f=false http://books.google.hr/books?id=mdcioZ75-osC&printsec=frontcover&dq=cognitive+psychology&hl=hr&sa=X&ei=LoVIUq-cHqzU4wSw54HoCQ&ved=0CD0Q6AEwAg#v=onepage&q=cognitive%20psychology&f=false | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 100% završni ispit | | | | | |
| | 0-59% | | % nedovoljan (1) | | | |

| | | |
|---|---|------------------|
| Ocjenjivanje završnog ispita (%) | 60-70% | % dovoljan (2) |
| | 71-80% | % dobar (3) |
| | 81-90% | % vrlo dobar (4) |
| | 91-100% | % izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru</i>, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| Naziv kolegija | Osnove psihologije inteligencije | | | | | akad. god. | |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | ECTS | 3 |
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Vrsta studija | <input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni | | <input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni | | <input type="checkbox"/> stručni | | <input type="checkbox"/> specijalistički |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. |
| | <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> VI. | | <input type="checkbox"/> VII. | | <input type="checkbox"/> VIII. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| | | | | | | | |
| Opterećenje | 2 | P | 1 | S | V | Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij Hrvatski jezik | |
| Početak nastave | | | | | | Završetak nastave | |
| Preduvjeti za upis kolegija | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Izabela Sorić | | | | | | |
| E-mail | isoric@unizd.hr | | | | | Konzultacije | |
| | | | | | | | |
| Izvođač kolegija | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | |
| | | | | | | | |
| Suradnik na kolegiju | Mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač | | | | | | |
| E-mail | livanov@unizd.hr | | | | | Konzultacije | |
| | | | | | | | |
| Suradnik na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> e-učenje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | | | Studenti će moći <ul style="list-style-type: none"> opisati povijesni razvoj konceptualizacije inteligencije opisati povijesni razvoj mjerenja inteligencije | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • objasniti osnovne karakteristike tzv. psihometrijskog pristupa mjerenju inteligencije i njegove razlike u odnosu na novije pristupe • analizirati različite hijerarhijske i nehijerarhijske modele inteligencije • analizirati tzv. kontekstualne teorije inteligencije • objasniti na koji način nasljeđe i okolina doprinose razvoju inteligencije • kritički vrednovati i interpretirati empirijski utvrđene razlike u inteligenciji s obzirom na spol, rasu i kulturu • opisati tijek razvoja inteligencije, te objasniti uzroke Flynnovog efekta • procijeniti prediktivnu vrijednost rezultata na testovima inteligencije za različite životne ishode | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi | <ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), • povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: prezentacija seminara | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Suvremene spoznaje o procesima i strukturi inteligencije, o ulozi nasljeđa i okoline u njenom razvoju, o razlikama u inteligenciji s obzirom na spol, rasu i kulturu, te o njoj prediktivnosti za različite životne ishode. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ul style="list-style-type: none"> • Određenje inteligencije. Povijesni pregled istraživanja inteligencije. • Određenje pojma kvocijenta inteligencije. Uloga nasljeđa i okoline u razvoju inteligencije – metodološki problemi istraživanja i modeli. • Spearmanova dvofaktorska teorija inteligencije. Psihometrijski pristup određenju i mjerenju inteligencije. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nehijerarhijske teorije inteligencije. • Hijerarhijske teorije inteligencije. • CHC-model inteligencije. • Noviji kontekstualni pristupi i teorije inteligencije • Implicitne teorije inteligencije. Umjetna inteligencija. • Razlike u inteligenciji s obzirom na spol. • Razlike u inteligenciji s obzirom na rasu i kulturu. • Inteligencija i dob. Flynn-ov efekt. • Inteligencije i učenje. • Emocionalna inteligencija. Inteligencija i kreativnost. • Testovi inteligencije i njihova prediktivna vrijednost. | | | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Zarevski, P. (2012). <i>Struktura i priroda inteligencije</i>. Slap. Jastrebarsko. • Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999). <i>Inteligencija: Različita gledišta</i>. Slap. Jastrebarsko. • Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i>. Slap. Jastrebarsko. | | | | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Sternberg, R. J. i Kaufman, S. B. (2011). <i>The Cambridge Handbook of Intelligence</i>. Cambridge University Press. • Chamorro-Premuzic, T. i Furnham, A. (2005). <i>Personality and Intellectual Competence</i>. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. NJ. • Halpern, D. (1999). <i>Sex differences in cognitive abilities</i>. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum Associates. • Howe, M.J.A. (1999). <i>IQ pod znakom pitanja</i>. Naklada Jesenski i Turk. Zagreb • Goleman, D. (1995). <i>Emocionalna inteligencija</i>. Mozaik knjiga. Zagreb. | | | | | | | |
| Mrežni izvori | razni | | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 100% završni pismeni i usmeni ispit. Izuzetno dobro napisan i prezentiran seminar može povećati konačnu ocjenu (doprinijeti maksimalno do 30% završne ocjene). | | | | | | | |
| Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | | | | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. | | | | | | | |

Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru*, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Prevenција nasilja u bliskim vezama | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input checked="" type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| E-mail | vcubela@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | | <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da su kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati i pojasniti značajke kvalitetne bliske veze te znakove, uzroke i raširenost različitih oblika nasilja u vezi; • navesti i pojasniti faktore rizika i faktore zaštite od nasilja u vezi, uključujući podržavajuće mitove, stavove i vrijednosti, te ilustrirati i interpretirati njihov doprinos toleriranju i održavanju nasilja u vezi općenito i u konkretnim primjerima; • prepoznati, pojasniti i diskutirati teškoće pri suočavanju žrtve s nasiljem kao i mogućnosti interventnog ili preventivnog djelovanja; • samostalno proučavati stručnu i znanstvenu literaturu o problematici nasilja u bliskim vezama te argumentirano diskutirati i ocijeniti relevantnost tih spoznaja u analizi konkretnih primjera nasilja u mladenačkoj vezi; • izraditi i provesti interaktivne radionice za preventivni rad s adolescentima. | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa • opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije. • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (minimalno 70 %) i izvršavanje svih seminarskih zadaća i vježbi, te pisani prikaz terenske radionice. <p>Napomena: Zadaću, vježbu i/ili terensku radionicu koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom do termina koji se utvrđuje na početku nastave u tekućem semestru.</p> | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>U sklopu ovog kolegija studenti upoznaju teorijske i empirijske znanstvene i stručne spoznaje o problematici nasilja u bliskim vezama, uključujući mitove o pojavnosti i uzrocima nasilja, upozoravajuće znakove, faktore rizika i zaštite od nasilja, te iskustva iz dosadašnjih interventnih i preventivnih programa. Naglasak je na osvještavanju važnosti prevencije nasilja u mladenačkim i drugim bliskim vezama te stjecanju relevantnih znanja i vještina za pripremu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u mladenačkim vezama.</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Upoznavanje s ciljem, strukturom i sadržajem kolegija te planom rada.</p> <p>Značajke kvalitetne bliske veze. Očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>Uzroci, pojavnost i znakovi nasilnog ponašanja u vezi. Mitovi o nasilju u bliskim vezama.</p> <p>Faktori rizika i zaštite od nasilja u bliskoj vezi. Što (ni)je nasilje u vezi?</p> <p>Suočavanje s izloženošću nasilju u vezi i odrednice traženja pomoći. Tko, kada i zašto tolerira nasilje?</p> <p>Interventni i preventivni programi u RH i svijetu.</p> <p>Upoznavanje s postupkom izrade preventivne radionice i temama standardnih radionica.</p> <p>Radionica 1: Očekivanja i prava u vezi</p> <p>Radionica 2: Nasilno ponašanje u vezi</p> <p>Radionica 3: Nenasilno rješavanje sukoba</p> <p>Radionica 4: Kako zatražiti ili pružiti pomoć</p> <p>Radionica 5: dogovor o temi i razrada postupka</p> <p>Demonstracija radionica za ciljne skupine (terenska vježba)</p> <p>Razmjena iskustava s radionica i završna rasprava.</p> <p>Završna evaluacija.</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Low A. i Sušac, N. (2010). <i>Prevenција nasilja u mladenačkim vezama – Priručnik za voditelje programa</i>. Društvo za psihološku pomoć. Cesar, S., Bijelić, N., Hodžić, A. i Kobaš, V. (2006). <i>Bolje spriječiti nego liječiti – prevencija nasilja u adolescentskim vezama</i>. Cesi. | | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> Ajduković, M. i Pavleković, G. (2004) (ur.). <i>Nasilje nad ženom u obitelji</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. Bijelić, N. (2006). <i>Tamna strana ljubavi</i>. Zagreb: Cesi. Hodžić, A. (2007). <i>Nasilje ne prolazi samo od sebe: Izvještaj o istraživanju rodno uvjetovanog nasilja u adolescentskim vezama u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb: Cesi. Radovi iz tekuće primijenjene i znanstvene periodike. | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće | <input type="checkbox"/> kolokviji | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Zasebno se vrednuju sljedeći elementi: aktivnost u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu sudjelovanja u seminarskim raspravama i vježbama; sudjelovanje i kvaliteta izvještaja o sudjelovanju u terenskoj radionici; uspješnost na usmenom ispitu.</p> <p>Ocjena se za svaki od elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. Konačna ocjena formira se na osnovi: (a) ocjene pripremljenosti i sudjelovanja u seminarskim raspravama i vježbama – 30 %, (b) ocjene sudjelovanja u pripremi i</p> | | | | | |

| | | |
|--|---|----------------|
| | provedbi terenske radionice – 3 0%, (c) ocjene izvještaja o provedbi terenske radionice – 10%, (d) uspjeha na ispitu – 3 0%. | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-60 % | nedovoljan (1) |
| | 61-70 % | dovoljan (2) |
| | 71-80 % | dobar (3) |
| | 81-90 % | vrlo dobar (4) |
| | 91-100 % | izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|---|---|--|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | akad god. | |
| Naziv kolegija | Uvod u kognitivnu znanost | ECT S | 3 |
| Naziv studija | Studij psihologije | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| Opterećenje | 2 | P | 1 |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | S | 0 | V |
| Početak nastave | /točan datum početka nastave/ | | Završetak nastave /točan datum završetka nastave/ |
| Preuvjeti za upis | Nema (Upis je ograničen na maksimalno 20 studenata) | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | | |
| E-mail | valerjev@unizd.hr | Konzultacije | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | | |
| E-mail | Valerjev@unizd.hr | Konzultacije | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušanog i položenog kolegija student vlada osnovnim razumijevanjem kognitivne znanosti i razumijevanjem načina na koji surađuju pojedine discipline. Time se otvaraju vidici prema interdisciplinarnoj suradnji s drugim područjima što nije lak zadatak ni za iskusne istraživače. Također, student bi trebao razumjeti osnove istraživačke metodologije kognitivne psihologije koja bi mu omogućila izvedbu jednostavnih eksperimenata te osnovno razumijevanje o tome kako se uspostavlja teoretska i metodološka suradnja među različitim disciplinama.</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Ishodi učenja na razini programa | <p>2.opisati temeljna i primijenjena područja kognitivne znanosti te iz njih izvedena specifičnija područja primjene</p> <p>3.povezati glavne teorijske perspektive u kognitivnoj znanosti s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</p> <p>4.objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</p> <p>12.izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</p> <p>13.izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</p> <p>17.kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih sadržaja kognitivne znanosti iz prikladnih izvora,</p> <p>18.kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja kognitivne znanosti</p> | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Uvjet za pristupanje ispitu je redovito pohađanje predavanja i seminara (bar 80%) i uspješno izvršena seminarska zadaća. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Kroz ovaj kolegij studenti će dobiti jasni pregled interdisciplinarnе skupine znanosti koja se bavi izučavanjem uma i inteligencije obuhvaćenih nazivom kognitivna znanost. Pri tome je važno da se svladaju uloga i osnove metodologije ne samo kognitivne psihologije već i steknu najosnovnija znanja o ulozi i metodama drugih konstitutivnih disciplina poput računalne znanosti i umjetne inteligencije, neuroznanosti, lingvistike itd. Razjasnit će se koncepti na kojima kognitivna znanost počiva (poput kompjutacije, kognitivne arhitekture, reprezentacija, višerazinsko izučavanje kognitivnog sustava, itd.) te vidjeti kako koja od disciplina sudjeluje u izučavanju kognicije. Nadalje, slijediti će predavanja o metodologijama koja bi trebala uključiti i demonstracije istraživanja kroz vježbe. U vježbama bi se spoznaje iz kognitivne psihologije trebale povezivati s istraživanjima iz neke druge odabrane discipline u dogovoru sa studentima (primjerice, umjetne inteligencije</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovne postavke kognitivne znanosti 2. Um kao obrada informacija 3. Prirodna i umjetna inteligencija 4. Mentalna stanja i mentalni konstrukti 5. Eksperimentalna kognitivna psihologija 6. Um i mozak – kognitivna neuroznanost 7. Umjetni neuroni – kognitivno modeliranje 8. Arhitektura uma – kognitivno modeliranje 9. Interakcija s okolinom: percepcija i motorika 10. Pamćenje i učenje 11. Reprezentacija znanja | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | <p>12. Vjerovanja, zaključivanje i prosuđivanje 13. Odlučivanje 14. Rješavanje problema</p> <p>Vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasprava o istraživanju uma 2. Rasprava o kompjutacijskoj teoriji uma 3. Rasprava o umjetnoj inteligenciji 4. Rasprava o reprezentacijama i mentalnim konstruktima 5. Rasprava o eksperimentalnoj metodi 6. Rasprava o tome kako je mozak proizvodi um 7. Rasprava o neuralnim mrežama 8. Rasprava o kognitivnom modeliranju 9. Rasprava o važnosti percepcije i motorike za višu kogniciju 10. Rasprava o arhitekturi sustava za pamćenje 11. Rasprava o organizaciji znanja 12. Rasprava o procesima mišljenja 13. Rasprava o ljudskoj racionalnosti 14. Rasprava o ekspertnim sustavima <p><i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i></p> | | | | | |
| Obvezna literatura | Posner, M. I. (Ur.) (1994). Foundations of Cognitive Science. Cambridge, MA: The MIT Press. | | | | | |
| Dodatna literatura | Luger, G. F. (1994). Cognitive Science: The Science of Intelligent Systems. San Diego: Academic Press. Pinker, S. (1999). How the mind works. New York: W. W. Norton & Company. Wilson, R. A., i Keil, F. C. (Ur.). (1999). The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences. Cambridge, MA: The MIT Press. Levintin, D. J. (Ur.) (2002). Foundations of Cognitive Psychology: Core Readings. Cambridge, MA: The MIT Press. | | | | | |
| Mrežni izvori | http://books.google.hr/books?id=wt1aZrGXLYC&printsec=frontcover&hl=hr&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 100% zadnji ispit. Npr. ako je zadnji ispit pismeni onda 100% pismeni ispit. Ako je usmeni onda 100% usmeni ispit. | | | | | |
| 0-1 | 0-59% | | % nedovoljan (1) | | | |
| | 60-69% | | % dovoljan (2) | | | |
| | 70-79% | | % dobar (3) | | | |
| | 80-89% | | % vrlo dobar (4) | | | |
| | 90-100% | | % izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru</i>, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> |

VI. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Naziv kolegija | Psihologija ličnosti | akad. god. | |
| Naziv studija | Prijediplomski studij psihologije | ECTS | 4 |
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani |
| Vrsta studija | <input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni | <input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni | <input type="checkbox"/> stručni <input type="checkbox"/> specijalistički |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input checked="" type="checkbox"/> VI. | <input type="checkbox"/> VII. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| Opterećenje | 2 P 2 S 1 V | Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Dvorana 003 | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | |
| Početak nastave | | Završetak nastave | |
| Preduvjeti za upis kolegija | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | | |
| E-mail | zpenezic@unizd.hr | Konzultacije | Prije i poslije nastave |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić | | |
| E-mail | zpenezic@unizd.hr | Konzultacije | Prije i poslije nastave |
| Suradnik na kolegiju | Ana Marija Bašić, mag. psych. | | |
| E-mail | abasic@unizd.hr | Konzultacije | |
| Suradnik na kolegiju | | | |
| E-mail | | Konzultacije | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij |
| | | | <input type="checkbox"/> e-učenje |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| | | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Temeljem odslušanog i položenog kolegija studenti bi trebali moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti; 2. objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti; 3. poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti; 4. upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život;</p> <p>5. uspoređivati klasične teorije ličnosti sa spoznajama suvremene psihologije.</p> <p>6. opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti.</p> <p>7. objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije</p> <p>8. opisati promjene u ličnosti tijekom vremena</p> <p>9. kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika;</p> <p>10. primijeniti u profesionalnom radu suvremene spoznaje iz psihologije ličnosti.</p> | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi | <p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student bi trebao moći:</p> <p>1. opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</p> <p>2. povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</p> <p>3. objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</p> <p>4. objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</p> <p>5. kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</p> <p>6. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</p> | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input checked="" type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Cilj predmeta je omogućiti studentima stjecanje znanja iz psihologije ličnosti. Osim upoznavanja studenata s različitim shvaćanjima i pristupima ličnosti, ulogom i karakteristikama teorija u psihologiji ličnosti, te s najznačajnijim teorijama ličnosti posebna pozornost će se posvetiti potencijalnoj primjeni pojedinih teorija, kao i njihovoj kritičkoj evaluaciji. Nadalje, studenti će biti upoznati s osnovnim metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti te različitim suvremenim temama u području. To bi ih trebalo osposobiti za praćenje literature i razumijevanje logike | | | | |

| | |
|---|---|
| | istraživanja u području psihologije ličnosti, te koristiti u njihovoj kasnijoj specijalizaciji u različitim područjima primijenjene psihologije. |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u psihologiju ličnosti: Određenje ličnosti, Razine analize u psihologiji ličnosti, Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. 2. Uvod u teorije ličnosti (Uloga i važnost teorije u psihologiji ličnosti; Povijesni razvoj teorija ličnosti; Uvjeti koje bi morala zadovoljavati dobra teorija ličnosti; Uspoređivanje koncepata koje koriste različite teorije; Kako vrednovati različite teorije ličnosti); 3. Strukturalne i procesne teorije ličnosti; Razlikovanje teorija i modela u psihologiji ličnosti; 4. Osnovni teoretski pristupi u psihologiji ličnosti (Osobinski pristup; Psihoanalitički pristup; Kognitivni pristup; Pristup teorija učenja; Humanistički pristup); 5. Detaljan prikaz najvažnijih teorija ličnosti; 6. Moguća primjena pojedinih teorija; Usporedba različitih teorija ličnosti i kritički osvrt na njih. 7. Velike teorije i suvremena područja istraživanja. 8. Osobine i tipovi ličnosti, Metode za otkrivanje osobina ličnosti. Taksonomija i struktura osobina ličnosti: Eysenckov, Cattellov i Pet-faktorski model, Kružni modeli ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti. Osobine ličnosti i predviđanje ponašanja. 9. Situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti. 10. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti. Fiziološke osnove temeljnih dimenzija ličnosti. 11. Nesvjesni procesi u ličnosti. Dinamika procesa u ličnosti. Obrambeni mehanizmi. 12. Pojam o sebi. Ličnost i kognitivni procesi: Ličnost i procesiranje informacija. Ličnost, kognitivni stilovi i inteligencija. 13. Spol, rod i psihologija ličnosti. Kultura i ličnost. 14. Ličnost i prilagodba. Ličnost i psihološka dobrobit. 15. Poremećaji ličnosti. Ličnost i zdravlje. |
| Obvezna literatura | <p>Larsen, R.J. i Buss, D.M. (2008). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Pervin, L., Cervone, D. & John, O. (2008). Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Schultz, D.P. i Schultz, S.E. (2013). Theories of personality. Belmont: Wadsworth.</p> |
| Dodatna literatura | <p>Robins, R.W., Fraley, R.C. Krueger, R.F. (2007). Handbook of research methods in personality psychology, New York, The Guilford Press.</p> <p>Weiner, I. B. & Greene, R.L. (2017). Handbook of personality assessment, Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Corr, P.J., Matthews, G. (2020). The Cambridge Handbook of Personality Psychology, Cambridge: Cambridge University Press.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Chamorro-Premuzic, T., Furham, A. (2005). Personality and intellectual competence, Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.</p> <p>Hoyle, R. H. (2010). Handbook of Personality and Self-Regulation, Oxford: Blackwell Publishing.</p> <p>Feist, J. i Feist, G.J. (2021). Theories of Personality. McGraw-Hill Primis, London.</p> <p>Musek, J. (2017). The general factor of personality. London: Academic Press.</p> <p>Mischel, W., Shoda, Y., & Mendoza-Denton, R. (2002). Situation-behavior profiles as a locus of consistency in personality. Current Directions in Psychological Science, 11, 50-54.</p> <p>Pervin, L. A. (1985). Personality: Current controversies, issues, and directions. Annual Review of Psychology, 36, 83-114.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje psihologije ličnosti. | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 75% na seminarima i vježbama), te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnicom).</p> <p>Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ ponoviti u dogovoru sa suradnicom.</p> <p>Studentima neće biti davani uručci s predavanja.</p> <p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na predavanjima, seminarima i vježbama. Studenti trebaju doći na nastavu pripremljeni s prethodno pročitanim literaturom na zadanu temu. Tijekom semestra provjera znanja će se vršiti i pomoću kratkih kvizova znanja iz osnovnih pojmova nastavnog sadržaja.</p> <p>Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja:</p> <p>(a) Prisustvovanje i sudjelovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 20%</p> <p>(b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 50%</p> <p>(c) Uspjeh na seminaru – 30%</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | <59% | nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69% | dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79% | dobar (3) | | | | |
| | 80-89% | vrlo dobar (4) | | | | |
| | >90% | izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je | | | | | |

temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.

Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru*, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze unutar sustava Merlin i/ili s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | ak ad. go d. | |
| Naziv kolegija | Klinička i zdravstvena psihologija | | | | | EC TS | 4 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni preddiplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input checked="" type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 2 | P | 1 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | |
| Preduvjeti za upis | Položen kolegij Psihologija emocija i motivacije | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Anita Vulić-Prtorić Doc.dr.sc.Jelena Ombla | | | | | | |
| E-mail | avulic@unizd.hr jlevac@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Prof.dr.sc. Anita Vulić-Prtorić Doc.dr.sc.Jelena Ombla | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| Ishodi učenja kolegija | Nakon odslušanog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none"> - definirati područje kliničke i zdravstvene psihologije i područje primjene - opisati glavne teorijske pristupe u kliničkoj i zdravstvenoj psihologiji | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - navesti metode prikupljanja podataka u kliničkoj i zdravstvenoj psihologiji i objasniti primjenu - navesti ciljeve kliničke procjene kao i korake procesa kliničke obrade - prepoznati povezanost različitih zdravstvenih tegoba i psiholoških posljedica - poznavati osnovne načine reagiranja i pomoći osobama u stresnim situacijama u medicinskom kontekstu - prepoznati temeljna etička pitanja u kliničkoj i zdravstvenoj psihologiji | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija) - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima - opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadatke | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Uvjeti za pristupanje ispitu su: uredno pohađanje nastave (u obimu od najmanje 70% nastavnih termina) i pozitivno ocijenjena prezentacija seminarske zadatke. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij pruža sustavni pregled znanstvenih pojmova i spoznaja u području kliničke psihologije općenito te zdravstvene psihologije. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Definiranje i povijesni razvoj kliničke psihologije Teorijski pristupi u kliničkoj psihologiji Metode prikupljanja podataka u kliničkoj psihologiji i klinička procjena Kliničke intervencije Područja primjene kliničke psihologije Definicija područja zdravstvene psihologije Stres zdravlje i bolest</p> <p>Psihološki čimbenici i ponašanja povezana sa zdravljem: osobine ličnosti, strategije suočavanja, lokus kontrole, socijalna podrška</p> <p>Pedijatrijska psihologija</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | Napomena: Za obradu određenih tema u nastavu će biti uključeni gostujući predavači, stručnjaci za specifična područja zdravstvene psihologije: pedijatrijsku psihologiju (psiholozi sa Odjela za pedijatriju Bolnice u Zadru), psihoonkologiju i psihogastroenterologiju (psiholozi sa KBCa u Zagrebu) | | | | | |
| Obvezna literatura | Nietzel, M. T., Bernstein, D. A., Milich, R. (2002). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap Relevantni znanstveni radovi | | | | | |
| Dodatna literatura | Corey, G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Kaplan, H. I., Sadock, B. J. (1998). <i>Priručnik kliničke psihijatrije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Havleka Meštović, A. i Havelka, M. (2020) <i>Zdravstvena psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap Lazarus R.S., Folkman S. (2004) <i>Stres, procjena i suočavanje</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | | | |
| Mrežni izvori | Različite baze podataka i časopisi iz područja kliničke i zdravstvene psihologije. | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Seminarska zadaća 15%, 85% završni ispit | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | /postotak/ | <60% nedovoljan (1) | | | | |
| | | 60-70% dovoljan (2) | | | | |
| | | 70-80% dobar (3) | | | | |
| | | 80-90% vrlo dobar (4) | | | | |
| | | >90% izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; | | | | | |

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [3](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.

Pravo na izlazak na ispit student stječe redovitim pohađanjem nastave (ukupno najmanje 70% dolazaka na nastavu), te urednim izvršavanjem seminarske zadaće.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--------------|--|--|
| Naziv kolegija | Teorije i istraživanja u psihologiji obrazovanja | | | | | | akad. god. | |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | ECTS | 4 |
| Sastavnica | | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Vrsta studija | <input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni | | <input type="checkbox"/> sveučilišni | | <input type="checkbox"/> stručni | | <input type="checkbox"/> specijalistički | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5. | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input checked="" type="checkbox"/> VI. | | <input type="checkbox"/> VII. | | <input type="checkbox"/> VIII. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | |
| | | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 2 | P | 1 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | hrvatski |
| Početak nastave | | | | | | | Završetak nastave | |
| Preduvjeti za upis kolegija | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Irena Burić, Izabela Sorić | | | | | | | |
| E-mail | iburic@unizd.hr , isoric@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnik na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | | Konzultacije | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> e-učenje | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| Ishodi učenja kolegija | Nakon završenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> definirati psihologiju obrazovanja usporediti vrste istraživačkih nacrti, kao i metode i tehnike istraživanja koje se u psihologiji obrazovanja | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>koriste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati osnovna obilježja kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u obrazovnom kontekstu • opisati razvoj vještina čitanja i pisanja, te matematičkih i prirodoznanstvenih znanja i vještina • opisati i analizirati doprinos učeničkih individualnih razlika (inteligencija, ličnost, motivacija, emocije) uspješnosti procesa učenja i njihovom školskom postignuću • opisati i analizirati doprinos nastavnikovih individualnih razlika (ličnost, motivacija, emocije) uspješnosti procesa poučavanja • usporediti različite strategije učenja/poučavanja s obzirom na aktivnost učenika • analizirati i vrednovati doprinos različitih komponenti interakcije učenika i nastavnika uspješnosti procesa učenja i poučavanja • objasniti nastanak stresa u školskom okruženju s posebnim naglaskom na razvojne promjene kod učenika • objasniti način nastajanja i ulogu predrasuda i stereotipa u procesu učenja i poučavanja • objasniti kako obiteljski, školski i razredni kontekst mogu pospješiti (ili otežati) proces učenja i poučavanja • opisati kulturološke razlike u obrazovnim sustavima | | | | |
| <p>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • objasniti znanstvenu utemeljenost primijenjenih područja psihologije te glavne pojmove, koncepte, metodologiju i teorije unutar svakog od primijenjenih područja psihologije (npr. klinička, školska, organizacijska psihologija itd.) • opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije. • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji | | | | |
| | | | | | |
| <p>Načini praćenja studenata</p> | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pohađanje nastave, priprema za i aktivno sudjelovanje u debatama (vježbe). | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij pokriva osnovne teme u području psihologije obrazovanja. Studenti će biti upoznati s određenjem psihologije obrazovanja, s njenim specifičnim metodama istraživanja te s ulogom koju znanstvena istraživanja i teorije imaju u oblikovanju njezinih spoznaja. Također, kolegij daje pregled osnovnih obilježja kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u obrazovnom kontekstu te razmatra doprinos različitih osobnih karakteristika učenika i nastavnika za uspješnost procesa učenja i poučavanja. Razmatra se i uloga kontekstualnih utjecaja (kulturalnog, obiteljskog, školskog, razrednog) i njihov doprinos kvaliteti ovog procesa. | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ul style="list-style-type: none"> • Psihologija obrazovanja – određenje područja i metode istraživanja. • Uloga znanstvenih teorija i istraživanja u suvremenoj psihologiji obrazovanja. • Suvremena konstruktivistička perspektiva usmjerena na učenika. • Kognitivni razvoj i učenje (razvoj pamćenja, razvoj govora, razvoj metakognicije). • Emocionalni i socijalni razvoj djeteta kao odrednice uspješnosti procesa učenja i poučavanja. • Individualne razlike učenika i njihova uloga u procesu učenja: intelektualne sposobnosti, ličnost, emocije i motivacija • Kognitivni stilovi, stilovi učenja i strategije učenja. • Razvoj vještine čitanja. Razvoj vještine pisanja. Razvoj matematičkih vještina. • Osobne karakteristike nastavnika i njihova uloga u procesu poučavanja. • Interakcija nastavnika i učenika. • Kontekstualne odrednice uspješnosti procesa učenja: obiteljski kontekst, razredni i školski kontekst. • Predrasude i stereotipi u obrazovanju. • Kulturalne i socioekonomske razlike među učenicima i njihovo školsko postignuće • Daroviti učenici i učenici s poteškoćama u procesu učenja i poučavanja. | | | |
| Obvezna literatura | <p>Određena poglavlja iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern - (str. 411-443). • Sorić (2014). Samoregulacija učenja (str. 42-52). Jastrebarsko: Naklada Slap. • Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vasta, R., Haith. M.M. & Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Naklada Slap: Jastrebarsko | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Schunk, D. H., Pintrich, P. R. i Meece, J. L. (2010). Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Pearson Education INC. • Järvelä, S. (2011), Social and emotional aspects of learning. Oxford, UK: Academic Press. • Slavin, R.E. (2006), Educational psychology, Theory and Practice, Pearson Education INC • Elliot, A. J. i Dweck, C. S. (2007), Handbook of Competence and Motivation. The Guilford Press. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pekrun, R. (2007), Emotion in Education. Academic Press- Elsevier. • Dai, D. Y. i Sternberg, R. J. (2004), Motivation, Emotion, and Cognition: Integrative Perspectives on Intellectual Functioning and Development (pp. 89-115). Lawrence Erlbaum Ass., NJ. • Pintrich, P. R. (2003). Motivation and Classroom Learning. U W. M. Reynolds, G. E. Miller i I. B. Weiner (Ur.), Handbook of Psychology: Volume 7: Educational Psychology. John Wiley & Sons. Inc. 103-322. • Wentzel, K. R. i A. Wigfield, A.(2009), Handbook of Motivation in School. Routledge, NY. | | | | | |
| Mrežni izvori | Različite baze podataka i časopisi iz područja kognitivne psihologije, razvojne psihologije i psihologije obrazovanja | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara i/ili izvještaja o samostalnim zadacima, uradak na pismenom i usmenom ispitu (po dogovoru i kolokvijima) | | | | | |
| Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | | ocjena na pismenom i usmenom ispitu | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se</p> | | | | | |

Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | akad. god. | |
| Naziv kolegija | PSIHOLOGIJA RADA | ECTS | 5 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input checked="" type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| Opterećenje | 1 P 2 S 1 V | Mrežne stranice kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> . | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | hrvatski jezik |
| Početak nastave | | Završetak nastave | |
| Preduvjeti za upis | | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić | | |
| E-mail | ljgregov@unizd.hr | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila |
| Izvođač kolegija | Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić | | |
| E-mail | apupic@unizd.hr | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | Konzultacije | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | Konzultacije | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti teorijske pristupe razvoju karijere i njihovu primjenjivost u profesionalnoj orijentaciji i savjetovanju, - znati planirati i provesti postupak profesionalne orijentacije, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - znati provesti analizu posla, primijeniti različite postupke za procjenu radne uspješnosti, te identificirati prediktore i kriterije za selekcijski postupak - planirati, provesti i evaluirati selekcijski postupak - razumjeti osnovne metode profesionalnog obrazovanja, te znati procijeniti obrazovne potrebe i evaluirati obrazovne rezultate - razumjeti mogućnosti i ograničenja sustava čovjek-stroj - znati osnovne principe oblikovanja informacijskih i upravljačkih sustava i alata, te moći sudjelovati u dizajnu i razvoju istih - moći sudjelovati u organizaciji i oblikovanju radnog mjesta i kontroli uvjeta rada | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata - prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti - oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input checked="" type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Nema | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Cilj ovog kolegija je naučiti studente psihologijske principe i metode prilagodbe čovjeka radu i rada čovjeku. Također je cilj osposobiti studente za rad na odabiru i razvoju ljudskih potencijala prvenstveno kroz profesionalno usmjeravanje i savjetovanje, profesionalnu selekciju i profesionalna osposobljavanje i usavršavanje, te rješavanje problema vezanih za organizaciju i dizajn radnog mjesta i sredstava za rad. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u psihofiziologiju rada i ergonomiju (prilagođavanje rada čovjeku i čovjeka radu) 2. Rad (fiziologija rada) 3. Sistem čovjek stroj (obavjesnici i upravljalja) 4. Osnovni ergonomijski principi organizacije i oblikovanja radnog mjesta, alata i strojeva | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | 5. Fizikalne karakteristike radne okoline 6. Profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere (Razvojne teorije izbora karijere) 7. Profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere (Diferencijalne teorije izbora karijere) 8. Profesionalna orijentacija i savjetovanje 9. Profesionalna selekcija (analiza posla i prediktori radne uspješnosti) 10. Profesionalna selekcija (procjena uspješnosti- odabir kriterija) 11. Profesionalna selekcija (validacija selekcijskog postupka) 12. Profesionalna selekcija (strategije donošenja selekcijskih odluka i etički aspekti selekcijskih odluka) 13. Profesionalno osposobljavanje i usavršavanje (obrazovne potrebe i priprema programa osposobljavanja) 14. Profesionalno osposobljavanje (metode i tehnike osposobljavanja i evaluacija programa osposobljavanja) | | | | | |
| Obvezna literatura | Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i> , Hrvatska sveučilišna naklada. Luzzo, D. A. (2000). <i>Career counseling of college students: An empirical guide to strategies that work</i> . Amer Psychological Association. Kroemer, A. H. E. I Grandjen, E. (2000). Prilagođavanje rada čovjeku - priručnik primjenjene ergonomije. Naklada Slap | | | | | |
| Dodatna literatura | Muchinsky, P. M. (2000). <i>Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology</i> , Wadsworth. Bujas, Z. (1968). <i>Psihofiziologija rada</i> . JAZU. Super D., Šverko, B. (1995). <i>Life roles, values and careers: International findings of the work importance study</i> , Jossey-Bass. | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarask i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici: ocjena izvedbe radionice |
| Način formiranja završne ocjene (%) | - | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) raspon prosječne ocjene seminaraskog i timskog zadatka | Manje od 60% | | nedovoljan (1) | | | |
| | 60-70% | | dovoljan (2) | | | |
| | 71-80% | | dobar (3) | | | |
| | 81-90% | | vrlo dobar (4) | | | |
| 91-100% | | izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Napomena / Ostalo</p> | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> |
|---------------------------------|--|

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihopatologija | | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | |
| | | | <input type="checkbox"/> IV. | | <input type="checkbox"/> V. | | <input checked="" type="checkbox"/> VI. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 3 | P | 0 | S | 15 | V | Mrežne stranice kolegija | |
| | 0 | | | | | | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Odjel za psihologiju | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | Nema | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Dolores Britvić | | | | | | | |
| E-mail | doloresbritvic@gmail.com | | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | Vitomir Višić, dr. med. | | | | | | | |
| E-mail | vitomir.visic@gmail.com | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušane nastave i položenog ispita, studenti su svladali sve temeljne spoznaje o psihijatrijskim poremećajima. Svoje znanje mogu primijeniti i u drugim kolegijima posebice onim vezanih uz kliničku psihologiju. U samostalnom radu kao psiholozi trebali bi moći prepoznati psihičke poremećaje i sudjelovati u dijagnosticiranju i liječenju istih kao ravnopravni član tima za dijagnostiku i liječenje. Također, student bi trebao moći samostalno isplanirati i provesti jednostavnije istraživanje u području psihopatologije.</p> | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | Studenti će moći: | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. kritički analizirati i pratiti suvremene spoznaje u područjima psihopatologije 2. objasniti osnove etiologije psihičkih poremećaja 3. prepoznati i procijeniti pojedine psihičke funkcije kao i poremećaje psihičkih funkcija 4. prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti 5. evaluirati doprinos pojedinih etioloških čimbenika u razvoju psihijatrijskih poremećaja i oboljenja 6. prepoznati i procijeniti pojedine psihijatrijske poremećaje biti osjetljiv u interakciji s pacijentima različitih dijagnostičkih kategorija te razviti potrebne načine i vještine komunikacije 7. identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s pacijentima 8. integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima psihopatologije 9. planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije 10. oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihopatologije (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom 11. osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva 12. profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pohađanje nastave, polaganje kolokvija kod onih koji nisu pohađali nastavu | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | prema dogovoru | | prema dogovoru |
| Opis kolegija | Sadržaji ovog kolegija obuhvaća osnovne informacije o povijesti psihijatrije, konceptu normalnog i patološkog, etiološkim teorijama i načinu nastanka | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | psihičkih poremećaja, osnovama psihijatrijske dijagnostike, osnovama psihijatrijskog intervjua, uzimanju anamneze, znakovima i simptomima psihičkih poremećaja, dijagnostičkim postupcima te klasifikaciji različitih psihijatrijskih poremećaja, prikaz poremećaja pojedinih psihičkih funkcija, poremećaje svijesti, pažnje i percepcije, pamćenja, mišljenja, govora, afekata, nagona i voljne aktivnosti. Studenti se upoznaju s etiologijom i terapijom različitih psihopatoloških entiteta kao što su psihoorganski sindromi i kognitivni poremećaji, bolesti ovisnosti, shizofrenija i ostali psihotični poremećaji, poremećaji raspoloženja, anksiozni poremećaji, somatoformni, disocijativni poremećaji, poremećaji hranjenja, nagona i seksualni poremećaji, poremećaji spolnog identiteta i poremećaji ličnosti. | | | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | 1. Uvod i povijest psihopatologije 2. Etiološki koncepti u psihijatriji (genetika, neurobiologija, psihodinamsko razumijevanje, psihoanalitička teorija i neuroznanost) 3. Psihijatrijski simptomi i znakovi, psihopatološka anamneza, psihopatološki status 4. Psihijatrijske klasifikacije (DSM V i MKB 10) 6. Somatska terapija psihičkih poremećaja, psihoterapija, socioterapijske metode rehabilitacije. 7. Organski i simptomatski psihički poremećaji 8. Bolesti ovisnosti 9. Shizofrenija i sumanutu poremećaji 10. Poremećaji raspoloženja, depresija ,bipolarni poremećaj 11. Anksiozni poremećaji, stresom uzrokovani i somatoformni poremećaji 12. Poremećaji ličnosti 14. Poremećaji kontrole impulsa, nagona i seksualnosti 15. Duševna zaostalost 16. Hitna stanja u psihijatriji, suicidi i suicidalno ponašanje 17. Forenzička psihopatologija 18. Psihijatrijski poremećaji i stigma (<i>po potrebi dodati seminare i vježbe</i>) 19. <i>Psihijatrija u zajednici</i> <i>Vježbe : prezentacije bolesnika sa psihopatološkim simptomima , duševnim bolestima i poremećajima, prema općoj i specijalnoj psihopatologiji u psihijatrijskoj instituciji, prema mogućnostima, prikaz pacijenata iz literature</i> | | | | | | |
| Obvezna literatura | 1. Frančišković. T, Moro Lj. (2009) Psihijatrija, Medicinska naklada, Zagreb 2. Begić D. (2011) Psihopatologija, Medicinska naklada, Zagreb 3. Svjetska zdravstvena organizacija (2001) MKB 10 mentalni poremećaji, Medicinska naklada, Zagreb | | | | | | |
| Dodatna literatura | 1. Stahl S. (2017) Temelji psihofarmakologije, Naklada slap, Jastrebarsko 2. American Psychiatric Association (2013) DSM V, APA, Washington | | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarak i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Završni pismeni ispit, usmeni ispit kao mogućnost u slučaju da se pismeni ne može obaviti i kao zadnji ispitni rok, te nakon dva negativna pismena ispita. | | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i | Manje od 50% | % nedovoljan (1) | | | | | |

| | | |
|--------------------------|---|------------------|
| završnog ispita (%) | 50-65% | % dovoljan (2) |
| | 66-75% | % dobar (3) |
| | 76-85% | % vrlo dobar (4) |
| | 86-100% | % izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru</i>, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--------------|---|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | Akad. god. | | |
| Naziv kolegija | USPJEŠNO STARENJE | | | | | | ECTS | 3 | |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | | |
| | | | <input type="checkbox"/> IV. | | <input type="checkbox"/> V. | | <input checked="" type="checkbox"/> VI. | | |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | | |
| Opterećenje | 15 | P | 3 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija | | |
| | | | 0 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | | |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | | | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Nositelj i izvođač kolegija | prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković | | | | | | | | |
| E-mail | itucak@unizd.hr | | | | | Konzultacije | | | |
| | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasniti koncept uspješnog starenja i sličnosti i razlike u odnosu na druge srodne pojmove (normalno ili uobičajeno starenje, zdravo, aktivno, kvalitetno starenje i dr.) opisati i kritički usporediti biomedicinski, psihosocijalni i laički pristup uspješnom starenju opisati strategije uspješnog starenja objasniti i usporediti ulogu različitih čimbenika (sociodemografska obilježja, prehrana, tjelesna aktivnost, kognitivni angažman, emocije, ličnost, socijalni odnosi, suočavanje sa stresom, zadovoljstvo životom, smisao života, mudrost, duhovnost) u procesu uspješnog starenja prepoznati čimbenike koji pojačavaju i one koji smanjuju strah od starenja i strah od smrti | | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | Studenti će lakše moći: | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija) • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovno pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada na zadanu temu te sudjelovanje u grupnom projektu na temu činitelja uspješnog starenja. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij obuhvaća teme vezane uz uspješno/zdravo/ aktivno starenje i čimbenike koji mu doprinose: objašnjenje osnovnih pojmova u području (pojam uspješnog starenja i sličnosti i razlike u odnosu na srodne pojmove), teorijski pristupi i metode istraživanja uspješnog starenja te čimbenici doprinosa. U kontekstu čimbenika koji olakšavaju ili otežavaju uspješno/zdravo/kvalitetno starenje bit će objašnjena uloga sociodemografskih obilježja, životnog stila, kognitivne aktivnosti, osobina ličnosti, socijalnih odnosa, doživljaja smisla života, mudrosti i duhovnosti u nošenju s promjena u procesu starenja. Na primjeru najpoznatijih studija dugovječnih osoba bit će prezentirani čimbenici koji najviše doprinose dugom i kvalitetnom životu. Unutar kolegija se razmatra i anksioznost/strah od smrti te čimbenici koji na njega utječu. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovni teorijski pristupi i metode istraživanja uspješnog starenja. 2. Sličnosti i razlike između uspješnog starenja i srodnih pojmova (normalno, uobičajeno, zdravo, aktivno starenje i sl.) | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Strategije uspješnog starenja: selekcija, optimizacija i kompenzacija. 4. Mehanizmi samoevaluacije i samoregulacije osobnog razvoja u procesu starenja. 5. Sociodemografske odrednice uspješnog starenja. 6. Utjecaj životnog stila (prehrane, tjelesne aktivnosti i dr.) na proces starenja. 7. Uspješno kognitivno starenje: kako očuvati zdravlje mozga? 8. Uloga socijalnih odnosa u uspješnom starenju. 9. Uloga strategija suočavanja sa stresom i zadovoljstva životom u uspješnom starenju. 10. Osobine ličnosti, psihološki resursi i uspješno starenje. 11. Doprinos mudrosti, doživljaja smisla života i duhovnosti uspješnom starenju. 12. Strah od starenja. 13. Prikaz studija stogodišnjaka: čimbenici dugovječnosti. 14. Suočavanje sa strahom od smrti. 15. Ponavljanje i integriranje usvojenih sadržaja. <p>Predviđeno je da studenti izrade i prezentiraju seminarski rad vezan uz sadržaj kolegija. Također je predviđeno da studenti zajedno osmisle grupni projekt, potencijalno namijenjen odraslim i starijim osobama u lokalnoj zajednici, a koji bi se bavio činiteljima koji pospješuju uspješno/zdravo/aktivno starenje.</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Ambrosi-Randić, N., Plavšić, M. (2008). <i>Uspješno starenje</i>. Društvo psihologa Istre. • Tucak Junaković, I. (2022). <i>Uspješno starenje: teorijski pristupi, metode istraživanja i čimbenici doprinosa</i>. Sveučilište u Zadru. | | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Deep, C. A., Jeste, D. V. (2010). <i>Successful cognitive and emotional aging</i>. American Psychiatric Publishing, Inc. • Despot Lučanin, J. (2022). <i>Psihologija starenja: izazovi i prilagodba</i>. Naklada Slap. • Fernandez-Ballesteros, R. (2019). The concept of successful aging and related terms. U: R. Fernandez-Ballesteros, A. Benetos, J-M. Robine (ur.), <i>The Cambridge handbook of successful aging</i> (str. 6–22). Cambridge University Press. • Yalom, I. D. (2011). <i>Gledanje u sunce - Prevazilaženje užasa od smrti</i>. Psihopolis Institut. • Izbor iz recentnih znanstvenih i stručnih radova. | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |

| | |
|---------------------------------|--|
| Način formiranja završne ocjene | Završna ocjena formira se na temelju ocjene seminarskog zadatka, angažmana u grupnom projektom zadatku te na temelju uspjeha na završnom usmenom ispitu. |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali.</p> |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Osnove ekološke psihologije | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input checked="" type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input checked="" type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 1 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | - | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | | | | | | |
| E-mail | asimunic@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | Tvrtko Maras, prof. | | | | | | |
| E-mail | tvrtkomaras@gmail.com; | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | Ivona Gašparović, mag.ing.arch. | | | | | | |
| E-mail | ured@infiniarch.hr | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, razlikovati i usporediti različite moguće odnose i glavne teorijske modele odnosa čovjeka i njegove okoline - opisati osnovne metode ispitivanja različitih pretpostavki o odnosu čovjeka i okoline - kritički procijeniti kvalitetu postojeće okoline i promjena u okolini - upoznati sadržaje i metode koje omogućuju psihologu sudjelovanje u procesu planiranja i mijenjanja čovjekove fizičke okoline | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - opisati i predložiti različite načine poticanja ekološki osviještenog ponašanja - opisati i argumentirati izazove pred kojima se nalaze i pred kojima bi se u budućnosti mogli naći pojedinci i organizacije s obzirom na kvalitetu okoline | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, - objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa - povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, - primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pravo na pristupanje ispitu stječe student koji je pohađao barem polovicu predavanja i vježbi (maksimalno 50% izostanaka), te odradio i prezentirao vlastitu vježbu u roku (do kraja termina ispitnih rokova). | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Cilj je da student upozna, usvoji i razumije najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju i literaturu iz područja ekološke psihologije, da upozna metode rada ekoloških psihologa, te da se potakne kritičko promišljanje temeljnih pitanja i problema u istom području. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s načinom rada i sadržajem kolegija 2. Pregled područja ekološke psihologije: Povijest razvoja područja i osnovne metode 3. Vizualna procjena i percepcija krajolika 4. Percepcija okolinskih opasnosti i okolinski stres 5. Ambivalentne misli i osjećaji u kontaktu s nepripitomljenom florom i faunom 6. Odrednice zadovoljstva životom u urbanom prostoru i psihometrijski alati za njihovo mjerenje. Odnos individualne kvalitete života i održivog razvoja. 7. Suradnja ekoloških psihologa i arhitekata u dizajniranju prostora za život | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|---|
| | <p>8. Glavni teoretski modeli za objašnjavanje ekološkog ponašanja. Uloga navika u objašnjenju ekološkog ponašanja.</p> <p>9. Istraživanje znakova u okolini i njihova uloga u predstavljanju ekološkog ponašanja. Problematika mjerenja i konceptualizacije ekološkog ponašanja. –</p> <p>10. Strategije poticanja ekološkog ponašanja: Informacijske strategije, primjena nagrada i kazni i primjena tehnologije (pametnih sustava). Teoretski modeli promjene ponašanja.</p> <p>11. Zdravstvene koristi prirode. Eko-terapija.</p> <p>12. Podrška javnosti u provođenju politike zaštite okoliša.</p> <p>13. Simulacija 'socijalno-ekoloških sistema' (agent based modeling). Budući izazovi u području ekološke psihologije i završni osvrt.</p> <p><i>Seminari i Vježbe:</i></p> <p>Studenti će imati priliku birati između nekoliko oblika aktivnosti: istraživačkog rada, radionice, organizacije javnog predavanja, radne akcije i sl. Cilj o kojem student pri odabiru vodi računa jest da aktivnost uključuje neki oblik terenskog rada. Student ili više njih (ovisno o kompleksnosti teme i aktivnosti) samostalno bira i razrađuje odabranu temu i aktivnost te je prezentira ostalim studentima, nastavniku i/ili drugoj ciljanoj publici (ako se radi npr. o radionici za djecu). Korištena literatura za odabrane aktivnosti treba biti što recentnija. Način i termini provođenja i prezentiranja vježbi bit će dogovoreni odnosno razrađeni kroz prvih nekoliko termina zajedničkih termina seminara/vježbi na početku semestra. Studenti su dužni predati i pismeni izvještaj o aktivnosti (seminarski rad)</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Steg, L., van den Berg, A.E., de Groot, J.I.M. (2013). <i>Environmental Psychology: An Introduction</i>. British Psychological Society i John Wiley & Sons. 376 str.</p> <p>Ajduković, D. (1991). Čovjekova okolina i psihologija. U: V. Kolesarić, M. Krizmanić i B. Petz (ur.) <i>Uvod u suvremenu psihologiju</i>, 449-509. Grafički zavod Hrvatske.</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Hadžiselimović, Dž. (2015). <i>Klima se mijenja, a mi --- : prilozi psihologiji klimatskih promjena</i>. Društvo psihologa Istre. Dostupno na: https://www.psihologija.hr/zupanijska-drustva-psihologa/dp-istra/clanak/download/183_9ab144bad32656be9c57bb8b4b4f6bc5.html</p> <p>Bechtel, R., Churchman, A. (2002). <i>Handbook of environmental psychology</i>. John Wiley & Sons. Dostupno na: https://www.academia.edu/36831554/HANDBOOK_OF_ENVIRONMENTAL_PSYCHOLOGY</p> <p>Louv, R. (2016). <i>POSLJEDNJE DIJETE U ŠUMI - očuvanje naše djece od poremećaja pomanjkanja prirode</i>. OSTVARENJE d.o.o.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | <p>http://www.tandfonline.com/loi/heco20#.VyB1qUfTZjk i drugi izvori</p> | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>60% praktični rad (izvedba i prezentacija vježbe), 40% završni usmeni ispit</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-59 | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 60-69 | % dovoljan (2) | | | | |
| | 70-79 | % dobar (3) | | | | |
| | 80-89 | % vrlo dobar (4) | | | | |

| | 90-100 | % izvrstan (5) |
|---------------------------------|---|----------------|
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali.</p> | |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | | akad. god. | | |
| Naziv kolegija | Privrženost tijekom životnog vijeka | | | | | | ECTS | 3 | |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI. | | |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | | |
| Opterećenje | 2 | P | 1 | S | 2 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski | | |
| Početak nastave | | | | | Završetak nastave | | | | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić | | | | | | | | |
| E-mail | marina@unizd.hr | | | | Konzultacije | | | | |
| Izvođač kolegija | Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić | | | | | | | | |
| E-mail | marina@unizd.hr | | | | Konzultacije | | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | - | | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim - | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | | <input type="checkbox"/> izlaganje | | <input type="checkbox"/> projekt | | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju i uspješno odrađeni seminarski rad | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | |
| Opis kolegija | U sklopu kolegija prvo ćemo dati prostora povijesnom pregledu teorije privrženosti njenim utemeljiteljima. Radi lakše razumijevanja kasnijih tematskih cjelina osvrnut ćemo se na osnovne pojmove i koncepte, kao i na načine mjerenja i studije koje su utemeljile početke razvoja teorije privrženosti. U drugom tijelu dat ćemo prostora razvojnoj perspektivi i pogledati kako se privrženost razvija i je li se može mijenjati tijekom životnog vijeka. Osvrnut ćemo se na modele privrženosti u odrasloj dobi, kao i implikacije privrženosti u kliničkom kontekstu, uključujući ulogu privrženosti u mentalnom zdravlju. Fokuse će biti i na novije spoznaje iz područja neuroznanosti. Za kraj ćemo se kritički osvrnuti na pitanje je li nam jedino potrebna privrženost ili postoje i druge razvojne odrednice. | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Povijesni pregled teorije privrženosti 2. Bowlby i Ainsworth 3. Osnovni pojmovi i koncepti 4. Metode u istraživanju privrženosti i najvažnije studije 5. Privrženost u dojenačkoj dobi i djetinjstvu 6. Privrženost i roditeljstvo 7. Privrženost u adolescenciji i odrasloj dobi 8. Privrženosti kvaliteta bliskih odnosa 9. Modeli privrženosti u odrasloj dobi I 10. Modeli privrženosti u odrasloj dobi II 11. Stabilnost privrženosti 12. Privrženost i mentalno zdravlje 13. Dimenzije privrženosti u psihoterapiji 14. Privrženost i naš mozak 15. Je li nam još nešto potrebno osim privrženosti? | | | |
| Obvezna literatura | <p>Holmes, P. i Farnfield, S. (2014). The Routledge Handbook of attachment: Theory. Routhledge</p> <p>Holmes, P. i Farnfield, S. (2014). The Routledge Handbook of attachment: Implications and Interventions. Routhledge</p> <p>Holmes, P. i Farnfield, S. (2014). The Routledge Handbook of attachment: Assessment. Routhledge</p> <p>Nekić, M. i Galić, M. (2006). Privrženost u odrasloj dobi. U: K. Lacković-Grgin i V. Čubela Adorić (Ur.). Odabrane teme iz psihologije odraslih (str. 2019-250). Naklada Slap</p> <p>O'Shaughnessy, R., Berry, K., Dallos, R. i Bateson, K. (2023). Attachment theory – the basics. Routhledge.</p> | | | |
| Dodatna literatura | <p>Cozolino, L. (2014). The Neuroscience of human relationships: attachment and the developing socijal brain. Norton & Company</p> <p>Crittenden, P.M. i Landini, A. (2011). Assessing adult attachment: A dynamic-maturational approach to discourse analysis. Norton & Company</p> <p>Crittenden, P.M. (2016). Raising parents: attachment, representation, and treatment. Routledge.</p> <p>Crittenden, P.M., Dallos, R., Landini, A. i Kozłowska, K. (2014). Attachment and family therapy. McGraw-Hill Global Education Holding</p> <p>Neufeld, G. i Mate, G. (2022). Budite tu za svoju djecu. Harfa</p> <p>Gibson, L.C. (2023). Odrasla djeca emocionalno nezrelih roditelja. Harfa</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | Levine, A. i Heller, R.S.F. (2012). Attached. Penguin Waters, E., Vaughn, B.E. i Waters, H.S. (2021). Measuring attachment: Developmental assessment across the lifespan. The Guilford Press. | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz kolokvija, te završnog pismenog i usmenog ispita | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <59,99% | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 60%-69,99% | % dovoljan (2) | | | | |
| | 70%-79,99% | % dobar (3) | | | | |
| | 80%-89,99% | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | 90%-100% | % izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> | | | | | |

| | |
|--|--|
| | U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. |
|--|--|

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|---|--|--|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | akad . god. | |
| Naziv kolegija | Psihoneuroimunologija | ECT S | 3 |
| Naziv studija | Prijediplomski sveučilišni studij psihologije | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input checked="" type="checkbox"/> II. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| Opterećenje | 1 P 2 S 0 V | Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> . | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | Hrvatski jezik |
| Početak nastave | određen <i>Kalendarom nastavnih aktivnosti</i> | Završetak nastave | određen <i>Kalendarom nastavnih aktivnosti</i> |
| Preduvjeti za upis | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr.sc. Nataša Šimić | | |
| E-mail | nsimic@unizd.hr | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila |
| Izvođač kolegija | Prof. dr.sc. Nataša Šimić | | |
| E-mail | nsimic@unizd.hr | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | | | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | Opisati i objasniti osnovnu građu i funkcije imunosnog sustava Opisati modele stresa, medijatorske i moderatorske varijabli u reakcijama na stres | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>Objasniti interakcije živčanog, endokrinog i imunskog sustava, Opisati učinke akutnog i kroničnog stresa na imunostne funkcije i zdravstveni status pojedinca</p> <p>Opisati i objasniti postupke redukcije stresa i poboljšanja imunskog funkcioniranja</p> <p>Analizirati znanstvene radove iz psihoneuroimunologije</p> | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija) (PS2)</p> <p>Objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene (PS4)</p> <p>Analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca (PS5)</p> <p>Kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije (PS18).</p> | | | | |
| | | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <p>Redovito pohađanje nastave</p> <p>Izrada i prezentacija radnog zadatka u okviru seminara</p> | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>Modeli stresa; Osnova građe i funkcije imunskog sustava; Povezanosti živčanog, endokrinog i imunskog sustava; Analize i interpretacije imunskih parametara u psihoneuroimunoloških istraživanjima; Učinci stresa na imunostno funkcioniranje i zdravstveni status; Metodologija psihoneuroimunoloških istraživanja; Postupci redukcije stresa i poboljšanja imunskog funkcioniranja</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Psihoneuroimunologija (povijest, ciljevi, predmet proučavanja, metode)</p> <p>Definiranje pojmova stresa, stresora, distresa; Modeli stresa</p> <p>Reakcije na stres; medijator i moderator varijable u istraživanjima stresa</p> <p>Imunosni sustav: građa i osnovne funkcije</p> <p>Imunosni sustav: kvantitativni i funkcionalni parametri imuno funkcioniranja</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Efekti akutnog stresa na imunosne funkcije Efekti kroničnog stresa na imunosne funkcije Depresivnost i imunosno funkcioniranje Metodologija psihoneuroimunoloških ispitivanja Posrednici odnosa stres, imunitet i zdravstveni status Stres i bolesti posredovane imunosnim sustavom Postupci redukcije stresa i poboljšanja imunosnog funkcioniranja</p> <p>U terminima seminara predviđena je analiza znanstvenih radova iz psihoneuroimunologije s predloženim temama.</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Boranić M. i sur. <i>Psihoneuroimunologija. Povezanost imunosustava sa živčanim i endokrinim sustavom.</i> Zagreb: Školska knjiga; 2008.</p> <p>Hudek-Knežević J., Kardum I. <i>Stres i tjelesno zdravlje. Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja.</i> Naklada Slap, Jastrebarsko, 2006</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Demarin, V., Toljan, S. i sur. (2021). <i>Klinička psihoneuroendokrinoimunologija.</i> Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Razred za medicinske znanosti : Orlando Medicus.</p> <p>Znanstveni radovi iz psihoneuroimunologije</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <p>Predviđen je pismeni ispit. Uspjeh na ispitu će biti izražen kao postotak točno riješenih zadataka.</p> <p>Konačna ocjena će se formirati na način da uradak na ispitu (ukoliko je veći od 60%) ima udjel od 70% , a samostalni radni zadatak 30%.</p> <p>Usmenom ispitu student može pristupiti ukoliko želi ostvariti višu ocijenu i to pod uvjetom da je ostvario prosječan uradak od minimalno 60% na pismenom ispitu te izradio i prezentirao radni zadatak rad koji je pozitivno ocjenjen.</p> | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-59 % | | nedovoljan (1) | | | |
| | 60-69 % | | dovoljan (2) | | | |
| | 70-79 % | | dobar (3) | | | |
| | 80-89 % | | vrlo dobar (4) | | | |
| | 90-100 % | | izvrstan (5) | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> |

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|------------|--|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologija kreativnosti | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Prijediplomski sveučilišni studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 2 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | |
| Početak nastave | /točan datum početka nastave/ | | | | Završetak nastave | | /točan datum završetka nastave/ |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Izabela Sorić | | | | | | |
| E-mail | isoric@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Izabela Sorić | | | | | | |
| E-mail | isoric@unizd.hr | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | |
| | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | Studenti će moći → kritički usporediti različite teorije kreativnosti i pristupe mjerenju kreativnosti → objasniti ulogu osobnih čimbenika (npr. ličnosti, inteligencije, motivacije) u razvoju kreativnosti → objasniti na koji način osobni čimbenici u interakciji s okolinskim utjecajima oblikuju kreativnost → opisati razvojni tijek kreativnosti → razlikovati faze u kreativnom mišljenju → opisati i primijeniti tehnike poticanja kreativnosti | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psiholoških sadržaja iz prikladnih izvora, • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kolegij se bavi teoretskim određenjem kreativnosti, metodama i načinima njena mjerenja, čimbenicima (osobnim i kontekstualnim) koji djeluju na njen razvoj, te načinima poticanja njena razvoja. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiranje kreativnosti, teoretski pristupi kreativnosti. 2. Mjerenje i kriteriji kreativnosti. 3. Kreativni procesi i faze u kreativnom rješavanju problema. Neurološka osnova kreativnosti. 4. Karakteristike kreativnog produkta. 5. Individualne razlike (spol, crte ličnosti, inteligencija, stilovi mišljenja) i kreativnost. 6. Motivacija i kreativnost (može li se nagradama povećati kreativnost). 7. Uloga konteksta u razvoju kreativnosti. Kulturološke razlike u poimanju kreativnosti (npr. Zhong Yong efekt). 8. Razvoj i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja. 9. Kreativnost i kritičko mišljenje. 10. Kreativnost kao prediktor životnih postignuća. 11. Kreativne industrije. Indeks kreativnosti i njegov značaj za ekonomski razvoj. 12. Kreativnost i psihopatologija. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| Obvezna literatura | Određena poglavlja iz: <ul style="list-style-type: none"> • Boden, M. (2004). Creative mind: myths and mechanisms. Routledge • Rikards, T., Runco, M. A. i Moger, S. (Ur.) (2008) The Routledge companion to creativity. Routledge. • M. A. Runco, M.A. (Ur.) (2012). Creativity research handbook (vol.3). Hampton Press. • Carayannis, E. G. (Ur.) (2013). Encyclopedia of Creativity, Invention, Innovation and Entrepreneurship. Springer Science+Business Media LLC. • Linden J. B. i Thompson, V. A. (Ur.) (2018), Routledge international handbook of thinking and reasoning XII. Routledge | | | | | |
| Dodatna literatura | Rijavec, M. (2023). Daroviti u društvu – identifikacija, obrazovanje i perspektive u životu. IEP. | | | | | |
| Mrežni izvori | Relevantni Internet izvori. | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | /postotak/ | | % nedovoljan (1) | | | |
| | | | % dovoljan (2) | | | |
| | | | % dobar (3) | | | |
| | | | % vrlo dobar (4) | | | |
| | | | % izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> |
|--|--|

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | akad god. | |
| Naziv kolegija | Uvod u umjetnu inteligenciju | ECT S | 3 |
| Naziv studija | Studij psihologije | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |
| Opterećenje | 2 P 1 S 0 V | Mrežne stranice kolegija | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | Hrvatski Engleski |
| Početak nastave | /točan datum početka nastave/ | Završetak nastave | /točan datum završetka nastave/ |
| Preduvjeti za upis | Nema (Upis je ograničen na maksimalno 20 studenata) | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | | |
| E-mail | valerjev [at] unizd [dot] hr | Konzultacije | |
| Izvođač kolegija | Prof. dr. sc. Pavle Valerjev | | |
| E-mail | valerjev [at] unizd [dot] hr | Konzultacije | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | |
| E-mail | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu |
| | | | <input type="checkbox"/> terenska nastava |
| | | | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | | | <input type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon odslušanog i položenog kolegija student vlada osnovnim razumijevanjem umjetne inteligencije, načina rješavanja problema u umjetnoj inteligenciji i načinima na koji je povezana s kognitivnom psihologijom i drugim kognitivnim znanostima. Time se otvaraju vidici prema interdisciplinarnoj suradnji s drugim područjima što nije lak zadatak ni za iskusne istraživače. Također, student bi trebao razumjeti osnovne pristupe umjetne inteligencije i njenu svakodnevnu primjenu.</p> | | |
| Ishodi učenja na razini programa | 2.opisati temeljna i primijenjena područja umjetne inteligencije te iz njih izvedena specifičnija područja primjene | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>3.povezati glavne teorijske perspektive u umjetnoj inteligenciji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</p> <p>4.objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</p> <p>12.izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</p> <p>13.izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</p> <p>17.kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih sadržaja umjetne inteligencije iz prikladnih izvora,</p> <p>18.kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja umjetne inteligencije</p> | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Uvjet za pristupanje ispitu je redovito pohađanje predavanja i seminara (bar 80%) i uspješno izvršena seminarska zadaća. | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Kroz ovaj kolegij studenti će dobiti jasni pregled umjetne inteligencije - discipline računalne znanosti koja se bavi izučavanjem i produkcijom računalnih inteligentnih sustava. Pri tome se izučava priroda inteligentnih agenata i načina na koji rješavaju probleme. U obzir se uzimaju strategije temeljene na logičkom rasuđivanju, kao i one temeljene na vjerojatnostnom rasuđivanju. U drugom djelu kolegija proučavaju se neke od domena u kojima se razvijaju inteligentni sustavi kao što su strojno učenje, komunikacija i procesiranje prirodnog jezika, računalni vid i robotika. Sadržaj kolegija je primjeren studentima psihologije i studentima drugih društvenih znanosti. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno o umjetnoj inteligenciji (poglavlje 1) 2. Intelligentni agenti (poglavlje 2) 3. Rješavanje problema pretraživanje i neke informirane strategije 4. pretraživanja (poglavlje 3 i dio poglavlja 4) 5. Agenti koji logično rasuđuju (poglavlje 6) 6. Planiranje (poglavlje 11) 7. Neodređenost – znanje i rasuđivanje (poglavlje 14) 8. Vjerojatnosni sustavi rasuđivanja (poglavlje 15) 9. Učenje iz opažanja (poglavlje 18) 10. Učenje u neuralnim mrežama i mrežama uvjerenja (poglavlje 19) 11. Komunikacija (poglavlje 22) 12. Procesiranje prirodnog jezika (poglavlje 23) ili Percepcija (dio poglavlja 24) i/ili Robotika (dio poglavlja 25) 13. Termin za nadoknađivanje i ponavljanje <p>Seminari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasprava o umjetnoj inteligenciji | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | 2. Primjeri agenata 3. Primjeri strategija rješavanja problema 4. Primjeri primjene logike prvog reda 5. Primjeri strategija planiranja 6. Primjeri primjene teorije vjerojatnosti 7. Primjeri rasuđivanja u neodređenim situacijama 8. Primjeri strategija učenja 9. Internetska demonstracija računalnog vida 10. Internetska demonstracija jezičnog procesiranja 11. Internetska demonstracija robota | | | | | |
| Obvezna literatura | Russell, S., i Norvig, P. (2002). Artificial Intelligence: A Modern Approach. (2nd edition) Englewood Cliffs: Prentice Hall | | | | | |
| Dodatna literatura | Jackson, P. C. (1985). Introduction to Artificial Intelligence : Second, Enlarged Edition. Myung, i. J., Busemeyer, J. R., Pitt, M. A. (2003). Cognitive Modeling. SAGE Publications. Polk, T. A. i Seifert, C. M. (Ur.). (2002). Cognitive Modeling. Cambridge, MA: A Bradford Book | | | | | |
| Mrežni izvori | http://books.google.hr/books?id=ygzKNYqYBsC&printsec=frontcover&hl=hr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 100% zadnji ispit. Npr. ako je zadnji ispit pismeni onda 100% pismeni ispit. Ako je usmeni onda 100% usmeni ispit. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-59% | | % nedovoljan (1) | | | |
| | 60-69% | | % dovoljan (2) | | | |
| | 70-79% | | % dobar (3) | | | |
| | 80-89% | | % vrlo dobar (4) | | | |
| | 90-100% | | % izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: | | | | | |

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.](#)

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Psihologija persuazije | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input checked="" type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 2 | S | V | Mrežne stranice kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | Socijalna kognicija i stavovi | | | | | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| E-mail | vcubela@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da budu kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti i pojasniti različite pristupe koncipiranju persuazije, te ključne teorijske i empirijske spoznaje o psihološkim mehanizmima i faktorima koji određuju učinkovitost persuazivnog djelovanja. • navesti, pojasniti i ilustrirati specifična načela, strategije i tehnike persuazije, kao i rezistencije na persuaziju. • primijeniti stečena znanja u analizi učinkovitosti situacija persuazije u svakodnevnom životu, te javnoj i profesionalnoj domeni, uključujući evaluaciju kompetentnosti i etičnosti persuazivnog djelovanja. • samostalno proučavati literaturu iz područja psihologije persuazije, te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama, uključujući moguće praktične implikacije. • kompetentno i odgovorno surađivati u stručnoj analizi i prezentaciji osnovnih spoznaja i relevantnih prijedloga o korištenju persuazivnih strategija i tehnika u različitim primijenjenim kontekstima. | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija). • objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa. • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora. • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji. • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad). | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | <ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća <p>Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.</p> | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | <p>U sklopu ovog kolegija studenti se upoznaju s temeljnim teorijskim i empirijskim spoznajama u području psihologije persuazije, uključujući različite načine koncipiranja persuazivnog djelovanja, mehanizama i odrednica njegove učinkovitosti, te evaluacije njegovih posljedica. Naglasak je na razumijevanju mehanizama koji su u podlozi različitih strategija i tehnika persuazije i odupiranja persuaziji, prepoznavanju različitih pojavnosti i važnosti persuazivnog djelovanja u svakodnevnom životu i specifičnim primijenjenim kontekstima, kao i etičkih načela i dvojbi povezanih s njegovim korištenjem u osobnoj, profesionalnoj i javnoj komunikaciji.</p> | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ul style="list-style-type: none"> • Uvod u psihologiju persuazije. • Persuazija kao komunikacija. • Persuazija kao socijalni utjecaj. • Dvoprocesni modeli persuazije. • Tehnike persuazije. • Podložnost persuaziji. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Otpornost na persuaziju. • Tehnike odupiranja persuaziji. • Edukacija vs. propaganda. • Persuazija u interpersonalnim odnosima. • Persuazija u javnoj i profesionalnoj komunikaciji. • Etički aspekti i dileme pri primjeni načela persuazije. • Primjeri persuazivnog djelovanja: analiza i diskusija. • Završna evaluacija i ponavljanje / nadoknade seminarских zadatača. • Ispitni predrok za studente koji su ispunili seminarske obveze. | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Benoit, W. L. i Benoit, P. J (2013). <i>Persuazivne poruke</i>. Naklada Slap. • Cialdini, R. B. (2007). <i>Utjecaj: Znanost i praksa</i>. Mate d.o.o. | | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja) • Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadatke | <input type="checkbox"/> kolokviji | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <ul style="list-style-type: none"> • Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadatača (30 %), (b) uspjeha na pismenom ispitu (45 %), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (25 %). <p>Napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. • Na ispitu se provjerava i poznavanje zadane literature, a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje se zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0-60 % | | nedovoljan (1) | | | |
| | 61-70 % | | dovoljan (2) | | | |
| | 71-80 % | | dobar (3) | | | |
| | 81-90 % | | vrlo dobar (4) | | | |
| | 91-100 % | | izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> | | | | | |

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| Sastavnica | Odjel za psihologiju | | | | | akad. god. | |
| Naziv kolegija | Međukulturna psihologija | | | | | ECTS | 3 |
| Naziv studija | Jednopedmetni sveučilišni prijediplomski studij psihologije | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski | <input type="checkbox"/> diplomski | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | <input type="checkbox"/> I. | <input type="checkbox"/> II. | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input type="checkbox"/> V. | <input checked="" type="checkbox"/> VI. |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 1 | P | 2 | S | V | Mrežne stranice kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | hrvatski | |
| Početak nastave | | | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| E-mail | vcubela@unizd.hr | | | Konzultacije | | | |
| Izvođač kolegija | izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da su kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> navesti i pojasniti osnovne psihologijske pristupe koncipiranju i proučavanju kulture i manifestacija njezina utjecaja na različite fenomene i procese na individualnoj, interpersonalnoj i grupnoj razini, uključujući percepciju i kogniciju, vrijednosti, emocije, motivaciju i ličnost, samopoimanje i osobni razvoj, mentalno zdravlje i zdravstveno ponašanje, te socijalnu percepciju, socijalnu interakciju, komunikaciju i socijalno ponašanje u najširem smislu. razlikovati međukulturne specifičnosti i univerzalije u psihološkom funkcioniranju pojedinaca i grupa, te identificirati i pojasniti distinktivni doprinos kulturnih u odnosu na druge izvore utjecaja na konkretne psihološke procese i fenomene. navesti ključne dimenzije međukulturnih razlika i njihove odrednice i korelate, te pojasniti i ilustrirati načine na koji se one manifestiraju u funkcioniranju pojedinaca i grupa u različitim kulturama. | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • navesti, pojasniti i ilustrirati izvore i mehanizme kulturne transmisije i prilagodbe, uključujući različite akulturacijske strategije, te prepoznati i diskutirati njihov doprinos specifičnim pojavama u intrapersonalnom, interpersonalnom i grupnom funkcioniranju. • samostalno proučavati literaturu iz područja međukulturne psihologije te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama. • surađivati s drugim studentima pri pripremi rasprave i prezentaciji seminarske literature. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline, • opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija), • povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, • objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene • analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca • povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja • kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije • adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, • primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) |
|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Uvjeti pristupanja ispitu | <ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (minimalno 70 %) i izvršavanje svih seminarskih zadataća <p>Napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom. • Konačna ocjena formira se na osnovi: (a) ocjene aktivnosti u nastavi – 30 %, (b) uspjeha na pismenom dijelu ispita – 40%, te (c) uspjeha na usmenom ispitu – 30%. • Usmenom dijelu ispita student može pristupiti samo nakon položenog pismenog ispita. | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | |
| Opis kolegija | <p>U sklopu ovog kolegija studenti se upoznaju s osnovnim pristupima u psihologijskom koncipiranju i proučavanju kulture i međukulturnih razlika, ključnim dimenzijama međukulturnih razlika i načinima na koje se kulturni utjecaji manifestiraju u specifičnim psihološkim procesima i fenomenima na osobnoj, interpresonalnoj i grupnoj razini. Naglasak je na osvještavanju i razumijevanju izvora i načina transmisije kulturnih utjecaja na funkcioniranje pojedinaca i grupa, međukulturnih sličnosti i razlika, te različitih strategija kulturne prilagodbe.</p> | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Uvod u područje međukulturne psihologije.</p> <p>Konceptualni i metodološki pristupi proučavanju kulture i međukulturnih razlika.</p> <p>Kultura kao sustav vrijednosti.</p> <p>Dimenzije međukulturnih razlika.</p> <p>Kultura, jezik i komunikacija.</p> <p>Kulturna transmisija i individualni razvoj.</p> <p>Rani razvoj i roditeljski odgojni postupci u različitim kulturama.</p> <p>Kulturne specifičnosti i univerzalije: percepcija i kognicija.</p> <p>Kulturne specifičnosti i univerzalije: samopoimanje i socijalna kognicija.</p> <p>Kulturne specifičnosti i univerzalije: emocije, motivacija i ličnost.</p> <p>Kultura i socijalno ponašanje: bazične forme i specifičnosti; interpersonalni i grupni odnosi.</p> <p>Kultura i mentalno zdravlje</p> <p>Akulturacija i prilagodba.</p> <p>Ponavljanje / nadoknade seminarskih zadataća (za studente koji to iz bilo kojeg razloga nisu obavili ranije ili nisu dobili prolaznu ocjenu za prethodne zadataće).</p> <p>Ispitni predrok za studente koji su ispunili seminarske obveze.</p> | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Segall, M. H. i Dasen, P. R. (2002). <i>Cross-cultural psychology</i>. Cambridge University Press. (<i>odabrana poglavlja</i>) • Bilješke s nastave | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike | | |
| Mrežni izvori | | | |
| | Samo završni ispit | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće | <input type="checkbox"/> kolokviji | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici | | |
| Način formiranja završne ocjene (%) | <ul style="list-style-type: none"> Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (30 %), (b) uspjeha na pismenom ispitu (45 %), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (25 %). <p>Napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. Na ispitu se poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan. | | | | | | | |
| Ocjenjivanje seminarskih aktivnosti i završnog ispita (%) | 0-60 % | | nedovoljan (1) | | | | | |
| | 61-70 % | | dovoljan (2) | | | | | |
| | 71-80 % | | dobar (3) | | | | | |
| | 81-90 % | | vrlo dobar (4) | | | | | |
| | 91-100 % | | izvrstan (5) | | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; – razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računari. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave. | | | | |
| Početak nastave | | Završetak nastave | | | |
| Preduvjeti za upis | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Ana Slišković i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić | | | | |
| E-mail | aslavic@unizd.hr | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila | | |
| Izvođač kolegija | Prof.dr.sc. Ana Slišković i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić | | | | |
| E-mail | apupic@unizd.hr | Konzultacije | Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | |
| E-mail | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | |
| E-mail | | Konzultacije | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža | <input type="checkbox"/> laboratorij | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo |
| Ishodi učenja kolegija | <ul style="list-style-type: none"> - Opisati osnovne teorije iz područja zdravstvene psihologije rada - Razlikovati istraživačke metode i tehnike u području zdravstvene psihologije rada - Kritički vrednovati suvremena istraživanja u području - Diferencirati i opisati elemente transakcijskih modela stresa u radu: 1) izvore stresa; 2) ishode stresa na individualnoj i organizacijskoj razini; te 3) individualne, organizacijske i kontekstualne čimbenike koje doprinose negativnim ishodima stresa - Kritički analizirati intervencijske strategije upravljanja stresom - Prepoznati uzroke i posljedice nesreća na radu te izraditi plan prevencije | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none"> - Osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva - Planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - Evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenj etičkoj i profesionalnoj razini | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input checked="" type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input checked="" type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | |
| Opis kolegija | Na kolegiju će se studenti upoznati s teorijskim i empirijskim spoznajama iz područja zdravstvene psihologije rada (eng. <i>Occupational Health Psychology</i>), koja je usmjerena poboljšanju kvalitete radnog života, odnosno unaprjeđenje i promociji zdravlja, sigurnosti i dobrobiti zaposlenika. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <p>Predavanja će biti organizirana u pet cjelina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Najutjecajnije teorije i rezultati istraživanja iz područja zdravstvene psihologije rada 2. Rizični faktori i prijetnje iz radne okoline koji se mogu odraziti na zdravlje i sigurnost <ul style="list-style-type: none"> o organizacijska klima o balans između obiteljske i radne uloge o nestandardno radno vrijeme o radni uvjeti i tehnologija o stresnost posla 3. Radni stres-teorije, modeli i istraživačke metode <ul style="list-style-type: none"> o definiranje područja stresa i stresa u radu o najpoznatije teorije i modeli stresa o metodološki aspekti istraživanja stresa 4. Zdravstveni simptomi i poremećaji <ul style="list-style-type: none"> o kratkoročne i dugoročne posljedice stresa u radu o medijatorski i moderatorski čimbenici u odnosu stresa na radu i zdravlja o profesionalna oboljenja o psihološka dobrobit i sagorijevanje na poslu | | | | |

5. Nesreće na radu

- o uzroci, posljedice i prevencija

6. Intervencijske strategije

- o upravljanje sa stresom na poslu
- o strategije za unaprjeđenje zdravlja na radnom mjestu

Seminarski zadatak će se provoditi u timovima te će, nakon što se oforme timovi, svaki tim predložiti predložiti plan rada (tip zadatka i temu unutar zadatka). Timovi imaju slobodu birati između dva opća tipa timskog zadatka (1 ili 2), opisana u tekstu koji slijedi.

1) Istraživački rad

Zadatak podrazumijeva temeljno znanstveno ili primjenjeno istraživanje kvantitativnog ili kvalitativnog pristupa na određenu temu. Istraživanje ne mora biti velikog opsega (u pogledu broja istraživačkih problema, konstrukata, varijabli, veličine uzorka itd.), ali mora sadržavati relevantni (u znanstvenom ili praktičnom smislu) istraživački problem / pitanje zbog čega je prije provedbe istraživanja neophodan prethodni pregled literature u području tematike istraživanja.

Tim sam predlaže temu, odnosno istraživački problem/pitanje i istraživački pristup/metodu.

Prezentacija **rezultata provedenog istraživanja** planirana je krajem semestra i treba sadržavati standardne elemente (uvod, istraživački problem, metodu, rezultate, raspravu, zaključke, literaturu).

2) Praktični rad (intervencijske mjere)

Zadatak podrazumijeva izradu seta intervencijskih mjera u pogledu prevencije negativnih posljedica stresa, odnosno promoviranja zdravlja zaposlenika i radne organizacije.

Tim bira:

- određeno zanimanje / radni sektor (npr. *sveučilišni nastavnici; zdravstveno osoblje na onkološkim odjelima; ravnatelj škole; zračni piloti; sezonski radnici u hotelskom sektoru,...*)

ili

- određeni izvor stresa / stresor (npr. *narušeni međuljudski odnosi, nametnuti ritam rada; nepovoljna organizacijska klima; mobbing; uvođenje organizacijske promjene; visoko radno opterećenje...*)

te na osnovi pregleda relevantnih spoznaja iz literature izrađuje **set intervencijskih mjera upravljanja sa stresom** (organizacijske i individualne strategije upravljanja sa stresom; primarna, sekundarna i tercijarna razina).

Uz prezentaciju ponuđenog seta intervencijskih mjera, obaveza tima je praktično izvesti jednu od **intervencijskih mjera sekundarne razine** koju su preporučili za određeni sektor / zanimanje/ stresor

Prezentacija **praktičnog zadatka** je planirana krajem semestra, pri čemu tim

a) prezentira razvijeni set intervencijskih mjera za određeno zanimanje/sektor/izvor stresa (predloženom setu mjera u prezentaciji nužno mora prethoditi uvodni dio iz kojeg je jasno teorijsko polazište iz literature)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | b) izvodi <i>radionicu</i> pred grupom studenata u sklopu nastave (ukoliko je organizacijski neizvedivo da se planirana radionica izvede pred ciljanom populacijom / zaposlenicima). | | | | | |
| Obvezna literatura | Campbell Quick, J. & Tetrick, L.E. (2011). <i>Handbook of Occupational Health Psychology (2nd ed.)</i> . Taylor and Francis. Slišković, A. (2017). Stres u radu. Nastavni materijali. Dostupno na: http://www.unizd.hr/Portals/12/pdf/Nastava/SuR.pdf | | | | | |
| Dodatna literatura | Schabracq, M.J., Winnubst, J.A.M., & Cooper, C.L. (Eds.) (2003). <i>Work and health psychology</i> . John Wiley & Sons, Ltd. | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> praktični rad | <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici: provedba istraživanja |
| Način formiranja završne ocjene (%) | - | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) raspon prosječne ocjene seminarskog i timskog zadatka | 1-1.4 | | nedovoljan (1) | | | |
| | 1.5-2.4 | | dovoljan (2) | | | |
| | 2.5-3.4 | | dobar (3) | | | |
| | 3.5-4.4 | | vrlo dobar (4) | | | |
| | 4.5-5 | | izvrstan (5) | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; | | | | | |

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Tablica vezanih kolegija:

| PREDMETI PREDUVJETI (položeni) | | PREDMETI ZA UPIS | |
|---|-----|--|-----|
| Naziv predmeta | SEM | Naziv predmeta | SEM |
| Psihologijska metodologija I | 1 | Psihologijska metodologija II | 2 |
| Psihologijska metodologija I | 1 | Osjeti i percepcija | 2 |
| Psihologijska statistika I | 1 | Psihologijska statistika II | 2 |
| Engleski jezik za studij psihologije I i II | 1 | Engleski jezik za studij psihologije III | 3 |
| Psihologijska metodologija II i Psihologijska statistika II | 2 | Psihologijski praktikum I | 3 |
| Biološka psihologija I | 2 | Biološka psihologija II | 3 |
| Psihologijska metodologija II | 2 | Etika u psihologiji | 3 |
| Psihologijska metodologija II | 2 | Kvalitativne istraživačke metode u psihologiji | 3 |
| Osjeti i percepcija | 2 | Pamćenje i učenje | 4 |
| Psihologijski praktikum I | 3 | Psihologijski praktikum II | 4 |
| Osnove razvojne psihologije | 3 | Psihologija djetinjstva i adolescencije | 4 |
| Engleski jezik za studij psihologije III | 3 | Engleski jezik za studij psihologije IV | 4 |
| Psihologija djetinjstva i adolescencije | 3 | Psihologija odrasle dobi i starenja | 5 |
| Biološka psihologija II | 3 | Psihologija motivacije i emocija | 5 |
| Osnove socijalne psihologije | 4 | Socijalna kognicija i stavovi | 5 |
| Pamćenje i učenje | 4 | Mišljenje i jezik | 5 |
| Pamćenje i učenje | 4 | Teorije i istraživanja u psihologiji obrazovanja | 6 |
| Psihologija motivacije i emocija | 5 | Psihologija ličnosti | 6 |
| Psihologija motivacije i emocija | 5 | Klinička i zdravstvena psihologija | 6 |
| Biološka psihologija II | 3 | Psihopatologija | 6 |

Napomena *Popis vezanih kolegija je podložan izmjenama. Ukoliko do njih dođe, studenti će na vrijeme biti o tome upoznati nakon što se takve eventualne promjene izglasaju na Stručnom vijeću Odjela.

Pedagoške kompetencije

Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (2024.) propisano je da poslove nastavnika i stručnog suradnika može obavljati osoba sa završenim odgovarajućim diplomskim studijem uz uvjet da ima i pedagoške kompetencije. Zakonom je definirano i da se pedagoške kompetencije odnose na pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje.

Dio od ukupnog broja bodova koji spadaju pod pedagoške kompetencije studenti mogu ostvariti kroz program prijediplomskog studija psihologije, a dio ECTS bodova mogu steći preko kolegija koje na našem Sveučilištu nudi Centar Stjepan Matičević. Ukupan broj bodova treba iznositi 60 ECTS-a (na prijediplomskoj i

diplomskoj razini). Kolegije koje nudi Centar studenti mogu upisivati od 3. godine prijediplomskog studija kao izborne kolegije.

Popis kolegija s prijediplomskog studija psihologije koji ulaze u pedagoške kompetencije:

Osnove razvojne psihologije – III. semestar, 3 ECTS

Psihologija djetinjstva i adolescencije – IV. semestar, 6 ECTS

Pamćenje i učenje – IV. semestar, 4 ECTS

Teorije i istraživanja u psihologiji obrazovanja – VI. semestar, 4 ECTS