



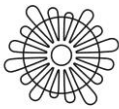
### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za pedagogiju					<b>akad. god.</b>	2021./2022.
<b>Naziv kolegija</b>	Pedagoško savjetovanje					<b>ECTS</b>	3
<b>Naziv studija</b>	Sveučilišni diplomski studij pedagogije						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	15	P	15	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/ 28. 02. 2022.			<b>Završetak nastave</b>		/točan datum završetka nastave/10. 06.2022.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema						
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani						
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:rpetani@unizd.hr">rpetani@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	Čet. 13,00-14,00h		
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani						
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:rpetani@unizd.hr">rpetani@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	Čet. 13,00-14,00h		
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći temeljne pojmove i teorijske postavke pedagoškog savjetodavnog rada;</li> <li>- razumjeti savjetodavni rad kao dio preventivnog rada pedagoga;</li> <li>- steći uvid u vještine za vođenje individualnog i grupnog savjetodavnog rada s odraslima i djecom;</li> <li>- moći usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> <li>- koristiti informacije iz različitih izvora te ih primjenjivati u praktične svrhe;</li> <li>- biti sposobni kreirati preventivne oblike savjetodavnog rada.</li> </ul>						

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa		Dostupni na mrežnim stranicama Odjela			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Sudjelovati na nastavi te izraditi i prezentirati seminarski rad.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					05.09.2022. 19.09.2022.
Opis kolegija	Savjetovatelj kao osoba i profesionalac. Etički principi u praksi savjetovanja (etički kodeks, prikupljanje i povjerljivost podataka, odgovornost). Savjetovanje i pedagoške dimenzije savjetodavnog rada. Mogućnosti i ograničenja pedagoškog savjetodavnog rada. Odnos odgoja, pedagoškog savjetodavnog rada i terapijskih postupaka. Različiti pristupi savjetovanja i psihoterapije (geštaltistički pristup, realitetni pristup, bihevioralni pristup, kognitivno-bihevioralni pristup, transakcijski pristup, psihodinamski pristup, psihoanalitički pristup). Vještine potrebne za vođenje savjetovanja. Faze savjetodavnog rada. Pedagoška dijagnoza – opservacije učenika i izrada posebnih programa. Individualni i grupni pedagoški savjetodavni rad. Specifičnosti savjetodavnog rada u predškolsko doba. Specifičnosti savjetodavnog rada osnovnoškolsko i srednjoškolsko doba. Savjetodavni rad s roditeljima. Odnosi u procesu pedagoškog savjetovanja. Metode i tehnike savjetodavnog rada. Planiranje, programiranje i vrednovanje savjetodavnog rada pedagoga.				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HECHLER, O. (2012): Pedagoško savjetovanje – Teorija i praksa odgojnog sredstva. Zagreb: Erudita.</li> <li>• JANKOVIĆ, J. (1998): Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.</li> <li>• JUUL, J. (2002): Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi. Zagreb: Alinea.</li> <li>• KEMPLER W. (1994): Načela obiteljske geštalt terapije. Zagreb: Alinea.</li> <li>• RESMAN, M. (2000): Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.</li> </ul>				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DAVISON G.C., NEALE J.M. (1999): Kognitivne i bihevioralne terapije. U: Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja, Jastrebarsko: Naklada Slap, str.639-675.</li> <li>• GLASSER W. (2000): Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea.</li> <li>• JANKOVIĆ, J. (2003): Savjetovanje – psihodinamski pristup. Zagreb: Etcetera.</li> <li>• JULL, J. (2010): Od poslušnosti do odgovornosti. Zagreb: Naklada Pelago.</li> <li>• KUTER, P. (1999): Upoznajte sebe uz pomoć grupe: teorija i praksa grupne terapije. Beograd: IP Žarko Albulj.</li> <li>• OUKLANDER, V. (1997): Put do dječjeg srca. Zagreb:</li> <li>• REARDON, K.K. (1998): Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea.</li> <li>• ŽANKO, N. (1999): Osnove transakcijske analize. Zagreb: Alinea.</li> </ul>				
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici



<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	70% završni ispit i 30% seminarski rad	
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	manje od 60%	% nedovoljan (1)
	od 60 do 69%	% dovoljan (2)
	od 70 do 79%	% dobar (3)
	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)
	od 90 do 100%	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>	