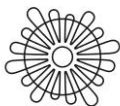




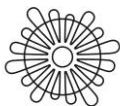
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2021./2022.
Naziv kolegija	METODOLOGIJA KVALITATIVNIH ISTRAŽIVANJA ODGOJA I OBRAZOVANJA						ECTS	4
Naziv studija	Preddiplomski sveučilišni dvopredmetni studij pedagogije							
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	1	P	2	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za pedagogiju SK 213, utorak: predavanja 12.00 – 13.00; seminarska nastava 13.00 – 15.00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	28. veljače 2022.				Završetak nastave		10. lipnja 2022.	
Preduvjeti za upis	nema							
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Daliborka Luketić							
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Utorak 9.00–10.00 te prema prethodnom dogovoru		
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Daliborka Luketić							
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Utorak 9.00–10.00 te prema prethodnom dogovoru		
Suradnici na kolegiju	-							
E-mail	-				Konzultacije	-		
Suradnici na kolegiju	-							
E-mail	-				Konzultacije	-		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za: - Vrednovanje osnovnih značajki kvalitativnog pristupa u istraživanjima odgoja i obrazovanja; - Razumijevanje i kritičko vrednovanje pristupa i metoda kvantitativnog istraživanja;							

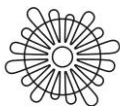
¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- Planiranje kvalitativnog istraživanja; - Izradu nacrt kvalitativnog istraživanja u okvirima idejnog i izvedbenog plana istraživanja; - Odabir primjene istraživačke strategije i metode s obzirom na problem istraživanja; - Primjenu osnova analize i interpretacije kvalitativnih podataka.						
Ishodi učenja na razini programa	- Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse; - Razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja;						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovitost u pohađanju nastave (70% dolazaka); Izrađen i prezentiran seminarski rad.						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova	-		14. lipnja 2022. u 08.00 sati 28. lipnja 2022. u 08.00 sati	6. rujna 2022. u 10.00 sati 20. rujna 2022. u 10.00 sati			
Opis kolegija	Mjesto, uloga i primjena kvalitativne metodologije u društvenim znanostima. Odgoj i obrazovanje kao predmet istraživanja: mogućnosti primjene kvalitativne metodologije. Mjesto i uloga teorije u razvoju kvalitativnog istraživačkog pristupa. Kvalitativne istraživačke strategije (fenomenologija, etnometodologija, akcijska i etnografska istraživanja). Kvalitativne istraživačke metode. Sudjelujuće promatranje. Metoda intervjua. Metoda fokus grupe. Studija slučaja. Analiza sadržaja. Odrednice kvalitativnog nacrt istraživanja. Razvoj idejnog plana kvalitativnog istraživanja. Razvoj izvedbenog plana kvalitativnog istraživanja. Etape provođenja istraživanja i prikupljanje podataka. Sudionici i uzorak kvalitativnog istraživanja. Etički aspekti kvalitativnih istraživanja. Tehnike prikupljanja i dokumentiranja kvalitativne empirijske građe. Sređivanje podataka i postupci kodiranja. Analiza i interpretacija kvalitativnih podataka. Utemeljujuća teorija: ishodišta i primjena u razvoju znanstvene spoznaje. Postupci triangulacije. Interpretacija i znanstveno izvješćavanje u kontekstu kvalitativne metodologije. (Među)odnos kvantitativnog i kvalitativnog pristupa u znanosti. Temeljne odrednice mješovitih istraživačkih nacrt (mixed-methods research) i njihova primjena.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	- Mjesto, uloga i primjena kvalitativne metodologije u društvenim znanostima. Odgoj i obrazovanje kao predmet istraživanja: mogućnosti primjene kvalitativne metodologije. Mjesto i uloga teorije u razvoju kvalitativnog istraživačkog pristupa. - Kvalitativne istraživačke strategije (fenomenologija, etnometodologija, akcijska i etnografska istraživanja). Kvalitativne istraživačke metode. Sudjelujuće promatranje. Metoda intervjua. Metoda fokus grupe. Studija slučaja. Analiza sadržaja. - Odrednice kvalitativnog nacrt istraživanja. Razvoj idejnog plana kvalitativnog istraživanja.						



	4. Razvoj izvedbenog plana kvalitativnog istraživanja. 5. Etape provođenja istraživanja i prikupljanje podataka. 6. Sudionici i uzorak kvalitativnog istraživanja. 7. Etički aspekti kvalitativnih istraživanja. 8. Tehnike prikupljanja i dokumentiranja kvalitativne empirijske građe. 9. Sređivanje podataka i postupci kodiranja. 10. Analiza i interpretacija kvalitativnih podataka. 11. Utemeljujuća teorija: ishodišta i primjena u razvoju znanstvene spoznaje. 12. Postupci triangulacije. 13. Interpretacija i znanstveno izvještavanje u kontekstu kvalitativne metodologije. 14. (Među)odnos kvantitativnog i kvalitativnog pristupa u znanosti. 15. Temeljne odrednice mješovitih istraživačkih nacrti (mixed-methods research) i njihova primjena.						
Obvezna literatura	Creswell, J. W. (2014). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>. Essex (UK): Pearson Education Limited. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Lamza-Posavec, V. (2021). <i>Metodologija društvenih istraživanja: Temeljni uvidi</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja "Ivo Pilar".						
Dodatna literatura	Matthews, B. & Ross, L. (2010). <i>Research methods: A practical guide for the social sciences</i>. Essex (UK): Person Education Limited. Creswell, J. W. & Creswell, D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Creswell, J.W. (2007). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. *Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija.						
Mrežni izvori	-						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit		☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski i rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	50% seminarski rad i 50% završni pismeni ispit						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)					
	60-69	% dovoljan (2)					
	70-79	% dobar (3)					
	80-89	% vrlo dobar (4)					
	90-100	% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice						



	☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.