



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za pedagogiju						<b>akad. god.</b>	2021./2022.			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>TEMELJNA ZNANJA O ODGOJU I OBRAZOVANJU</b>						<b>ECTS</b>	5			
<b>Naziv studija</b>	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije										
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	30	P	30	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Učionica 213 Prema redovitom rasporedu				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski, engleski			
<b>Početak nastave</b>	05.10.2021.				<b>Završetak nastave</b>			28.01.2022.			
<b>Preduvjeti za upis</b>	/										
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mkarama@unizd.hr">mkarama@unizd.hr</a>						<b>Konzultacije</b>	Srijeda od 10.00h.11.00h i poslije nastave			
<b>Izvođač kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mkarama@unizd.hr">mkarama@unizd.hr</a>						<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Tamara Baždarić, mag.paed.										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:tagospic@unizd.hr">tagospic@unizd.hr</a>						<b>Konzultacije</b>	čet.10.30-12.30 h			
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>							<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<i>Nakon položenog ispita studenti će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- posjedovati potrebne kompetencije iskazane kroz znanja i vještine za razumijevanje znanstvene i stručne terminologije iz područja odgoja i obrazovanja,</li><li>- znati objasniti ciljeve odgoja i obrazovanja i iskazati načine njihove realizacije i vrjednovanja,</li><li>- kritički razmotriti pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja kod nas i u svijetu.</li></ul>										
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- znati osnovne pojmove i pedagogijsku terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti;</li><li>- poznavati povijesni razvoj pedagogijskih teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja istraživanja pedagoške prakse;poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne</li></ul>										

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	konceptije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.)				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Predaja i izlaganje seminarskog rada				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	4. veljače 2022. u 9.00h 18. veljače 2022. u 9.00h				2. rujna 2022. u 9.00h 16. rujna 2022. u 9.00h
<b>Opis kolegija</b>	Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u osnovni terminološki korpus pedagojske znanosti kao osnovu za nadogradnju ostalih disciplina i kolegija koje će studenti slušati tijekom studija. Ključni pojmovi kolegija koji čine pojedinačne nastavne jedinice su: odgoj, obrazovanje, edukacija, socijalizacija, akulturacija, poučavanje, učenje, permanentno i povratno obrazovanje i kompetencije. Osnovna zamisao kolegija je upoznavanje studenata sa temeljnim terminološkim korpusom pedagojske znanosti.				
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giesecke, H. (1993), <i>Uvod u pedagogiju</i>, Zagreb, Educa</li><li>• Gudjons, H. (1999), <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa (str. 123-170)</li><li>• Lenzen, D. (2002), <i>Vodic za studij znanosti o odgoju</i>, Educa, Zagreb</li><li>• Mijatović, A./ur./ (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor (poglavlja: I., V., VI., VII., VIII., IX.)</li><li>• Pastuović, N. (2008), <i>Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju</i>, Odgojne znanosti: Vol. 10, br. 2, str. 253-267</li><li>• Vukasović, A. (2001), <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Hrvatski katolički zbor „Mi“.</li></ul>				
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dufour, B. I Curtis, W. (ed), (2012), <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti</i>, Zagreb: Educa.</li><li>• Ellen R. Daniels i Stanfford, K., <i>Kurikulum za inkluziju : razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama</i>, Zagreb : Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji</li><li>• Hentig, H. V. (2007), <i>Kakav odgoj želimo? : o odgoju za 21. Stoljeće</i>, Zagreb: Educa</li><li>• Hentig, H. V. (2008), <i>Što je obrazovanje: esej</i>, Zagreb: Educa.</li><li>• Mijatović, A. (2000), <i>Leksikon temeljnih pedagojskih pojmova</i>, Zagreb: Edip</li><li>• <i>Prema društvima znanja</i>, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa.</li><li>• Previšić, V. (ur.) (2007), <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga</li></ul>				
<b>Mrežni izvori</b>	/				
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50% seminarski rad, 50% završni ispit				



	0-59 %	nedovoljan (1)
	60-69 %	dovoljan (2)
	70-79 %	dobar (3)
	80-89 %	vrlo dobar (4)
	90-100 %	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p><b>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</b></p>	