



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Pedagoški menadžment</b>					<b>akad. god.</b>	2020./2021.		
<b>Naziv studija</b>	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije					<b>ECTS</b>	<b>3</b>		
<b>Sastavnica</b>	Odjel za pedagogiju								
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.		
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	<b>P</b>	1	<b>S</b>	0	<b>V</b>	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	<b>SK-201, petak 8:00-10:30</b>					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	05. 10. 2020.					<b>Završetak nastave</b>		22. 01. 2021.	
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Nema								
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani								
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:rpetani@unizd.hr">rpetani@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>	Sri. 10:00-12:00		
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani								
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje		<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita studenti će moći: - pravilno interpretirati temeljne pojmove menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije; - kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih funkcija rukovođenja u školi; - opisati različite smjerove i razine upravljanja, rukovođenja i vođenja. - objasniti vještine rukovođenja različitim pedagoškim procesima u odgojno-obrazovnim ustanovama. - interpretirati pretpostavke strateškog planiranja i menadžmenta u suvremenoj školi. - simulirati različite stilove vođenja odgojno-obrazovnog procesa. - razlikovati i primjenjivati osnovne spoznaje predviđene za bolje razumijevanje komunikacije u razredu te za kvalitetno upravljanje razredom; - pomoći nastavnicima u uspostavljanju i održavanju poticajnog nastavnog ozračja i kreativnom rješavanju sukoba u školi.								
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	- poznavati povijesni razvoj pedagojskih teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse; - znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca;								

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



## SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>- poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.);</p> <p>- razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja.</p>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Napisan seminarski rad i održana prezentacija rada.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Oglašeno na web-u Odjela			Oglašeno na web-u Odjela	
<b>Opis kolegija</b>	<p>Pedagoški menadžment (pojam, definicija, sadržaj, povijesni razvoj). Primjena, funkcija i osobina pedagoškog menadžmenta na području odgoja i obrazovanja. Razine pedagoškog menadžmenta. Podsustavi pedagoškog menadžmenta – upravljanje, rukovođenje i vođenje. Menadžment školskog sustava. Podsustavi školskog sustava. Pretpostavke strateškog planiranja i menadžmenta u školskom sustavu. Temeljne odrednice menadžmenta (suvremeni trendovi u pedagoškom menadžmentu). Utjecaj pedagoškog menadžmenta na odgoj i obrazovanje (organizacijski menadžment). Kultura ustanove. Uloga ravnatelja u vođenju odgojno-obrazovne ustanove. SWOT analiza.</p> <p>Razredni menadžment (pojam, definicija). Teorijski pristupi stvaranju i održavanju poticajnog ozračja za učenje (orijentacija na pojedinca, na odnos, na kontekst). Bihevioristički i humanistički pristup upravljanju razredom. Stilovi vođenja i razvoj socijalnih kompetencija učenika. Čimbenici uspješne komunikacija u odgojno-obrazovnoj skupini. Dijalog, razumijevanje, empatija, odnos, susret. Autentičnost nastavnika. Samoodređenje učenika. Odgovornost i sloboda.</p>				
<b>Obvezna literatura</b>	<p>ALFIREVIĆ, N., PAVIČIĆ J., KUTLEŠA, M., MATKOVIĆ, J. (2010). <i>Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama</i>. Zagreb: Alfa.</p> <p>BILIĆ, V., BAŠIĆ, S. (2015). <i>Odnosi u školi - prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Zagreb.</p> <p>BOŠNJAK, B. (1997). <i>Drugo lice škole</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>GOSSSEN, D. CH. (1994). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>JURIĆ, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, vol. 1(1), 137.–147.</p> <p>SLUNJSKI, E. (2018). <i>Vođenje: prema kulturi promjene</i>. Zagreb: Element.</p> <p>STANIČIĆ, S. (2001). Kompetencijski profil školskog pedagoga. Zagreb, <i>Napredak</i>, vol.142(3), str. 279-295.</p> <p>STANIČIĆ, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i>. Rijeka: Vlastita naklada.</p>				
<b>Dotatna literatura</b>	<p>BAŠIĆ, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma, <i>Napredak</i>, Vol 141, (.2), 170.-181.</p> <p>ALFIREVIĆ, N., BURUŠIĆ, J., PAVIČIĆ, J., RELJA, R. (2016). <i>Školska učinkovitost i obrazovni menadžment: Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru.</p> <p>BUCHBERGER, I. (2016). Školsko vođenje kao čimbenik učinkovite škole. <i>Napredak</i>. 157 (1-2): 165-186.</p> <p>MARZANO, R. J., MARZANO, J. S., PICKERING, D. J. (2003). <i>Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher</i>. Association for Supervision &amp; Curriculum.</p>				
<b>Mrežni izvori</b>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

			rad	ispit		
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	30% seminarski rad, 70% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	< 60%	% nedovoljan (1)				
	od 60 do 69%	% dovoljan (2)				
	od 70 do 79%	% dobar (3)				
	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)				
	od 90 do 100%	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>					