



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	INKLUZIVNA PEDAGOGIJA U PRAKSI					akad. god.	2020./2021.	
Naziv studija	Preddiplomski studij pedagogije					ECTS	3	
Sastavnica	Odjel za pedagogiju							
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski
Početak nastave	veljača 2021.					Završetak nastave		lipanj 2021.
Preduvjeti za upis kolegija								
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić							
E-mail	mkarama@unizd.hr					Konzultacije	Srijeda, 9.00-11.00	
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić							
E-mail	mkarama@unizd.hr					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• identificirati i vrednovati kvalitetan odgojno-obrazovni pristup za rad s djecom s posebnim potrebama s obzirom na specifične teškoće,• razumjeti ulogu ključnih sudionika u realizaciji procesa inkluzije na razini odgojno-obrazovne prakse (stručnih suradnika, odgojitelja, učitelja, nastavnika),• znati definirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni uz primjenu načela prihvaćanja različitosti među učenicima kako poticaja, a ne prepreke,• znati razvijati inkluzivnu odgojno-obrazovnu praksu,• razumjeti ulogu i primjenu suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u nastavi s djecom s posebnim potrebama,							

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ul style="list-style-type: none">• znati konceptualizirati, realizirati i vrednovati posebne programe u okviru diferenciranog pristupa učenicima s posebnim potrebama.• poticati nastavno osoblje na samovrednovanje vlastite inkluzivne teorije i prakse.				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none">- znati osnovne pojmove i pedagojsku terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti;- znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca,- poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.)				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Prezentacija seminarskog rada i/ili istraživačkog radnog zadatka, sudjelovanje na skupnim radnim aktivnostima i zadacima te pismeni ispit.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	Termini su oglašeni na mrežnim stranicama Odjela za pedagogiju i oglasnoj ploči Odjela.				
Opis kolegija	Na kolegiju će se obraditi slijedeći pojmovi i relacije istih: individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervarijabilitet), vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća, posebne potrebe djece i mladeži (oštećenja intelektualnih funkcija, autizam, oštećenja vida i sluha, tjelesni invaliditet, poremećaji govorno-glasovne komunikacije, specifične teškoće u učenju, poremećaji u ponašanju, djeca pripadnici nacionalnih manjina, socijalno deprivirana i kulturno marginalizirana djeca, darovita djeca I učenici), ustroj odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama (socijalna i funkcionalna integracija), programi za rad s djecom s posebnim potrebama u sustavu redovnog obrazovanja s naglaskom na suvremene kurikulumske zahtjeve i primjenu suvremenih metoda i oblika rada.				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Attwood, T. (2010), Aspergerov sindrom. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Bouillet, D. (2010), Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja, Zagreb, Školska knjiga.• Ellen R. Daniels i Stanford, K., Kurikulum za inkluziju : razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama, Zagreb : Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji• Hudson, D. (2018), Specifične teškoće u učenju. Zagreb: Educa.• Thomson, J. (2016), Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Zagreb: Educa.• Zrilić, S. (2011), Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole, Zadar, Sveučilište u Zadru.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Glazzard, J., Denby, N. i Price, J. (2016), Kako poučavati – priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike. Zagreb: Educa.• Hrvatić, N. (2004), Udžbenici za učenike s posebnim potrebama, U: Halačev, s. (ur.) Udžbenik i virtualno okruženje, (str. 121-126), Zagreb, Školska knjiga.• Itković, Z., Rendić, D., Boras, S. (2003), Zajedno za zdravlje i dobrobit učenika. Zadar: Weltrade.• Jensen, E. (2004), Različiti mozgovi, različiti učenici, Zagreb, Educa.• Sekulić-Majurec, A. (1988), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb, Školska knjiga.• Vulić-Prtorić, A. (2004), Depresivnost kod djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Zuckerman, Z., Petranović, D. (2010), Ovisnosti modernog doba Strast i muka. Zagreb: Školska knjiga.							
Mrežni izvori								
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit							
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit							
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-59 %	% nedovoljan (1)						
	60-69 %	% dovoljan (2)						
	70-79 %	% dobar (3)						
	80-89 %	% vrlo dobar (4)						
	90-100 %	% izvrstan (5)						
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeckom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.							



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	--