



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju				akad . god.	2021./2022	
Naziv kolegija	Školska pedagogija i kurikulum suvremene škole				ECTS	5	
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije						
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 Prema redovnom rasporedu			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	28/2/2022.			Završetak nastave		10/6/2022.	
Preduvjeti za upis	Nema						
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić						
E-mail	buterin@unizd.hr			Konzultacije	Utorak od 10.00h-11.00h i poslije nastave		
Izvođač kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić						
E-mail	buterin@unizd.hr			Konzultacije	Utorak od 10.00h-11.00h i poslije nastave		
Suradnici na kolegiju	/						
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Kritičko razumijevanje i organiziranje razvojnih procesa u školi. Priprema za uspješnu profesionalnu aktivnost u odgojno-obrazovnim ustanovama (raznolika razvojna i akcijska istraživanja, organiziranje odgojno-obrazovnog procesa, unapređivanje nastave,						

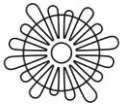
¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	savjetodavne, administrativne i upravne poslove, stručnopedagoške poslove u okviru stručnih službi, organizaciji izvannastavnih aktivnosti, suradnji s roditeljima i sl. Samostalno proučavanje literature i praćenje rasprava o reformi obrazovnih sustava i osiguranju kvalitete školskog odgoja i obrazovanja.				
Ishodi učenja na razini programa	Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse. Znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca. Poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.). Razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i izvršavanje studentskih obveza.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela.				Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela
Opis kolegija	Čimbenici škole i elementi školske organizacije. Škola i njeno društveno okruženje interakcija. Školski kurikulum. Školska kultura i klima. Fizičko okruženje i uređenje škole. Odnos kao uspostavni element škole kao pedagoške institucije. Pedagoški odnos. Kolegijalni i suradnički odnosi u školi. Upravljanje školom i vođenje. Školska dokumentacija. Problemi i potencijali suvremene škole. Kvalitetna škola. Školske reforme u funkciji kvalitete odgojno-obrazovnog rada, demokratizacije i podruštvljavanja odgoja.				
Obvezna literatura	Amstrong, T. (2008). Najbolje škole. Zagreb: Educa. Bilić V., Bašić, S. /ur./ (2016). Odnosi u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu, str. 70-96, 136-180, 288-316, 318-343. Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Slap. Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa. Greene, B. (1996). Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea. Marsh, C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. Previšić, V. /ur./ (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga, str. 253-303. Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 60-88, 103-115.				



	Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 136- 173.					
Dodatna literatura	Bošnjak, B. (1997). Drugo lice škole. Zagreb: Alineja. Hartmut von Hentig (1997). Humana škola. Zagreb: Educa. Ledić, J., Staničić, S. i Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.					
Mrežni izvori	/					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/za daće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminar					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	>90	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeckom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sveučilište u Zadru
Universitas Studiorum
Jadertina 13206 (2002)

	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>
--	--