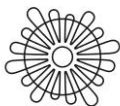




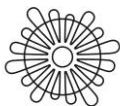
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU				akad. god.	2021./2022.	
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA				ECTS	3	
Naziv studija	Preddiplomski sveučilišni studij pedagogije						
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☒ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	15	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za pedagogiju Srijeda: 10.00-12.00h				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		HRVATSKI
Početak nastave					Završetak nastave		
Preduvjeti za upis	Nema.						
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka						
E-mail	imorand@unizd.hr				Konzultacije	Ponedjeljak: 10.00-12.00h	
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	<i>Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:</i> - razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije, - poznavanje različitih teorijskih pristupa razvoju koji omogućuju kritičku evaluaciju i međusobno uspoređivanje; - upoznavanje s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije; - poznavanje karakterističnih ponašanja djece i adolescenata, razlikovanje normalnih individualnih razlika u razvoju od razvojnih teškoća i psihopatoloških pojava; - razumijevanje i prepoznavanje specifičnih ponašajnih i emocionalnih problema djece i adolescenata kao i njihovih uzročnih čimbenika; - poznavanje uloge različitih okolinskih čimbenika u razvoju djece i adolescenata – uloga obitelji, škole, vršnjaka i medija; - upoznavanje s preventivnim programima namijenjenima djeci i adolescentima u školskom kontekstu						
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: • opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene • primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet)						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora • kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu • uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) • biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar		
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i seminare te usmeno i/ili pismeno prezentirali seminar koji je pozitivno ocijenjen. Planom je predviđeno da se tijekom semestra održe dva pismena KOLOKVIJA na kojim se provjerava znanje o temama s prethodno održanog ciklusa predavanja i iz zadane literature. Izlazak na kolokvije nije obvezan. Položen prvi kolokvij <u>uvjet</u> je za izlazak na drugi kolokvij. Studenti koji nisu položili jedan ili oba kolokvija polažu pismeni ispit u terminima ispitnih rokova. Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminarskog rada (20%) i uspjeha na kolokvijima/pismenom ispitu (80%). Ako student nije zadovoljan postignutom ocjenom, može je pokušati popraviti u jednom od sljedećih predviđenih ispitnih termina (unutar dopuštena četiri), na ponovljenom pismenom dijelu ispita.						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova			13.06.2022. i 27.06.2022.		07.09.2022. i 21.09.2022.		
Opis kolegija	Cilj kolegija je razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije. U okviru kolegija studenti će se upoznati s postavkama cjeloživotnog pristupa proučavanja razvoja, upoznat će osnovna teorijska tumačenja čovjekova razvoja, metode istraživanja razvoja i činitelje koje određuju razvoj. Osnovni pojmovi i ključna pitanja razvojne psihologije. Osnovna teorijska tumačenja čovjekova razvoja. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Normativne promjene u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije. Konteksti razvoja – uloga obitelji, vršnjaka, škole i medija u razvoju djece i adolescenata. Emocionalni i ponašajni problemi djece i adolescenata. Preventivni programi za djecu i adolescente u školskom kontekstu.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem kolegija; definiranje obveza studenata i plana rada. Određenje i ciljevi razvojne psihologije. Osnovna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije. Periodizacija razvoja. Razvojne teorije – osnovni pristupi ljudskom razvoju. Novije teorijske perspektive. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Tjelesni razvoj u djetinjstvu. Pubertet: pubertalne promjene, pubertet i zdravlje adolescenata. Kognitivni razvoj u djetinjstvu: djeca kao naivni teoretičari. Kognitivni razvoj tijekom adolescencije - posljedice apstraktnog mišljenja. KOLOKVIJ 1. Emocionalni razvoj. Temperament i razvoj. Razvoj privrženosti. Promjene u samopoimanju tijekom djetinjstva i adolescencije. Razvoj ličnosti u adolescenciji. Razvoj identiteta. Kontekst razvoja – uloga obitelji. Odnosi djece/adolescenata i roditelja. Razvoj društvenosti. Odnosi s vršnjacima: prijateljstvo, vršnjački pritisci i konformizam, značaj socijalnog statusa u adolescenciji. Preventivni programi za adolescente (nasilje među mladima, nasilje u vezama mladih). KOLOKVIJ 2. Završna evaluacija kolokvija i seminara.						
Obvezna literatura	Berk, L. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.						
Dodatna literatura	Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap. Čuturić, N. (2000). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap. Feinstein, S. (2005). <i>Tajne tinejdžerskog mozga</i>. Zagreb: Naklada Kosinj. Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap.						



	Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). <i>Dječja psihologija</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap. 1-123. Wenar, C. (2003). <i>Psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap.					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja razvojne psihologije.					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminarskog rada (20%) i uspjeha na kolokvijima/pisemenom ispitu (80%).					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0%-59%	% nedovoljan (1)				
	60%-69%	% dovoljan (2)				
	70%-79%	% dobar (3)				
	80%-89%	% vrlo dobar (4)				
	90%-100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.					