



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju				akad. god.	2021./2022.	
Naziv kolegija	Pedagoški menadžment				ECTS	3	
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije						
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.
					<input type="checkbox"/> IV.		<input checked="" type="checkbox"/> V.
							<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije
							<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	30	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija	
							<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Petak 8,00-11,00h				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	/točan datum početka nastave/ 8. 10. 2021.				Završetak nastave		/točan datum završetka nastave/28. 01.2022.
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani						
E-mail	rpetani@unizd.hr				Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h	
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani						
E-mail	rpetani@unizd.hr				Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
							<input type="checkbox"/> terenska nastava
							<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno interpretirati temeljne pojmove menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije; - kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih funkcija rukovođenja u školi; - opisati različite smjerove i razine upravljanja, rukovođenja i vođenja. - objasniti vještine rukovođenja različitim pedagoškim procesima u odgojno-obrazovnim ustanovama. - interpretirati pretpostavke strateškog planiranja i menadžmenta u suvremenoj školi. - simulirati različite stilove vođenja odgojno-obrazovnog procesa. 						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">- razlikovati i primjenjivati osnovne spoznaje predviđene za bolje razumijevanje komunikacije u razredu te za kvalitetno upravljanje razredom;- pomoći nastavnicima u uspostavljanju i održavanju poticajnog nastavnog ozračja i kreativnom rješavanju sukoba u školi.				
Ishodi učenja na razini programa	Dostupni na mrežnim stranicama Odjela				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Sudjelovati na nastavi te izraditi i prezentirati seminarski rad.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	11.02.2022. 25.02.2022.				06.09.2022. 20.09.2022.
Opis kolegija	<p>Pedagoški menadžment (pojam, definicija, sadržaj, povijesni razvoj). Primjena, funkcija i osobina pedagoškog menadžmenta na području odgoja i obrazovanja. Razine pedagoškog menadžmenta. Podsustavi pedagoškog menadžmenta – upravljanje, rukovođenje i vođenje. Menadžment školskog sustava. Podsustavi školskog sustava. Pretpostavke strateškog planiranja i menadžmenta u školskom sustavu. Temeljne odrednice menadžmenta (suvremeni trendovi u pedagoškom menadžmentu). Utjecaj pedagoškog menadžmenta na odgoj i obrazovanje (organizacijski menadžment). Kultura ustanove. Uloga ravnatelja u vođenju odgojno-obrazovne ustanove. SWOT analiza.</p> <p>Razredni menadžment (pojam, definicija). Teorijski pristupi stvaranju i održavanju poticajnog ozračja za učenje (orijentacija na pojedinca, na odnos, na kontekst). Bihevioristički i humanistički pristup upravljanju razredom. Stilovi vođenja i razvoj socijalnih kompetencija učenika. Čimbenici uspješne komunikacija u odgojno-obrazovnoj skupini. Dijalog, razumijevanje, empatija, odnos, susret. Autentičnost nastavnika. Samoodređenje učenika. Odgovornost i sloboda.</p>				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">• ALFIREVIĆ, N.; PAVIČIĆ J.; KUTLEŠA, M.; MATKOVIĆ, J. (2010): Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama. Zagreb: Alfa.• BILIĆ, V.; BAŠIĆ, S. (2015): Odnosi u školi - prilozi za pedagogiju odnosa. Zagreb: Učiteljski fakultet Zagreb.• BOŠNJAK, B. (1997): Drugo lice škole. Zagreb: Alinea.• GOSSEN, D. Ch. (1994): Restitucija - preobrazba školske discipline, Zagreb: Alinea.• JURIC, V. (2004): Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb, Pedagogijska istraživanja, vol. 1(1), 137.-147.• STANIČIĆ, S. (2001): Kompetencijski profil školskog pedagoga. Zagreb, Napredak, vol.142(3), str. 279-295.• STANIČIĆ, S. (2006): Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">• BAŠIĆ, S. (2000): Koncept prikriivenog kurikuluma, Napredak, Vol 141, (.2), 170.-181.• ALFIREVIĆ, N., BURUŠIĆ, J., PAVIČIĆ, J., RELJA, R. (2016): Školska učinkovitost i obrazovni menadžment: Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi. Zadar: Sveučilište u Zadru.• BUCHBERGER, I. (2016): Školsko vođenje kao čimbenik učinkovite škole. Napredak. 157 (1-2): 165-186.				



	<ul style="list-style-type: none">MARZANO, R. J., MARZANO, J. S., PICKERING, D.J. (2003). Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher. Association for Supervision & Curriculum.									
Mrežni izvori										
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit									
	<table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td><td><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td><td><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td><td><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci</td><td><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td><td><input type="checkbox"/> seminarski rad</td><td><input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td><td><input type="checkbox"/> praktični rad</td><td><input type="checkbox"/> drugi oblici</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit							
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici					
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit i 30% seminarski rad									
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	manje od 60%	% nedovoljan (1)								
	od 60 do 69%	% dovoljan (2)								
	od 70 do 79%	% dobar (3)								
	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)								
	od 90 do 100%	% izvrstan (5)								
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo									
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p>									