

SAŽETAK

Dosada u školi: „Odnos darovitosti, dosade i školskog postignuća“

Dosada je jedan od bitnih aspekata emocionalnog doživljavanja koji može umanjiti školsko postignuće, međutim još uvijek nisu poznate sve činjenice koje se odnose na tu emociju. Istraživanja koja se bave ovom problematikom iznimno su rijetka, a naročito ona koja se bave dosadom kod darovitih učenika. Isto tako, odgovarajuća skala kojom bi se ispitala dosada u školi ne postoji u Republici Hrvatskoj. Stoga, je cilj ovog istraživanja bio konstrukcija i validacija *Skale dosade na nastavi* (SDN), kojom će se nastojati ispitati prisutnosti dosade tijekom nastave općenito. Nadalje, nastojati će se utvrditi i da li postoje razlike u dosadi između učenika koji posjeduju veće intelektualne sposobnosti u odnosu na druge učenike. Osim toga, nastojalo se usporediti rezultate dvaju testova inteligencije, to jest, rezultati koje su učenici postigli na testu KI-4 prije četiri godine i rezultati na B-seriji dobiveni ovim istraživanjem. U istraživanju je sudjelovalo 157 učenika osmih razreda dviju zadarskih osnovnih škola, od toga 77 ženskog i 80 muškog spola. Mjerni instrumenti korišteni u ovom istraživanju bili su: Skala dosade na nastavi (SDN), Bujasov test inteligencije (B-serija) i Test intelektualnih sposobnosti KI-4. Rezultati su pokazali da konstruirana Skala dosade na nastavi ima jednofaktorsku strukturu kao i visoku pouzdanost. Nadalje, utvrđeno je da ne postoje statistički značajne razlike u prosječnoj ocjeni, procjeni vlastite uspješnosti, doživljaju dosade na nastavi, procjeni zahtjevnosti nastave i rezultatima na B-seriji s obzirom na spol učenika. Statistički značajna razlika s obzirom na spol dobivena je samo za subtest B-serije - Test serije brojeva. Što se tiče povezanosti, dobiveno je kako postoji statistički značajna povezanost rezultata dvaju testova inteligencije (KI-4 i B-serija), kao i značajna povezanost doživljaja dosade na nastavi s obzirom na procjenu zahtjevnosti nastave. Što se tiče prosječne ocjene dobivena je statistički značajna povezanost u odnosu na procjenu vlastite uspješnosti, te u odnosu na rezultate postignute na B-seriji. Nadalje, rezultati su pokazali i kako ne postoji statistički značajna razlika u doživljenoj dosadi na nastavi s obzirom na razvijenost intelektualnih sposobnosti. Rezultati su pokazali i kako su spol i rezultati na Numeričkom testu B-serije prediktori prosječne ocjene učenika.

Ključne riječi: dosada na nastavi, daroviti učenici, školsko postignuće

SUMMARY

Boredom in school: "Relationship of gift, boredom and academic achievement"

Boredom is one of the fundamental aspects of emotional experience which can decrease academic achievement, though the facts about that emotion are not yet well known. Research which deal with this problem are exceptionally rare, especially those which deal with boredom of gifted students. In the same line, the proper scale with which to examine boredom in school does not exist in Croatia. The goal of this research was to construct and validate Scale of in-class boredom (SDB) with which the presence of boredom during class in general will be examined. In continuation, the difference of boredom between the students of higher and lower intellectual ability was examined. Apart from that, the test scores of two different IQ tests were be compared; the results of the KI-4 test which the students scored four years ago and the results of B-series test acquired by this research. One hundred and fifty seven eight grade students of two Zadar elementary schools took part in this reasearch, 77 of whom were female and 80 male. The test instruments used in this reasearch were: Scale of in-class boredom (SDN), Bujas intelligence test (B-series) and the Test of intelectual ability KI-4. The results have shown that the constructed Scale of in-class boredom has a one factor structure and high reliability. It is established that there is no statistically significat difference between student gender and average grade, own success evaluation, experience of in-class boredom, evaluation of class challenge and the results of B-series regarding. Statistically significant difference regarding gender was acquired only for subtest of the B-series, Number series test. Concerning the correlations, it is established that there is statistically significant correlation between two intelligence tests (KI-4 and B-series), as well as significant correlation of boredom experience in class with regards to class challenge evaluation. As far as the average grade is concerned, statistically significant difference between own succes evaluation and results scored in B-series is acquired. The results have shown that there also is no statistically significant difference in experienced in-class boredom with regards to developed of intelectual ability. The results have also shown that gender and B-series Numerical test results are predictors of students average grade.

Keywords: in-class boredom, gifted students, academic achievement.