



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	TEORIJA INKLUZIVNE PEDAGOGIJE					akad. god.	2020./2021.
Naziv studija	Preddiplomski studij pedagogije					ECTS	3
Sastavnica	Odjel za pedagogiju						
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski
Početak nastave	studeni 2020.					Završetak nastave	siječanj 2021.
Preduvjeti za upis kolegija							
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail	mkarama@unizd.hr					Konzultacije	Srijeda, 9.00 – 11.00
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail	mkarama@unizd.hr					Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• kritički razmotriti pitanja i probleme ključnih pretpostavki za provedbu inkluzije u odgojno-obrazovnom sustavu,• znati, razumjeti i argumentirati važnost konvencija i odredbi zakona koje se odnose na uključivanje učenika s teškoćama u sustav redovnih škola,• razumjeti moralne dimenzije odnosa u školi radi uspostave inkluzivnih vrijednosti,• razumjeti i objasniti društvenu i odgojno-obrazovnu integraciju/inkluziju djece s posebnim potrebama u sustav redovnih škola poštujući temeljna pedagoška načela rada,						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none">razumjeti ulogu ključnih dionika inkluzivnog odgoja i obrazovanja te sudjelovati u radu s istima (lokalna, regionalna i nacionalna zajednica).				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none">znati osnovne pojmove i pedagoški terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti;znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca,poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.)				
Načini praćenja studenata	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Na kolegiju će se obraditi slijedeći pojmovi i relacije istih: vrijednosti inkluzivnog odgoja i obrazovanja, inkluzija u kontekstu obrazovnih politika, organizacijske, materijalne i kadrovske pretpostavke inkluzije, dimenzije inkluzivnog odgoja i obrazovanja, uloga inkluzivne pedagogije kao organizacijske paradigme, modeli rehabilitacije kao preteče inkluzije u današnjem kontekstu, inkluzija kao sastavni dio kurikulumu, odnos i značenje obrazovne integracije i obrazovne inkluzije, termin posebne obrazovne potrebe i klasifikacija posebnih obrazovnih potreba, inkluzija u obrazovanju kao sastavni dio demokratizacije školstva, inkluzivna kultura odgojno-obrazovne ustanove.				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">Bach, H. (2005), Osnove posebne pedagogije. Zagreb: Educa.Karamatić Brčić, M. (2014): Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U Pedagogija, obrazovanje i nastava, ur. Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić – Vrkaš, V. i Vasilj, M., Mostar, B i H, str. 392-400.Kostelnik, M., Onaga, E. et al (2004), Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: EducaMehringner, A. (2003), Mala specijalna pedagogija. Zagreb: EducaRibić, K. (1999), Psihofizičke razvojne teškoće. Zadar: ForumVican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost, Život i škola, br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 48. – 66.				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">Attwood, T. (2010), Aspergerov sindrom. Jastrebarsko: Naklada Slap.Hentig, H. V. (2008), Što je obrazovanje: esej, Zagreb: Educa.Hentig, H. V. (2007), Kakak odgoj želimo? : o odgoju za 21. Stoljeće, Zagreb: Educa				



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none">• Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb, Educa.• Mijatović, A. (2000), <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>, Zagreb: Edip• Prema društvima znanja, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa.• Sekulić-Majurec (1998), <i>Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi</i>. Zagreb: Školska knjiga• Winkel, R. (1996), <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Zagreb: Educa					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadache	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-59 %	% nedovoljan (1)				
	60-69 %	% dovoljan (2)				
	70-79 %	% dobar (3)				
	80-89 %	% vrlo dobar (4)				
	90-100 %	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>
--	---